

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талюцкий Д.А.

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)

20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Логика Б1.В.ДВ.3

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: Языки и литературы стран Азии и Африки (язык суахили)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Хазиев А.Х.

Рецензент(ы):

Степаненко Г.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Щелкунов М. Д.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No 98055818

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Хазиев А.Х. кафедра общей философии Отделение философии и религиоведения , Aklim.Khaziev@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

ознакомить студентов с формами и законами непротиворечивого мышления.

- научить студентов последовательно мыслить.
- способствовать выработке навыков обоснованной аргументации.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 58.03.01 Востоковедение и африканистика и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Предмет "Логика" требует предварительного изучения школьного курса "Обществознание" и связан с вузовским курсом "Философия". Предмет "Логика" входит в блок гуманитарных, социальных и экономических дисциплин программы подготовки бакалавров. Научая студентов формам и законам непротиворечивого мышления и вырабатывая у них навыки обоснованной аргументации, дисциплина подготавливает восприятие студентами предметов профессионального цикла.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные, необходимые для формирования суждений по соответствующим профессиональным, социальным, научным и этическим проблемам
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способность и готовность к практическому анализу логики различного вида рассуждений, владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность понимать и анализировать принципы составления проектов в профессиональной сфере на основе системного подхода, умение строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные формы и законы логики

- аргументативность в процессе рассуждений
- историю логики

2. должен уметь:

применять полученные знания в письменной и устной речи, в научном анализе социально-значимых проблем; в самостоятельной подготовке тезисов научных докладов и выступлениях на научных конференциях, круглых столах, семинарах по философской тематике

- пользоваться научной и справочной литературой
- анализировать и критически оценивать философские тексты

3. должен владеть:

терминологическим аппаратом "Формальной логики"

- навыками логического мышления и обоснованной аргументации

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- знаний форм и правил логического мышления
- умение логически мыслить
- применять полученные знания в научно-исследовательской и практической деятельности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и значение логики. История логики. Логика и язык	3	1-2	2	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Основные законы (принципы) правильного мышления	3	3-4	2	2	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Логическая теория понятия	3	5-6	2	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Логическая теория суждения	3	7-8	2	2	0	Письменная работа Устный опрос
5.	Тема 5. Традиционная силлогистика (дедуктивные умозаключения)	3	9-10	2	2	0	Тестирование Устный опрос
6.	Тема 6. Индуктивные умозаключения	3	11-12	2	2	0	Тестирование
7.	Тема 7. Традуктивные умозаключения (аналогия)	3	13-14	2	2	0	Тестирование
8.	Тема 8. Логические основы теории аргументации	3	15-16	2	2	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Проблема. Гипотеза. Теория	3	17-18	0	2	0	Тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Итого			16	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и значение логики. История логики. Логика и язык

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет логики. Понятие логической формы и логического закона.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Формальная логика как теория правильного мышления. Логика Аристотеля. Логика Нового времени. Логика Гегеля.

Тема 2. Основные законы (принципы) правильного мышления

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие логического закона. Основные законы формальной логики

практическое занятие (2 часа(ов)):

Мышление по законам формальной логики.

Тема 3. Логическая теория понятия

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие как форма мышления.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Логические операции с понятиями.

Тема 4. Логическая теория суждения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Суждение как форма мышления. Виды суждений.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Логические операции с суждениями

Тема 5. Традиционная силлогистика (дедуктивные умозаклучения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Дедукция как форма умозаклучения. Виды дедуктивных умозаклучений.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Фигуры и модусы категорического силлогизма. Дедуктивные умозаклучения из сложных суждений.

Тема 6. Индуктивные умозаклучения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Индукция как форма умозаклучения. Виды индуктивных умозаклучений.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Научная индукция и ее методы.

Тема 7. Традуктивные умозаклучения (аналогия

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Традуктивное умозаклучение и его виды.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Аналогия и ее познавательное значение. Применение аналогии в науке и технике.

Тема 8. Логические основы теории аргументации

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Доказательство и истина. Роль доказательств в аргументации. Косвенные доказательства и интуиционистская логика.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Применение доказательства в науке и повседневной коммуникации.

Тема 9. Проблема. Гипотеза. Теория

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные виды научных теорий по способу их построения. Аксиоматически построенные теории и проблема их истинности. Роль логики в развитии систематизации и обоснования научных теорий.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и значение логики. История логики. Логика и язык	3	1-2	Чтение и конспектирование лекций, учебника и дополнительной литературы, подготовка выступлений и реф	4	Устный опрос, проверка тестов, ситуативные игры, обсуждение и обмен мнениями, консультация и конспектирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Основные законы (принципы) правильного мышления	3	3-4	Чтение и конспектирование лекций, учебника и дополнительной литературы, подготовка выступлений и реф	4	Устный опрос, проверка тестов, ситуативные игры, обсуждение и обмен мнениями, консультация и конспектирование
3.	Тема 3. Логическая теория понятия	3	5-6	Чтение и конспектирование лекций, учебника и дополнительной литературы, подготовка выступлений и реф	4	Устный опрос, проверка тестов, ситуативные игры, обсуждение и обмен мнениями, консультация и конспектирование
4.	Тема 4. Логическая теория суждения	3	7-8	Чтение и конспектирование лекций, учебника и дополнительной литературы, подготовка выступлений и реф	4	Устный опрос, проверка тестов, ситуативные игры, обсуждение и обмен мнениями, консультация и конспектирование
5.	Тема 5. Традиционная силлогистика (дедуктивные умозаключения)	3	9-10	Чтение и конспектирование лекций, учебника и дополнительной литературы, подготовка выступлений и реф	4	Устный опрос, проверка тестов, ситуативные игры, обсуждение и обмен мнениями, консультация и конспектирование
6.	Тема 6. Индуктивные умозаключения	3	11-12	Чтение и конспектирование лекций, учебника и дополнительной литературы, подготовка выступлений и реф	4	Устный опрос, проверка тестов, ситуативные игры, обсуждение и обмен мнениями, консультация и конспектирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Традуктивные умозаключения (аналогия)	3	13-14	Чтение и конспектирование лекций, учебника и дополнительной литературы, подготовка выступлений и реф	4	Устный опрос, проверка тестов, ситуативные игры, обсуждение и обмен мнениями, консультация и конспектирование
8.	Тема 8. Логические основы теории аргументации	3	15-16	Чтение и конспектирование лекций, учебника и дополнительной литературы, подготовка выступлений и реф	4	Устный опрос, проверка тестов, ситуативные игры, обсуждение и обмен мнениями, консультация и конспектирование
9.	Тема 9. Проблема. Гипотеза. Теория	3	17-18	Чтение и конспектирование лекций, учебника и дополнительной литературы, подготовка выступлений и реф	4	Устный опрос, проверка тестов, ситуативные игры, обсуждение и обмен мнениями, консультация и конспектирование
Итого					36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Предметно-ориентированные технологии обучения

Технология постановки цели

Технология полного усвоения (по материалам М.С. Кларина)

Технология педагогического процесса по С.Д. Шевченко

Технология концентрированного обучения

Личностно-ориентированные технологии обучения

Технология обучения как учебного исследования

Технологии педагогических мастерских

Технология коллективной мыследеятельности (КМД)

Технология эвристического обучения

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет и значение логики. История логики. Логика и язык

Устный опрос, проверка тестов, ситуативные игры, обсуждение и обмен мнениями, консультация и конспектирование , примерные вопросы:

Предмет и значение логики. История логики. Логика и язык Устный опрос, проверка тестов, ситуативные игры, обсуждение и обмен мнениями, консультация и конспектирование Понятие логической формы и логического закона. Формальная логика как теория правильного мышления. Логика Аристотеля. Логика Нового времени. Логика Гегеля. Логика и философия. Логика и искусственные языки.

Тема 2. Основные законы (принципы) правильного мышления

Устный опрос, проверка тестов, ситуативные игры, обсуждение и обмен мнениями, консультация и конспектирование , примерные вопросы:

Основные законы (принципы) правильного мышления. Устный опрос, проверка тестов, ситуативные игры, обсуждение и обмен мнениями, консультация и конспектирование Логика Гегеля. Логика и философия. Логика и искусственные языки. Понятие как форма мышления. Логическая характеристика понятия. Возможные отношения между понятиями. Определение и его задачи в науке и практике. Явные определения и требования к ним. Споры и границы эффективных определений.

Тема 3. Логическая теория понятия

Устный опрос, проверка тестов, ситуативные игры, обсуждение и обмен мнениями, консультация и конспектирование , примерные вопросы:

Логическая теория понятия. Устный опрос, проверка тестов, ситуативные игры, обсуждение и обмен мнениями, консультация и конспектирование Возможные отношения между понятиями. Определение и его задачи в науке и практике. Явные определения и требования к ним. Споры и границы эффективных определений. Деление и требование к нему. Классификация и ее роль в науке и практике. Трудности классификации социальных объектов. Суждения и предложения. Анализ категорических суждений в современной логике.

Тема 4. Логическая теория суждения

Устный опрос, проверка тестов, ситуативные игры, обсуждение и обмен мнениями, консультация и конспектирование , примерные вопросы:

Логическая теория суждения. Устный опрос, проверка тестов, ситуативные игры, обсуждение и обмен мнениями, консультация и конспектирование Трудности классификации социальных объектов. Суждения и предложения. Анализ категорических суждений в современной логике. Логические и грамматические модальности. Виды сложных суждений и их истинность. Понятие логического закона. Закон непротиворечия и споры вокруг него. Критика закона исключенного третьего Л. Брауэром. Основные требования закона тождества.

Тема 5. Традиционная силлогистика (дедуктивные умозаключения)

Устный опрос, проверка тестов, ситуативные игры, обсуждение и обмен мнениями, консультация и конспектирование , примерные вопросы:

Традиционная силлогистика (дедуктивные умозаключения. Устный опрос, проверка тестов, ситуативные игры, обсуждение и обмен мнениями, консультация и конспектирование Закон непротиворечия и споры вокруг него. Критика закона исключенного третьего Л. Брауэром. Основные требования закона тождества. Ошибки, связанные с действием закона достаточного основания. Доказательство и опровержение. Доказательство и истина. Роль доказательств в аргументации. Косвенные доказательства и интуиционистская логика.

Тема 6. Индуктивные умозаключения

Устный опрос, проверка тестов, ситуативные игры, обсуждение и обмен мнениями, консультация и конспектирование , примерные вопросы:

Индуктивные умозаключения. Устный опрос, проверка тестов, ситуативные игры, обсуждение и обмен мнениями, консультация и конспектирование Доказательство и истина. Роль доказательств в аргументации. Косвенные доказательства и интуиционистская логика. Дедуктивные умозаключения и их роль в познании. Познавательное значение фигур категорического умозаключения. Выводы из сложных суждений и их познавательное суждение. Связь дедукции и индукции в процессе познания. Индукция как вероятное рассуждение. Неполная индукция и ее ограниченность.

Тема 7. Традуктивные умозаклучения (аналогия)

Устный опрос, проверка тестов, ситуативные игры, обсуждение и обмен мнениями, консультация и конспектирование , примерные вопросы:

Традуктивные умозаклучения. Устный опрос, проверка тестов, ситуативные игры, обсуждение и обмен мнениями, консультация и конспектирование Связь дедукции и индукции в процессе познания. Индукция как вероятное рассуждение. Неполная индукция и ее ограниченность. Индуктивное обоснование оценок. Проблема надежности индукции. Аналогия и ее познавательное значение Применение аналогии в науке и технике. Софизмы как особая форма постановки проблем. Виды решения проблем. Виды гипотез и условия их конкуренции.

Тема 8. Логические основы теории аргументации

Устный опрос, проверка тестов, ситуативные игры, обсуждение и обмен мнениями, консультация и конспектирование , примерные вопросы:

Логические основы теории аргументации. Устный опрос, проверка тестов, ситуативные игры, обсуждение и обмен мнениями, консультация и конспектирование Проблема надежности индукции. Аналогия и ее познавательное значение Применение аналогии в науке и технике. Софизмы как особая форма постановки проблем. Виды решения проблем. Виды гипотез и условия их конкуренции. Этапы в развитии гипотез. Роль эксперимента в процессе верификации гипотез. Способы доказательства гипотез.

Тема 9. Проблема. Гипотеза. Теория

Устный опрос, проверка тестов, ситуативные игры, обсуждение и обмен мнениями, консультация и конспектирование , примерные вопросы:

Проблема. Гипотеза. Теория. Устный опрос, проверка тестов, ситуативные игры, обсуждение и обмен мнениями, консультация и конспектирование Софизмы как особая форма постановки проблем. Виды решения проблем. Виды гипотез и условия их конкуренции. Этапы в развитии гипотез. Роль эксперимента в процессе верификации гипотез. Способы доказательства гипотез. Основные виды научных теорий по способу их построения. Аксиоматически построенные теории и проблема их истинности. Роль логики в развитии систематизации и обоснования научных теорий.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

ТЕСТЫ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

(примеры тестовых заданий)

1. Логика - это:

- ☐ наука об умозаклучениях и доказательствах;
- ☐ наука о правилах мышления;
- ☐ наука о формах и законах мышления;
- ☐ наука о формах и законах познания.

2. Понятие - это

- ☐ слово или словосочетание;
- ☐ форма мышления;
- ☐ истинный тезис;
- ☐ некий предмет.

3. Содержание понятия - это:

- ☐ совокупность всех объектов, которые оно охватывает;
- ☐ наиболее важные признаки того объекта, который оно выражает;
- ☐ то суждение, в котором оно может употребляться;
- ☐ слово или словосочетание, в котором оно выражается;
- ☐ объект, который оно обозначает.

4. Понятию "Созвездие Ориона" соответствует логическая характеристика:

- ☐ общее, собирательное, конкретное, положительное;
- ☐ единичное, собирательное, абстрактное, положительное;
- ☐ единичное, не собирательное, конкретное, положительно;
- ☐ нулевое, собирательное, абстрактное, положительное;
- ☐ единичное, собирательное, конкретное, отрицательное;
- ☐ ни одна из перечисленных.

5. В делении: "Люди бывают мужчинами, женщинами, спортсменами и танцорами", - допущена ошибка:

- ☐ скачок в делении;
- ☐ учетверение терминов;
- ☐ двусмысленность;
- ☐ подмена основания;
- ☐ поспешное обобщение.

6. Субъект и предикат в суждении: "Все сосны - не березы", - находятся в отношениях:

- ☐ пересечения;
- ☐ равнозначности;
- ☐ совместимости;
- ☐ несовместимости;
- ☐ противоположности;
- ☐ противоречия.

7. Суждения: "Все хищники - животные", "Тигры - это животные", - находятся в отношении:

- ☐ частичного совпадения;
- ☐ пересечения;
- ☐ подчинения;
- ☐ однозначности;
- ☐ равносильности.

8. Индукция - это:

- ☐ сложное суждение;
- ☐ логическая связка;
- ☐ вид умозаключения;
- ☐ вид дедукции;
- ☐ закон логики.

9. В разделительно-категорическом силлогизме первая и вторая посылки - это, соответственно, суждения:

- ☐ имплицативное и разделительное;
- ☐ разделительное и дизъюнктивное;
- ☐ конъюнктивное и категорическое;
- ☐ категорическое и разделительное;
- ☐ дизъюнктивное и категорическое;
- ☐ разделительно-категорическое и разделительное.

10. Учебные заведения бывают начальными или средними.

МГУ - это не начальное и не среднее учебное заведение.

МГУ - это не учебное заведение.

В этом разделительно-категорическом силлогизме допущена ошибка:

- ☐ неполное деление;
- ☐ нестрогая дизъюнкция;
- ☐ скачок в делении;
- ☐ подмена основания;

- широкое деление;
- удвоение терминов.

вопросы на зачет

- ? Предмет логики.
- ? Понятие логической формы и логического закона.
- ? Формальная логика как теория правильного мышления.
- ? Логика Аристотеля.
- ? Логика Нового времени.
- ? Логика Гегеля.
- ? Логика и философия.
- ? Логика и искусственные языки.
- ? Понятие как форма мышления.
- ? Логическая характеристика понятия.
- ? Возможные отношения между понятиями.
- ? Определение и его задачи в науке и практике.
- ? Явные определения и требования к ним.
- ? Споры и границы эффективных определений.
- ? Деление и требование к нему.
- ? Классификация и ее роль в науке и практике.
- ? Трудности классификации социальных объектов.
- ? Суждения и предложения.
- ? Анализ категорических суждений в современной логике.
- ? Логические и грамматические модальности.
- ? Виды сложных суждений и их истинность.
- ? Понятие логического закона.
- ? Закон непротиворечия и споры вокруг него.
- ? Критика закона исключенного третьего Л. Брауэром.
- ? Основные требования закона тождества.
- ? Ошибки, связанные с действием закона достаточного основания.
- ? Доказательство и опровержение.
- ? Доказательство и истина.
- ? Роль доказательств в аргументации.
- ? Косвенные доказательства и интуиционистская логика.
- ? Дедуктивные умозаключения и их роль в познании.
- ? Познавательное значение фигур категорического умозаключения.
- ? Выводы из сложных суждений и их познавательное суждение.
- ? Связь дедукции и индукции в процессе познания.
- ? Индукция как вероятное рассуждение.
- ? Неполная индукция и ее ограниченность.
- ? Индуктивное обоснование оценок.
- ? Проблема надежности индукции.
- ? Аналогия и ее познавательное значение
- ? Применение аналогии в науке и технике.
- ? Софизмы как особая форма постановки проблем.
- ? Виды решения проблем.
- ? Виды гипотез и условия их конкуренции.
- ? Этапы в развитии гипотез.

- ? Роль эксперимента в процессе верификации гипотез.
- ? Способы доказательства гипотез.
- ? Основные виды научных теорий по способу их построения.
- ? Аксиоматически построенные теории и проблема их истинности.
- ? Роль логики в развитии систематизации и обоснования научных теорий.

7.1. Основная литература:

Батурин Владимир Кириллович огика: Учебное пособие / В.К. Батурин. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 96 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=402219>

Антюшин, С.С. Логика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / С.С. Антюшин. - М.: РАП, 2013. - 256 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=517561>

Дмитриевская, И. В. Логика [Электронный ресурс] : учеб. пос. / И. В. Дмитриевская. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 384 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=465989>

7.2. Дополнительная литература:

Маркин Владимир Ильич Основы логики: Учебник / В.А. Бочаров, В.И. Маркин; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013 -336 с.:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=373734>

Кондауров Владимир Иванович Процесс формирования научного знания (онтологический, гносеологический и логический аспекты): Монография / В.И. Кондауров. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 128 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=413176>

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека Максима Мошкова - <http://lib.ru>

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>

Философия и атеизм - <http://books.atheism.ru>

Философский портал - <http://www.philosophy>

Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Логика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Принтер, копировальная аппаратура, раздаточные материалы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" и профилю подготовки Языки и литературы стран Азии и Африки (язык суахили) .

Автор(ы):

Хазиев А.Х. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Степаненко Г.Н. _____

"__" _____ 201__ г.