

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Этика Б1.В.ДВ.3

Направление подготовки: 41.03.03 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: Языки и литературы стран Азии и Африки (язык суахили)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Сайкина Г.К.

Рецензент(ы):

Маслов Е.С.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Щелкунов М. Д.

Протокол заседания кафедры No _____ от "_____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):

Протокол заседания УМК No _____ от "_____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Сайкина Г.К. кафедра общей философии Отделение философии и религиоведения, Guzel.Saykina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- ? развитие у студентов интерес к проблемам морали, изучению ее исторических типов, противоречивости ее развития, способствовать усвоению основных идей философско-этической мысли.
- ? освоение студентами сущности морально-нравственного феномена и этики как его философской рефлексии.
- ? выработка целостного представления о нравственности и морали как важнейших элементах культуры;
- ? формирование системы знаний об исторических этапах становления нравственности;
- ? ознакомление студентов с различными концепциями морали в истории философско-этической мысли;
- ? овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам морали.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 41.03.03 Востоковедение и африканистика и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Изучению этики должно предшествовать изучение школьных курсов литературы, истории, обществознания, вузовских курсов философии и культурологии. Изучающий этику студент должен иметь навык быстро записывать лекции и активно работать на практических занятиях. Опираясь на курс этики можно при изучении различных дисциплин социально-гуманитарного профиля.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы гуманитарных, социальных, экономических, исторических, филологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности, связанной с изучением Востока
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способность и готовность к практическому анализу логики различного вида рассуждений, владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики (ОК-9);
ПК-9 (профессиональные компетенции)	умение выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:
основные этапы, течения, концепции истории этических учений;

- условия формирования нравственности личности, свободы и ответственности личности, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе

2. должен уметь:

- видеть своеобразие этики, ее месте в системе философского знания;
- понимать место взаимоотношения нравственного и социального, специфики нравственного отношения человека к миру;
- формировать представление о сущности нравственности и о ее месте в культуре;
- исследовать особенности функционирования нравственности в современном обществе, нравственных ценностях, их значения в жизни людей;
- понимать смысл нравственных противоречий существования человека и общества.

3. должен владеть:

терминологическим аппаратом философской этики;
навыками этического анализа ситуаций различных типов, в том числе связанных с актуальными проблемами современного общества.

способность и готовность научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы гуманитарных, социальных, экономических, исторических, филологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности, связанной с изучением Востока;

способность и готовность к практическому анализу логики различного вида рассуждений, владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;

способность и готовность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и значение этики как философской дисциплины	3	1	0	2	0	реферат
2.	Тема 2. Проблема происхождения морали	3	2	2	0	0	тестирование
3.	Тема 3. Метафизические основания морали	3	3	0	2	0	
4.	Тема 4. Категории этики	3	4	2	0	0	реферат
5.	Тема 5. Восточная этика	3	5	0	2	0	реферат
6.	Тема 6. Античная этика	3	6	2	0	0	контрольная работа
7.	Тема 7. Средневековая этика	3	7	0	2	0	тестирование
8.	Тема 8. Этика эпохи Возрождения	3	8	2	0	0	реферат
9.	Тема 9. Этика Нового времени и эпохи Просвещения	3	9	0	2	0	реферат
10.	Тема 10. Этические проблемы немецкой классической философии	3	10	2	0	0	отчет
11.	Тема 11. Этика XIX века	3	11	0	2	0	реферат
12.	Тема 12. Русская этика XIX ? XX веков	3	12	2	0	0	тестирование
13.	Тема 13. Этические учения XX века	3	13	0	2	0	реферат
14.	Тема 14. Исторические формы нравственности	3	14	2	0	0	контрольная работа
15.	Тема 15. Основные проблемы нравственности как ценностно-нормативной системы	3	15-16	0	2	0	реферат
16.	Тема 16. Нравственные проблемы современности	3	17-18	2	2	0	контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	зачет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Итого			16	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и значение этики как философской дисциплины

практическое занятие (2 часа(ов)):

Проблема обоснования моральных требований в истории этики. Нравственность как фундамент человеческого общежития в мире. Метафизическая укорененность нравственных феноменов.

Тема 2. Проблема происхождения морали

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Нравственность как причина самой себя. Философия поступка. Конфликт должного и сущего как исток нравственности.

Тема 3. Метафизические основания морали

практическое занятие (2 часа(ов)):

Специфика морального идеала. Этика Бхагавадгиты. Этика в Древнем Китае.

Тема 4. Категории этики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Рационалистическая этика Сократа. Противоречия в этической системе Платона: идея Высшего Блага и сословный характер нравственного идеала. Аристотель и его вклад в этику.

Тема 5. Восточная этика

практическое занятие (2 часа(ов)):

Этика как часть политики в античности. Эпикуреизм в истории этики. Этика стоиков.

Тема 6. Античная этика

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные проблемы средневековой этики. Мусульманская этика. "Золотое правило нравственности" и принцип бескорыстности в морали.

Тема 7. Средневековая этика

практическое занятие (2 часа(ов)):

"Категорический императив" Канта. Отличие категорического и условного императивов. Нравственные проблемы в творчестве писателей раннего итальянского Возрождения. Проблемы соотношения политики и морали в трудах Н. Макиавелли. Этико-теологические концепции периода Реформации.

Тема 8. Этика эпохи Возрождения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Моральная философия эпохи Просвещения. Морально-практическая философия И. Канта. Категорический императив. Проблемы морали и нравственности в философской системе Гегеля.

Тема 9. Этика Нового времени и эпохи Просвещения

практическое занятие (2 часа(ов)):

Этическая концепция Л. Фейербаха. Критика Марксом капитализма и учение о будущем общественном строе. Нравственные проблемы в "философии жизни" Ф. Ницше. Ницшеанские образы в мировой культуре.

Тема 10. Этические проблемы немецкой классической философии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Вебер. "Протестантская этика и дух капитализма". Нравственные проблемы в творчестве русских писателей XIX века. Этические учения русского духовного Ренессанса. Этика экзистенциализма.

Тема 11. Этика XIX века

практическое занятие (2 часа(ов)):

Доктрина абсурда и театр абсурда А. Камю. Психоанализ и этика. Этика "благоговения перед жизнью" А. Швейцера. Общественный и нравственный конфликт в творчестве Софокла.

Тема 12. Русская этика XIX ? XX веков

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Бахтин о карнавальной культуре. Этикет в феодальном обществе. Средневековый рыцарь и его мораль. Классическая модель буржуазной морали: Б. Франклин.

Тема 13. Этические учения XX века

практическое занятие (2 часа(ов)):

Справедливость и равенство. Право на насилие: проблема нравственного оправдания. Место и роль нравственных ценностей в современной экономике. Профессиональная этика и ее особенности.

Тема 14. Исторические формы нравственности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Проблема нравственной ответственности ученого. Экологическая этика. Основные проблемы биоэтики. Проблема происхождения нравственности.

Тема 15. Основные проблемы нравственности как ценностно-нормативной системы

практическое занятие (2 часа(ов)):

Идея нравственного порядка в человеческой истории. Свобода воли как центральная метафизическая идея и условие нравственности. Проблема соотношения долга и склонности. Творчество в морали и нравственности: возможность, действительность или необходимость? Нравственный поступок как добровольное деяние. Добро и зло как центральные этические категории и понятия морального сознания.

Тема 16. Нравственные проблемы современности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Моральный и правовой закон: принцип взаимодополнительности или взаимоисключения? Идея Высшего Блага и морального предназначения человека в истории человечества и в истории этической мысли. Диалог Добра и Красоты. Справедливость и общественный идеал. Можно ли выдвигать моральные требования к общественному строю, типу государства, специфике экономических отношений? Ложь во имя спасения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

"Благими намерениями устлана дорога в ад". Нравственные проблемы повседневности. Самоубийство и проблемы нравственности. Проблема эвтаназии. ?Виртуальный мир и virtus (добродетель).

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и значение этики как философской дисциплины	3	1	Чтение, конспектирование лекций, учебника и дополнительной литературы, ответы на вопросы тестов, под	2	Обсуждение, ситуативные игры, обмен мнениями, опрос, ответы на вопросы тестов, подготовка к самостоятельной и контрольной работам, консультация по подготовке рефератов
2.	Тема 2. Проблема происхождения морали	3	2	Чтение, конспектирование лекций, учебника и дополнительной литературы, ответы на вопросы тестов, под	2	Обсуждение, ситуативные игры, обмен мнениями, опрос, ответы на вопросы тестов, подготовка к самостоятельной и контрольной работам, консультация по подготовке рефератов
3.	Тема 3. Метафизические основания морали	3	3	Чтение, конспектирование лекций, учебника и дополнительной литературы, ответы на вопросы тестов, под	2	Обсуждение, ситуативные игры, обмен мнениями, опрос, ответы на вопросы тестов, подготовка к самостоятельной и контрольной работам, консультация по подготовке рефератов

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Категории этики	3	4	Чтение, конспектирование лекций, учебника и дополнительной литературы, ответы на вопросы тестов, под	2	Обсуждение, ситуативные игры, обмен мнениями, опрос, ответы на вопросы тестов, подготовка к самостоятельной и контрольной работам, консультация по подготовке рефератов
5.	Тема 5. Восточная этика	3	5	Чтение, конспектирование лекций, учебника и дополнительной литературы, ответы на вопросы тестов, под	2	Обсуждение, ситуативные игры, обмен мнениями, опрос, ответы на вопросы тестов, подготовка к самостоятельной и контрольной работам, консультация по подготовке рефератов
6.	Тема 6. Античная этика	3	6	Чтение, конспектирование лекций, учебника и дополнительной литературы, ответы на вопросы тестов, под	2	Обсуждение, ситуативные игры, обмен мнениями, опрос, ответы на вопросы тестов, подготовка к самостоятельной и контрольной работам, консультация по подготовке рефератов

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Средневековая этика	3	7	Чтение, конспектирование лекций, учебника и дополнительной литературы, ответы на вопросы тестов, под	2	Обсуждение, ситуативные игры, обмен мнениями, опрос, ответы на вопросы тестов, подготовка к самостоятельной и контрольной работам, консультация по подготовке рефератов
8.	Тема 8. Этика эпохи Возрождения	3	8	Чтение, конспектирование лекций, учебника и дополнительной литературы, ответы на вопросы тестов, под	2	Обсуждение, ситуативные игры, обмен мнениями, опрос, ответы на вопросы тестов, подготовка к самостоятельной и контрольной работам, консультация по подготовке рефератов
9.	Тема 9. Этика Нового времени и эпохи Просвещения	3	9	Чтение, конспектирование лекций, учебника и дополнительной литературы, ответы на вопросы тестов, под	2	Обсуждение, ситуативные игры, обмен мнениями, опрос, ответы на вопросы тестов, подготовка к самостоятельной и контрольной работам, консультация по подготовке рефератов

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
10.	Тема 10. Этические проблемы немецкой классической философии	3	10	Чтение, конспектирование лекций, учебника и дополнительной литературы, ответы на вопросы тестов, под	2	Обсуждение, ситуативные игры, обмен мнениями, опрос, ответы на вопросы тестов, подготовка к самостоятельной и контрольной работам, консультация по подготовке рефератов
11.	Тема 11. Этика XIX века	3	11	Чтение, конспектирование лекций, учебника и дополнительной литературы, ответы на вопросы тестов, под	2	Обсуждение, ситуативные игры, обмен мнениями, опрос, ответы на вопросы тестов, подготовка к самостоятельной и контрольной работам, консультация по подготовке рефератов
12.	Тема 12. Русская этика XIX ? XX веков	3	12	Чтение, конспектирование лекций, учебника и дополнительной литературы, ответы на вопросы тестов, под	2	Обсуждение, ситуативные игры, обмен мнениями, опрос, ответы на вопросы тестов, подготовка к самостоятельной и контрольной работам, консультация по подготовке рефератов

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
13.	Тема 13. Этические учения XX века	3	13	Чтение, конспектирование лекций, учебника и дополнительной литературы, ответы на вопросы тестов, под	2	Обсуждение, ситуативные игры, обмен мнениями, опрос, ответы на вопросы тестов, подготовка к самостоятельной и контрольной работам, консультация по подготовке рефератов
14.	Тема 14. Исторические формы нравственности	3	14	Чтение, конспектирование лекций, учебника и дополнительной литературы, ответы на вопросы тестов, под	4	Обсуждение, ситуативные игры, обмен мнениями, опрос, ответы на вопросы тестов, подготовка к самостоятельной и контрольной работам, консультация по подготовке рефератов
15.	Тема 15. Основные проблемы нравственности как ценностно-нормативной системы	3	15-16	Чтение, конспектирование лекций, учебника и дополнительной литературы, ответы на вопросы тестов, под	4	Обсуждение, ситуативные игры, обмен мнениями, опрос, ответы на вопросы тестов, подготовка к самостоятельной и контрольной работам, консультация по подготовке рефератов

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
16.	Тема 16. Нравственные проблемы современности	3	17-18	Чтение, конспектирование лекций, учебника и дополнительной литературы, ответы на вопросы тестов, под	2	Обсуждение, ситуативные игры, обмен мнениями, опрос, ответы на вопросы тестов, подготовка к самостоятельной и контрольной работам, консультация по подготовке рефератов
Итого					36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Предметно ? ориентированные технологии обучения

? Технология постановки цели

? Технология полного усвоения (по материалам М. С. Кларина)

? Технология педагогического процесса по С. Д. Шевченко

? Технология концентрированного обучения

Личностно ? ориентированные технологии обучения

? Технология обучения как учебного исследования

? Технология педагогических мастерских

? Технология коллективной мыследеятельности (КМД)

? Технология эвристического обучения

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет и значение этики как философской дисциплины

Обсуждение, ситуативные игры, обмен мнениями, опрос, ответы на вопросы тестов, подготовка к самостоятельной и контрольной работам, консультация по подготовке рефератов ,
примерные темы:

? Проблема обоснования моральных требований в истории этики. ? Нравственность как фундамент человеческого общежития в мире. ? Метафизическая укорененность нравственных феноменов. ? Нравственность как причина самой себя. ? Философия поступка. ? Конфликт должного и сущего как исток нравственности.

Тема 2. Проблема происхождения морали

Обсуждение, ситуативные игры, обмен мнениями, опрос, ответы на вопросы тестов, подготовка к самостоятельной и контрольной работам, консультация по подготовке рефератов ,
примерные темы:

? Специфика морального идеала. ? Этика Бхагавадгиты. ? Этика в Древнем Китае. ? Рационалистическая этика Сократа. ? Противоречия в этической системе Платона: идея Высшего Блага и сословный характер нравственного идеала. ? Аристотель и его вклад в этику.

Тема 3. Метафизические основания морали

Обсуждение, ситуативные игры, обмен мнениями, опрос, ответы на вопросы тестов, подготовка к самостоятельной и контрольной работам, консультация по подготовке рефератов ,
примерные темы:

? Этика как часть политики в античности. ? Эпикуреизм в истории этики. ? Этика стоиков. ? Основные проблемы средневековой этики. ? Мусульманская этика. ? "Золотое правило нравственности" и принцип бескорыстности в морали. ? "Категорический императив" Канта. Отличие категорического и условного императивов.

Тема 4. Категории этики

Обсуждение, ситуативные игры, обмен мнениями, опрос, ответы на вопросы тестов, подготовка к самостоятельной и контрольной работам, консультация по подготовке рефератов ,
примерные темы:

? Нравственные проблемы в творчестве писателей раннего итальянского Возрождения. ? Проблемы соотношения политики и морали в трудах Н. Макиавелли. ? Этико-теологические концепции периода Реформации. ? Моральная философия эпохи Просвещения. ? Морально-практическая философия И. Канта. Категорический императив. ? Проблемы морали и нравственности в философской системе Гегеля.

Тема 5. Восточная этика

Обсуждение, ситуативные игры, обмен мнениями, опрос, ответы на вопросы тестов, подготовка к самостоятельной и контрольной работам, консультация по подготовке рефератов ,
примерные темы:

? Этическая концепция Л. Фейербаха. ? Критика Марксом капитализма и учение о будущем общественном строе. ? Нравственные проблемы в "философии жизни" Ф. Ницше. ? Ницшеанские образы в мировой культуре. ? Вебер. "Протестантская этика и дух капитализма". ? Нравственные проблемы в творчестве русских писателей XIX века.

Тема 6. Античная этика

Обсуждение, ситуативные игры, обмен мнениями, опрос, ответы на вопросы тестов, подготовка к самостоятельной и контрольной работам, консультация по подготовке рефератов ,
примерные темы:

? Этические учения русского духовного Ренессанса. ? Этика экзистенциализма. ? Доктрина абсурда и театр абсурда А. Камю. ? Психоанализ и этика. ? Этика "благоговения перед жизнью" А. Швейцера. ? Общественный и нравственный конфликт в творчестве Софокла.

Тема 7. Средневековая этика

Обсуждение, ситуативные игры, обмен мнениями, опрос, ответы на вопросы тестов, подготовка к самостоятельной и контрольной работам, консультация по подготовке рефератов ,
примерные темы:

? Бахтин о карнавальной культуре. ? Этикет в феодальном обществе. ? Средневековый рыцарь и его мораль. ? Классическая модель буржуазной морали: Б. Франклин. ? Справедливость и равенство. ? Право на насилие: проблема нравственного оправдания.

Тема 8. Этика эпохи Возрождения

Обсуждение, ситуативные игры, обмен мнениями, опрос, ответы на вопросы тестов, подготовка к самостоятельной и контрольной работам, консультация по подготовке рефератов ,
примерные темы:

? Место и роль нравственных ценностей в современной экономике. ? Профессиональная этика и ее особенности. ? Проблема нравственной ответственности ученого. ? Экологическая этика. ? Основные проблемы биоэтики. ? Проблема происхождения нравственности.

Тема 9. Этика Нового времени и эпохи Просвещения

Обсуждение, ситуативные игры, обмен мнениями, опрос, ответы на вопросы тестов, подготовка к самостоятельной и контрольной работам, консультация по подготовке рефератов ,
примерные темы:

? Идея нравственного порядка в человеческой истории. ? Свобода воли как центральная метафизическая идея и условие нравственности. ? Проблема соотношения долга и склонности. ? Творчество в морали и нравственности: возможность, действительность или необходимость? ? Нравственный поступок как добровольное деяние. ? Добро и зло как центральные этические категории и понятия морального сознания.

Тема 10. Этические проблемы немецкой классической философии

Обсуждение, ситуативные игры, обмен мнениями, опрос, ответы на вопросы тестов, подготовка к самостоятельной и контрольной работам, консультация по подготовке рефератов ,
примерные темы:

? Доброе имя и слава. ? "Награда добродетели - сама добродетель". ? Может ли зло быть ступенью постижения Добра? ? Возможна ли онтологизация Зла? ? Природа морального зла.
? История человеческих пороков. Имморализм в истории.

Тема 11. Этика XIX века

Обсуждение, ситуативные игры, обмен мнениями, опрос, ответы на вопросы тестов, подготовка к самостоятельной и контрольной работам, консультация по подготовке рефератов ,
примерные темы:

? Парадоксы гедонизма. ? Мораль наслаждения и насилие: точки перехода. ?
Потребительская позиция в жизни человека. ? Что значит быть добрым? ? Абсолютность Добра: возможность и действительность. ? Натурализация добродетели и ее преодоление в этике.

Тема 12. Русская этика XIX ? XX веков

Обсуждение, ситуативные игры, обмен мнениями, опрос, ответы на вопросы тестов, подготовка к самостоятельной и контрольной работам, консультация по подготовке рефератов ,
примерные темы:

? Любовь (человеколюбие) как основа и содержание нравственности. ? Любовь и долг. ?
Само-суд совести и проблема справедливости. ? "Чистая совесть есть изобретение дьявола" (А. Швейцер). ? Совесть и общественное мнение: единство и противоречия. ? Критика утилитаризма.

Тема 13. Этические учения XX века

Обсуждение, ситуативные игры, обмен мнениями, опрос, ответы на вопросы тестов, подготовка к самостоятельной и контрольной работам, консультация по подготовке рефератов ,
примерные темы:

? Проблема субъекта нравственности. ? Антиномии нравственности. ? Нравственность и феномен наказания. Наказание как антипод нравственных принципов. ? Религиозное понимание добродетели. ? Бог и Добро: абсолютное тождество? Проблема теодицеи. ?
Нравственный смысл существования Бога.

Тема 14. Исторические формы нравственности

Обсуждение, ситуативные игры, обмен мнениями, опрос, ответы на вопросы тестов, подготовка к самостоятельной и контрольной работам, консультация по подготовке рефератов ,
примерные темы:

? Проблема субъекта нравственности. ? Антиномии нравственности. ? Нравственность и феномен наказания. Наказание как антипод нравственных принципов. ? Религиозное понимание добродетели. ? Бог и Добро: абсолютное тождество? Проблема теодицеи. ?
Нравственный смысл существования Бога.

Тема 15. Основные проблемы нравственности как ценностно-нормативной системы

Обсуждение, ситуативные игры, обмен мнениями, опрос, ответы на вопросы тестов, подготовка к самостоятельной и контрольной работам, консультация по подготовке рефератов ,
примерные темы:

? Нравственные проблемы повседневности. ? Самоубийство и проблемы нравственности.

Тема 16. Нравственные проблемы современности

Обсуждение, ситуативные игры, обмен мнениями, опрос, ответы на вопросы тестов, подготовка к самостоятельной и контрольной работам, консультация по подготовке рефератов ,
примерные темы:

? Проблема эвтаназии. ? Виртуальный мир и virtus (добродетель).

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

- ? Проблема обоснования моральных требований в истории этики.
- ? Нравственность как фундамент человеческого общежития в мире.
- ? Метафизическая укорененность нравственных феноменов.
- ? Нравственность как причина самой себя.
- ? Философия поступка.
- ? Конфликт должного и сущего как исток нравственности.
- ? Специфика морального идеала.
- ? Этика Бхагавадгиты.
- ? Этика в Древнем Китае.
- ? Рационалистическая этика Сократа.
- ? Противоречия в этической системе Платона: идея Высшего Блага и сословный характер нравственного идеала.
- ? Аристотель и его вклад в этику.
- ? Этика как часть политики в античности.
- ? Эпикуреизм в истории этики.
- ? Этика стоиков.
- ? Основные проблемы средневековой этики.
- ? Мусульманская этика.
- ? "Золотое правило нравственности" и принцип бескорыстности в морали.
- ? "Категорический императив" Канта. Отличие категорического и условного императивов.
- ? Нравственные проблемы в творчестве писателей раннего итальянского Возрождения.
- ? Проблемы соотношения политики и морали в трудах Н. Макиавелли.
- ? Этико-теологические концепции периода Реформации.
- ? Моральная философия эпохи Просвещения.
- ? Морально-практическая философия И. Канта. Категорический императив.
- ? Проблемы морали и нравственности в философской системе Гегеля.
- ? Этическая концепция Л. Фейербаха.
- ? Критика Марксом капитализма и учение о будущем общественном строе.
- ? Нравственные проблемы в "философии жизни" Ф. Ницше.
- ? Ницшеанские образы в мировой культуре.
- ? Вебер. "Протестантская этика и дух капитализма".
- ? Нравственные проблемы в творчестве русских писателей XIX века.
- ? Этические учения русского духовного Ренессанса.
- ? Этика экзистенциализма.
- ? Доктрина абсурда и театр абсурда А. Камю.
- ? Психоанализ и этика.
- ? Этика "благоговения перед жизнью" А. Швейцера.
- ? Общественный и нравственный конфликт в творчестве Софокла.
- ? Бахтин о карнавальной культуре.
- ? Этикет в феодальном обществе.
- ? Средневековый рыцарь и его мораль.
- ? Классическая модель буржуазной морали: Б. Франклин.
- ? Справедливость и равенство.
- ? Право на насилие: проблема нравственного оправдания.
- ? Место и роль нравственных ценностей в современной экономике.
- ? Профессиональная этика и ее особенности.

- ? Проблема нравственной ответственности ученого.
- ? Экологическая этика.
- ? Основные проблемы биоэтики.
- ? Проблема происхождения нравственности.
- ? Идея нравственного порядка в человеческой истории.
- ? Свобода воли как центральная метафизическая идея и условие нравственности.
- ? Проблема соотношения долга и склонности.
- ? Творчество в морали и нравственности: возможность, действительность или необходимость?

- ? Нравственный поступок как добровольное деяние.
- ? Добро и зло как центральные этические категории и понятия морального сознания.
- ? Доброе имя и слава.
- ? "Награда добродетели - сама добродетель".
- ? Может ли зло быть ступенью постижения Добра?
- ? Возможна ли онтологизация Зла?
- ? Природа морального зла.
- ? История человеческих пороков. Имморализм в истории.
- ? Парадоксы гедонизма.
- ? Мораль наслаждения и насилие: точки перехода.
- ? Потребительская позиция в жизни человека.
- ? Что значит быть добрым?
- ? Абсолютность Добра: возможность и действительность.
- ? Натурализация добродетели и ее преодоление в этике.
- ? Любовь (человеколюбие) как основа и содержание нравственности.
- ? Любовь и долг.
- ? Само-суд совести и проблема справедливости.
- ? "Чистая совесть есть изобретение дьявола" (А. Швейцер).
- ? Совесть и общественное мнение: единство и противоречия.
- ? Критика утилитаризма.
- ? Проблема субъекта нравственности.
- ? Антиномии нравственности.
- ? Нравственность и феномен наказания. Наказание как антипод нравственных принципов.
- ? Религиозное понимание добродетели.
- ? Бог и Добро: абсолютное тождество? Проблема теодицеи.
- ? Нравственный смысл существования Бога.
- ? Если Бога нет, то все дозволено?
- ? Моральный и правовой закон: принцип взаимодополнительности или взаимоисключения?
- ? Идея Высшего Блага и морального предназначения человека в истории человечества и в истории этической мысли.
- ? Диалог Добра и Красоты.
- ? Справедливость и общественный идеал. Можно ли выдвигать моральные требования к общественному строю, типу государства, специфике экономических отношений?
- ? Ложь во имя спасения.
- ? "Благими намерениями устлана дорога в ад".
- ? Нравственные проблемы повседневности.
- ? Самоубийство и проблемы нравственности.
- ? Проблема эвтаназии.
- ? Виртуальный мир и virtus (добродетель).

ТЕСТЫ

Вариант 1.

1. Что является предметом этики?

- а) искусство
- б) религия
- в) мораль и нравственность
- г) экономика

2. Атараксия - это

- а) неразумность
- б) невозмутимость
- в) служение
- г) иррациональность

3. Какое из данных понятий является категорией этики?

- а) честь
- б) истина
- в) комическое
- г) власть

4. К какому типу этических учений относится этическое учение Канта?

- а) гедонизм
- б) утилитаризм
- в) этика долга
- г) аналитическая этика

5. Эвдемонизм - направление в этике, согласно которому критерий нравственности - это

- а) мудрость
- б) справедливость
- в) счастье
- г) самопожертвование во имя Бога

5. В каком из данных философских и религиозных направлений фигурирует этический принцип недеяния?

- а) киники
- б) буддизм
- в) киренаики
- г) даосизм

6. Нравственные нормы регулируют отношения между людьми:

- а) в сфере экономики
- б) во всех сферах жизни
- в) в социальной сфере
- г) в сфере искусства

7. "Истоки всех нравственных качеств человека можно обнаружить у обезьян", - считают представители

- а) экзистенциализма
- б) биологизаторской школы
- в) эвдемонизма
- г) христианской этики

8. Этику "благоговения перед жизнью" развивал

- а) М. Вебер
- б) К.А. Гельвеций

в) А. Швейцер

г) Дж. Мур

9. Основные регуляторы нравственной жизни человека - это

а) государство

б) религия

в) правовые органы

г) общественное мнение и совесть

10. Правило "информированного согласия" действует в

а) этике бизнеса

б) биоэтике

в) политической этике

г) этике юриста

Вариант 2.

1. "Моралистическую" концепцию искусства развивал

а) Ж.Ж. Руссо

б) О. Уайльд

в) В. Франкл

г) А. Шопенгауэр

2. Высшая ценность - практическая польза, достигаемая в ходе нравственной деятельности людей, - считали представители

а) неокантианства

б) гедонизма

в) утилитаризма

г) психоанализа

3. Этикет впервые возникает в морали

а) капиталистического общества

б) феодального общества

в) рабовладельческого общества

г) первобытного общества

4. "В делах важнее исход, а не средства", - считал

а) Л. Валла

б) Ф. Петрарка

в) М. Монтень

г) Н. Макиавелли

5. Протестантская этика возникает

а) с зарождением христианства

б) в эпоху классической античности

в) при переходе от Возрождения к Новому времени

г) в эпоху средневековья

6. Согласно Ф. Ницше, чувство вины произошло

а) из идеи природного равенства людей

б) из общественного договора

в) из отношений должника и займодавца

г) из сочувствия сильного к слабому

7. Б. Спиноза определял добро как

а) то, что приносит умиротворение и успокоение

б) то, что соответствует цели Бога

- в) то, что вытекает из идеи служения Богу
 - г) то, что способствует сохранению нашего существования
8. Кто из этих философов не придерживался теории "разумного эгоизма"?
- а) Г.В.Ф. Гегель
 - б) К.А. Гельвеций
 - в) П.А. Гольбах
 - г) Б. Мандевиль
9. Согласно Т. Гоббсу, вопрос о справедливости неуместен
- а) в рабовладельческом обществе
 - б) в отношениях между индивидом и группой
 - в) до возникновения общественного договора
 - г) в ситуации нарушения общественного договора
10. Какая ценность берется за основу нравственной жизни в гедонизме?
- а) счастье
 - б) наслаждение
 - в) мудрость
 - г) справедливость

7.1. Основная литература:

Этика: Учебник / А.В. Разин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 416 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=328047>

Горелов, А. А. Этика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта : МПСИ, 2011. // <http://znanium.com/bookread.php?book=406020>

7.2. Дополнительная литература:

Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=390632>

Дрогобыцкий И.Н. Этика социокультурных систем / Вестник Таганрогского института управления и экономики, ♦1 (11), 2010

<http://znanium.com/bookread.php?book=423253>

Словарь. Культура речевого общения: Этика, прагматика, психология / Н.Н. Романова, А.В. Филиппов. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 304 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=196633>

Этика деловых отношений: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по группе специальностей 0600 'Экономика и управление': соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту 3-го поколения / В. К. Борисов [и др.]. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. - 175 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Электронные учебники, статьи - <http://ethics.acusd.edu/>

Электронные учебники, статьи - <http://ethics.acusd.edu/resources.html>

Электронные учебники, статьи - <http://ihtik.lib.ru>

Электронные учебники, статьи - <http://philos.msu.ru/library.php>

Электронные учебники, статьи - <http://www.iph.ras.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Этика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

В процессе преподавания курса используются: принтер и копировальный аппарат для распечатки текстов, альбомы по истории мировой культуры, оригинальные тексты.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 41.03.03 "Востоковедение и африканистика" и профилю подготовки Языки и литературы стран Азии и Африки (язык суахили) .

Автор(ы):

Сайкина Г.К. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Маслов Е.С. _____

"__" _____ 201__ г.