МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Этнология Кореи Б1.В.ОД.4

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика
Профиль подготовки: Экономика стран Азии и Африки (Республика Корея и Корейская Народно-Демократическая Республика)
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Мухаметзянов Р.Р.

Рецензент(ы):

Мартынов Д.Е.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Аликберова А. Р.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 980558618

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Мухаметзянов Р.Р. Кафедра алтаистики и китаеведения отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения , Rustem.Muhametzianov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Этнография Кореи" являются не только объяснить общетеоретические понятия этнологии, но и рассмотреть этнические особенности корейского этноса. Акцент делается на изучении формирования этнического самосознания и основаниях этнической идентичности корейского этноса. Отдельно рассматриваются примеры межкультурных коммуникаций в рамках корейского этноса.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 58.03.01 Востоковедение и африканистика и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б3.В.5 Цикл профессиональных дисциплин и относится к базовой (общепрофессоинальной) частью". Осваивается на 3 курсе (5 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	владеть теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью использовать понимание роли традиционных и современных правовых систем народов Азии и Африки в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира
ПК-15 (профессиональные компетенции)	способностью использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Азии и Африки и их влияния на формирование деловой культуры и этикета
ПК-16 (профессиональные компетенции)	способностью пользоваться навыками критического анализа и практического применения знаний по актуальным проблемам развития афро-азиатского мира, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

историю отечественной и зарубежной традиции этнологии;

принципиальные проблемы современных этнических процессов, понимать их социально-экономические и политические последствия.

2. должен уметь:

ориентироваться в процессах и явлениях, происходящих в недрах этноса, а также в основных областях знаний об азиатских и африканских обществах - обладать достаточной информацией об их языках, литературе и культуре, религиозных верованиях, истории; экономике и современной политической жизни.

3. должен владеть:

навыками научного анализа и прогнозирования различных явлений и процессов, уметь осуществлять их качественный и количественный анализ.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Демонстрировать способность и готовность: Применять полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Этнология как научная дисциплина, ее основания и особенности.	4	1	2	0	0	
2.	Тема 2. Классификация народов мира. Понятие "этнос" и "этничность". Этнические процессы.	4	1	2	0	0	
3.	Тема 3. Этногенез корейского этноса. Диаспоры. Корейские диаспоры в мире.	4	2, 3, 4	6	2	0	Тестирование
4.	Тема 4. Особенности духовной культуры.	4	5-7	2	4	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Обряды жизненного цикла.	4	8-10	0	4	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Особенности материальной культуры.	4	11	0	2	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Социальная организация корейцев.	4	12	0	2	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Традиционные корейские праздники.	4	13	0	2	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Корейский этнос перед вызовом современности.	4	14-16	4	0	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			16	16	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Этнология как научная дисциплина, ее основания и особенности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятия "этнография", "этнология". Цели и задачи этнологии. Теоретическое и практическое значение этнологии. Место этнологии в системе наук. Объект и предмет этнологической науки.

Тема 2. Классификация народов мира. Понятие "этнос" и "этничность". Этнические процессы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие этноса и его компоненты. Основные подходы к пониманию сущности этноса. Признаки этноса. Структура этноса. Понятие "этничность". Признаки этничности. Системы классификации народов. Большие и малые расы. Географическая классификация. Антропологическая классификация. Лингвистическая классификация. Мировые и региональные религии. Хозяйственно-культурные типы и историко-этнографические области. Этно-лингвистическая, языковые семьи и группы. Конфессиональная, культурологические и этнические аспекты систем миропонимания. Понятие хозяйственно-культурных типов (ХКТ) и историко-этнографических областей. Судьба традиционных ХКТ в современном мире. Этногенез и антропогенез. Сложные процессы этногенеза. Этнические процессы. Дивергенция, миграции, возникновение новых этносов. Аккультурация. Ассимиляция. Интеграция. Изменение численности и усложнение структуры этносов. Полиэтнические общества.

Тема 3. Этногенез корейского этноса. Диаспоры. Корейские диаспоры в мире.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Диаспора: понятие, признаки диаспоры. Диаспора и ирредента. Взаимодействие этноса и его диаспоры. Корейские диаспоры в Зарубежных странах (США, Япония, Китай, Европа). Корейцы в России. Этногенез корейцев. Этапы становления этноса и этнического самосознания. Проблема Севера и Юга.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тестирование проводится по темам 1,2 и 3. Тестовые задания предполагают ответ на поставленный вопрос. Варианты ответов также присутствуют в задание.

Тема 4. Особенности духовной культуры.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности корейской ментальности. Влияние природно-климатического фактора на формирование духовной культуры Кореи. Китайский фактор в развитии корейской духовной культуры.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Религиозные системы Кореи. Национальный Особенности корейской ментальности.характер. Личность и система ценностей. Нормы межличностного общения. Социальное поведение.

Тема 5. Обряды жизненного цикла.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Родильные обряды. Свадебный обряд. Похоронный обряд.

Тема 6. Особенности материальной культуры.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Традиционное корейское жилище. Традиционная корейская одежда. Традиционная корейская еда.

Тема 7. Социальная организация корейцев.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Этнокультурная специфика социальных структур Кореи. Иерархичность. Влияние конфуцианство. Человек- семья - клан - государство. Особенности корейских имен и фамилий.

Тема 8. Традиционные корейские праздники.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Возникновение корейской календарной системы. Концепция "времени" в корейской культуре. Календарный год, его основные ритуалы. Праздники и обряды годового цикла. Праздники и хозяйственный цикл рядового корейца.

Тема 9. Корейский этнос перед вызовом современности.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Отношение корейского этноса к инокультурным влияниям. Соотношение традиции и новации. Влияние глобальных социальных и культурных процессов XX века на развитие материальной и духовной жизни корейского этноса.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Этногенез корейского этноса. Диаспоры. Корейские диаспоры в мире.	4	2, 3, 4	подготовка к тестированию	4	Тестирование
4.	Тема 4. Особенности духовной культуры.	4	5-7	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
5.	Тема 5. Обряды жизненного цикла.	4	8-10	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
6.	Тема 6. Особенности материальной культуры.	4	11	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
7.	Тема 7. Социальная организация корейцев.	4	12	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
8.	Тема 8. Традиционные корейские праздники.	4	13	подготовка к устному опросу	6	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
	Итого				40	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины предполагает использование как традиционных (лекций, практических занятий), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение практических заданий, мультимедийных программ, включающих подготовку и выступление студентов на семинарских занятиях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Этнология как научная дисциплина, ее основания и особенности.

зачет

Тема 2. Классификация народов мира. Понятие "этнос" и "этничность". Этнические процессы.

зачет

Тема 3. Этногенез корейского этноса. Диаспоры. Корейские диаспоры в мире.

Тестирование , примерные вопросы:

Тестирование проходит в письменной форме. В тестирование включаются вопросы 1,2 и 3 темы. На написание теста будет отведено 30 минут. Тесты включают вопросы где нужно выбрать правильный ответ, а также те в которых ответ надо написать.

Тема 4. Особенности духовной культуры.

устный опрос , примерные вопросы:

Религиозные системы Кореи. Шаманизм. Проникновение в Корею конфуцианства и буддизма. Взаимодействие конфуцианства - шаманизма - буддизма. Национальный характер корейцев. Этно-психологические особенности корейского этноса. Нормы межличностного общения. Социальное поведение корейцев.

Тема 5. Обряды жизненного цикла.

устный опрос , примерные вопросы:

Родильные обряды. Приметы и поверья связанные с родильным обрядом. Этапы проведения традиционного родильного обряда. Роль мужчины в этом процессе. После родовые обряды в корейской семье. Рождение мальчика. Рождение девочки. Эволюцию родильного обряда в современной Кореи. Свадебный обряд. Свадебный костюм жениха и невесты. Этапы свадебного обряда. Подарки. Традиционная свадебная церемония и современность. Похоронный обряд. Традиционные похороны в Кореи. Выбор места и времени похорон. Похоронные церемонии. Поминки. Траур.

Тема 6. Особенности материальной культуры.

устный опрос , примерные вопросы:

Эволюция традиционного корейского жилья. Жилье правящего класса. Система отопления в корейском доме. Влияние Китая на корейское жилье. Внутренний интерьер корейского жилья. Мужской и женский костюм. Эволюция корейского костюма. Костюм чиновника. Костюм правителя. Символизм корейского костюма. Праздничная и повседневная пища. Региональные особенности корейской еды. Праздничная еда. Напитки.

Тема 7. Социальная организация корейцев.

устный опрос , примерные вопросы:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Этнокультурная специфика социальных структур Кореи. Иерархичность корейского общества. Влияние конфуцианство на социальное поведение корейцев. Человек- семья - клан - государство. Особенности корейских имен - фамилий и отражение в них социальных функций.

Тема 8. Традиционные корейские праздники.

устный опрос , примерные вопросы:

Возникновение корейской календарной системы. Концепция "времени" в корейской культуре. Календарный год, его основные ритуалы. Праздники и обряды годового цикла. Праздники и хозяйственный цикл рядового корейца.

Тема 9. Корейский этнос перед вызовом современности.

зачет

Итоговая форма контроля

зачет

Примерные вопросы к зачету:

ВОПРОСЫ К ТЕСТИРОВАНИЮ:

1. В чем видели свою главную задачу сторонники эволюционизма?

а) в открытии и обосновании общих закономерностей развития человеческой культуры, в сопоставлении уровней развития культуры разных народов; (верный ответ)

б) в показе пространственного распределения культур или отдельных культурных элементов;

в) в выявлении культур, областей их зарождения, реконструкции путей и способов их распространения.

2.Дайте определение термину "ирредентизм".

Ирредентизм - политика государства, партии или политического движения по объединению народа, нации, этноса в рамках единого государства.

3.Дайте определение термину "этническая картина мира"?

Этническая картина мира ? сформировавшиеся на основании этнических констант, с одной стороны, и ценностных доминант, с другой, представления человека о мире ? отчасти осознаваемые, отчасти, бессознательные. В целом этническая картина мира есть проявление защитной функции культуры в ее психологическом аспекте.

4.Что означает концепция Ф.Ригса "переходного общества"?

Результатом изучения адаптивных возможностей традиционной культуры стало появление концепции ?переходного общества?. Ф.Ригс считает, что традиционная культура эволюционирует в социально-политическую систему нового типа. Такая новая система, часто характеризуемая по-прежнему как традиционная или как переходная, вырабатывает свои собственные системные характеристики, образуя оригинальный механизм самовоспроизводства и поддержания стабильности?.

5.Дайте определение термину "эволюционные этнические процессы". Назовите известные вам этнокультурные эволюционные процессы.

Эволюционные этнические процессы - выражаются в значительном изменении любого из основных элементов этноса, прежде всего - языка и культуры. К эволюционным этническим процессам относят: этноязыковые и этнокультурные. Этнокультурные процессы можно разделить на внутри-, меж- и над-этнические.

6.Основные положения теории функционализма.

К основным положениям теории функционализма относят:

-Исторический процесс непознаваем.

- Задачи этнологии состоят в изучении функций культурных явлений, их взаимосвязей и взаимообусловленности в рамках каждой отдельной культуры, вне взаимосвязи ее с другими культурами.

- Этнология отталкивается от концепции ?социальных институций?, под которыми понимались социально установленные и признанные нормы и модели поведения.

- Культура служит нуждам индивида и прежде всего трем его основным потребностям.

7.Назовите и охарактеризуйте этапы адаптации, которые происходят в этносе.

Можно выделить следующий этапы:

Первичная адаптация, где в качестве защитного механизма выступает сама этническая культура ? то есть, такое первичное структурирование мира, которое дает человеку принципиальную возможность действовать.

Адаптация "центральной зоны" к конкретным условиям существования этноса, то есть процесс кристаллизации вокруг "центральной зоны" инвариантов этнической картины мира.

Искажение восприятия членами этноса реальности, то есть невосприимчивость их к информации, противоречащей содержанию их этнических констант.

Дробление импульсов этнического бессознательного: общие требования бессознательного осознаются только в качестве конкретных мотивов отдельных поступков.

8.Выберите факторы, которые на ваш взгляд, влияют на формирование ментальности этноса (несколько вариантов ответов):

a. Природно-географический (верный ответ)

b. Генетический

c. Религиозный

d. Время формирования (верный ответ)

e. Уровень взаимодействия культур (верный ответ)

f. Расположение звезд

g. Отношение к артефактам прошлого (верный ответ)

h. Отношение к семейным ценностям, государственным

i. _____

j. _____

9.Этнолингвистическая классификация. Классификация языков

Широкое распространение в этнологии получила классификация народов по принципу их языковой близости. Такая система классификации называется этнолингвистической, поскольку в её основе лежат два критерия ? язык и этническая принадлежность. Языки разделяют на живые и мертвые (т. е. вышедшие из употребления, как, например, латинский, древнегреческий). Выделяют понятие ?родной язык?, то есть язык, который человек знает лучше всего, на котором он думает. Как правило, это язык, усвоенный человеком в детстве.Часто употребляют понятие?национальный язык? ? язык, связанный с определенной этнической группой (например, татарский язык для татар, башкирский язык для башкир, чувашский язык для чувашей и.т.д.). Титульным языком называют язык, название которого совпадает с названием этноса, по которому названо национально-государственное или национально-территориальное образование (например, татарский язык в Республике Татарстан). Существует также понятие официального государственного языка (русский в России, китайский в Китае, английский в США, арабский в странах Ближнего Востока). Общее число языков мира ученые определяют в 3 - 4 тысячи. Налицо, казалось бы, явное несоответствие ? число языков не совпадает с числом народов. Дело в том, что понятия ?этническая общность? и ?языковая общность? далеко не идентичны. Все большее распространение имеет такое явление как двуязычие (билингвизм), когда какая-то часть народа или даже целый народ постоянно пользуется в обиходе двумя языками. Двуязычие ? довольно частое явление в многонациональных государствах, где этнические меньшинства, кроме родного, обычно пользуются также языком наиболее многочисленной этнической группы. Языки могут быть классифицированы не только в соответствии со своим происхождением, но и исходя из особенностей морфологической структуры.

10.Классификация по историко-этнографическим областям.

Историко-этнографические области? части ойкумены, у населения которых (в силу общности социально-экономического развития, длительных связей и взаимного влияния) исторически складываются сходные культурно-бытовые (этнографические) особенности.

Подразделяются на уровни:

- историко-этнографические провинции (напр., на территории СССР существовали четыре крупные историко-этнографические провинции: Европейская часть, Кавказ, Средняя Азия и Казахстан, Сибирь),
- области (напр., в Сибири: ямало-таймырская, западно-сибирская, восточно-сибирская, камчатско-чукотская, амуро-сахалинская),
- подобласти и местные историко-этнографические районы.

ПРИБЛИЗИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Классификация народов мира.
2. Этническая картина мира.
3. Классификация народов мира. Лингвистическая.
4. Основные понятия: этнос, традиция.
5. Основные понятия: культура, ментальность.
6. Теория эволюционизма: ее основные представители и постулаты.
7. Этнические процессы: эволюционные.
8. Теория диффузионизма: ее основные представители и постулаты.
9. Этнические процессы: трансформационные
10. Классификация как метод познания. Расовая классификация.
11. Понятие "диаспора". Признаки диаспоры.
12. Обряды жизненного цикла: родильные обряды и дни рождения.
13. Демографические проблемы корейского этноса.
14. Традиционные корейские религии.
15. Национальный характер.
16. Традиционные корейские праздники.
17. Иерархичность корейского социума.
18. Обряды жизненного цикла: корейский свадебный обряд.
19. Формирование корейского этноса.
20. Корейские диаспоры.
21. Обряды жизненного цикла: похоронный обряд.
22. Корейские фамилии и имена.

7.1. Основная литература:

Этнология / А.П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.//http://znanium.com/bookread2.php?book=542874

Бочкарев, А. И. Фундаментальные основы этногенеза [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Бочкарев. - 2?е изд., стер. - М. : Флинта, 2013. - 460 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=457766

7.2. Дополнительная литература:

Дао и телос в смысловом измерении культур восточного и западного типа: Монография / С.Е. Ячин, Д.В. Конончук, А.В. Поповкин, М.Е. Буланенко. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 324 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=316335

Человек и культура Востока. Исследования и переводы. 2008 / сост. В. Б. Виногродская ? М.: ИДВ РАН, 2009. ? 240 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=357366

Повседневная жизнь в Северной Корее / Демик Б. - М.:Альпина нон-фикшн, 2016. - 428 с. // http://znanium.com/bookread2.php?book=915951

Горелов, А. А. История мировых религий [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / А. А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - М. : Флинта : МПСИ, 2011. - 360 с. //http://znanium.com/bookread2.php?book=406017

7.3. Интернет-ресурсы:

London Korean Links - http://londonkoreanlinks.net/

the Korean American Museum - http://www.kamuseum.org/

Traditional Family Life - http://countrystudies.us/south-korea/38.htm

Республика Корея. Национальное статистическое бюро - http://kosis.nso.go.kr/cgi-bin/sws_999.cgi?ID=DT_1INOOSB&IDTYPE=3

Ресурс о Корее и корейцах - http://www.korea.narod.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Этнология Кореи" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" и профилю подготовки Экономика стран Азии и Африки (Республика Корея и Корейская Народно-Демократическая Республика) .

Автор(ы):
Мухаметзянов Р.Р. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Мартынов Д.Е. _____
"__" _____ 201 __ г.