

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Гаюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Практический курс английского языка Б1.Б.13

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: Языки и литературы стран Азии и Африки (язык суахили)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Нургалиева Л.А.

Рецензент(ы):

Киященко О.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Бушканец Л. Е.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 980551218

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Нургалиева Л.А. Кафедра иностранных языков в сфере международных отношений отделение Высшая школа иностранных языков и перевода, LANurgalieva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Курс предназначен для студентов, продолжающих изучение английского языка на базе программы средней общеобразовательной школы.

Дисциплина "Практический курс английского языка" носит коммуникативно ориентированный и профессионально направленный характер. Его основной целью является обучение практическому владению языком специальности для активного применения английского языка в профессиональном общении. Практическое владение иностранным языком предполагает умение достаточно свободно пользоваться наиболее употребительными языковыми средствами в 4-х видах речевой деятельности: говорении, аудировании (восприятии на слух), чтении и письме для осуществления деловых контактов с зарубежными коллегами, для ведения корреспонденции, а также для самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.

Наряду с практической целью - обучением общению, курс английского языка ставит также общеобразовательные и воспитательные цели.

Общеобразовательные цели обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей студентов. Реализация этих целей означает развитие у студентов логического мышления и памяти, устойчивого внимания, привычки регулярно работать; способствует повышению общей культуры, а также культуры речи на родном языке; расширяет кругозор студентов, их знания о культуре и традициях стран изучаемого языка, правил речевого этикета. Общеобразовательные цели призваны сформировать у студентов навыки и умения самостоятельной работы, совместной в группах, а также умения общения друг с другом и в коллективе.

Воспитательные цели предполагают формирование и развитие личности студентов, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера. Реализация воспитательных целей проявляется в готовности специалистов, выпускников нашего вуза, содействовать налаживанию профессиональных международных связей, выступать в качестве полноценных деловых партнеров, представлять свою страну на международных конференциях, относиться с уважением к моральным ценностям других стран и народов.

При функционально-коммуникативном подходе к обучению иностранному языку первостепенное внимание уделяется стремлению создать условия естественного общения, участники которого владеют необходимыми речевыми навыками и умеют соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, а также с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка.

Достижение общей цели требует решения частных задач. Приобретение студентами языковой и коммуникативной компетенции с целью успешного использования английского языка в их будущей профессиональной деятельности предполагает развитие в процессе обучения следующих навыков: устной речи на профессиональные темы (сообщение, доклад, дискуссия); чтения специальной литературы с целью поиска необходимой информации, перевода литературы; письма для ведения деловой переписки.

Изучение студентами произносительных норм, грамматических явлений, синтаксических структур, правил словообразования и сочетаемости слов английского языка, а также усвоение лексико-фразеологического материала осуществляются в процессе работы над связными, законченными в смысловом отношении текстами.

Немаловажным моментом в организации обучения являются выбор таких методических приемов, благодаря которым повышается мотивация изучения английского языка, развиваются самостоятельность и творческая активность студентов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.13 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 58.03.01 Востоковедение и африканистика и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2, 3, 4 курсах, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 семестры.

Данная дисциплина включена в раздел "Б3.В.1. Цикл профессиональных дисциплин" и относится (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2, 3, 4 курсах (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 семестры).

Программа призвана обеспечить единство образовательного пространства на территории Российской Федерации в рамках первой ступени высшего профессионального образования (уровень бакалавриата). Программа обеспечивает развитие общей, коммуникативной и профессиональной компетенции студентов, на основе деятельностного подхода к изучению иностранного языка.

Общие компетенции включают эмпирические и академические знания, социокультурные знания, умения самосовершенствования, навыки обработки лингвистического материала, когнитивных и исследовательских умений.

Коммуникативная языковая компетенция включает лингвистический, социолингвистический и прагматический компоненты, каждому из которых соответствуют знания, умения и навыки.

Профессиональная языковая компетенция предполагает владение коммуникативными и общими знаниями и умениями, необходимыми для использования иностранного языка при осуществлении профессиональной деятельности в рамках отдельной специальности/квалификации.

Достижимый уровень владения иностранным языком - С1 (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ОК-5 (общекультурные компетенции) | способностью к коммуникациям в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ОК-7 (общекультурные компетенции) | способностью к самоорганизации и самообразованию |
| ПК-10 (профессиональные компетенции) | способность пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития Афро-Азиатского мира, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации |
| ПК-5 (профессиональные компетенции) | воспринимать очень короткие простые тексты; уметь найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях; в простых письмах личного характера |
| ПК-8 (профессиональные компетенции) | способностью использовать знание принципов составления научно-аналитических отчетов, обзоров, презентаций, информационных справок и пояснительных записок |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- все грамматические явления, относящиеся к литературной норме современного английского языка и сферу их употребления, включая их стилистическую и частотную неоднородность, а также основные отличия классического английского и американского вариантов;

- слова и выражения, относящиеся к основной (неспециальной) лексике языка, а также наиболее употребительные слова и выражения, необходимые для профессиональной деятельности студента;
- синтаксические конструкции, характерные для английского языка и его американского варианта; их соотношение с синтаксическими конструкциями, употребляемыми в русском языке;
- основные сведения по истории, культуре, экономике и литературе стран изучаемого языка, что необходимо для формирования его социокультурных компетенций и повышения уровня общей культурной эрудиции выпускника К(П)ФУ.

2. должен уметь:

- понимать основную идею звучащего текста достаточно большого объема, произносимого носителем языка в естественном темпе речи, при однократном предъявлении; полностью понимать смысл текста и уметь извлекать необходимую информацию при вторичном предъявлении этого текста;
- понимать большие по объему письменные тексты с минимальным использованием словаря за ограниченный промежуток времени, написанные с использованием лексики основного (неспециального) языка и лексики своей специальности;
- осуществлять эффективный поиск информации в сложных и больших по объему звучащих и письменных текстах за ограниченный промежуток времени;
- формулировать основную идею услышанного или прочитанного, ставить любые вопросы, давать краткий и развернутый ответ на вопросы, подробно реферировать текст или отдельные фрагменты текста, формулировать свое отношение к проблеме, затронутой в тексте;
- задавать вопросы в ходе обсуждения или дискуссии, отвечать на вопросы собеседника, аргументировано отстаивать свою позицию, обобщать услышанное или прочитанное;
- написать краткое изложение услышанного или прочитанного, написать тезисы научного доклада или эссе на заданную тему, подготовить письменный текст для презентации;
- сделать научный доклад по проблемам своей научной работы.

3. должен владеть:

- навыками устной и письменной речи в рамках программы курса не ниже уровня С 1 европейского стандарта;
- навыком использования основных грамматических и синтаксических структур в устных и письменных высказываниях;
- навыком свободного использования лексики классического языка в объеме не менее 3500 лексических единиц и лексики специального языка в рамках своей специализации в объеме не менее 1000 единиц;
- приемами ведения дискуссии и полемики по проблемам общественно-политической и экономической жизни стран изучаемого языка и восточных и африканских стран, по мировым глобальным проблемам и по проблемам своей научной специализации;
- приемами построения достаточно большого по объему монологического высказывания;
- базовыми навыками перевода с английского языка на русский письменных текстов общего характера и по проблемам востоковедения, а также устного последовательного перевода текстов такого же содержания;
- базовыми навыками подробного изложения содержания русского текста общего характера и по проблемам востоковедения на английском языке.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 29 зачетных(ые) единиц(ы) 1044 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре; зачет во 2 семестре; экзамен в 3 семестре; зачет и экзамен в 4 семестре; экзамен в 5 семестре; экзамен в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Work and money | 1 | 1-18 | 0 | 72 | 0 | Контрольная работа |
| 2. | Тема 2. Present forms (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous). | 2 | 1-19 | 0 | 72 | 0 | Контрольная работа |
| 3. | Тема 3. Personality, family | 3 | 1-3 | 0 | 12 | 0 | Устный опрос |
| 4. | Тема 4. Past forms (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous). | 3 | 4-7 | 0 | 12 | 0 | Устный опрос |
| 5. | Тема 5. Books and films | 3 | 8-10 | 0 | 12 | 0 | Устный опрос |
| 6. | Тема 6. Future forms (Future Simple, Future Continuous, Future Perfect Simple, Future Future forms (Future Simple, Future Continuous, Future Perfect Simple, Future Perfect Continuous) | 3 | 11-12 | 0 | 12 | 0 | Контрольная работа |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|-----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 7. | Тема 7. Language terminology, word building, abstract nouns | 3 | 13-15 | 0 | 12 | 0 | Контрольная работа |
| 8. | Тема 8. Infinitive. Gerund. Participles. Infinitive. Gerund. Participles. passives, causatives and get | 3 | 16-18 | 0 | 12 | 0 | Контрольная работа |
| 9. | Тема 9. Tourism and conservation. | 4 | 1-6 | 0 | 24 | 0 | Контрольная работа |
| 10. | Тема 10. History and warfare | 4 | 7-13 | 0 | 24 | 0 | Презентация |
| 11. | Тема 11. Health and care. | 4 | 14-18 | 0 | 24 | 0 | Контрольная работа |
| 12. | Тема 12. Immigrants and refugees problems | 5 | 1-9 | 0 | 45 | 0 | Контрольная работа |
| 13. | Тема 13. Modal verbs. | 5 | 10-18 | 0 | 45 | 0 | Контрольная работа |
| 14. | Тема 14. Adjectives. Adverbs. Comparisons | 6 | 1-14 | 0 | 90 | 0 | Контрольная работа |
| 15. | Тема 15. Humour | 7 | 1-12 | 0 | 56 | 0 | Контрольная работа |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 1 | | 0 | 0 | 0 | Экзамен |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 2 | | 0 | 0 | 0 | Зачет |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 3 | | 0 | 0 | 0 | Экзамен |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 4 | | 0 | 0 | 0 | Экзамен Зачет |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 5 | | 0 | 0 | 0 | Экзамен |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 6 | | 0 | 0 | 0 | Экзамен |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 7 | | 0 | 0 | 0 | Экзамен |
| | Итого | | | 0 | 524 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Work and money

практическое занятие (72 часа(ов)):

Введение и закрепление лексики по теме, активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем Work and money

Тема 2. Present forms (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous).

практическое занятие (72 часа(ов)):

Введение и закрепление лексики по теме (Present forms (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода.

Тема 3. Personality, family

практическое занятие (12 часа(ов)):

Введение и закрепление лексики по теме (issues in education, idioms, abbreviations), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем Personality, family

Тема 4. Past forms (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous).

практическое занятие (12 часа(ов)):

Введение и закрепление лексики по теме (Past forms (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous). еских единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем History goes the movies? ?The persuaders? ?Are we hooked on addiction??

Тема 5. Books and films

практическое занятие (12 часа(ов)):

Введение и закрепление лексики по теме (Books and films), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем Welcome to Nannyformia? ?In a season of calm weather? ?Trick or treatment?? ?Alternative medicine on trial?.

Тема 6. Future forms (Future Simple, FutureContinuous, Future Perfect Simple, Future Future forms (Future Simple, Future Continuous, Future Perfect Simple, Future Perfect Continuous)

практическое занятие (12 часа(ов)):

Введение и закрепление лексики по теме (issues in education, idioms, abbreviations), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем

Тема 7. Language terminology, word building, abstract nouns

практическое занятие (12 часа(ов)):

Введение и закрепление лексики по теме (issues in education, idioms, abbreviations), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем Language terminology, word building, abstract nouns

Тема 8. Infinitive. Gerund. Participles. Infinitive. Gerund. Participles. passives, causatives and get

практическое занятие (12 часа(ов)):

Введение и закрепление лексики по теме (issues in education, idioms, abbreviations), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем

Тема 9. Tourism and conservation.

практическое занятие (24 часа(ов)):

Введение и закрепление лексики по теме (travel collocations, multi-word verbs, conservation), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем ?What do I know about tourism??. ?Ways of protecting nature?.

Тема 10. History and warfare

практическое занятие (24 часа(ов)):

Введение и закрепление лексики по теме (adjectives of character, the diplomatic world), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем History and warfare

Тема 11. Health and care.

практическое занятие (24 часа(ов)):

Введение и закрепление лексики по теме (health collocations, health care, language of emotions), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем ?Talking about health and fitness?, ?Healthcare systems in different countries?, ?Nurses and nursing?

Тема 12. Immigrants and refugees problems

практическое занятие (45 часа(ов)):

Введение и закрепление лексики по теме (consumer collocations, compound adjectives formed with nouns), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем Immigrants and refugees problems

Тема 13. Modal verbs.

практическое занятие (45 часа(ов)):

Введение и закрепление лексики по теме (technology words, dependent prepositions, idioms with get), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем ?The effects of technological changes?, ?Talking about technological innovation?.

Тема 14. Adjectives. Adverbs. Comparisons

практическое занятие (90 часа(ов)):

Введение и закрепление лексики по теме (idioms with hand, irregular plurals), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем ?Talking about national/local famous people?, ?Sharing good ideas?, ?What is creativity??

Тема 15. Humour

практическое занятие (56 часа(ов)):

Введение и закрепление лексики по теме (Humour, the best joke, listening, reading, writing, discussing articles), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем ?

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|------------------------|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Work and money | 1 | 1-18 | подготовка к контрольной работе | 72 | Контрольная работа |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----|---|---------|--------------------|--|---------------------------|---|
| 2. | Тема 2. Present forms (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous). | 2 | 1-19 | подготовка к контрольной работе | 18 | Контрольная работа |
| 3. | Тема 3. Personality, family | 3 | 1-3 | подготовка к устному опросу | 3 | Устный опрос |
| 4. | Тема 4. Past forms (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous). | 3 | 4-7 | подготовка к устному опросу | 3 | Устный опрос |
| 5. | Тема 5. Books and films | 3 | 8-10 | подготовка к устному опросу | 3 | Устный опрос |
| 6. | Тема 6. Future forms (Future Simple, Future Continuous, Future Perfect Simple, Future Future forms (Future Simple, Future Continuous, Future Perfect Simple, Future Perfect Continuous) | 3 | 11-12 | подготовка к контрольной работе | 3 | Контрольная работа |
| 7. | Тема 7. Language terminology, word building, abstract nouns | 3 | 13-15 | подготовка к контрольной работе | 3 | Контрольная работа |
| 8. | Тема 8. Infinitive. Gerund. Participles. Infinitive. Gerund. Participles. passives, causatives and get | 3 | 16-18 | подготовка к контрольной работе | 3 | Контрольная работа |
| 9. | Тема 9. Tourism and conservation. | 4 | 1-6 | подготовка к контрольной работе | 22 | Контрольная работа |
| 10. | Тема 10. History and warfare | 4 | 7-13 | подготовка к презентации | 22 | Презентация |
| 11. | Тема 11. Health and care. | 4 | 14-18 | подготовка к контрольной работе | 10 | Контрольная работа |
| 12. | Тема 12. Immigrants and refugees problems | 5 | 1-9 | подготовка к контрольной работе | 8 | Контрольная работа |
| 13. | Тема 13. Modal verbs. | 5 | 10-18 | подготовка к контрольной работе | 10 | Контрольная работа |
| 14. | Тема 14. Adjectives. Adverbs. Comparisons | 6 | 1-14 | подготовка к контрольной работе | 36 | Контрольная работа |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----|----------------------|---------|--------------------|--|---------------------------|---|
| 15. | Тема 15. Humour | 7 | 1-12 | подготовка к контрольной работе | 70 | Контрольная работа |
| | Итого | | | | 286 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Практический курс английского языка" предполагает использование как традиционных (практические занятия, с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на занятиях с фото-, аудио- и видео материалами по предложенной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Work and money

Контрольная работа , примерные вопросы:

Answer the following questions: 1. Academic promotion mishandled; how do I respond 2. Licensing for an after school program in rented space? MN edition 3. What do I say in a one on one with the new boss? 4. How to handle (real or trivial) criticism by my manager 5. A job in hand is worth 2 in the bush 6. [Job] Offer I can't refuse? 7. How to decorate my office? 8. Setting Expectations with Bosses 9. Am I way off-base in my reaction to this job interview? 10. I would like to spend a month or two teaching English abroad this summ

Тема 2. Present forms (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous).

Контрольная работа , примерные вопросы:

Fill in the correct form. 1. You can't see Tom now. He _____ a bath. (have) 2. He usually _____ coffee, but today he _____ tea. (drink, drink) 3. I won't go out now because it _____ and I _____ an umbrella. (rain, not have) 4. In Spain women usually _____ hats. (not wear) 5. Who _____ that terrible noise? It is John. He _____ his nose. (make, blow) 6. My dentist always keeps _____ me to clean my teeth. I hate that. (tell) 7. He never _____ to the theatre. (go) 8. I _____ this weekend in Eastbourne. I _____ there nearly every week. (spend, go) 9. My wife always keeps _____ for more money at the end of the week. (ask) 10. Who _____ to on the phone? (you speak) 11. Anne _____ all her clothes. At the moment she _____ a dress for herself. (make, make) 12. What's that smell? Something _____ in the kitchen. (burn) 13. I _____ overtime this month because I _____ up to buy a new car. (work, save) 14. He _____ thirty cigarettes a day but at the moment he _____ very hard to stop. (smoke, try) 15. The sun _____ in the east and _____ in the west. (rise, set) 16. She usually _____ languages very fast but she _____ problems with Chinese at the moment. (learn, have) 17. He never _____ to the theatre. (go) 18. Do _____ television every night? (you watch) 19. He always _____ his bills on time. (pay) 20. My father usually _____ his breakfast at eight. (eat) 21. How long _____ to get to the office? It _____ me half an hour. (it take, take) 22. The boat _____ Victoria Station at 9. (leave) 23. _____ how old I am? (you know) 24. Jane's husband _____ . (not smoke) 25. It _____ in Egypt. (not often rain) 26. Florence _____ on the river Arno. (lie) 27. He usually _____ so quickly that I _____ him. (speak, not understand) 28. How _____ to work? ? I usually _____ by car but tomorrow I _____ in Tom's car. (you get, go, go) 29. Why _____ on your raincoat? ? I _____ for a walk. ? _____ to come with me? (you put, go, you want) 30. I always _____ lottery tickets but I never _____. (buy, win) 31. _____ him? ? I _____ him, but I _____ him. (you love, like, not love) 32. _____ him tonight? ? Yes, I always _____ to him on his birthday. _____ to send him a message? (you write, write, you want) 33. That car _____ a very strange noise. _____ it's all right? ? Oh yes, that noise _____. It always _____ a noise like that. (make, you think, not matter, make) 34. The plane that you _____ at now _____ for Paris. (look, take off) 35. What _____ to his car now? ? I think he _____ it. (he do, polish)

Тема 3. Personality, family

Устный опрос , примерные вопросы:

Answer the following questions: 1. What Your Personality Type Says About Your Career Destiny 2. How would you describe yourself? 3. What is your biggest accomplishment? 4. Who is your personal hero? 5. Personality Types That Can Make or Break Your Meeting 6. Family, Personality, and Adolescent Problem Behaviors 7. When and where were you born? 8. How did your family come to live there? 9. Were there other family members in the area? Who? 10. What was the house (apartment, farm, etc.) like? How many rooms? Bathrooms? Did it have electricity? Indoor plumbing? Telephones? 11. Were there any special items in the house that you remember?

Тема 4. Past forms (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous).

Устный опрос , примерные вопросы:

Past Simple, Past Perfect или Past Perfect Continuous (тема 2) 1. Their faces were smeared with purple juice. They ... blackberries. a) ate; b) had been eating; c) have eaten. 2. His hair was damp. He ... again. a) had been swimming; b) has been swimming; c) have been swimming. 3. They ran to meet me shouting and laughing. The long expected telegram a) came; b) had been coming; c) had come. 4. The answer was brief. Jack ... the hotel. a) had left; b) had been leaving; c) has left. 5. One look at Mother's face was enough. She ... our hiding place. a) had found; b) had found; c) had been finding. 6. She looked pale and listless. She ... and needed a rest. a) had worked; b) had been working; c) had been working. 7. One look at his face was enough?he ... the job. a) had got; b) had gotten; c) had been getting. 8. I could not wear my raincoat. The children ... it as a tent. a) have been using; b) had been using; c) had been used. 9. She dances better now. Her brother ... her probably. a) has been teaching; b) had taught; c) had been teaching. 10. When I got there, she ... all night. a) has been working; b) has worked; c) had been working. 11. They didn't like the house, even though they ... there for years. a) had live; b) had been living; c) have lived. 12. There were books everywhere, she ... for hours. a) had been reading; b) has been reading; c) has read. 13. I wanted to be the first to tell them the news, but I was too late. Someone ... them. a) has already told; b) had already told; c) already told. 14. I couldn't open the office door because someone ... it. a) had locked; b) has locked; c) hadn't locked. 15. We ... for about four hours when I realized that something was wrong with one of the tyres. a) have been working; b) had been working; c) were working. 16. There was nobody at the office. Mr Bennet ... the staff to go home. a) had told; b) has told; c) has been telling. 17. I wanted to help with the washing-up, but they ... it. a) had did; b) have been done; c) had done. 18. I had a pleasant surprise when I got to my room: someone ... some flowers there for me. a) had put; b) had putted; c) had been putting. 19. He ... the pen for some time when he realized that there was no ink in it. a) has been using; b) had been using; c) has used. 20. We ... in the sunshine for about twenty five minutes when I suddenly felt sick. a) have been sitting; b) have sat; c) had been sitting. 21. I couldn't get into the car, because the children ... the car key. a) had hide; b) have hidden; c) had hidden. 22. Why were you so wet? What... ? a) have you been doing; b) had you been doing; c) were you doing. 23. It was 1 a.m., and the dog from the next door ... for two hours. a) had been barked; b) has been barking; c) had been barking. 24. Since the beginning of the play Dan ... a dark girl sitting in front of him. He ... her at once. a) was watching; had noticed; b) had been watching; had noticed; c) had been watching; noticed. 25. I ... the letter. I ... to write it for weeks. a) have written; tried; b) wrote; have tried; c) wrote; had tried. 26. They ... much too fast and I... out of breath. a) had been walking; was; b) had walked; was; c) walked; was.

Тема 5. Books and films

Устный опрос , примерные вопросы:

Using the following definitions speak about your favourite film or book 1.an action movie: a film with fast moving scenes, often containing violence 2. to be engrossed in: to be completely focused on one thing 3. bedtime reading: something to read in bed before you go to sleep 4. to be a big reader: someone who reads a lot 5.to be based on: to use as a modal 6.a box office hit: a financially successful film 7. to be heavy-going: difficult to read 8. a blockbuster: a film that is a big commercial success 9. to catch the latest movie: to see a film that has just come out 10. the central character: the main person in a film or book 11. a classic: of the highest quality 12. to come highly recommended: to be praised by another person 13. couldn't put it down: wasn't able to stop reading a book 14. an e-book: a digital book 15. an e-reader: a device for reading e-books

Тема 6. Future forms (Future Simple, Future Continuous, Future Perfect Simple, Future Future forms (Future Simple, Future Continuous, Future Perfect Simple, Future Perfect Continuous)

Контрольная работа , примерные вопросы:

1) __. you ____ the report by tomorrow? 2) Bob's going on a world tour next year. By December, he __ six countries. 3) I'm going on a diet. By this time next month, I __ five kilograms. 4) When you come to class next week, __you __ this grammar? 5) The movie starts at six o'clock. It ____ by eight 6) At lunchtime tomorrow, I won't be at home. I will ____ in the library. 7) You don't need to make dinner tomorrow. When I get home, I will ??? already ____ 8) Make sure you're quiet when you get up tomorrow. The kids will still ____ 9) If you get home after midnight tonight, I will ____? to bed. 10) What will you _____ at 9 pm tonight?

Тема 7. Language terminology, word building, abstract nouns

Контрольная работа , примерные вопросы:

Form abstract nouns from the following adjectives. 1. Long 2. Strong 3. Wide 4. Young 5. Humble 6. Decent 7. Cruel 8. Bitter 9. Prudent 10. Dark 11. Wise 12. Good 13. Vacant 14. Sweet 2. For each question, fill the space in the sentence using the base word given in bold at the end. The required word may be a noun, adverb, adjective or verb and it may be either positive (e.g. helpful) or negative (e.g. unhelpful). 1. Herbert has been a(n) member of this company's staff. I don't know what I would do without him! dispense 2. The food at the restaurant was simply delicious. I just didn't think there was enough . vary 3. Even though the actors did quite a poor job of bringing the book to the stage, the was of the highest quality. produce 4. Even though he is only 17, he is a very tennis player who could have a big future in the game. promise 5. The stock market has risen in the last six months and now is a good time to invest. consider 6. The of the printer is often believed to have been one of the most important of the last 500 years. invent 7. My brother chose that university because it does a very well recommended course and that's what he has always wanted to do. journalist 8. Hamish had the to lose his job only three weeks after getting married. But things turned out alright in the end. fortune

Тема 8. Infinitive. Gerund. Participles. Infinitive. Gerund. Participles. passives, causatives and get

Контрольная работа , примерные вопросы:

Read the following text and underline all gerunds and infinitives. Then identify the function of each one (subject, subject complement, noun complement, adjective complement, direct object, or object of preposition). (1) Alan Loy McGinnis in his book *Bringing Out the Best in People* (Augsburg Publishing House, Minneapolis, 1985) describes 12 important principles or rules for helping people to perform to the best of their ability. (2) The first rule is to expect the best from the people you lead. (3) A true leader needs to drop the role of 'watch-dog' and to display a positive attitude toward everyone who works under him or her. (4) The second principle is to make a thorough study of the other person's needs. (5) Walking a mile in another person's shoes will allow a leader to truly understand someone he or she is working with. (6) The third rule is to establish high standards of excellence. (7) Many people have never learned the pleasure of setting high standards and living up to them. (8) The fourth rule is to create an environment where failure is not fatal. (9) People who expect to succeed all of the time often cannot rise from a failure. (10) An effective motivator needs to know how to help people deal with their failure. (11) 'Climbing on other people's bandwagons' is the fifth principle that McGinnis suggests. (12) A good leader needs to identify the beliefs and causes of the people that he or she works with. (13) By using these good ideas, he or she can encourage them to pursue as many of these goals as possible. (14) Employing models to encourage success is the sixth rule. (15) Everyone loves hearing about true success stories of others to build confidence and motivation. Recognizing and applauding achievement is the seventh rule. (16) A good leader tries to look for strengths in people and catch them 'doing something right' so that he or she can compliment them. (17) The eighth rule is to employ a mixture of positive and negative reinforcement. (18) Using praise is only one of many methods used to motivate. (19) Sometimes a person does his or her best because he or she is afraid to be punished. (20) The ninth and tenth rules relate to appealing sparingly to the competitive urge and placing a premium on collaboration. (21) Some competition is good; however, the decision to work with other people creates good morale and allows the job to be completed more efficiently. (22) The eleventh principle is to learn how to deal with troublemakers in a group. (23) A leader who does not learn how to handle a problematic person will never learn how to stay in difficult situations and solve them. (24) Finally, the twelfth rule is to find ways to keep the motivation of the leader, himself or herself, high. (25) Renewing oneself through sports, reading, going to a restful spot, etc. are all necessary for the good leader to become energized and to successfully perform the other eleven principles.

Тема 9. Tourism and conservation.

Контрольная работа , примерные вопросы:

Activity 1 Speaking and listening: journeys (25 minutes)

1. Tell learners they are going to talk about a journey they have taken that they enjoyed. This could be using any type of transport.
2. Elicit possible questions to ask about the topic e.g. ?wh? plus open questions, e.g.: 3. Why did you enjoy it? How long did it take? Who was with you??
3. Explain that these questions help to keep a conversation going and show interest. They are also necessary for the exam.
4. Note a few on the board of your own, and those of the learners.
5. Put learners in groups of 2 or 3 according to level, and give them a few minutes to think about the journey and to make notes about what they will say.
6. Then each learner tells their group about a journey. Invite learners to ask questions.
7. While learners are speaking, make a note of appropriate grammar, questions and vocabulary e.g. use of comparatives, present simple and continuous, wh questions etc. and share with the whole group as feedback.

Differentiation/ extension

1. If learners cannot think of a journey they enjoyed, they could talk about which transport they most enjoy and why or advantages and disadvantages of types of transport.
2. If your learners do not know how to make notes, elicit some ideas and how to write them as notes e.g. if someone says ?I went to London by car? write, London ? car. Ask learners to suggest some possible abbreviations e.g. &, imp. (important), etc.

Activity 2 ? writing - journeys (20 minutes)

1. Explain they will be required to write up to 50 words on a subject for the exam.
2. Elicit a few things that you need to remember when writing e.g. use capital letters and full stops, correct word order, using the correct tense, etc.
3. Write some of the notes from 1 of the learners on the board and elicit a few sentences.
4. Elicit an appropriate opening sentence for the writing.
5. With learners still working with their partner (who should be of a similar level), ask them to work together to write a few sentences from their notes. While they are doing this support the weaker learners.
6. Ask 2 or 3 learners to write 2 sentences on the board and get all learners to check for correct use of punctuation, tense, etc.
7. You could write some sentences with typical common mistakes learners have made as well.
8. Elicit conjunctions: and, but, so, because. Write them on the board.
9. Ask learners to link some of the sentences on the board e.g. ?I travelled to Spain by train.? add ?and I liked it.? 10. Continue until all conjunctions have been used. Cross them out as you do this.
11. Ask learners to join some of their sentences together using and, but, etc,

Тема 10. Histiry and warfare

Презентация , примерные вопросы:

Темы для презентации: 1. An Industrial Revolution in England essay is an excellent Industrial Revolution essay. Use this essay to explain some Industrial Revolution effects. Or perhaps give a brief but analytical overview of the Industrial Revolution timeline. 2. Alternatively, you could write an Industrial Revolution in Europe essay. England was the first nation to industrialize. But it wasn't the last. In this Industrial Revolution essay, perhaps discuss differences among European nations in industrialization. (This kind of comparative approach yields an especially fine Industrial Revolution research paper as well.) 3. Or use a markedly different topic by writing a Martin Luther King essay. This key historical figure still shapes how we think about race, social justice, and the power of nonviolent protest. His death was tragic. 4. One way to avoid making your essay a Martin Luther King biography is to focus on a specific event or impact of this man's life. For example, your Martin Luther King essay could be about a specific Martin Luther King speech or quote. (But if you're going to write about King's famous "I Have a Dream" speech, make sure you have something unique to say!) 5. Instead, you could write a broader Civil Rights Movement essay. In this, you must go beyond a basic Civil Rights Movement summary and focus on the meaning of this period over time or some specific change caused by it. (Again, don't let your Civil Rights Movement essay become a Civil Rights Movement research paper.) 6. You could write about another period of dramatic change in a French Revolution essay. This violent revolution filled with imprisonments, trials, and beheadings was caused by immense suffering by the poorest people in France. As such, when writing this essay, provide only a brief French Revolution summary, and focus on the impact and triggers of specific events. 7. Similarly, you could write an American Revolution essay. Both events involved overthrowing a monarch, but unlike a French Revolution essay, an American Revolution essay is effectively about a war, the build up to war, and the recovery from a war. 8. Perhaps your historical essay could focus on a person who was instrumental to the American Revolution. For example, consider Ben Franklin, a famous early American statesman, diplomat, scientist, and inventor. 9. The War of 1812 was the conflict between America and Britain directly following the American Revolutionary War. It's a fine essay topic for those seeking to understand early American history. 10. Wars make notable topics for historical essay, but the aftermath can be even more interesting. The Weimar Republic was the terribly failed German government created after World War I. A critique of this government could be a superb essay subject. 11. In contrast, post-war Vietnam has been a relative success story. The nation reunified following the defeat of South Vietnam. The modern Vietnamese people possess a higher quality of life than citizens of many nearby nations.

Тема 11. Health and care.

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. You shouldn't drive because this medicine might make you feel life-threatening light-headed malignant 2. The children's _____ is located on the fourth floor of the hospital. vein transplant ward 3. Discontinue using this cream immediately if it makes you feel itchy allergy sprain 4. Your blood count is abnormal, so you may have amnesia anaemia dementia 5. The doctor wrote me a _____ for a new type of pain reliever. prescription patient radiation 6. _____ from this medication include nausea and depression. Side effects Stresses Spasms 7. The _____ suggests that your wife is seventeen weeks pregnant. sore therapy ultrasound 8. The patient has asked for some _____ while her family is visiting. poison privacy scrub up 9. The physician will be monitoring your _____ to make sure it isn't cancerous. pharmacist laboratory growth 10. You couldn't have inherited the disease because it is not feverish allergic genetic

Тема 12. Immigrants and refugees problems

Контрольная работа , примерные вопросы:

How effective would a border wall be between Mexico and the U.S. in stopping the smuggling of illegal drug substances and illegal migration when every stage of prevention has eventually been overcome? 2. What are the greatest concerns in regards to immigration policies for the upcoming half century? 3. How has immigration policies changed in the United States in the last century? What were the biggest factors leading up to those changes? 4. What effects would deportation of illegal immigrants have on family members living legally within the United States? What options would be available to prevent separation? 5. Why have immigration reform laws been such hot-button issues in the last 12 years in the U.S. Presidential Elections? How have people responded? 6. How have immigration trends in the last 50 years affected communities? population growth and diversity? How do these affect how local policies are written? 7. Are people tolerant of legal immigrants? Are discriminatory acts grounded on legal status or rooted deeply in ethnic intolerance? 8. How have immigration patterns changed in the U.S. over the last 50 years? For instance, why have immigrants mostly come from some areas in certain decades? 9. Many people in the U.S. complain about the increase of immigrants in the country but fail to realize that there are many jobs natives are unwilling to do. Why has this been the case? 10. How do immigrants feel about blending in with American culture rather than holding on to their own culture and reviving it within their new found communities? 11. How have the reasons for immigration by different groups across different decades changed in the U.S.? How has the nation's economy changed? 12. If the path towards legal residence was made easier for immigrants, would there be less people coming to the U.S. illegally? 13. What are the biggest health concerns for communities with high numbers of recent immigrants? Are there enough facilities to care for immigrants? 14. How effective and fair is the system of taxation for immigrants in the U.S.? Are they penalized for not being citizens? 15. What kinds of stress do immigrant families feel in regards to assimilation in new communities in order to experience less discrimination?

Тема 13. Modal verbs.

Контрольная работа , примерные вопросы:

Fill in the blanks using MUST, CAN'T, MAY, MIGHT, COULD, SHOULD, SHOULDN'T and the PAST FORMS of them ! 1. Sally looks worried . She _____ a problem with something (HAVE). 2. Bob _____ at school because I haven't seen him all day (BE). 3. I _____ you the money. Why didn't you ask me (LEND) 4. Mr Travis hasn't come to work yet. He has never been late for work. He _____ the bus (MISS). 5. She knew everything about our plans. She _____ to our conversation (LISTEN) 6. A: Will you come to my birthday party tomorrow afternoon ? B : I'm sorry but I _____ because I have to look after my sister. (COME) 7. Timmy is a very good boy. He isn't naughty, so he _____ that window. Somebody else _____ it (BREAK 2X) 8. The street is wet this morning . I'm not sure but it _____ last night (RAIN). 9. She _____ like an angel when she was a child (SING) 10. A : I talked to your science teacher yesterday. B : You _____ to her because she wasn't at school yesterday. (TALK) 11. Mrs White bought a new fur coat ! - She _____ the lottery (WIN). 12. He came home alone yesterday. You _____ him do that ; he _____ lost. (LET, GET) 13. He read the message but he _____ it (UNDERSTAND) 14. The singer has got a sore throat so she _____ at the concert (SING) 15. It _____ Jack I saw in the park yesterday, but I'm not sure about it (BE). 16. We can't wait any longer. Something _____ at once (DO). 17. Everyone shouted in fear. They _____ very afraid (BE). 18. A : I'm afraid Ted is watching TV again. B : He _____ TV because his room is completely silent and dark. He _____ . (WATCH, SLEEP) 19. I can't find my book . I _____ on the bus (LEAVE) 20. She _____ stupid. She teaches maths at the university (BE) 21. She _____ to school. It's Saturday (GO). 22. You were stupid to go skiing here. You _____ a leg (BREAK) 23. He looked so tired when I saw him. He _____ so hard (WORK) 24. Tom _____ this because it is in French and Tom doesn't know French. (WRITE)

Тема 14. Adjectives. Adverbs. Comparisons

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. My classmate is a _____ person. [nice / nicely] 2. I can speak Spanish very _____. [good / well]
3. Katrina took a painting class, so she can paint _____ pictures. [beautiful / beautifully] 4. Mr. Smith
looked _____ at me when I arrived late. [angry / angrily] 5. Of course, I was _____ when I got an A+
on the exam. [happy / happily] 6. The music is too _____. Please turn it down! [loud / loudly] 7. My
friends all tell me that I sing _____. [bad / badly] 8. The thief _____ took the money and walked out
the door. [quiet / quietly] 9. The cat waited _____ for the mouse to come out of the hole. [silent /
silently] 10. My cousin always walks very _____. [quick / quickly] 11. The work that my boss gave
me was _____. [easy / easily] 12. Thomas is very _____. He always helps me. [kind / kindly] 13.
The little boy _____ kept the cookie for himself. [selfish / selfishly] 14. The man _____ opened the
door and looked inside. [nervous / nervously] 15. The fireman _____ rescued the people from the
burning house. [brave / bravely] 16. I _____ offered to help my friend study for his exam. [happy /
happily] 17. She is the most _____ person I know. [polite / politely] 18. It was midnight, and I heard
a _____ noise outside. [strange / strangely]

Тема 15. Humour

Контрольная работа , примерные вопросы:

Speak on: 1. Think of a good joke or shaggy dog story, which you know in your first language.
Prepare to tell it in English. Tell the class the joke. Is it still funny in English? 3. What is a humorist? 4.
Which of these adjectives collocate with humour : black, dry, sardonic, green, wry? 5. Find two
adjectives you can form from humour . 6. If you are in a bad humour , how do you feel? 7. Where is
your funny bone? 8. What is funny business? 9. What's the difference between funny ha-ha and
funny peculiar ? 9. What do you mean if you say It's a funny old world. 10. If you say , It's funny how
she always passes her exams, do you mean that it is amusing?

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен

Примерные вопросы к :

приблизительные вопросы на зачет и экзамен:

1. Work and money
2. Personality, family
3. Books and films
4. Language terminology
5. Word building
6. Abstract nouns
7. History and warfare
8. Travel and tourism
9. Immigrants and refugees problems
10. Health and medicine
11. Sport and food

12 Humour

13. American art of the 20th century is a big topic that has many interesting examples.

14. History of math can show the timeline of math's evolution.

15 The conclusion of the British rule in India caused many positive and negative effects on the country which can make for an interesting project.

7.1. Основная литература:

1. Комаров, А. С. Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс]: сб. упражнений / А. С. Комаров. - 2-е изд. - М.: Флинта, 2012. - 256 с.- URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=455230>

2. Краткий справочник по грамматике английского языка: Методические указания / Г.К. Кушникова. - 5-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 72 с.- URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=195798>

3. Writing Practice. Учебное пособие по развитию навыков письменной речи [Электронный ресурс] / Казарова Е.И. - М.: ФЛИНТА, 2014.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520042.html>

4. Английский для аспирантов: Учебное пособие / Е.И. Белякова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 188 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=403683>

7.2. Дополнительная литература:

1. Данчевская, О. Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2013. - 192 с.- URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=454058>

2. Think Big [Текст: электронный ресурс] : учебное пособие по английскому языку для студентов философского факультета / Казан. федер. ун-т, Ин-т яз., Каф. англ. яз. ; авт.-сост. О. К. Мельникова, Д. В. Тябина, Г. А. Арсланова, Г. И. Сосновская .? Электронные данные (1 файл: 1,18 Мб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2012) .? Загл. с экрана .? Режим доступа: открытый .? URL:http://libweb.kpfu.ru/ebooks/17-loL/17_001_2012_000162.pdf

3. Антонова, Н.В. Window on Europe : [учебное пособие / Н. В. Антонова, Л. Л. Григорьева ; Казан. федер. ун-т] .? Казань : [Казанский университет], 2013 .? ; 21.

Pt. 1 .? 2013 .? 122 с.91 экз.

4. Ерофеева, Л. А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс] : Уч. пособ. По современному разговорному английскому языку / Л. А. Ерофеева. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 340 с.- URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=406099>

7.3. Интернет-ресурсы:

BBC. Learning English - <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>

Encyclopedia Britannica - <http://www.britannica.com/>

English Language - <http://www.usingenglish.com/>

English Online. - <http://abc-english-grammar.com/>

Free Online Dictionary for English Definitions - <http://dictionary.reference.com/>

Guide to Grammar and Writing. - <http://grammar.ccc.commnet.edu/grammar/>

Learn English. British Council - <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

The Guardian - <http://www.guardian.co.uk/>

Словарь ABBYY Lingvo - <http://lingvo.abbyyonline.com/ru>

Словарь Мультилекс - <http://www.multilex.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Практический курс английского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

лингафонный класс, интернет, интерактивная доска

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" и профилю подготовки Языки и литературы стран Азии и Африки (язык суахили) .

Автор(ы):

Нургалиева Л.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Киященко О.А. _____

"__" _____ 201__ г.