МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Тренинг групповой сплоченности ФТД.Б.1

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология
Профиль подготовки: не предусмотрено
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Афанасьев П.Н.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 801110817

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Афанасьев П.Н. кафедра общей психологии Институт психологии и образования , af_pavel@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: развитие навыков участия и проведения тренинга на сплочение группы и построение эффективного группового взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с характеристиками группы на разных этапах ее развития;
- обучить различным активным методам групповой и индивидуальной работы;
- познакомить студентов с различными формами организации тренинга;
- сформировать навыки разработки тренинговой программы;
- освоить навыки проведения тренинга сплоченности и адаптации коллектива.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ФТД.Б.1 Факультативные дисциплины" основной образовательной программы 37.03.01 Психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

'Тренинг групповой сплоченности' относится к факультативным дисциплинам и проводится на 1 курсе в 1 семестре, форма итогового контроля - зачет. Логически и содержательно данный курс связан с базовыми дисциплинами 'Введение в профессию', 'Общая психология', с дисциплиной по выбору 'Психология профессиональной коммуникации'. Содержание курса является предшествующим для дисциплины 'Социальная психология'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретические и прикладные основы социально - психологического тренинга;
- теоретические и прикладные основы личностного роста;
- методические основы организации и осуществления социально - психологического тренинга;
- принципы построения тренинговых программ.

2. должен уметь:

- разрабатывать программы социально-психологических тренингов;
- эффективно взаимодействовать в группе при решении различных задач совместной деятельности;
- эффективно влиять (управлять, организовывать) на процессы межличностного и группового взаимодействия;
- организовывать и реализовывать в практике групповой работы различные формы и виды социально-психологических тренингов;
- адекватно применять в профессиональной практике различные приёмы и способы психологического воздействия с целью преднамеренных изменений психологических характеристик людей, групп, общения и отношений, совместной деятельности.

3. должен владеть:

- навыками психологической работы с группой;
- навыками организации тренинговой группы;
- основными механизмами и методами психологического воздействия на личность;
- основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- к самостоятельной разработке программ социально-психологических тренингов;
- к апробации собственных сил и знаний в качестве ведущего социально-психологического тренинга.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Социально-психологический тренинг групповой сплоченности как метод практической психологии.	1		0	2	0	Контрольная работа
2.	Тема 2. Психологические особенности тренинговой работы	1		0	2	0	Контрольная работа
3.	Тема 3. Методические проблемы группового тренинга	1		0	0	0	Контрольная работа
4.	Тема 4. Психологические вопросы организации тренинговой группы	1		0	2	0	Контрольная работа
5.	Тема 5. Процесс группового тренинга	1		0	2	0	Контрольная работа
6.	Тема 6. Ведущий тренинговой группы	1		0	0	0	Контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
	Итого			0	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Социально-психологический тренинг групповой сплоченности как метод практической психологии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

История развития групповых методов психотерапии и практической психологии. Сущность группового психологического тренинга. Тренинг и другие мета-методы практической психологии. Групповая терапия, коррекция, обучение и групповой тренинг: их общность и различия. Групповая сплоченность. Специфические черты тренинга. Преимущества и ограничения групповой формы психологической работы.

Тема 2. Психологические особенности тренинговой работы

практическое занятие (2 часа(ов)):

Цели, предмет и задачи группового психологического тренинга. Основные парадигмы психологического тренинга; субъектная парадигма. Классификация и основные виды тренинговых групп. Условия проведения тренинга. Принципы и правила работы тренинговых групп. Требования к группе: гомогенность и гетерогенность, качественный и количественный состав групп. Процедура отбора участников группы.

Тема 3. Методические проблемы группового тренинга

Тема 4. Психологические вопросы организации тренинговой группы

практическое занятие (2 часа(ов)):

Проблема планирования тренинга и составления тренинговой программы. Логика построения тренинговых программ. Девятишаговая модель подготовки к тренингу. Оформление программы психологического тренинга. Структура тренингового занятия. Разнообразие и критерии выбора тренинговых упражнений. Действия психолога-тренера в трудных случаях.

Тема 5. Процесс группового тренинга

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие о групповой динамике. Стадии развития группы. Группы со спонтанной и управляемой динамикой. Понятие о групповой сплоченности и напряжении. Умения, приобретаемые в группе. Логика построения группового процесса. Нестандартные и кризисные ситуации в тренинге. Критерии оценки тренинга и его эффективности.

Тема 6. Ведущий тренинговой группы

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Социально-психологический тренинг групповой сплоченности как метод практической психологии.	1		подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
2.	Тема 2. Психологические особенности тренинговой работы	1		подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
3.	Тема 3. Методические проблемы группового тренинга	1		подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
4.	Тема 4. Психологические вопросы организации тренинговой группы	1		подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
5.	Тема 5. Процесс группового тренинга	1		подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
6.	Тема 6. Ведущий тренинговой группы	1		подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
	Итого				60	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Курс включает в себя практические и самостоятельные занятия. Освоение дисциплины предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий. Практические занятия включают интерактивные формы обучения: творческие задания, работа в парах, работа в малых группах, презентации.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Социально-психологический тренинг групповой сплоченности как метод практической психологии.

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Организацию работы первых тренинговых групп связывают с именем _____ 2. Какое направление психологической практики возникло раньше ? групповая психотерапия или групповой тренинг? (подчеркните) 3. Психологический тренинг находится на пересечении следующих сфер психологической практики:_____ 4. Тренинговые группы ? это _____ созданные _____ группы, участники которых при содействии _____ включаются в _____, ориентированное на оказание помощи каждому в разрешении _____ и _____ 5. Групповой психологический тренинг ? совокупность _____ практической психологии, которые используются с целью формирования _____ 6. Социально-психологический тренинг (в узком смысле) направлен на формирование _____ 7. Групповые нормы ? это общее _____ участников о возможном и уместном _____ в конкретной социальной системе 8. Основные правила работы в группе:_____

Тема 2. Психологические особенности тренинговой работы

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Наиболее распространенная форма пространственной организации участников тренинга - _____ 2. Оптимальным количеством участников малых групп считается _____ человек. Минимальное количество - _____, максимальное - _____ 3. Параметры, по которым оцениваются гомогенность или гетерогенность группы: _____ 4. Основные мета-методы практической психологии: 1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____ 5. И.Вачков считает, что цель тренинга ? помочь участникам освоить _____ 6. Назовите несколько общих целей различных тренинговых групп _____ 7. Задачи ? это _____, т.е. те конкретные _____, которые решаются на пути к достижению_____ 8. Специфические _____ тренинга: □ соблюдение ряда _____ групповой работы; □ нацеленность на _____ участникам группы в _____ ; □ наличие более или менее _____ группы; □ определенная _____ организация; □ акцент на _____ между участниками группы; □ применение _____ групповой работы; □ объективация _____ и _____ участников; □ атмосфера _____ и _____ общения между участниками.

Тема 3. Методические проблемы группового тренинга

контрольная работа , примерные вопросы:

1. В самом общем смысле метод ? это ? 2. Перечислите основные методы группового тренинга. 3. Под групповой дискуссией в тренинге понимается ? 4. В групповой дискуссии выделяется несколько фаз: ? 5. Перечислите виды групповых дискуссий (с кратким объяснением). 6. Интерактивная игра ? это ? 7. Перечислите основные виды игр. 8. Важнейшие функции игры: ? 9. Перечислите и кратко охарактеризуйте ?пласты? игры (уровни психолого-педагогического воздействия). 10. На какие виды делятся психогимнастические игры, какова их цель? 11. На какие виды делятся медитации-визуализации, какова их цель? 12. Перечислите основные правила проведения медитаций-визуализаций. 13. Приведите классификацию методов, предложенную И.Вачковым. Дайте краткую характеристику любому из них. 14. Обратная связь в СПТ ? это ? 15. Перечислите основные требования к конструктивной обратной связи.

Тема 4. Психологические вопросы организации тренинговой группы

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Назовите основные шаги подготовки к тренингу (девятишаговая модель И.Вачкова). 2. Представьте ?базовую? структуру тренингового занятия. 3. Перечислите наиболее важные основания, по которым можно классифицировать тренинговые упражнения. 4. Назовите критерии, на которые следует опираться при выборе конкретных упражнений для тренинговых занятий. 5. Перечислите основные пункты содержания программы СПТ.

Тема 5. Процесс группового тренинга

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Дайте определение понятию ?групповая динамика?. 2. Перечислите стадии развития группы и дайте краткую характеристику каждой. 3. Представьте идеальную модель развития группы (по мнению К.Фопеля). 4. Назовите важнейшие характеристики групповой динамики. 5. Каковы условия, обеспечивающие появление и развитие групповой сплоченности? 6. Каковы положительные и отрицательные функции группового напряжения и групповой сплоченности? 7. Назовите и кратко охарактеризуйте этапы, выделяемые в работе групп со спонтанной динамикой. 8. Назовите и кратко охарактеризуйте этапы работы в группах с управляемой динамикой. 9. Какие этапы построения группового процесса выделяет Зайцева Т.В.? 10. Назовите основные умения, приобретаемые в группе, и дайте им краткую характеристику. 11. Каковы критерии оценки тренинга и его эффективности?

Тема 6. Ведущий тренинговой группы

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Раскройте содержание ролей, которые играет ведущий группы, согласно подходу И.Ялома. 2. Какие основные роли группового ведущего можно выделить в зависимости от целей тренинга? 3. Назовите классические стили руководства группой. 4. В каких случаях может быть необходима авторитарность ведущего? 5. Назовите и кратко охарактеризуйте четыре основополагающие функции ведущего. 6. Назовите необходимые базовые знания и умения для проведения групп. 7. Перечислите личностные черты, желательные для руководителя тренинговой группы. 8. Каковы критерии профессионализма тренера (Г.Сартан). 9. Перечислите критерии оценки работы тренера. 10. Опишите несколько наиболее важных на ваш взгляд навыков, которыми должен владеть ведущий группы.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. История развития групповых методов психотерапии и практической психологии.
2. Сущность и специфические черты группового психологического тренинга.
3. Цели, предмет и задачи группового тренинга.
4. Основные парадигмы тренинга.
5. Классификация и основные виды тренинговых групп.
6. Условия проведения тренинга.
7. Принципы и правила в групповом тренинге.

8. Требования к группе: гомогенность и гетерогенность, качественный и количественный состав групп.
9. Процедура отбора участников группы.
10. Тренинг в системе методов практической психологии.
11. Классификация тренинговых методов. Дискуссия как один из основных методов.
12. Игра как один из основных тренинговых методов.
13. Психогимнастика. Медитативные техники.
14. Метафоры и ритуалы в тренинге.
15. Разнообразие и критерии выбора тренинговых упражнений.
16. Методы работы тренера с прошлыми событиями.
17. Методы работы тренера со "случающимися" событиями.
18. Методы работы тренера с конструируемыми событиями.
19. Обратная связь в тренинге.
20. Применение видеосъемки в тренинге.
21. Психодиагностика и психологический практикум в тренинге.
22. Приемы создания тренинговых техник.
23. Структура тренингового занятия.
24. Логика построения тренинговых программ.
25. Девятишаговая модель подготовки к тренингу.
26. Понятие о групповой динамике. Стадии развития группы.
27. Группы со спонтанной и управляемой динамикой.
28. Понятие о групповой сплоченности и напряжении.
29. Умения, приобретаемые в группе.
30. Логика построения группового процесса.
31. Нестандартные и кризисные ситуации в тренинге.
32. Критерии оценки тренинга и его эффективности.
33. Основные роли ведущего группы.
34. Стили руководства группой.
35. Четырехмерная функциональная модель ведения групп.
36. Эффективный ведущий. Требования к личности тренера.
37. Эффективный ведущий. Навыки, которыми должен владеть ведущий группы.
38. Деятельность ведущего, направленная на группу в целом.
39. Деятельность ведущего, направленная на отдельного члена группы.
40. Этические проблемы в контексте группового тренинга.

7.1. Основная литература:

1. Крысько В.Г. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 256 с. http://znanium.com/bookread.php?book=313109

2. Мусина-Мазнова, Г. Х. Инновационные методы практики социальной работы [Электронный ресурс] : Учебное пособие для магистров / Г. Х. Мусина-Мазнова, И. А. Потапова, О. М. Коробкова и др. - М.: Дашков и К, 2014. - 320 с. - ISBN 978-5-394-02303-3.- http://znanium.com/bookread.php?book=450843

7.2. Дополнительная литература:

1. Невеев А.Б. Тренинг в организации: Учеб. пособие.? М.: ИНФРА-М, 2017.? 256 с.? (Высшее образование: Бакалавриат). http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=641782

2. Оганесян, Н. Т. Практикум по психологии творчества[Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Т. Оганесян. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2013. - 528 с. - ISBN 978-5-9765-0016-7 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462916

3. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462919

4. Практика психологического тренинга / О.В. Евтихов. - СПб: Речь, 2004. - 256 с.: 60x90 1/16 ISBN 5-9268-0248-2 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=529464

7.3. Интернет-ресурсы:

Международное сообщество специалистов в сфере психического здоровья - http://ruspsy.net/

Образовательный видеопортал - http://univertv.ru/

Психологическая библиотека - http://bookap.info/

Психологический навигатор - http://www.psynavigator.ru/

Электронная библиотека - http://www.koob.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Тренинг групповой сплоченности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

1) Для аудиторных лекционных занятий: мультимедиа - аудитория.

2) Для аудиторных практических и семинарских занятий: просторное помещение, обеспечивающее возможность свободного перемещения участников; мультимедийное оборудование; набор канцелярии - бумага различного формата и цветов; маркеры и фломастеры.

3) Для самостоятельной работы студентов: выход в Интернет.

4) Литературные источники.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):
Афанасьев П.Н. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Прохоров А.О. _____
"__" _____ 201 __ г.