

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

ДЕПАРТАМЕНТ
ПСИХОЛОГИИ
(ДО КФУ)

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Введение в когнитивную психологию Б1.В.ДВ.8

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Чернов А.В.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801186818

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Чернов А.В. кафедра общей психологии
Институт психологии и образования, Albert.Chernov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Введение в когнитивную психологию представляет собой одну из составляющих курса "Общей психологии", направленную на овладение студентами основными теоретическими понятиями, знаниями психологических закономерностей и механизмов когнитивных процессов. В курсе рассматриваются отдельные когнитивные процессы, а также основные отечественные и зарубежные теории когнитивных процессов. Основной целью освоения дисциплины является повышение профессиональной компетентности студентов в области психологии познавательных процессов, познавательной деятельности и когнитивного развития.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.8 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.03.01 Психология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

курс "Введение в когнитивную психологию", является составной частью "Общей психологии" и входит в вариативную часть курса "Общая психология" общепрофессионального цикла Б.3. Курс тесно связан с другими отраслями психологии, а знание курса обеспечивает понимание студентами закономерностей психического развития (возрастная психология), механизмы обучения и воспитания (педагогическая психология), специфику нарушений психического развития (клиническая и специальная психология), образование профессиональных знаний, умений и навыков (психология труда) и пр. Знания, приобретённые в курсе "Введение в когнитивную психологию" выступают в качестве теоретической базы для всех остальных отраслей психологической науки.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ПК-12 (профессиональные компетенции) | способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| ПК-13 (профессиональные компетенции) | способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса |
| ПК-2 (профессиональные компетенции) | способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией |
| ПК-4 (профессиональные компетенции) | способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--|---|
| ПК-5 (профессиональные компетенции) | способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека |
| ПК-7 (профессиональные компетенции) | способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- ? основные проблемы и тенденции развития психологии когнитивных процессов;
- ? обладать теоретическими знаниями в когнитивной психологии;
- ? ориентироваться в современных концепциях отечественной и зарубежной когнитивной психологии;
- ? ориентироваться в основных направлениях фундаментальных исследований в области когнитивных процессов;
- ? знать особенности и специфику проявлений каждого когнитивного процесса,
- ? знать функции психических процессов в целостной психической деятельности

2. должен уметь:

- ? профессионально использовать методики диагностики и измерения когнитивных процессов,
- ? уметь интерпретировать результаты изучения психических процессов,
- ? профессионально организовать и провести психологическое исследование,
- ? уметь интегрировать знания о когнитивных процессах для решения прикладных и практических задач
- ? прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования когнитивных процессов,
- ? уметь применять знаний о когнитивных процессах для понимания закономерностей функционирования и развития психики;

3. должен владеть:

- ? основными приемами диагностики и измерения психических процессов в различных видах деятельности человека,
- ? конкретными методиками измерения отдельных психических процессов и способами их обработки

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- ? основные проблемы и тенденции развития психологии когнитивных процессов;
- ? обладать теоретическими знаниями в когнитивной психологии;
- ? ориентироваться в современных концепциях отечественной и зарубежной когнитивной психологии;
- ? ориентироваться в основных направлениях фундаментальных исследований в области когнитивных процессов;

- ? знать особенности и специфику проявлений каждого когнитивного процесса,
- ? знать функции психических процессов в целостной психической деятельности
- ? профессионально использовать методики диагностики и измерения когнитивных процессов,
- ? уметь интерпретировать результаты изучения психических процессов,
- ? профессионально организовать и провести психологическое исследование,
- ? уметь интегрировать знания о когнитивных процессах для решения прикладных и практических задач
- ? прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования когнитивных процессов,
- ? уметь применять знаний о когнитивных процессах для понимания закономерностей функционирования и развития психики;
- ? основными приемами диагностики и измерения психических процессов в различных видах деятельности человека,
- ? конкретными методиками измерения отдельных психических процессов и способами их обработки

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Истоки когнитивной психологии. | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | Устный опрос |
| 2. | Тема 2. Мышление и интеллект. Искусственный интеллект | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | Устный опрос |
| 3. | Тема 3. Истоки стилевого подхода. Когнитивные стили в структуре индивидуальности. | 2 | 3 | 1 | 1 | 0 | Тестирование |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 4. | Тема 4. Когнитивное развитие. Познание ментального мира. | 2 | 4 | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 2 | | 0 | 0 | 0 | Зачет |
| | Итого | | | 4 | 4 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Истоки когнитивной психологии.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Истоки когнитивной психологии. Общая характеристика когнитивных процессов. Основные виды и функции когнитивных процессов. Свойства и особенности когнитивных процессов. Компьютерная метафора.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Знакомство с тестами измерения выраженности когнитивных процессов.

Тема 2. Мышление и интеллект. Искусственный интеллект

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Мышление и интеллект. Умственная логика. Дедукция и индукция. Решение комплексных задач. Мышление в семантически сложных областях. Решение задач и творческое мышление. Тестологические и экспериментально-психологические теории интеллекта.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Методики диагностики мышления и интеллекта. Тест Айзенка, Равена, Амтхауэра.

Тема 3. Истоки стилевого подхода. Когнитивные стили в структуре индивидуальности.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Истоки стилевого подхода. Психологическая характеристика основных когнитивных стилей. Когнитивные стили в структуре индивидуальности. Проблема взаимосвязи когнитивных стилей.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Методики диагностики когнитивных стилей.

Тема 4. Когнитивное развитие. Познание ментального мира.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Психология рефлексивных процессов: структура и функции. Интегральные и метакогнитивные процессы в структуре сознания.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Методики диагностики метакогнитивных процессов и свойств личности. Методики диагностики рефлексии (Методики А.В.Карпова и А.М.Гранта)

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|--------------------|--|---------------------------|---|
| 1. | Тема 1. Истоки когнитивной психологии. | 2 | 1 | подготовка к устному опросу | 15 | устный опрос |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 2. | Тема 2. Мышление и интеллект. Искусственный интеллект | 2 | 2 | подготовка к устному опросу | 15 | устный опрос |
| 3. | Тема 3. Истоки стилевого подхода. Когнитивные стили в структуре индивидуальности. | 2 | 3 | подготовка к тестированию | 15 | тестирование |
| 4. | Тема 4. Когнитивное развитие. Познание ментального мира. | 2 | 4 | подготовка к контрольной работе | 15 | контрольная работа |
| | Итого | | | | 60 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Преподавание дисциплины предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как

- презентации с использованием мультимедиа оборудования,
- работа в группах
- игровые упражнения
- разработка проекта
- решение ситуационных задач
- проигрывание ситуаций
- просмотр и обсуждение видеофильмов и видеосюжетов
- лекции-конференции и т.д.

в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Истоки когнитивной психологии.

устный опрос , примерные вопросы:

Основные предпосылки возникновения когнитивной психологии; 2. Истоки противоречий экопсихологии и когнитивной психологии; 3. Основные преимущества информационной метафоры над компьютерной; 4. Сущность структурно-уровневого подхода к компьютерной метафоре; 5. Причина популярности исследований в области когнитивной психологии; 6. Предмет изучения когнитивной психологии; 7. Основные недостатки когнитивной психологии. 8. История возникновения когнитивной психологии. 9. Задачи когнитивной психологии. 10. Роль экопсихологии в развитии когнитивной психологии.

Тема 2. Мышление и интеллект. Искусственный интеллект

устный опрос , примерные вопросы:

1. Понятие об IQ; 2. Подход Терстоуна к пониманию интеллекта; 3. ?Интеллект? и Одаренность; 4. Искусственный интеллект и мозг человека; 5. Социальный интеллект 6. Эмоционального интеллект; 7. Развитие искусственного интеллекта; 8. Экспериментально-психологические теории интеллекта. 9. Искусственный интеллект. Роботология. 10. Будущее исследований искусственного интеллекта

Тема 3. Истоки стилевого подхода. Когнитивные стили в структуре индивидуальности.

тестирование , примерные вопросы:

Истоки стилевого подхода; 2. Полезависимость-полenezависимость; 3. Рефлексивность-Импульсивность; 4. Узкий-широкий диапазон эквивалентности; 5. Будущее изучения когнитивных стилей. 6. Теоретические источники стилевого подхода в психологии. 7. Краткая характеристики основных когнитивных стилей. 8. Когнитивные стили: предпочтение или другие способности. 9. Общая характеристика оценочных суждений. 10. Критерии оптимальности оценочных суждений.

Тема 4. Когнитивное развитие. Познание ментального мира.

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Нейрокогнитивное развитие 2. Неопиажеанство 3. Теория мышления Дж. Брунера 4. Теории развития модели ментальности (Theory of mind) 5. История возникновения вопроса когнитивного развития личности 6. Л.С. Выготский и Ж. Пиаже История возникновения вопроса когнитивного развития личности. 7. Основные положения теории Пиаже. Стадии развития. 8. Критика взглядов Ж. Пиаже. Ж. Пиаже и Л.С. Выготский. 9. Альтернативные теории развития. 10. Неопиажеанство.

Итоговая форма контроля

зачет

Примерные вопросы к зачету:

1. Основные специфические характеристики когнитивных процессов
2. Основные виды и функции когнитивных процессов.
3. Свойства и особенности когнитивных процессов.
4. Компьютерная метафора.
5. Ощущение. Психофизика ощущений.
6. Понятие о восприятии. Восприятие времени, пространства и движения.
7. Когнитивный диссонанс. Феномен самовосприятия.
8. Теории восприятия. Иллюзии восприятия.
9. Экспериментальное изучение внимания.
10. Основные функции внимания. Расстройства внимания.
11. Когнитивные модели внимания.
12. Физиологические механизмы внимания. Автоматические и сознательно управляемые процессы.
13. Монистическая и множественная трактовка памяти. Иконическая и эхоическая память.
14. Дискретный, континуальный и функциональный подход в исследовании памяти.
15. Виды репрезентаций. Архитектоника ментальных репрезентаций.
16. Репрезентация и знание в искусственном интеллекте.
17. Умственная логика. Дедукция и индукция.
18. Решение комплексных задач. Мышление в семантически сложных областях.
19. Решение задач и творческое мышление.
20. Тестологические и экспериментально-психологические теории интеллекта.
21. Истоки стилевого подхода.
22. Психологическая характеристика основных когнитивных стилей.
23. Когнитивные стили в структуре индивидуальности.
24. Проблема взаимосвязи когнитивных стилей.
25. Иллюзия контроля, якорный эффект.
26. Контрфакты. Оценочные суждения.
27. Влияние эмоций на когнитивные процессы. Когнитивные детерминанты эмоциональных состояний.

28. Контроль поведения: когнитивный подход.
29. Познание ментального мира.
30. Модели порождения речи.
31. Информационный подход и теория Пиаже. Развитие "модели психического".
32. Наследственность и среда, как детерминанты когнитивного развития.

7.1. Основная литература:

1. Когнитивная психология: Учебное пособие / А.П. Лобанов. - 2-е изд. - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2012. - 376 с
<http://znanium.com/bookread2.php?book=358213>
2. Общая психология: когнитивные процессы и состояния/РазумниковаО.М. - Новосиб.: НГТУ, 2011. - 76 с
<http://znanium.com/bookread2.php?book=548080>

7.2. Дополнительная литература:

1. Меркулов И.П. Когнитивные способности. ? М: ИФ РАН, 2005. ? 183 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=346425>
2. Шульга Е.Н. Когнитивная герменевтика. ? М., 2002. ? 236 с
<http://znanium.com/bookread2.php?book=345956>
3. Когнитивная эволюция и творчество. - М.: ИФ РАН, 1995. - 225 с
<http://znanium.com/bookread2.php?book=346906>
4. Когнитивная психология: история и современность : хрестоматия : [пер. с англ. / под ред. М. Фаликман и В. Спиридонова] .? Москва : Ломоносовъ, 2011 .? 383 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

- Институт психологии Российской Академии наук - <http://ipras.ru/>
Меркулов И.П. Когнитивные способности -
<http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=когнитивная%20психология#>
Психологический институт Российской академии образования - <http://www.pirao.ru>
Учебник. Когнитивная психология. Лобанов А.П. -
<http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=когнитивная%20психология#none>
Экспериментальная психология - <http://psyjournals.ru/exp/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Введение в когнитивную психологию" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия; ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на практических и семинарских занятиях.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено.

Автор(ы):

Чернов А.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О. _____

"__" _____ 201__ г.