

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Общая психология Б1.Б.11

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Габдреева Г.Ш. , Прохоров А.О.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 80113216

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Габдреева Г.Ш. Кафедра общей психологии отделение психологии , Guzel.Gabrdeeva@kpfu.ru ; заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Прохоров А.О. Кафедра общей психологии отделение психологии , alprokhor1011@gmail.com

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля) "Общая психология" - внести порядок и связь в категории и понятия психологической науки, в связи с чем в курсе раскрываются основные методологические позиции психологии, отечественные и зарубежные психологические теории, особенности познавательных процессов, психических состояний и свойств личности. Курс "Общая психология" является составной частью базовой общепрофессиональной части ФГОС ВПО, направлен на овладение студентами основными теоретическими понятиями, знаниями психологических закономерностей, механизмов психической деятельности человека и содержания психической реальности. Вся проблематика общей психологии для удобства её изучения разделена на несколько разделов: введение в общую психологию, познавательные процессы, психические состояния и свойства личности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.03.01 Психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 1, 2, 3 семестры.

Курс "Общая психология" является составной частью профессионального цикла базовой (общепрофессиональной) подготовки (Б3.Б.2). Общая психология, как базовый курс, тесно связан с другими её отраслями психологии, являясь их основанием: знание курса обеспечивает понимание студентами закономерностей психического развития (возрастная психология), механизмы обучения и воспитания (педагогическая психология), специфику нарушений психического развития (клиническая и специальная психология), образование профессиональных знаний, умений и навыков (психология труда) и пр. Знания, приобретённые в курсе "общая психология" выступают в качестве теоретической базы для всех остальных отраслей психологической науки.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные проблемы и тенденции развития психологии когнитивных процессов;
обладать теоретическими знаниями в когнитивной психологии;
ориентироваться в современных концепциях отечественной и зарубежной когнитивной психологии;
ориентироваться в основных направлениях фундаментальных исследований в области когнитивных процессов;
знать особенности и специфику проявлений каждого когнитивного процесса,
знать функции психических процессов в целостной психической деятельности
специфику содержания психологии как гуманитарной дисциплины и ее место в системе наук;
иметь целостное представление о современной психологии;
историю развития и современное состояние различных направлений психологии;
содержание основных проблем и тенденций развития психологии;
основные теории и концепции общей психологии;
основные психологические категории, их проявления и взаимоотношения в целостной психической деятельности;
определения основных понятий и терминов общей психологии;
методологию и теорию психологического исследования;
предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования и обследования, основы построения психологического эксперимента; иметь представление о методах обработки эмпирических данных;
основные области практических приложений психолого-педагогических знаний.

2. должен уметь:

профессионально использовать методики диагностики и измерения когнитивных процессов,
уметь интерпретировать результаты изучения психических процессов,
профессионально организовать и провести психологическое исследование,
уметь интегрировать знания о когнитивных процессах для решения прикладных и практических задач
прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования когнитивных процессов,
уметь применять знаний о когнитивных процессах для понимания закономерностей функционирования и развития психики;

Самостоятельно: анализировать и обобщать теоретические знания в области общей психологии;

реферировать первоисточники;

Под руководством магистра или кандидата наук: проводить учебные психолого-педагогические исследования и обследования и обрабатывать их результаты по программе и в соответствии с техническим заданием, разработанным магистром или кандидатом наук;

3. должен владеть:

основными приемами диагностики и измерения психических процессов в различных видах деятельности человека,

конкретными методиками измерения отдельных психических процессов и способами их обработки

навыками работы с учебной литературой;

навыками работы с первоисточниками в области общей психологии;

системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии;

этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований;

некоторыми методами психолого-педагогического исследования и обследования (включая тестовые) под руководством магистра или кандидата наук.

понимание студентами закономерностей психического развития (возрастная психология), механизмы обучения и воспитания (педагогическая психология), специфику нарушений психического развития (клиническая и специальная психология), образование профессиональных знаний, умений и навыков (психология труда) и пр.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных(ые) единиц(ы) 468 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре; экзамен во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Психология как наука. Предмет психологии	1	1-3	2	0	0	письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Тема 2. Основные этапы развития представлений о предмете психологии	1	4-6	2	0	0	письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Тема 3. Методологические основы психологии	1	7-9	0	2	0	научный доклад
4.	Тема 4. Тема 4. Методы психологии Этапы психологического исследования.	1	10-12	0	2	0	презентация
5.	Тема 5. Тема 5. Возникновение и развитие психики в филогенезе	1	13-15	0	0	0	письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Тема 6. Деятельность Понятие о деятельности.	1	16-18	0	0	0	реферат
7.	Тема 7. Модуль 1. Общая характеристика психических процессов.	2	1-3	2	0	0	устный опрос
8.	Тема 8. Модуль 2. Восприятия.	2	4-6	2	0	0	презентация
9.	Тема 9. Модуль 3. Память	2	7-9	2	0	0	научный доклад
10.	Тема 10. Модуль 4. Мышление.	2	10-12	0	2	0	устный опрос
11.	Тема 11. Модуль 5. Внимание	2	13-15	0	2	0	дискуссия
12.	Тема 12. Модуль 6. Речь и речевая деятельность	2	16-18	0	2	0	контрольная работа
13.	Тема 13. Тема 1. Категория психическое состояние	3	1	2	0	0	эссе
14.	Тема 14. Тема 2. Функциональные структуры психических состояний	3	2	2	0	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
15.	Тема 15. Тема 3. Неравновесные состояния	3	3	2	0	0	дискуссия
16.	Тема 16. Тема 4. Осознаваемый базис психических состояний	3	4	2	0	0	реферат
17.	Тема 17. Тема 5. Управление психическими состояниями	3	5	2	0	0	устный опрос
18.	Тема 18. Тема 6. Сознание и психика	3	6	2	2	0	контрольная работа
19.	Тема 19. Тема 1. Общее понятие о личности	3	7	2	2	0	реферат
20.	Тема 20. Тема 2. Мотивационно-потребностная сфера личности	3	8	2	2	0	дискуссия
21.	Тема 21. Тема 3. Способности	3	9	2	2	0	научный доклад
22.	Тема 22. Тема 4. Воля как способность к самодетерминации и саморегуляции	3	10	0	2	0	презентация
23.	Тема 23. Тема 5. Темперамент и характер	3	11	0	2	0	контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	экзамен
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	экзамен
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	экзамен
	Итого			28	22	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Психология как наука. Предмет психологии
лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 2. Тема 2. Основные этапы развития представлений о предмете психологии
лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 3. Тема 3. Методологические основы психологии
практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 4. Тема 4. Методы психологии Этапы психологического исследования.
практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 5. Тема 5. Возникновение и развитие психики в филогенезе

Тема 6. Тема 6. Деятельность Понятие о деятельности.

Тема 7. Модуль 1. Общая характеристика психических процессов.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 8. Модуль 2. Восприятия.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 9. Модуль 3. Память

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 10. Модуль 4. Мышление.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 11. Модуль 5. Внимание

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 12. Модуль 6. Речь и речевая деятельность

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 13. Тема 1. Категория психическое состояние

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 14. Тема 2. Функциональные структуры психических состояний

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 15. Тема 3. Неравновесные состояния

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 16. Тема 4. Осознаваемый базис психических состояний

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 17. Тема 5. Управление психическими состояниями

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 18. Тема 6. Сознание и психика

лекционное занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 19. Тема 1. Общее понятие о личности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 20. Тема 2. Мотивационно-потребностная сфера личности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 21. Тема 3. Способности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 22. Тема 4. Воля как способность к самодетерминации и саморегуляции

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 23. Тема 5. Темперамент и характер

практическое занятие (2 часа(ов)):

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Психология как наука. Предмет психологии	1	1-3	подготовка к письменной работе	15	письменная работа
2.	Тема 2. Тема 2. Основные этапы развития представлений о предмете психологии	1	4-6	подготовка домашнего задания	15	письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Тема 3. Методологические основы психологии	1	7-9	подготовка к научному докладу	15	научный доклад
4.	Тема 4. Тема 4. Методы психологии Этапы психологического исследования.	1	10-12	подготовка к презентации	15	презентация
5.	Тема 5. Тема 5. Возникновение и развитие психики в филогенезе	1	13-15	подготовка домашнего задания	15	письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Тема 6. Деятельность Понятие о деятельности.	1	16-18	подготовка к реферату	16	реферат
7.	Тема 7. Модуль 1. Общая характеристика психических процессов.	2	1-3	подготовка к устному опросу	20	устный опрос
8.	Тема 8. Модуль 2. Восприятия.	2	4-6	подготовка к презентации	20	презентация
9.	Тема 9. Модуль 3. Память	2	7-9	подготовка к научному докладу	20	научный доклад
10.	Тема 10. Модуль 4. Мышление.	2	10-12	подготовка к устному опросу	20	устный опрос
11.	Тема 11. Модуль 5. Внимание	2	13-15	подготовка к дискуссии	20	дискуссия
12.	Тема 12. Модуль 6. Речь и речевая деятельность	2	16-18	подготовка к контрольной работе	23	контрольная работа
13.	Тема 13. Тема 1. Категория психическое состояние	3	1	подготовка к эссе	17	эссе
14.	Тема 14. Тема 2. Функциональные структуры психических состояний	3	2	подготовка к устному опросу	17	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
15.	Тема 15. Тема 3. Неравновесные состояния	3	3	подготовка к дискуссии	17	дискуссия
16.	Тема 16. Тема 4. Осознаваемый базис психических состояний	3	4	подготовка к реферату	17	реферат
17.	Тема 17. Тема 5. Управление психическими состояниями	3	5	подготовка к устному опросу	15	устный опрос
18.	Тема 18. Тема 6. Сознание и психика	3	6	подготовка к контрольной работе	15	контрольная работа
19.	Тема 19. Тема 1. Общее понятие о личности	3	7	подготовка к реферату	15	реферат
20.	Тема 20. Тема 2. Мотивационно-потребностная сфера личности	3	8	подготовка к дискуссии	15	дискуссия
21.	Тема 21. Тема 3. Способности	3	9	подготовка к научному докладу	15	научный доклад
22.	Тема 22. Тема 4. Воля как способность к самодетерминации и саморегуляции	3	10	подготовка к презентации	17	презентация
23.	Тема 23. Тема 5. Темперамент и характер	3	11	подготовка к контрольной работе	17	контрольная работа
	Итого				391	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Преподавание дисциплины предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как презентации с использованием мультимедиа оборудования, .

ролевая игра

Игровые упражнения

разработка проекта

решение ситуационных задач

инсценировка

проигрывание ситуаций

обсуждение сюжетных рисунков

просмотр и обсуждение видеофильмов и видеосюжетов

лекции-конференции

в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Психология как наука. Предмет психологии

письменная работа , примерные вопросы:

Подготовка и выполнение письменной работы, направленной на раскрытие сущности предмета психологии и места психологии в системе наук.

Тема 2. Тема 2. Основные этапы развития представлений о предмете психологии

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовка к выполнению и выполнение письменного домашнего задания, в целях формирования целостного взгляда на основные этапы развития представлений о предмете психологии.

Тема 3. Тема 3. Методологические основы психологии

научный доклад , примерные вопросы:

Подготовка научного доклада с презентацией и раскрытием основных методологических подходов в психологии.

Тема 4. Тема 4. Методы психологии Этапы психологического исследования.

презентация , примерные вопросы:

Подготовка презентации, направленной на формирование представления о методах психологии и основных этапах проведения психологического исследования

Тема 5. Тема 5. Возникновение и развитие психики в филогенезе

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовка к выполнению и выполнение письменного домашнего задания, раскрывающего основные этапы возникновения развития психики в филогенезе

Тема 6. Тема 6. Деятельность Понятие о деятельности.

реферат , примерные темы:

Выполнения реферата по теме, в целях формирования понимания сущности деятельности, представлений ученых о деятельности, раскрытия основных подходов к исследованию деятельности.

Тема 7. Модуль 1. Общая характеристика психических процессов.

устный опрос , примерные вопросы:

Подготовка к устному опросу по теме модуля, а так же по ранее изученным темам

Тема 8. Модуль 2. Восприятия.

презентация , примерные вопросы:

Подготовка презентации, содержащей основные вопросы, необходимые для комплексного изучения восприятия , такие как: сущность восприятия, физиологические основы , теории, техники тренировки, методы изучения исследуемого психического процесса

Тема 9. Модуль 3. Память

научный доклад , примерные вопросы:

Подготовка научного доклада, содержащего основные вопросы, необходимые для комплексного изучения памяти, как психического процесса, такие как: сущность памяти, основные функции, физиологические основы , теории, мнемонистические техники, методы изучения исследуемого психического процесса

Тема 10. Модуль 4. Мышление.

устный опрос , примерные вопросы:

Подготовка к устному опросу, включающему в себя исследование и освещение основных вопросов, необходимых для комплексного изучения мышления, как психического процесса, такие как: сущность , основные функции, виды, физиологические основы , теории, методы изучения исследуемого психического процесса

Тема 11. Модуль 5. Внимание

дискуссия , примерные вопросы:

Подготовка к дискуссии, включающей в себя исследование и обсуждение основных вопросов, необходимых для комплексного изучения внимания, как сквозного психического процесса, такие как: сущность, основные функции, виды, физиологические основы , теории, методы изучения исследуемого психического процесса

Тема 12. Модуль 6. Речь и речевая деятельность

контрольная работа , примерные вопросы:

Подготовка к контрольной работе по вопросам: сущность, основные функции речи, физиологические основы , теории, понятие речевой деятельности

Тема 13. Тема 1. Категория психическое состояние

эссе , примерные темы:

Подготовка и выполнение эссе, раскрывающего категорию "психическое состояние", место и роль психического состояния в психической деятельности

Тема 14. Тема 2. Функциональные структуры психических состояний

устный опрос , примерные вопросы:

Изучение литературы и подготовка к устному опросу по предложенной теме: Функциональные структуры психических состояний

Тема 15. Тема 3. Неравновесные состояния

дискуссия , примерные вопросы:

Подготовка к дискуссии, раскрывающей сущность и основные методологические подходы к толкованию и изучению неравновесных психических состояний

Тема 16. Тема 4. Осознаваемый базис психических состояний

реферат , примерные темы:

Изучение литературы и подготовка реферата по предложенной теме: осознаваемый базис психических состояний

Тема 17. Тема 5. Управление психическими состояниями

устный опрос , примерные вопросы:

Подготовка к устному опросу, направленному на раскрытие основных способов управления психическими состояниями, приемов регуляции и саморегуляции

Тема 18. Тема 6. Сознание и психика

контрольная работа , примерные вопросы:

Выполнение контрольной работы по вышепредставленным темам (с 1 по 6)

Тема 19. Тема 1. Общее понятие о личности

реферат , примерные темы:

Подготовка реферата, раскрывающего понятие личности, развитие представлений о личности, компонентов личности.

Тема 20. Тема 2. Мотивационно-потребностная сфера личности

дискуссия , примерные вопросы:

Подготовка к дискуссии раскрывающей основные элементы мотивационно-потребностной сферы личности

Тема 21. Тема 3. Способности

научный доклад , примерные вопросы:

Подготовка научного доклада, включающего в себя раскрытие понятия способностей, их развития

Тема 22. Тема 4. Воля как способность к самодетерминации и саморегуляции

презентация , примерные вопросы:

Подготовка презентации по теме изучения

Тема 23. Тема 5. Темперамент и характер

контрольная работа , примерные вопросы:

Подготовка к итоговой контрольной работе по темам раздела (темы 1-5)

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Примерные темы для самостоятельных работ:

Психические (когнитивные) процессы: особенности и характеристики

Ощущения

Восприятия

Представления

Память (мнемические процессы)

Мышление и интеллект

Воображение

Внимание и его особенности

Воображение

Речь и речевая деятельность

Понятие личности. Модели личности. Диагностика личностных черт.

Социализация личности. Я-концепция.

Психическое здоровье личности. Стресс, его последствия и профилактика.

Эмоции и чувства: феноменология и теории

Управление эмоциями и чувствами

Развитие воли

Психическое состояние как категория психических явлений

Классификации и методы изучения состояний человека

Состояния тревоги и страха

Изменённые состояния сознания

Состояние утомления и психического выгорания

Состояние счастья

Осознаваемое и бессознательное

Теории сознания и бессознательного

Промежуточная аттестация осуществляется в письменной форме, содержанием её являются контрольные работы по разделам общей психологии

Контрольные работы по разделам:

1. Сенсорно-перцептивные процессы
2. Память и мышление
3. Воображение, внимание и речь

Итоговый контроль ? письменный или устный экзамен.

Кроме того, вместо письменного или устного экзамена могут быть применены тестовые задания в объеме 185 вопросов.

Примерные вопросы и задания для подготовки к экзамену:

1. Основные специфические характеристики психических процессов
2. Развитие речи в онтогенезе. Расстройства речи.
3. Понятие о языке и речевой деятельности. Механизмы. Виды речевой деятельности.

4. Внимание и деятельность. Развитие внимания.
5. Понятие об ощущении. Характеристики ощущений. Функции ощущений
6. Физиологические механизмы внимания
7. Проблема порогов чувствительности. Дифференциальный порог.
8. Психологическая структура мыслительной деятельности
9. Зарубежные теории мышления
10. Мышление и интеллект. Структура интеллекта
11. Основной психофизический закон. Законы Фехнера, Вебера, Стивенса
12. Отечественные теории мышления
13. Закономерности ощущений (чувствительность, адаптация, последовательные образы и др.)
14. Мыслительные операции.
15. Логические формы мышления.
16. Мнемические процессы и их особенности
17. Мышление. Виды мышления.
18. Память и деятельность. Память и научение.
19. Восприятие. Восприятие глубины и удаленности предметов. Бинокулярные и монокулярные признаки удаленности и глубины.
20. Структура долговременной памяти
21. Восприятие формы
22. Переработка информации. Этапы.
23. Свойства перцептивных образов: предметность, константность и др.
24. Организация памяти. Фиксация следа в памяти.
25. Распознавание образов и константность восприятия
26. Внимание и сознание. Исследование внимания в когнитивной психологии.
27. Отечественные теории восприятия.
28. Вербальное и невербальное общение. Порождение и понимание речи.
29. Основные зарубежные теории восприятия
30. Структура речи. Психосемантика.
31. Кривая забывания Эббингауза. Развитие и тренировка памяти. Мнемические приемы.
32. Проблема эгоцентрической речи. Развитие письменной речи.
33. Научение и восприятие. Восприятие и деятельность.
34. Мышление с позиций деятельностного подхода
35. Восприятие времени и движения
36. Образная память
37. Типы памяти: кратковременная, оперативная, долговременная
38. Типы комплексного восприятия: синтетическое, аналитическое, эмоциональное
39. Формы памяти: произвольная и произвольная память, активная/неактивная и др.
40. Формирование образов в процессе восприятия
41. Память. Виды памяти: образная, вербальная, эмоциональная, моторная
42. Предмет и методы исследования в психологии мышления
43. Внимание. Экспериментальное изучение внимания.
44. Индивидуально-личностная детерминация мышления.
45. Когнитивные модели внимания
46. Внимание и уровневая организация деятельности
47. Основные функции внимания.
48. Внимание и управление действиями (концепция П.Я.Гальперина)
49. Психодиагностика внимания

50. Свойства внимания. Виды внимания, расстройства внимания.

51. Интуиция как вид творческого мышления

52. Индивидуальные особенности памяти

7.1. Основная литература:

Общая психология, Маклаков, Анатолий Геннадьевич, 2007г.

Психология, Нуркова, Вероника Валерьевна; Березанская, Наталия Борисовна, 2005г.

Психология общих способностей, Дружинин, Владимир Николаевич, 2008г.

1. Баданина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов [Электронный ресурс] : практикум по общей психологии / Л. П. Баданина. - М.: Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1179-8 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0657-6 (НОУ ВПО "МПСИ").
<http://znanium.com/bookread2.php?book=454587>

2. Бадагина Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 448 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=454594>

3. Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - М.: Дашков и К, 2014. - 264 с. - ISBN 978-5-394-02247-0
<http://znanium.com/bookread2.php?book=450768>

4. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009651-3, 500 экз.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=452129>

7.2. Дополнительная литература:

Общая психология, Т. 1. Введение в психологию, Соколова, Елена Евгеньевна, 2005г.

Психология воли, Ильин, Евгений Павлович, 2009г.

Общая психология, Маклаков, Анатолий Геннадьевич, 2010г.

Мотивация и мотивы, Ильин, Евгений Павлович, 2008г.

1. Общая психология в схемах и комментариях / В.Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 196 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0446-0, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=511935>

2. Общая психология: когнитивные процессы и состояния/Разумникова О.М. - Новосиб.: НГТУ, 2011. - 76 с.: ISBN 978-5-7782-1848-2 <http://znanium.com/bookread2.php?book=548080>

3. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И. Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-9558-0276-3, 500 экз.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=366333>

4. Азбука психологии: Учебное пособие для студентов-иностранцев / З.В. Бойко, Е.Н. Полянская, В.И. Полянская. - М.: Форум, 2013. - 192 с.: 60x90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-91134-727-7, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=397524>

7.3. Интернет-ресурсы:

А.И. Кравченко Психология и педагогика - <http://znanium.com/bookread.php?book=129402>

В.Г. Крысько Психология - <http://znanium.com/bookread.php?book=337677>

Н.С. Ефимова Основы общей психологии - <http://znanium.com/bookread.php?book=390603>

Сайт ИП РАН - <http://ipras.ru/>

Сайт РПО - <http://rpo.sfedu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Общая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия; ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на практических и семинарских занятиях.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Габдреева Г.Ш. _____

Прохоров А.О. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О. _____

"__" _____ 201__ г.