

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



Программа дисциплины
Перинатальная психология Б1.В.ДВ.4

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Артемьева Т.В.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801257815

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Артемьева Т.В. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики ,
Tatyana.Artemeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель состоит в подготовке специалистов-психологов для практической и исследовательской работы в области перинатальной психологии и психологии родительства.

Задачами являются:

- дать студентам знания о психическом развитии ребенка в пренатальном, перинатальном и раннем постнатальном периоде развития;
- дать студентам знания о психологических подходах к изучению родительства и его связи с развитием ребенка;
- дать студентам представление о содержании, психофизиологических особенностях, эволюционных и культурных основах материнства и отцовства;
- сформировать у студентов представление об онтогенетических этапах и закономерностях формирования родительства;
- познакомить студентов с методами диагностики развития ребенка в раннем онтогенезе, содержания и развития родительской сферы;
- Дать студентам представления и практические знания о психологии и психофизиологии зачатия, беременности, родов и послеродового периода в норме и при нарушениях;
- познакомить студентов с формами и способами психологической работы с семьей в период планирования и раннего развития ребенка в условиях лечебно-профилактических учреждений материнства и детства.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Данная программа направлена на изучение следующих тем: предмет и задачи курса, перинатальная психология: история становления, область исследования, узкое и широкое значение определения "перинатальная психология". Отрасли психологии, занимающиеся перинатальной психологией и психологией родительства: общая психология и психология личности, психология развития, клиническая психология, педагогическая психология. Современное состояние психологических исследований и практики в области перинатальной психологии. Основные направления практической психологической работы в этой области.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 3 (профессиональные компетенции)	Способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ПК - 5 (профессиональные компетенции)	Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- Особенности, функциональные обязанности, задачи и принципы организации рабочего места перинатального психолога
- Основные теоретические подходы отечественной и основных зарубежных школ к анализу пренатального развития
- Принципы непрерывности, стадийности, системности, эпигенеза, пластичности, саморазвития, многоуровневости и полифункциональности развития человека.

2. должен уметь:

- Методы исследования психических особенностей детей в младенчестве и раннем возрасте, методы диагностики и коррекции психического развития.
- Принципы акушерско-гинекологической и психологической периодизации беременности.
- Этапы становления материнской и родительской сфер.
- Методы диагностики материнского отношения, сформированности материнской сферы, ценностных ориентаций беременных.
- Психологические особенности женщин при нарушениях в репродуктивной сфере
- Этапы становления семейной системы, стили семейного взаимодействия и родительского воспитания, методы диагностики семейных процессов
- Основы ухода и воспитания ребенка с рождения

3. должен владеть:

- Организации работы перинатального психолога в медицинских и социально-психологических учреждениях
- Критического анализа теоретических подходов к изучению перинатального развития.
- Оценки результатов экспериментальных исследований с точки зрения различных подходов к изучению перинатального развития
- Диагностики и основы коррекционной работы с беременными, консультирования семьи в период ожидания ребенка

- Применения базовых методов экспериментального и психодиагностического исследования детей раннего возраста, семейной системы, стилей материнского и родительского отношения
- Изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические подходы к перинатальному развитию в психологии	2	1	2	0	0	письменная работа
2.	Тема 2. Развитие психики ребенка в пренатальном периоде	2	1	2	2	0	письменная работа
3.	Тема 3. Развитие психики ребенка в перинатальном периоде	2	2	0	2	0	письменная работа
4.	Тема 4. Методы диагностики и практические приемы работы в перинатальной психологии	2	2	0	2	0	письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			4	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические подходы к перинатальному развитию в психологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные теоретические подходы, обращаясь к изучению раннего развития психики ребенка. Значение раннего онтогенеза для развития личности, взгляды на движущие силы, механизмы и условия развития психики в раннем онтогенезе. Психоанализ: классическая схема развития личности, дифференциации потребностей и смены объекта влечения З. Фрейда; роль матери и отца в становлении базовых личностных образований и личностных конфликтов. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона: роль матери в становлении базовых форм отношений ребенка с миром; базовая вера и надежда. Трансперсональная психология: ?перинатальные матрицы? С. Грофа; ?утробная война? С. Фанги; психотерапевтические модели работы с перинатальными проблемами. Теория объектных отношений: диадический подход Р. Шпица; современные направления теории объектных отношений (Д. Винникотт, М. Кляйн, Д. Пайнз, М. Малер и др.); рабочая модель ?Я-Другой?, диадические проблемы и их проявление в развитии личности. Теория привязанности: классические исследования Х. Харлоу, Дж. Боулби и М. Айнсворт; современные направления теории привязанности; рабочая модель ?Я-Мир?; качество привязанности и периоды развития привязанности в раннем онтогенезе; проблемы нарушений формирования привязанности и их проявление в развитии личности. Теория социального научения: теоретические основы и их приложение к раннему развитию диадических отношений (Р. Сирс, С. Тревартен, А. Фогель, Д. Штерн и др.); развитие взаимодействий в диаде. Психиатрия раннего детского возраста: психический диатез и патогенные условия развития психики ребенка; роль материнского отношения в формировании нарушений психического и физического развития ребенка; психосоматические нарушения у детей в раннем онтогенезе. Отечественная возрастная психология: Л.С. Выготский, Л.И. Божович и др. о раннем развитии ребенка и роли взрослого в становлении базовых личностных образований; концепция развития общения М.И. Лисиной и ее современные направления; когнитивная психология. Прикладные исследования: оптимизация раннего развития ребенка при помощи психологической подготовки к родительству и коррекции родительского отношения; пренатальное развитие и воспитание; психотерапия и психокоррекция нарушений раннего развития личности.

Тема 2. Развитие психики ребенка в пренатальном периоде

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Критические периоды пренатального периода: подготовка к зачатию; оплодотворение; имплантация; появление чувствительности; начало психического взаимодействия с матерью; роды. Развитие сенсорно-перцептивных систем: вестибулярной, кожно-кинестетической, проприоцептивной, ольфакторной, слуховой, зрительной. Пренатальный опыт и его влияние на ранний постнатальный онтогенез и развитие базовых личностных образований.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Роль матери и отца в развитии психики ребенка в пренатальном периоде. Взаимосвязь матери с ребенком в пренатальном периоде развития. Культурные традиции оформления зачатия и периода беременности.

Тема 3. Развитие психики ребенка в перинатальном периоде

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности перинатального периода развития и его периодизация (предродовый период, роды, послеродовый период). Подготовка к рождению. Особенности развития детей, рожденных досрочно. Рефлексы, обеспечивающие активность ребенка в родовом процессе и неонатальную адаптацию к новым условиям взаимодействия с матерью. Когнитивные и эмоциональные процессы в натальном периоде. Послеродовый период как период острой адаптации. Роль послеродового взаимодействия матери с ребенком в развитии материнско-детской привязанности и потребностно-мотивационной сферы ребенка. Необходимость воссоединения с матерью после родов для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Тема 4. Методы диагностики и практические приемы работы в перинатальной психологии

практическое занятие (2 часа(ов)):

Роль родов и раннего послеродового периода в развитии базовых личностных образований. Функции матери и отца, роль других близких взрослых в перинатальном периоде развития ребенка. Культурные традиции оформления родов и родовспоможения

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретические подходы к перинатальному развитию в психологии	2	1	подготовка к письменной работе	30	письменная работа
2.	Тема 2. Развитие психики ребенка в пренатальном периоде	2	1	подготовка к письменной работе	30	письменная работа
3.	Тема 3. Развитие психики ребенка в перинатальном периоде	2	2	подготовка к письменной работе	30	письменная работа
4.	Тема 4. Методы диагностики и практические приемы работы в перинатальной психологии	2	2	подготовка к письменной работе	40	письменная работа
	Итого				130	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теоретические подходы к перинатальному развитию в психологии

письменная работа , примерные вопросы:

. Работа с литературой 2. Теория объектных отношений: диадический подход Р. Шпица; современные направления теории объектных отношений (Д. Винникотт, М. Кляйн, Д. Пайнз, М. Малер и др.)

Тема 2. Развитие психики ребенка в пренатальном периоде

письменная работа , примерные вопросы:

1. Работа с литературой. 2. Роль матери и ее эмоционального сопровождения взаимодействия с ребенком в неонатальном периоде.

Тема 3. Развитие психики ребенка в перинатальном периоде

письменная работа , примерные вопросы:

Применение на практике основных этапов консультирования, знания особенностей коммуникации с родителями во время тестирования ребенка, способов предоставления информации родителям и организации помощи ребенку в случае необходимости, применение на практике этических принципов в работе детского и пренатального психолога

Тема 4. Методы диагностики и практические приемы работы в перинатальной психологии

письменная работа , примерные вопросы:

1. Ознакомление с психологическими методиками для диагностики психологического состояния женщины во время беременности; диагностика эмоциональной, волевой и когнитивной составляющей контроля поведения во время беременности; диагностика материнского отношения и типов идентификации беременности. 2. Ознакомление с диагностическими методиками для диагностики материнской сферы женщины, изучение материнского отношения до и после рождения ребенка, определение стилей переживания беременности и отношения к ребенку на разных стадиях развития материнской сферы. 3. Изучение психологических методик для изучения родительского отношения и стилей семейного воспитания (PARI, ACB, методика А.Я Варги) и материнского отношения (Интервью, проективные методики). Изучение алгоритмов диагностики семейной системы и семейного консультирования, изучение психологических методик для диагностики семейной сплоченности и дезадаптации, изучение проективных методик, основные направления психокоррекционной работы с семьей, формирование отношения к будущему ребенку. 4. Диагностики психического состояния во время беременности (тревожность, стрессоустойчивость), определение психологических причин нарушения в течении беременности, разработка психокоррекционной программы для проблемных ситуаций беременности. 5. Диагностика новорожденного: ознакомление с диагностическими методиками, определяющими уровень развития различных сфер психики ребенка (моторики, активации HC), диагностика темперамента, отработка навыков диагностики младенцев, ознакомление с особенностями взаимодействия с родителями во время тестирования ребенка, составление психологического заключения и рекомендаций для родителей. 6. Психологическое сопровождение родов: составление планов тренинговых занятий для школы будущих мам по подготовке к родам; освоение дыхательной гимнастики; отработка основных навыков расслабления (медитации) на основе элементов аутотренинга; разработка практических рекомендаций парам по подготовке к совместным родам. 7. Развитие навыков контакта с беременными и членами их семей в условиях стационара или женской консультации, применения диагностических методик, направленных на изучение семейных отношений во время беременности, а также разработка психокоррекционных рекомендаций на основе полученных данных с целью гармонизации психологического состояния женщин и их семейных отношений. 8. Применение на практике основных этапов консультирования, умение работать с запросом, подбор диагностических методик в соответствии с этапом развития семьи и запросом женщин или членов их семей, применение на практике метода генограммы, разработки рекомендаций на основе диагностических данных.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Выделение специфики психологических исследований пренатального периода развития и беременности.
2. Методологический анализ теоретических подходов к детерминации пренатального развития.
3. Анализ основных экспериментальных исследований беременности, пренатального развития, семейной системы в период ожидания ребенка, развития ребенка раннего возраста.
4. Выбор критериев для классификации универсальных и индивидуальных пренатального развития.

5. Выбор конкретных методик исследования и диагностики психологического состояния во время беременности, материнской сферы, семейных отношений, детей раннего возраста.
6. Выбор критериев для классификации нормального и аномального протекания беременности, состояния материнской сферы, функционирования семьи, развития новорожденного ребенка;
7. Принципов диагностики, консультирования во время беременности
8. Принципов организации подготовки к родам, подготовки будущих отцов к совместным родам.
9. Особенности взаимодействия с медицинским персоналом пренатального центра или родильного дома.
10. Периодизаций перинатального развития.
11. Описание основных этапов протекания беременности.
12. Определение факторов риска для благополучного протекания беременности.
13. Психологических особенностей женщины во время беременности, их связь с функционированием сознания в этот период, личностными качествами, уровнем развития материнской сферы.
14. Этапов и условий развития материнской сферы и материнского отношения.
15. Принципов функционирования семейной системы, родительского отношения и стилей семейного воспитания.
16. Особенности семьи при планировании и в период ожидания ребенка.
17. Оценки индивидуального развития (темперамента, уровня психического развития) детей раннего возраста
18. Особенности ухода за новорожденным.

7.1. Основная литература:

Мандель Б. Р. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с. ИНФРА-М, 2013. - 349 с.
znanium.com/catalog.php?bookinfo=374949

Организация психологических служб: учебное пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 144 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462921>

3. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка "Семейный круг" / Н. В. Вараева, Е. В. Молькова. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 99 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462981>

7.2. Дополнительная литература:

Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 348 с.: 60x90 1/16 + (Доп.мат. znanium.com). (переплет). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=342105>

Социальная педагогика : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 424 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414795>

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Педагогическая библиотека - URL www.pedlib.ru
2. База знаний - URL www.murzim.ru
3. Библиотека Гумер - URL www.gumer.info
4. Гуманитарный портал - URL www.psyera.ru
5. Электронная библиотека - URL www.library.auca.kg

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Перинатальная психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомэгаффон, DVD проигрыватель, мониторы, электронная библиотечная система "БиблиоРоссика", электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" , электронная библиотечная система Издательства "Лань", а также оснащенная учебно - дефектологическая лаборатория и находящееся в ней специальное дефектологическое оборудование: мягкие модули, контурные и тактильные пособия, сенсорные панели и маты дидактические, оборудование для организации сюжетно - ролевых и социально - бытовых игр, фоно, медиатека. Учебно - дефектологическая лаборатория.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Артемьева Т.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.