

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.


КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История общей и специальной психологии Б1.В.ОД.3.3

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Твардовская А.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801265217

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Твардовская А.А. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , Alla.Tvardovskaya@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины 'История общей и специальной психологии' является формирование когнитивной составляющей профессиональной компетентности бакалавров специального (дефектологического) образования (ее теоретической, психологической и педагогической составляющих) на основе формирования системы профессиональных знаний в области специальной психологии, формирования базовых представлений о закономерностях формирования психики в условиях нарушенного развития, совокупности умений конструировать и организовывать учебный процесс с учетом индивидуальных психологических и возрастных особенностей обучающихся, осуществлять дифференцированное обучение, оценивать уровень собственной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в I блок базовой части основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Дисциплина базируется на курсах цикла дисциплин, изучаемых с 1 по 9 семестры: 'Введение в специальность', 'Психокоррекционные технологии в логопедии', 'Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития'.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина ' История общей и специальной психологии ', является образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Данная дисциплина готовит к изучению особенностей психического развития различных категорий лиц с ОВЗ

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

закономерности развития психики, этапы ее формирования в онтогенезе;

развитие познавательных процессов в норме;

современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ,

-медико-биологические и лингвистические основы специальной психологии,

- методы проведения специальных психологических исследований,
- закономерности психического развития в норме и при патологии,
- принципы и методы психологической коррекции нарушений здоровья детей и взрослых,
- разнообразие методов психологической реабилитации лиц с ОВЗ.

2. должен уметь:

- применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки,
- использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ,
- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ,
- участвовать в деятельности методических групп и объединений,
- определять диагностические и прогностические показатели психического развития лиц с ОВЗ,
- проводить анализ собственной деятельности,

3. должен владеть:

- навыками межличностных отношений,
- дистанционными технологиями в специальном образовании,
- методами и приемами психологического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития,
- методами и приемами психокоррекционного воздействия;
- основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков

Способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения

Способность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями

Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ

Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общая и специальная психология как самостоятельные отрасли психологической науки.	1		2	0	0	Контрольная работа
2.	Тема 2. Теоретико-методологические основы общей и специальной психологии	1		0	2	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Типология отклоняющегося развития. Классификация видов нарушенного психического развития.	1		2	0	0	Научный доклад
4.	Тема 4. Дефект и компенсация. Дефект и личность. Теория компенсации. А. Адлер, Л.С. Выготский Дефект и компенсация. Дефект и личность Дефект и теория компенсации психических функций. А. Адлер, Л.С. Выготский	1		0	2	0	Реферат
5.	Тема 5. Общее психическое недоразвитие	1		2	0	0	Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Дефицитарное психическое развитие	1		0	2	0	Письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Задержанное психическое развитие	1		2	0	0	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Оказание психологической помощи в РФ	1		0	2	0	Письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
	Итого			8	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общая и специальная психология как самостоятельные отрасли психологической науки.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Специальная психология как наука. общая психология как наука. Предмет и объект ее исследования. Анализ особенностей отражения мира при различных нарушениях развития как основа изучения своеобразия становления психики у лиц с нарушениями развития. Основные задачи специальной психологии. История становления специальной психологии. Категориальный аппарат и принципы специальной психологии. Современное научное пространство и

Тема 2. Теоретико-методологические основы общей и специальной психологии

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методологические положения общей психологии - основа исследований в специальной психологии. Методологические позиции и принципы специальной психологии: принцип детерминизма, принцип развития, принцип единства сознания и деятельности. Теоретическое и практическое значение специальной психологии. Учение П.К. Анохина о функциональных системах. Основные положения и значение научных исследований И.П. Павлова, П.К. Анохина, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, В.В. Давыдова, Б.В. Зейгарник, В.В. Лебединского, В.И. Лубовского для становления отечественной и зарубежной психологии.

Тема 3. Типология отклоняющегося развития. Классификация видов нарушенного психического развития.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общие принципы построения современной классификации отклоняющегося развития. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Факторы психического развития человека. Понятие психического онтогенеза и дизонтогенеза в работах Лебединского В.В., Ковалева В.В. Онтогенетический подход к изучению психических расстройств в работах Швальбе 1927, Озерецкий, 1924; Гуревич, 1932; Сухарева, 1959; Ушаков, 1973; Бадалян, 1983; Ковалев, 1985. Параметры дизонтогенеза. Типы психического дизонтогенеза.

Тема 4. Дефект и компенсация. Дефект и личность. Теория компенсации. А. Адлер, Л.С. Выготский. Дефект и компенсация. Дефект и личность. Дефект и теория компенсации психических функций. А. Адлер, Л.С. Выготский

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие о дефекте и его структуре. Первичный и вторичный дефект по Л.С. Выготскому. Понятие о компенсации и коррекции в специальной психологии. Понятие ?псевдокомпенсация?, ?сверхкомпенсация?, ?декомпенсация?. Принципы рефлексорной теории И.П. Павлова как естественнонаучная основа компенсации. Особенности высшей нервной деятельности в условиях аномального развития. Принцип возникновения и протекания компенсаторных функций. Факторы компенсаторного приспособления. Теории компенсации.

Тема 5. Общее психическое недоразвитие

лекционное занятие (2 часа(ов)):

История изучения слабоумия в России. Клинические формы. Психокоррекционные технологии, использующиеся в работе с детьми с психическим недоразвитием. Организация психокоррекционного процесса.

Тема 6. Дефицитарное психическое развитие

практическое занятие (2 часа(ов)):

Психокоррекционные технологии при различных вариантах дефицитарного развития: психолого-педагогическая коррекция когнитивных и эмоционально-личностных нарушений у лиц с отклонениями в развитии по дефицитарному типу.

Тема 7. Задержанное психическое развитие

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психокоррекционные технологии при ЗПР: психотехнические приемы коррекции внимания у детей с ЗПР; психологическая коррекция памяти; психологическая коррекция мыслительных операций у детей с ЗПР; нейропсихологическая коррекция детей с ЗПР.

Тема 8. Оказание психологической помощи в РФ

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные документы, регламентирующие деятельность психологической службы. Состав, организация работы и документация.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общая и специальная психология как самостоятельные отрасли психологической науки.	1		подготовка к контрольной работе	14	контрольная работа
2.	Тема 2. Теоретико-методологические основы общей и специальной психологии	1		подготовка домашнего задания	14	письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Типология отклоняющегося развития. Классификация видов нарушенного психического развития.	1		подготовка к научному докладу	14	научный доклад

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Дефект и компенсация. Дефект и личность. Теория компенсации. А. Адлер, Л.С. Выготский Дефект и компенсация. Дефект и личность Дефект и теория компенсации психических функций. А. Адлер, Л.С. Выготский	1		подготовка к реферату	14	реферат
5.	Тема 5. Общее психическое недоразвитие	1		подготовка домашнего задания	14	письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Дефицитарное психическое развитие	1		подготовка домашнего задания	14	письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Задержанное психическое развитие	1		подготовка к письменной работе	14	письменная работа
8.	Тема 8. Оказание психологической помощи в РФ	1		подготовка домашнего задания	26	письменное домашнее задание
	Итого				124	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы по дисциплине 'Общая и Специальная психология' по направлению подготовки 'специальное (дефектологическое) образование реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (составление таблиц для систематизации материала, составление библиографического списка, аннотирование) и индивидуальная работу студентов.

Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Общая и специальная психология как самостоятельные отрасли психологической науки.

контрольная работа , примерные вопросы:

Входной контроль о имеющихся знаниях по ряду смежных дисциплин Оценка усвоения профессиональных терминов, с которыми уже знакомы

Тема 2. Теоретико-методологические основы общей и специальной психологии

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Разработка схемы: принципы исследований в общей и специальной психологии. Умение использовать данные принципы в научно-исследовательской работе (курсовая работа)

Тема 3. Типология отклоняющегося развития. Классификация видов нарушенного психического развития.

научный доклад , примерные вопросы:

Оценка таблицы классификация нарушений развития

Тема 4. Дефект и компенсация. Дефект и личность. Теория компенсации. А. Адлер, Л.С. Выготский Дефект и компенсация. Дефект и личность Дефект и теория компенсации психических функций. А. Адлер, Л.С. Выготский

реферат , примерные темы:

Тематика рефератов. 1. История становления специальной психологии. 2. Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. 3. Стойкое недоразвитие. 4. Задержанное развитие. 5. Поврежденное развитие. 6. Дефицитарное развитие. 7. Искажённое развитие. 8. Дисгармоничное развитие. 9. Особенности семейного воспитания детей с проблемами в развитии. 10. Психологическая коррекция детско-родительских отношений. 11. Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ 12. Особенности памяти у детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР). 13. Особенности внимания у детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР). 14. Особенности воображения у детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР). 15. Особенности наглядно-образного мышления у дошкольников с нарушениями речи. 16. Особенности словесно-логического мышления у дошкольников с нарушениями речи. 17. Особенности словесно-логического мышления у младших школьников с нарушениями речи. 18. Особенности личности у детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР, заикание). 19. Особенности личности у подростков с заиканием. 20. Особенности личности больных с афазией. 21. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР, заикание). 22. Тревожность и ее проявление у младших школьников с нарушениями речи (ФФНР, ОНР). 23. Тревожность и ее проявление у дошкольников с нарушениями речи (ФФНР, ОНР). 24. Особенности формирования игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи. 25. Особенности формирования предметной деятельности у дошкольников с нарушениями речи. 26. Особенности формирования продуктивных видов деятельности у детей с нарушениями речи. 27. Психологическая готовность к школе детей с нарушениями речи. 28. Особенности речевого развития с детей с РДА. 29. Особенности речевого развития с детей с ЗПР. 30. Особенности речевого развития умственно отсталых детей. 31. Особенности речевого развития с детей с нарушениями слуха. 32. Особенности речевого развития с детей с нарушениями зрения.

Тема 5. Общее психическое недоразвитие

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Словарь терминов по интеллектуальной недостаточности

Тема 6. Дефицитарное психическое развитие

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Описать структуру нарушения при дефицитарном психическом недоразвитии. Подобрать и описать приемы коррекционной работы.

Тема 7. Задержанное психическое развитие

письменная работа , примерные вопросы:

Ответить письменно на вопросы: причины ЗПР, дать клинико-психологическую характеристику 4 форм ЗПР, перечислить направления коррекционной работы

Тема 8. Оказание психологической помощи в РФ

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Составить схему психологической помощи. Описать направления психологической работы специального психолога

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Особенности раннего развития детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Особенности развития наглядно-образного мышления умственно отсталых детей.
3. Особенности речевой деятельности умственно отсталых детей.
4. Особенности мнестической деятельности детей с недостатками речевого развития.
5. Особенности запоминания у детей, относящихся к различным клиническим группам задержки психического развития.
6. Способы и приемы заучивания, наиболее продуктивные в обучении умственно отсталых школьников.
7. Особенности отношения к учебной деятельности детей с недостатками речевого развития.
8. Социально-педагогическая реабилитации детей с нарушениями слуха.
9. Особенности психического развития детей с нарушениями функций слухового анализатора.
10. Особенности интеллектуального развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
11. Особенности личностного развития детей с разными клиническими формами детского церебрального паралича.
12. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с двигательными нарушениями.
13. Особенности интеллектуального развития детей с ранним детским аутизмом.
14. Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
15. Особенности эмоций в детском возрасте и нарушения эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых детей.
16. Особенности зрительного восприятия умственно отсталых детей.
17. Психологические приемы и техника управления умственно отсталыми учащимися на уроке.
18. Арттерапия и игротерапия в системе коррекционно-педагогической работы.
19. Психокоррекционная помощь детям с отклонениями в поведении.
20. Особенности мотивов деятельности и поведения детей с нарушениями интеллектуального развития
21. Современные модели социальной и трудовой адаптации, реабилитации детей с нарушениями интеллектуального развития.
22. Психологическая помощь при декомпенсации психопатий в детском возрасте.
23. Профориентационная работа с подростками и школьниками старших классов на уроках трудового обучения в специальных общеобразовательных учреждениях.
24. Воображение детей с нарушениями развития.
25. Восприятие детей с нарушениями развития.
26. Изучение макросоциального окружения проблемного ребёнка.
27. Современные технологии изучения и коррекции операционального компонента мышления у детей с нарушениями развития.
28. Современные технологии изучения восприятия и коррекции его нарушений у детей с отклонениями в развитии.
29. Нейропсихологический подход к изучению речи детей с нарушениями развития.
30. Особенности памяти детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

7.1. Основная литература:

Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Выш. шк., 2012. - 511 с

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508804>

Поливар, З. В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливар. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 272 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=462933>

Психология как наука: новый подход в понимании ее истории / Бреслав Г.М. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 675 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=782904>

Швацкий, А. Ю. История психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Швацкий. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 321 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466459>

7.2. Дополнительная литература:

Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): Учебное пособие / Носачев Г.Н., Носачев И.Г. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536933>

Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 288 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390603>

Специальная психология: Шпаргалка. - М.: ИЦ РИОР, 2010. - 96 с
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=199232>

7.3. Интернет-ресурсы:

Педагогическая библиотека - URL www.pedlib.ru

Электронная библиотека Московского городского психолог - (<http://psychlib.ru/>)

Электронная библиотечная система ?ZNANIUM.COM? - <http://www.znanium.com>

Электронная библиотечная система Изд-во ?Лань? - <http://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система ?Консультант студента? - <http://studmedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История общей и специальной психологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, мониторы.
- таблицы, видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология.

Автор(ы):

Твардовская А.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.