

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Физическая и экономическая география Республики Индия Б1.В.ОД.6

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: Языки и литературы стран Азии и Африки (язык хинди)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Шабалина С.А.

Рецензент(ы):

Фаттахова А.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Бунаков О. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Шабалина С.А. кафедра сервиса и туризма Институт управления, экономики и финансов , Svetlana.Shabalina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) Физическая и экономическая география Индии являются выработать физико-географические, экономико- и социально-географические представления о происхождении, современных особенностях, закономерностях и тенденциях развития страны, рассматривая их в типологическом и индивидуальном срезе. Привить умения и навыки описания и изучения природы и ресурсов, населения и хозяйства Индии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 58.03.01 Востоковедение и африканистика и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в основную образовательную программу 41.03.03 Востоковедение и африканистика и осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

В системе общей профессиональной подготовки бакалавров место и значение данной частной, конкретизированной дисциплины позволяет выявить территориальные особенности страны, ее природно-ресурсный потенциал, изучить демографическую ситуацию, особенности, сложившиеся в отраслевых и региональных комплексах, экономические связи и современные проблемы в стране.

Дисциплина органично взаимосвязано с остальными предшествующими дисциплинами учебного плана, что находит отражение в их взаимодополняемости. "Входные" знания студентов должны быть почерпнуты ими из курсов общеобразовательной школы и дисциплин первого семестра.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способностью владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональную тему

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные физико-географические закономерности размещения природных условий и ресурсов, закономерности, принципы, факторы размещения населения, производительных сил по территории страны, формы организации производства, обладать знаниями о территориальной дифференциации природно-ресурсных, социально-демографических, экономических явлений и процессов по территории Индии.

2. должен уметь:

ориентироваться в ключевых проблемах развития производительных сил страны, в условиях природных ресурсов и формировании индустриального общества.

3. должен владеть:

навыками решения прикладных задач в оценке физико-географического и экономико-географического положения страны и его влияния на степень вовлеченности в мирохозяйственные связи, методами анализа демографической ситуации, а также оценки промышленного потенциала и прогноза развития.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к комплексному основанному на междисциплинарном анализе и применении всей совокупности современных научных методов изучение политико-экономических, социально-экономических, этно-конфессиональных, географических и прочих особенностей населения Индии и его взаимоотношениях со странами мира и уметь на практике применять и использовать математико-географические методы.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Классификация и типология стран мира. Типологические особенности группы "Ключевых" развивающихся стран	1	1-2	2	2	0	Письменная работа
2.	Тема 2. Экономико-географическая характеристика Азиатского региона.	1	3	2	0	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Оценка физико-географического, экономико-географического и геополитического положения страны	1	4-5	2	2	0	Письменная работа
4.	Тема 4. Население Индии	1	6-7	2	2	0	Письменная работа
5.	Тема 5. Хозяйство страны. Этапы экономического развития Индии в 20-21 вв.	1	8	2	0	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Территориальная организация промышленности. Отрасли специализации	1	9-11	2	2	0	Контрольная работа
7.	Тема 7. Агропромышленный комплекс страны	1	12	2	2	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Территориальная организация транспортного комплекса. Транспортные узлы	1	13	2	2	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Внешнеэкономическая деятельность страны	1	14	1	2	0	Устный опрос
11.	Тема 11. Внутренние различия Индии. Характеристика экономических районов	1	16-17	1	4	0	Контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Экзамен
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Классификация и типология стран мира. Типологические особенности группы "Ключевых" развивающихся стран

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Политическая карта мира. Классификация и типология стран мира. Типологические особенности индустриальных стран, государств с централизованной планируемой экономикой, малых привилегированных стран, ключевых, развивающихся стран и др.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Практическая работа ♦ 1. Место Индии в существующих типологических подходах к разделению стран мира. Цель: закрепить теоретические знания типологии стран мира

Тема 2. Экономико-географическая характеристика Азиатского региона.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Экономико-географические регионы мира как объект географического мирохозяйственного изучения. Процесс глобализации в технологической и экономической сферах, ее влияние на изменение производственной специализации регионов. Интеграционные процессы в регионе. Основные региональные интеграционные образования в Азии. Характеристика важнейших экономических союзов в регионе. Процесс глобализации в технологической и экономической сферах, ее влияние на изменение производственной специализации регионов.

Интеграционные процессы в регионе.

Тема 3. Оценка физико-географического, экономико-географического и геополитического положения страны

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Географическое положение. Административно-территориальное устройство. Особенности природных условий и ресурсной базы. Истощение запасов важнейших ископаемых. Природные регионы Индии. Проблема обеспечения водными ресурсами. Дефицит земельных ресурсов для сельского хозяйства. Природно-рекреационные ресурсы региона. Экологические проблемы

практическое занятие (2 часа(ов)):

Практическая работа ♦ 2 Заполнить контурную карту и выучить административно-территориальное деление страны. Дайте анализ современного геополитического положения страны.

Тема 4. Население Индии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Исторические особенности формирования населения. Динамика численности населения Индии. Особенности этнической, лингвистической и конфессиональной ситуации. Межнациональные отношения. Размещение населения по территории страны. Городское и сельское население. Процессы урбанизации населения. Крупнейшие города страны. Проблемы городов. Сельское население: размещение, организация, формы поселений. Внутренние и внешние миграции. Уровень, образ жизни и менталитет населения. Особенности делового этикета. Рынок труда. Актуальные социальные проблемы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Практическая работа ♦ 3 Анализ населения Индии. 1. по данным приведенной таблицы построить кривую роста численности населения страны. Рассчитать рост средней плотности числа жителей. 2. Построить половозрастные пирамиды 3. Вычислить средний возраст населения Индии. Средний возраст вычисляется как средняя арифметическая путем деления общего числа человеко*лет (сумма произведений значений возраста на численность населения в этом возрасте) на общую численность населения. 4. рассчитать плотность населения по административным образованиям Индии среднюю плотность населения (численность населения соответствующего территориального образования/ на площадь этого же образования) используя данные таблицы. Построить карту плотности населения и выявить факторы, влияющие на размещение

Тема 5. Хозяйство страны. Этапы экономического развития Индии в 20-21 вв.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Этапы формирования хозяйства страны в XX в. Определения открытой и автаркической модели экономики. Проблема влияния открытости экономики на структуру и эффективность хозяйства. Изменения в размещении производительных сил под влиянием транснациональных корпораций (ТНК). Динамика и макроэкономические показатели развития промышленности.

Тема 6. Территориальная организация промышленности. Отрасли специализации

лекционное занятие (2 часа(ов)):

География промышленности. Тенденции современного развития промышленности. Доминирующая роль угля и тепловой электроэнергетики в энергетическом балансе страны. Топливо-энергетический комплекс: география топливной промышленности и электроэнергетики. География черной и цветной металлургии. Машиностроение: усложнение отраслевой структуры, формирование новых и новейших производств, география основных отраслей. Химическая отрасль: трансформация отраслевой структуры, география важнейших производств. Легкая промышленность: кардинальное изменение сырьевой базы отрасли, география важнейших подотраслей. Территориальные особенности развития промышленности Индии - промышленные узлы

практическое занятие (2 часа(ов)):

Подготовка эссе по следующим вопросам: 1. Топливо-энергетический комплекс: география топливной промышленности и электроэнергетики. Доминирующая роль угля и тепловой электроэнергетики в энергетическом балансе страны. 2. География черной и цветной металлургии. 3. Машиностроение: усложнение отраслевой структуры, формирование новых и новейших производств, география основных отраслей. 4. Химическая промышленность: трансформация отраслевой структуры, география важнейших производств. 5. Легкая промышленность: кардинальное изменение сырьевой базы отрасли, география важнейших подотраслей. 6. Территориальные особенности развития промышленности

Тема 7. Агропромышленный комплекс страны

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные показатели развития сельского хозяйства. Ведущие производственные типы сельского хозяйства Широкий спектр земледельческих культур и отраслей животноводства. Районы выращивания зерновых, технических культур, овощей, фруктов. География животноводства. Типы, структура и особенности кормовой базы. Внешнеторговые связи продуктами растениеводства. География важнейших экспортеров продукции животноводства.

практическое занятие (2 часа(ов)):

география сельского хозяйства 1. размещение зернового хозяйства 2. размещение волокнистых культур 3. размещение овощеводства 4. размещение садоводства 5. география свиноводства 6. география рыболовства

Тема 8. Территориальная организация транспортного комплекса. Транспортные узлы

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общие показатели развития транспортных систем и работы транспорта. Уровень, тенденции, проблемы и географические особенности развития основных видов транспорта: железнодорожного, автомобильного, морского, воздушного

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. История развития и перспективы морского транспорта 2. история развития и перспективы речного транспорта 3. история развития и перспективы развития автомобильного транспорта 4. история развития и перспективы развития железнодорожного транспорта 5. история развития и перспективы развития трубопроводного транспорта 6. история развития и перспективы развития воздушного транспорта

Тема 9. Внешнеэкономическая деятельность страны

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Степень интеграции Индии в мировое экономическое пространство. Торговля как основная форма внешних экономических связей Индии. Структура экспорта и импорта. Главные внешнеторговые партнеры. Сальдо внешнеторгового баланса. Крупнейшие финансовые центры. Прямые и портфельные инвестиции

практическое занятие (2 часа(ов)):

Характеристика деятельности международных организации в стране. Положительные и негативные последствия деятельности ТНК в стране. Приоритетные отрасли для экспортноориентированного сотрудничества

Тема 11. Внутренние различия Индии. Характеристика экономических районов

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Понятие экономического района. Принципы экономического районирования. исторические и отраслевые предпосылки формирования экономических районов. Проблемы развития и перспективы экономических районов и центров.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Характеристика экономических районов страны (Состав, географическое положение, Природные условия и минеральные ресурсы, состав населения, демографические показатели, Отрасли промышленной специализации, промышленные центры, состояние транспортной системы. Проблемы и перспективы развития)

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Классификация и типология стран мира. Типологические особенности группы "Ключевых" развивающихся стран	1	1-2	подготовка к письменной работе	2	Письменная работа
2.	Тема 2. Экономико-географическая характеристика Азиатского региона.	1	3	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
3.	Тема 3. Оценка физико-географического, экономико-географического и геополитического положения страны	1	4-5	подготовка к письменной работе	2	Письменная работа
4.	Тема 4. Население Индии	1	6-7	подготовка к письменной работе	2	Письменная работа
5.	Тема 5. Хозяйство страны. Этапы экономического развития Индии в 20-21 вв.	1	8	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Территориальная организация промышленности. Отрасли специализации	1	9-11	подготовка к контрольной работе	2	Контрольная работа
7.	Тема 7. Агропромышленный комплекс страны	1	12	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
9.	Тема 9. Внешнеэкономическая деятельность страны	1	14	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
11.	Тема 11. Внутренние различия Индии. Характеристика экономических районов	1	16-17	подготовка к контрольной работе	2	Контрольная работа
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение курса "Физическая и экономическая география Индии" предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также настоятельно требует рационального их сочетания.

Традиционными образовательными технологиями являются - использование в учебном процессе - лекций, практических и семинарских занятий.

Использование новых информационных технологий подразумевает использование Интернет-ресурсов, интерактивных форм проведения занятий для более полного формирования комплексности знаний и практических навыков.

В свою очередь формирование компетентностного подхода, комплексности знаний и умений, может быть реализована в использовании компьютерной техники для наглядного и детального изучения региональных процессов и выявления динамики, включающих фото-, и видеоматериалы. Использование новых технологий позволяет многократно разнообразить представление информации, заинтересовать и подтолкнуть к более глубокому изучению проблем и вопросов, имеющих место в настоящее время в Индии. Использование современных информационных технологий позволяет студенту самостоятельно разработать алгоритм регионального анализа экономических регионов страны. Определить наиболее подходящие методы и получит достоверные результаты с дальнейшим прогнозом развития региональных процессов.

Программа курса составлена в полном соответствии с требованиями направления "Востоковедение и африканистика", в которой формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся определяется: долей лекционных занятий в общем объеме аудиторных занятий должна составлять не менее 50%, доля активных форм обучения не менее 30%.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Классификация и типология стран мира. Типологические особенности группы "Ключевых" развивающихся стран

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Перечислите страны мира относящиеся к группе "главных"
2. Приведите примеры малых "привилегированных" стран мира
3. Приведите страны "переселенческого" капитализма
4. Назовите характерные черты "ключевых" стран мира
5. Перечислите страны мира группы НИС первой волны
6. Перечислите страны мира группы НИС "второй" волны
7. Перечислите страны мира группы НИС "третьей" волны
8. Назовите характерные черты классических развивающихся стран мира
9. Назовите характерные черты отсталых развивающихся стран мира
10. К какой типологической группе стран мира относится Индия?

Тема 2. Экономико-географическая характеристика Азиатского региона.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Назовите историко-географические районы Азии
2. перечислите политико-географические регионы Азии
3. К какому историко-географическому региону относится Индия?
4. Приведите примеры современных конфликтов в Азиатском регионе?
5. Охарактеризуйте геополитическое положение Индии в регионе
6. Перечислите основные положения геополитической стратегии Индии в регионе
7. особенность географического положения Индии Азии
9. Роль и значение прибрежных экономических зон для политики и географии страны.
10. перечислите современные приграничные споры Индии

Тема 3. Оценка физико-географического, экономико-географического и геополитического положения страны

Письменная работа , примерные вопросы:

- Анализ физико-географического, экономико-географического и геополитического положения страны.
1. Дайте определение понятия ?территория государства?.
 2. На контурную карту нанести приграничные государства.
 3. Оценить компактность территории.
 4. Дайте анализ современного геополитического положения страны

Тема 4. Население Индии

Письменная работа , примерные вопросы:

- Анализ населения Индии.
1. По данным таблицы построить кривую роста численности населения страны в целом, для городского и сельского населения
 2. Построить половозрастные пирамиды
 3. Вычислить средний возраст населения Индии.
 4. Рассчитать рост средней плотности числа жителей. Рассчитать плотность населения по штатам, построить карту распределения населения по территории

Тема 5. Хозяйство страны. Этапы экономического развития Индии в 20-21 вв.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Основные этапы развития экономики страны в XX веке.
2. Индийская модель социализма
3. Роль и значение машиностроительного комплекса в экономике страны
4. Роль и значение легкой и текстильной промышленности в экономике страны
5. Роль и значение пищевой промышленности в экономике страны
6. Центры машиностроения страны
7. Центры текстильного производства в стране
8. Центры международного туризма в стране
9. Центры пищевой промышленности в стране
10. Центры химического производства в стране

Тема 6. Территориальная организация промышленности. Отрасли специализации

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Анализ структуры хозяйства страны в период XX века. Аграрный тип экономики.
2. Политика государственного этатизма
3. Период современных преобразований в 21 веке и последствия для экономики.
4. Современная структура хозяйства страны. Произошедшие изменения.
5. Горнорудная промышленность и ее роль в экономике страны
6. Горнохимическая промышленность и ее роль в становлении химического комплекса страны.
7. Угледобывающая промышленность.
8. Проблемы ресурсообеспеченности страны
9. Роль ведущих отраслей в экономике страны
10. характеристика текстильной промышленности
11. Характеристика машиностроения.
12. Характеристика пищевой и табачной отраслей.

Тема 7. Агропромышленный комплекс страны

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Охарактеризуйте зерновое хозяйство страны.
2. Основные районы масличного производства
3. основные районы садоводства и виноградарства
4. специализация центрального сельскохозяйственного района
5. Специализация Западного сельскохозяйственного района
6. Главные районы овцеводства страны
7. Роль и значение рыбного хозяйства в стране
8. Роль и значение лесного хозяйства в стране
9. реформа в сельском хозяйстве страны.
10. Экологические проблемы в сельском хозяйстве

Тема 8. Территориальная организация транспортного комплекса. Транспортные узлы

Тема 9. Внешнеэкономическая деятельность страны

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Перечислите основные формы внешнеэкономического сотрудничества страны?
2. Что составляет импорт страны?
3. Что составляет экспорт страны?
4. назовите основных торговых партнеров по экспорту для Индии
5. Назовите основных торговых партнеров Индии по импорту.
6. Перечислите свободные экономические зоны Индии
7. Приведите примеры совместного научно-технического сотрудничества Индии с другими странами
8. Какой размер таможенных пошлин установлен Индией для товаров импортного производства?
9. Приведите примеры совместного научного сотрудничества Индии с другими странами
10. Раскройте механизм работы свободных экономических зон на территории Индии

Тема 11. Внутренние различия Индии. Характеристика экономических районов

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Экономически развитые районы.
2. Экономически отсталые районы
3. Среднеразвитые районы
4. Региональная политика государства
5. Подходы и принципы экономического районирования страны
6. Охарактеризуйте промышленные центры Северо-Восточной Индии
7. Охарактеризуйте промышленные центры Западной Индии
8. Охарактеризуйте промышленные центры Центрального экономического района
9. Охарактеризуйте промышленные центры Северного экономического района
10. Охарактеризуйте промышленные центры Южного экономического района

Итоговая форма контроля

экзамен (в 1 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Количественные типологии стран мира и место в них Индии

Структурные сдвиги в хозяйстве, источники экономического роста страны.

Группа стран НИС, типологические черты Индии

Характеристика ТЭК, черной и сталелитейной промышленности Индии

Процесс урбанизации в стране

Общие сведения о стране, история образования в XX в.

Машиностроение Индии

Особенности административно-территориального устройства страны

Основные периоды экономического развития в стране в 20 столетии

Природные условия и ресурсы Индии

Нефтехимическая, химическая промышленность Индии

Минерально-сырьевая база страны

Транспорт Индии

Демографическая ситуация в стране, особенности и последствия проводимой демографической политики

Растениеводство Индии

Поло-возрастной, этнический и религиозный состав населения страны

Общая характеристика хозяйства страны

Внешняя торговля Индии

Животноводство страны

Пищевая и легкая промышленность Индии
Процесс урбанизации в стране
Развитие международного туризма Индии

7.1. Основная литература:

Основы гуманитарной географии: Учебное пособие / Ю.Н. Голубчиков. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 364 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=227274>

Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=406123>

Океаны. Индийский океан [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. - М.: Издательство 'Энциклопедия', 2015. - 22 с. + Доп. материалы. - ISBN 978-5-94802-062-4. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=501589>

7.2. Дополнительная литература:

1.Цыпин И.С. Мировая экономика: [Электронный ресурс] Учебник/Цыпин И.С., Веснин В.Р., 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=411598>

2.Вдовин С.М. Стратегия и механизмы устойчивого развития региона: [Электронный ресурс] монография / С.М. Вдовин. М. : ИНФРА-М, 2017.154 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=751606>

3.Свободные экономические и офшорные зоны (экономико-правовые вопросы зарубежной и российской практики): Уч. пос. / В.И.Баронов, Г.М.Костюнина-М.:Магистр:НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 560 с. - [Электронный ресурс] - <http://znanium.com/bookread2.php?book=402703>

4.Мировое комплексное регионоведение: Учебник / А.Д. Воскресенский, Е.В. Колдунова, А.А. Киреева; Под ред. А.Д. Воскресенского. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9776-0309-6

<http://znanium.com/bookread2.php?book=449425>

7.3. Интернет-ресурсы:

Азиатский сетевой журнал - <http://www.asiainfo.narod.ru>

Индия Today - <http://www.indiatodaygroup.com/new-site/publications/ite.html>

Информационно-аналитический ресурс - <http://www.oriental.ru>

Лента новостей - www.lenta.ru/news

Экономика и политика - <http://www.epw.in/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Физическая и экономическая география Республики Индия" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" и профилю подготовки Языки и литературы стран Азии и Африки (язык хинди) .

Автор(ы):

Шабалина С.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Фаттахова А.Р. _____

"__" _____ 201__ г.