

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Психолого-педагогический практикум Б3.В.3.2

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика организации работы с молодежью

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Рыбакова Л.А.

**Рецензент(ы):**

Валеева Р.А.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801267918

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Рыбакова Л.А. кафедра педагогики  
Институт психологии и образования, Lyajsan.Rybakova@kpfu.ru

## **1. Цели освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины:

- систематизация и обобщение психолого-педагогических знаний и совершенствование профессиональных умений;
- апробация теоретических знаний и развитие практических навыков работы специалистов по работе с молодежью.

Задачи освоения дисциплины:

- анализ психолого-социальных аспектов работы специалиста по работе с молодежью;
- осознание и понимание закономерностей и динамики педагогической и психологической деятельности;
- выработка навыков, необходимых студентам для прохождения психологической и педагогической практики;
- формирование у студентов понимания необходимости интеграции психологических и педагогических знаний

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б3.В.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Обеспечивающими дисциплинами для изучения курса 'Психолого-педагогический практикум' являются: 'Адаптационный тренинг', 'Психология лидерства', 'Тренинг общения', 'Социальная педагогика', 'Основы социальной работы', 'Практикум по общей и экспериментальной психологии', 'Социально-педагогическая работа с детьми и подростками по месту жительства', 'Социализация молодежи', 'Практикум по командообразованию', 'Социальная психология', 'Психология развития'. Обеспечиваемыми дисциплинами являются: 'Социально-педагогические технологии', 'Социализация молодежи', 'Психология подросткового возраста', 'Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности', 'Педагогическое обеспечение работы с молодежью', 'Психолого-педагогические основы работы с молодежью', 'Практикум профессионально-личностного роста', 'Технологии развития лидерства в молодежной среде'.

Практикум представляет собой краткое систематическое изложение практических основ работы, с некоторыми изменениями и дополнениями, соответствующими специфике психолого-

педагогического образования. Программа призвана обеспечить базовые компетентности будущих специалистов в теоретическом и практическом аспектах.

В начале освоения дисциплины студент должен:

- знать: базовые представления об общей психологии, педагогике, знать сущность и содержание основных понятий психологии, педагогике.
- уметь: оперировать психолого-педагогическими понятиями и категориями; анализировать литературу по разделам науки, выделять и обобщать необходимые сведения
- владеть: психолого-педагогической терминологией; навыками работы с литературой, навыками анализа различных психических явлений.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-14 (общекультурные компетенции)	постоянное совершенствование профессионального мастерства
ОК-16 (общекультурные компетенции)	владение основными методами обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональной деятельности
ОК-4 (общекультурные компетенции)	готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОК-6 (общекультурные компетенции)	готов использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ПКПП-4 (профессиональные компетенции)	способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;
- цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения;
- методы психологической диагностики уровня и качества обучения и воспитания;
- методы психологической диагностики личностной и мотивационной сферы;
- методы психологической диагностики развития познавательных психических процессов;
- формы и методы обучающего и воспитывающего воздействия;
- особенности организации и управления учебной деятельностью учащихся (воспитанников) и ее влияние на их интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность;
- психологические основы деятельности педагога, его индивидуально-психологических и профессиональных качествах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять планирование учебно-воспитательной работы;

- составлять профессиограмму педагога;
- проводить самодиагностику мотивационной, личностной сферы;
- проводить самодиагностику познавательной сферы;
- анализировать продукты детской деятельности (рисунки);
- выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности;
- осуществлять педагогический анализ дезадаптаций и отклонений в развитии ребенка
- оказывать помощь и психологическую поддержку воспитанникам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть навыками:

- учета общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- использования различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- использования особенностей совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Педагогический блок	6		0	2	2	Контрольная работа Письменное домашнее задание Деловая игра

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Психологический блок	6		0	2	2	Творческое задание Деловая игра Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			0	4	4	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Педагогический блок

#### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Практическое занятие 1. Специфика и особенности педагогического общения. Знакомство со структурой и логикой курса 1.Что такое педагогические задачи, функции и ситуации. Их взаимосвязь с общением и пути их решения. Личность ученика и учителя как две составляющие психолого-педагогического процесса. 2. Особенности педагогических ситуаций. 3. Виды педагогических ситуаций. 4. Общение как феномен. Учитель и ученик как участники процесса. 5. Виды общения, специфика общения Учитель-Ученик. 6. Личность ученика - Личность педагога. 7. Профессиональные умения педагога. 8. Позиция педагога, стиль общения

#### *лабораторная работа (2 часа(ов)):*

Лабораторное занятие 1. Педагогическое воздействие 1.Принцип субъектности. Принцип ценностной ориентации. 2. Целостность педагогического воздействия. 3.Педагогическое требование как предъявление культурных норм: просьба, приглашение, совет, рекомендация, приказ - как формы педагогического требования. 4. Группа - что это такое. Социально-психологический климат в группе. 5.Влияние группы на развитие личности. 6. Педагог в работе с группой. 7. Групповое дело. Социально-психологический климат в группе, его установка. 8. Ситуация успеха. Ученическая личностная активность. 9. Понятие "ситуация успеха". 10. Знакомство с тестом "Мотивация успеха - избегание неудачи" Методика Эллерса. 11. Ученическая личностная активность

### Тема 2. Психологический блок

#### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Практическое занятие 2. Практическая психология как отрасль науки. Виды психологических проблем 1.Психологическая информация и способы ее получения. 2. Модель профессиональной деятельности психолога. 3. Социальный заказ на работу. 4. Понятие о психологической задаче и психологической помощи. 5. Принципы психологической работы. 6. Сферы профессиональной деятельности психолога. 7.Классификации психологических проблем. 8. Особенности применения техник консультирования при определенном виде проблем. 9. Структурная модель видов психологических конфликтов.

#### *лабораторная работа (2 часа(ов)):*

Лабораторное занятие 2. Психологическая коррекция 1.Методологические основы психологической коррекции. 2. Особенности получения психологической информации. 3. Проблемы эффективности психологической коррекции. 4. Методологические основы психологического консультирования. 5. Интервью как основной метод психологического консультирования. 6. Индивидуальное и групповое консультирование. 7. Психологическое консультирование: пяти-шаговая модель. 8. Виды психологической защиты. 9. Практика психологического консультирования. Задачи взаимодействия. 10. Тренинг как диагностико-коррекционный метод. 11. Практика проведения тренинга



### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Педагогический блок	6		подготовка домашнего задания	10	Письменное домашнее задание
				подготовка к деловой игре	10	Деловая игра
				подготовка к контрольной работе	10	Контрольная работа
2.	Тема 2. Психологический блок	6		подготовка к деловой игре	10	Деловая игра
				подготовка к контрольной работе	10	Контрольная работа
				подготовка к творческому заданию	10	Творческое задание
Итого					60	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Самостоятельная работа - чтение рекомендуемой литературы (обязательной и дополнительной), выполнение домашних заданий, подготовка к устным выступлениям, написание эссе, составление программ тренингов, а также иные виды работы, необходимые для выполнения учебной программы.

Практические занятия - цель практических занятий - формирование навыков самостоятельного проведения тренинговых занятий.

Практические занятия включают интерактивные формы обучения: творческие задания, работа в малых группах, работа в парах, презентации, групповая дискуссия, интерактивный круглый стол, деловая и ролевая игра, применение техник 'мозгового штурма', 'генерирование идей' в решение проблемных и интеллектуальных задач.

Работа в малых группах - это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Работа в малой группе - неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций, судебный процесс и др.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий на семинарах-дискуссиях, семинарах-практикумах, собеседованиях по обсуждению итогов (или хода и методов) выполнения заданий на практических занятиях, когда студентам нужно высказаться.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Педагогический блок

Деловая игра , примерные вопросы:

Игра "Однажды на поляну вышли звери". Для игры необходим лист ватмана, маркеры. Групповая работа. Выстраивание педагогически значимых мизансцен. Экспресс-диагностика системы взаимоотношений в коллективе. Выстраивание воспитательно-значимых мизансцен. По окончании занятия проводится групповая и индивидуальная рефлексия

Контрольная работа , примерные вопросы:

Вопросы к контрольной работе: 1.Что такое педагогические задачи, функции и ситуации. Их взаимосвязь с общением и пути их решения. Личность ученика и учителя как две составляющие психолого-педагогического процесса. 2. Особенности педагогических ситуаций. 3. Виды педагогических ситуаций. 4.Виды общения 5. Специфика общения Учитель-Ученик 6. Личность ученика - Личность педагога 7. Профессиональные умения педагога. 8. Позиция педагога, стиль общения 9.Принцип субъектности. Принцип ценностной ориентации. 10. Целостность педагогического воздействия. 11.Педагогическое требование как предъявление культурных норм: просьба, приглашение, совет, рекомендация, приказ - как формы педагогического требования. 12.Влияние группы на развитие личности. 13. Педагог в работе с группой. 14. Групповое дело. Социально-психологический климат в группе, его установка. 15. Понятие "ситуация успеха". 16. Ученическая личностная активность.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Найти и провести упражнение на исследование Я-концепции и идентификацию чувств (по Абрамовой) Подобрать и разыграть этюды: знакомство с новичком, атмосфера как эмоциональное состояние. Подобрать и провести рисуночные и вербальные методики по изучению психологического климата.

## **Тема 2. Психологический блок**

Деловая игра , примерные вопросы:

Подготовка и проведение деловых игр "Таможня", "Кассир"

Контрольная работа , примерные вопросы:

Вопросы к контрольной работе: 1.Психологическая информация и способы ее получения. 2. Модель профессиональной деятельности психолога. 3. Социальный заказ на работу. 4. Понятие о психологической задаче и психологической помощи. 5. Принципы психологической работы. 6. Сферы профессиональной деятельности психолога. 7.Классификации психологических проблем. 8. Особенности применения техник консультирования при определенном виде проблем. 9. Структурная модель видов психологических конфликтов. 10.Методологические основы психологической коррекции. 11. Особенности получения психологической информации. 12. Проблемы эффективности психологической коррекции. 13.Методологические основы психологического консультирования. 14. Интервью как основной метод психологического консультирования. 15. Индивидуальное и групповое консультирование. 16. Психологическое консультирование: пяти-шаговая модель. 17. Виды психологической защиты. 18. Практика психологического консультирования. Задачи взаимодействия. 19.Особенности групповой работы. 20. Особенности взаимодействия психолога и клиента при индивидуальном консультировании. 21. Содержание психологической информации. 22. Техники самораскрытия. 23. Методы психологического воздействия. 24. Тренинг как диагностико-коррекционный метод.

Творческое задание , примерные вопросы:

Провести индивидуальное консультирование с любым из членов группы

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Приложение 1

Вопросы по курсу "Психолого-педагогический практикум"

1.Что такое педагогические задачи, функции и ситуации. Их взаимосвязь с общением и пути их решения. Личность ученика и учителя как две составляющие психолого-педагогического процесса.

2. Особенности педагогических ситуаций.

3. Виды педагогических ситуаций.



4. Виды общения
5. Специфика общения Учитель-Ученик
6. Личность ученика - Личность педагога
7. Профессиональные умения педагога.
8. Позиция педагога, стиль общения
9. Принцип субъектности. Принцип ценностной ориентации.
10. Целостность педагогического воздействия.
11. Педагогическое требование как предъявление культурных норм: просьба, приглашение, совет, рекомендация, приказ - как формы педагогического требования.
12. Влияние группы на развитие личности.
13. Педагог в работе с группой.
14. Групповое дело. Социально-психологический климат в группе, его установка.
15. Понятие "ситуация успеха".
16. Знакомство с тестом "Мотивация успеха" избегание неудачи. Методика Эллера.
17. Ученическая личностная активность.
18. Психологическая информация и способы ее получения.
19. Модель профессиональной деятельности психолога.
20. Социальный заказ на работу.
21. Понятие о психологической задаче и психологической помощи.
22. Принципы психологической работы.
23. Сферы профессиональной деятельности психолога.
24. Классификации психологических проблем.
25. Особенности применения техник консультирования при определенном виде проблем.
26. Структурная модель видов психологических конфликтов.
27. Методологические основы психологической коррекции.
28. Особенности получения психологической информации.
29. Проблемы эффективности психологической коррекции.
30. Методологические основы психологического консультирования.
31. Интервью как основной метод психологического консультирования.
32. Индивидуальное и групповое консультирование.
33. Психологическое консультирование: пяти-шаговая модель.
34. Виды психологической защиты.
35. Практика психологического консультирования. Задачи взаимодействия.
36. Особенности групповой работы.
37. Особенности взаимодействия психолога и клиента при индивидуальном консультировании.
38. Содержание психологической информации.
39. Техники самораскрытия.
40. Методы психологического воздействия.
41. Тренинг как диагностико-коррекционный метод

### 7.1. Основная литература:

1. Организация работы с молодежью: Учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с.: 60x90 1/16. - (Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-98281-416-6, 300 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=486093>
2. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. вузов / Л. С. Подымова, Л. И. Духова, Е. А. Ларина, О. А. Шиян; ред. В. А. Сластенин. - 4-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 224 с.

3. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению 'Педагогика' / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=409593>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Оганесян Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 134 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=462919>
2. Рамендик Д. М. Психологический практикум: учеб. пособие для студ. вузов / Д. М. Рамендик, О. В. Одинцова. - М.: Академия, 2008. - 192 с.
3. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. - М. : Флинта : НОУ ВПО 'МПСи', 2011. - 88 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=409725>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

- Быков А.К. Психолого-педагогический практикум - [http://www.koob.ru/bykov/psy\\_ed\\_workshop](http://www.koob.ru/bykov/psy_ed_workshop)  
Вараксин В.Н., Казанцева Е.В. Психолого-педагогический практикум - <http://www.docme.ru/doc/94710/psihologo-pedagogicheskij-praktikum-ucheb.-posobie-varaksin>  
Минаева В.М. Психолого-педагогический практикум - <https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=11&ved=0CBsQFjAAOAO&url=http%3A>  
Сластенин В.А. Психолого-педагогический практикум - <http://www.twirpx.com/file/408235/>  
Фопель К. Технология ведения тренинга. Теория и практика - [http://www.koob.ru/vopel/technology\\_training](http://www.koob.ru/vopel/technology_training)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психолого-педагогический практикум" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Раздаточный материал по изучаемым темам, мультимедийный проектор, ноутбук, видеосистемы для просмотра CD-дисков.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика организации работы с молодежью .

Автор(ы):

Рыбакова Л.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.