

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
**Адаптационный тренинг БЗ.В.8**

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика организации работы с молодежью

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Каримова Л.Ш.

**Рецензент(ы):**

Валеева Р.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801223816

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Каримова Л.Ш. кафедра педагогики  
Институт психологии и образования , 3Liliya.Karimova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель: формирование опыта общения и взаимодействия студента со своим учебным окружением, навыков включения в студенческую среду ВУЗа, выявление творческих способностей студентов, формирование позитивного отношения студентов к обучению в новой учебной среде.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.8 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Для освоения дисциплины "Адаптационный тренинг" студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин первого семестра обучения - "Введение в педагогическую деятельность" и др. В целом, данный практикум в большей степени является мерой пропедевтики и предотвращения дезадаптации студентов к процессу взаимодействия со своим окружением в ВУЗе.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения практик: учебной и педагогической.

В результате прохождения адаптационного тренинга, обучающийся должен:

Знать: основные формы тренингов на формирование и сплочение коллектива

Уметь: использовать данные тренинги во внеучебной деятельности.

Владеть: навыками участия и проведения вышеозначенных тренингов.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-1	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ок-3	способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ок-4	способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
опк-1	осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
опк-4	способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
пкпп-1	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
пкпп-2	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

-Уметь оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду

-Уметь выявлять и характеризовать поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, применяя методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Игровое взаимодействие в тренинге	2		2	0	0	Тестирование Творческое задание
2.	Тема 2. Тренинги и игры на формирование студенческого коллектива, знакомство	2		0	2	0	Эссе

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Тренинги и игры на взаимодействие, интерактивную работу	2		0	2	0	Письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
	Итого			2	4	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Игровое взаимодействие в тренинге

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Игровая деятельность, игра, игровое взаимодействие как научно-обоснованные понятия. Признаки игры: признак ограниченности, эстетичности, добровольности, неординарности, включенности. Феномен игры в научных теориях: физиологических (Г.Спенсор, М. Лацарус), биогенетических (Г.С. Холл, Л.Э. Эпплтон), социальных (К.Гросс и др.), биопсихологических (У. Макдауголл, Г. Мерфи и Ф.Я. Бентендейк), социологических (К. Рэйнуотер, Д. Рисмен, М. и Э. Неймер), психотерапевтических (З. Фрейд, Я. Морено, Г. Леманн), культурологических (Й. Хейзинга), теории, синтезирующие несколько подходов к игре как самовыражению (Жан Пиаже и др.).

##### Тема 2. Тренинги и игры на формирование студенческого коллектива, знакомство

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Цель: установить доброжелательные отношения между студентами, обеспечить максимальное эмоциональное раскрепощение; сплотить коллектив, обеспечив выполнение единой групповой задачи. План упражнений: 1. Кто быстрее? 2. Посчитай 3. Что такое? 4. Покажи 5. Волшебные тройки 6. Хвост дракона 7. Не собьюсь! 8. Вопрос по кругу 9. Себе ? соседу 10. Месим, месим тесто 11. Надуваловка

##### Тема 3. Тренинги и игры на взаимодействие, интерактивную работу

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Цель этапа: обеспечить расслабление и отдых студентов посредством смены деятельности (изменение групповых действий) План занятий: 1. Слон 2. Тише едешь 3. Колдунчики 4. Шишки, орехи, жёлуди 5. Река, берег

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Игровое взаимодействие в тренинге	2		подготовка к тестированию	20	тестирование
2.	Тема 2. Тренинги и игры на формирование студенческого коллектива, знакомство	2		подготовка к эссе	20	эссе

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Тренинги и игры на взаимодействие, интерактивную работу	2		подготовка к письменной работе	22	письменная работа
	Итого				62	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Повышение социально-психологической компетентности будущего учителя предполагает работу в режиме интенсивного межличностного взаимо-действия:

- работа в парах;
- работа в малых группах;
- работа в общей группе,

что позволит расширить границы восприятия студентами одних и тех же явлений, обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Игровое взаимодействие в тренинге

тестирование , примерные вопросы:

- подготовьтесь к тестированию -Подготовить упражнения на взаимодействие в группы для младших школьников, среднего звена и подростков и провести упражнения на группе.

#### Тема 2. Тренинги и игры на формирование студенческого коллектива, знакомство

эссе , примерные темы:

написать эссе "Я будущий специалист по организации работы с молодежью"

#### Тема 3. Тренинги и игры на взаимодействие, интерактивную работу

письменная работа , примерные вопросы:

Подготовить адаптационный тренинг для определенного возрастного периода, оформить презентацию

#### Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Сущность и специфические черты группового тренинга, история возникновения.
2. Соотношение понятий "психотерапия", "психокоррекция", "обучение" и тренинг. Общие черты групповых тренингов. Виды и принципы тренингов.
3. Тренинговая группа. Цели тренинговой группы. Классификация и основные виды тренинговых групп.
4. Тренинговые упражнения, общая характеристика, различные классификации. Достоинства и недостатки групповой формы работы.
5. Игровая деятельность, игра, игровое взаимодействие как научно-обоснованные понятия. Признаки игры.
6. Феномен игры в научных теориях и культуре.
7. Общие тренинговые методы: их роль, значение, классификации.

8. Правила организации эффективного взаимодействия в тренинге. "Айсберг" игрового взаимодействия. Структура игры.
9. Критерии эффективности игрового взаимодействия.
10. Мотивация участников тренинга на игру. Условия проведения тренинга.
11. Метод групповой дискуссии и критерии его эффективности.
12. Общее представление о стадиях развития группы в тренинге.
13. Понятие о групповой сплоченности.
14. Факторы, способствующие групповой сплоченности. Причины снижения групповой сплоченности.
15. Основные роли ведущего группы. Стили руководства группой.
16. Характеристика личности группового тренера. "Западни" для ведущего.
17. Подготовка ведущих тренинговых групп.
18. Навыки, которыми должен владеть ведущий группы. Деятельность ведущего, направленная на группу в целом.
19. Навыки, которыми должен владеть ведущий группы. Деятельность ведущего, направленная на отдельного члена группы.
20. Этические проблемы в контексте группового тренинга.
21. Зависимость эффективности тренинга от правил групповой работы. Принципы тренинга. Создание рабочей обстановки в группе.
22. Понятие обратной связи в тренинге. Принципы обратной связи в тренинге.
23. Обратная связь как универсальное средство объективации деятельности. Как давать обратную связь. Как получать обратную связь.
24. Уровни обратной связи. Примеры обратной связи на разных уровнях. Аппаратная обратная связь.
25. Специфика коммуникативных упражнений для развития эффективности вербального и невербального общения.
26. Понятие социальной перцепции. Межличностная перцепция. Механизмы социальной перцепции. Эмпатия.
27. Понятие социально-психологического климата. Его уровни. Показатели социально-психологического климата.
28. Проблема планирования тренинга и составления тренинговой программы. Логика построения тренинговых программ.
29. Девятишаговая модель подготовки к тренингу. Оформление программы тренинга.
30. Структура тренингового занятия. Разнообразие и критерии выбора тренинговых упражнений.

### **7.1. Основная литература:**

- Пушкина Н. М. Тренинг профессионально-ориентированной риторики и делового общения: учебно-методическое пособие / Н. М. Пушкина. ?Казань: ТАРИ, 2005. ?49 с
- Рамендик Д. М. Психологический практикум: учеб. пособие для студ. вузов / Д. М. Рамендик, О. В. Одинцова. ?М.: Академия, 2008. ?192 с..
- Невеев А. Б. Тренинг в организации: Учебное пособие / А.Б. Невеев. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 256 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=319549>
- Оганесян Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 134 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=462919>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Гойхман О. Я. Система тренингов по речевой коммуникации в общей структуре подготовки специалистов по связям с общественностью, туризму и сервису [Электронный ресурс] / О. Я. Гойхман, Л. М. Гончарова // Связи с общественностью в деловой сфере: коммуникативные, социальные, политические аспекты. - Калининград: Аксиос, 2009. - С. 11 - 15. - Библиогр.: с. 15. - ISBN 978-5-91726-002-0 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=365073>

Паблик рилейшнз [Электронный ресурс] : Толковый словарь / Авт.-сост. И. М. Синяева. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 200 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=430665>

Профильная школа, 2013, ♦ 4(61) / Профильная школа, ♦ 4(61), 2013  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=442792>

Василенко, Н. В. Консалтинг в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Василенко. - СПб.: КультИнформПресс, 2011. - 274 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=463073>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского. - [www.new.gnpbu.ru](http://www.new.gnpbu.ru)

Государственная публичная научно-техническая библиотека. - <http://www.gpntb.ru/>

Российская государственная библиотека. Общие сведения, электронные ресурсы, услуги - <http://www.rsl.ru/>

словари - [www.slovari.yandex.ru](http://www.slovari.yandex.ru)

Тюменская областная научная библиотека им. Д.И.Менделеева - [www.tonb.ru](http://www.tonb.ru)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Адаптационный тренинг" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.



Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

На аудиторных занятиях используются разнообразные наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения в том числе:

- схемы и таблицы представленные в учебных пособиях;
- видео и -аудио фрагменты педагогических ситуаций, характеризующие профессиональную педагогическую деятельность;
- компьютерные презентации отдельных тем курса;
- мультимедиа - проектор, компьютер, видеомаягнитофон;
- раздаточный материал (бланки с заданиями, тестами).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика организации работы с молодежью .

Автор(ы):

Каримова Л.Ш. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.