МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Сравнительное изучение языков Индии и тюркских языков Б1.В.ДВ.13

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика
Профиль подготовки: Языки и литературы стран Азии и Африки (язык хинди)
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Автор(ы):
Бобков Д.В. , Мратхузина Г.Ф.
Рецензент(ы):
Фаттахова А.Р.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Хабибуллина Э. К.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Бобков Д.В. Кафедра востоковедения, африканистики и исламоведения отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения , DVBobkov@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Мратхузина Г.Ф. Кафедра востоковедения, африканистики и исламоведения отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения , Guzel.Mratkhuzina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса "Сравнительное изучение языков Индии и тюркских языков" - познакомить студентов с языками южной группы Индии (дравидийская группа) на примере тамильского языка, а также дать представление о типологическом сходстве дравидийских и алтайских (на примере татарского) языков.

Задачи:

- дать целостное представление о звуковом строе тамильского языка в сравнении с татарским языком.
- дать представление о морфологическом строе тамильского языка в сравнении с татарским.
- дать представление о синтаксическом строе тамильского языка в сравнении с татарским.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.13 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 58.03.01 Востоковедение и африканистика и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Курс "Сравнительное изучение языков Индии и тюркских языков" изучается в 8-ом семестре, когда у студентов уже сформировано представление о языковой картине Индии. Объем курса - 36 часов, объем самостоятельной работы - 36 часов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ филологии, истории, экономики, социологии и культурологии; владением культурой мышления, знанием его общих законов, способностью в письменной и устной речи правильно (логически) оформить его результаты на родном, западном и восточном языках
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность и готовность к письменной и устной коммуникации на родном и иностранных (западных и восточных языках)
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готовность к организационно-управленческой работе в сфере профессиональной деятельности
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способность применять на практике знание теоретических основ управления в сфере контактов со странами афро-азиатского мира

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- языки южной группы Индии (дравидийская группа) на примере тамильского языка;
- типологическое сходство дравидийских и алтайских (на примере татарского) языков.

2. должен уметь:

- представлять звуковой строй тамильского языка в сравнении с татарским языком;
- представлять морфологический строй тамильского языка в сравнении с татарским;
- представлять синтаксический строй тамильского языка в сравнении с татарским.

3. должен владеть:

- способностью в письменной и устной речи правильно (логически) оформить результаты своего исследования на родном и тамильском языках;
- способностью к письменной и устной коммуникации на родном и тамильском языках.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ тамильского языка; владением культурой мышления, знанием его общих законов;
- готовность к организационно-управленческой работе в сфере развития тамильского языкознания и дравидистики;
- способность применять на практике знание теоретических основ управления в сфере контактов со странами афро-азиатского мира, в частности Индии, Шри-Ланки и др. регионов.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Происхождение и распространение дравидийских языков.	8		2	2	0	Коллоквиум

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Фонетика.	8		4	4	0	
3.	Тема 3. Морфология.	8		2	4	0	
4.	Тема 4. Синтаксис .	8		2	4	0	
5.	Тема 5. Синтаксические способы.	8		2	2	0	Письменная работа
6.	Тема 6. Уточнение представления.	8		2	2	0	Письменная работа
7.	Тема 7. Наиболее характерные черты тамильской грамматики и их значение для общего языковедения.	8		2	2	0	Коллоквиум
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			16	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Происхождение и распространение дравидийских языков.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Распространение и происхождение дравидийских языков. Отдельные дравидийские языки. Область их распространения и численность.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особое значение тамильского языка среди дравидийских языков. Некоторые особенности тамильского языка.

Тема 2. Фонетика.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Фонетика. Звуки и письмо. Гласные. Согласные. Сочетания согласных с гласными. Некоторые фонетические особенности тамильского языка.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Изменение звуков при сочетании слов (Сандхи).

Тема 3. Морфология.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Корни тамильского языка. Изменение корней. Чередование однородных кратких и долгих гласных: 1) при чередовании атрибутивного и самостоятельного значения 2) при чередовании глагольного и существительного значения 3) при чередовании существительного и глагольного значения 4) для обозначения времени действия. Чередование разнородных гласных. Изменение конечного согласного корня: 1) удвоение 2) изменение под влиянием суффикса 3) назализация 4) чередование взрывного с носовым.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Категории формативных суффиксов (с двумя примерными семействами слов). Формативный гласный и формативные гласные а ж. Формативный гласный г. Формативный гласный аг. Формативные согласные. Применение формативных гласных и согласных для образования ≪глагольных≫ форм: а) й зубной ряд t, ft, n t. Применение Формативных согласных для образования ≪глагольных≫ Форм: б) губной и губо-зубной ряд р , рр, v. Применение формативных согласных для образования ≪глагольных≫ форм: в) задне-небный ряд к, кк. Фонетические изменения при образовании ≪глагольных" форм. Закономерность в употреблении формативов трех рядов. Применение формативного согласного т (ит) для образования прилагательных и ≪глагольных≫ форм. Обозрение форм соответствующих простым временам нашего глагола. ≪Глагольные≫ существительные с формативами: а, ка, кка, образование ≪страдательного залога≫. Сложные ≪глагольные≫ формы. Суффиксы отрицания al, il и другие способы выражения отрицания al как форматив для образования ≪глагольных≫ существительных аг и сочетания с аг как формативы для образования ≪глагольных≫ существительных. Сочетания формативных согласных, t, р , v, с, сс, йс, t, tt, nt, т и др. с формативными гласными. Слоговые формативные суффиксы состоящие из гласного и плавного {al, аг, И и т. д). Форматив am. Формативы действующих лиц an, al, а г. Суффиксы множественного числа. Суффиксальные слова. Удвоение слов и звукоподражание. Образование числительных.

Тема 4. Синтаксис .

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Синтаксис . Типы предложений. Выражение эмоций при помощи восклицаний и междометий. Выражение волевых импульсов, приказы и запрещения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Представление и его выражение (общие замечания). Вопросы. Неполные фразы. Способы выделения и подчеркивания отдельных частей предложения.

Тема 5. Синтаксические способы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Способы соединения предложений и отдельных частей предложения. Способы выражения обобщения и отрицания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные элементы представления и их выражение в предложении: а) сказуемое. Основные элементы представления и их выражение в предложении: б) подлежащее.

Тема 6. Уточнение представления.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Уточнение представления при помощи атрибутивных определений. Уточнение представления при помощи прямого дополнения. Уточнение представления при помощи косвенного дополнения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Уточнение представления при помощи определения причины, средства, условий действия. Уточнение представления при помощи определения сопровождающих лиц, предметов, обстоятельств.

Тема 7. Наиболее характерные черты тамильской грамматики и их значение для общего языковедения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Уточнение представления при помощи определения места и времени действия: а) места и времени вообще б) направления ≪откуда≫ и ≪куда≫ в) детального указания места и времени. 1)у которого происходит действие 2) около которого происходит действие 3) на котором происходит действие 4) под которым ≫ ≫ 5) позади и после которого происходит действие 6) перед которым ≫ ≫ 7) до которого ≫ ≫ 8) внутри и вне которого ≫ ≫.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Уточнение представления путем сравнения. Примеры современного прозаического стиля. Наиболее характерные черты тамильской грамматики, и их значение для общего языковедения.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Се-мест	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
1.	Тема 1. Происхождение и распространение дравидийских языков.	8		подготовка к коллоквиуму	12	Коллоквиум
5.	Тема 5. Синтаксические способы.	8		подготовка к письменной работе	6	Письмен-ная работа
6.	Тема 6. Уточнение представления.	8		подготовка к письменной работе	6	Письмен-ная работа
7.	Тема 7. Наиболее характерные черты тамильской грамматики и их значение для общего языковедения.	8		подготовка к коллоквиуму	12	Коллоквиум
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

'Сравнительное изучение языков Индии и тюркских языков' в учебном плане входит в число лингвистических дисциплин предметного блока, нацеленных в своей совокупности на формирование у студентов научного представления о грамматическом строе языков южно-индийской группы.

Изучение данной дисциплины предполагает интеграцию знаний общего языкознания и призвано подготовить будущих специалистов не только к педагогической, но и к научной деятельности. При чтении курса рекомендуется проводить сопоставление различных языковых явлений с аналогичными явлениями в русском, татарском языке.

В курсе лекций необходимо рассматривать основные, наиболее сложные в теоретическом плане вопросы, используя последние достижения отечественной дравидистики.

Предлагаемый курс является базой для научно-исследовательской деятельности студентов, которая может осуществляться путем выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ, а также в ходе кружковой работы, работы на спецкурсах, семинарах и в проблемных группах.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Происхождение и распространение дравидийских языков.

Коллоквиум , примерные вопросы:

Отдельные дравидийские языки, область их распространения и численность. Особое значение тамильского языка среди дравидийских языков Некоторые особенности тамильсоаго языка. Фонетика. Звуки и письмо. Гласные. Согласные. Сочетания согласных с гласными. Некоторые фонетические особенности тамильского языка. Морфология. Корни тамильского языка. Чередование разнородных гласных. Изменение конечного согласного корня. Удвоение. Изменение под влиянием суффикса. Назализация. Чередование взрывного с носовым. Категории формативных суффиксов (с двумя примерными семействами слов).

Тема 2. Фонетика.

Тема 3. Морфология.

Тема 4. Синтаксис .

Тема 5. Синтаксические способы.

Письменная работа , примерные вопросы:

Синтаксис . Типы предложений. Выражение эмоций при помощи восклицаний и междометий. Выражение волевых импульсов, приказы и запрещения. Представление и его выражение (общие замечания). Вопросы. Неполные фразы. Способы выделения и подчеркивания отдельных частей предложения. Способы соединения предложений и отдельных частей предложения. Способы выражения обобщения и отрицания. Основные элементы представления и их выражение в предложении.

Тема 6. Уточнение представления.

Письменная работа , примерные вопросы:

Уточнение представления при помощи атрибутивных определений. Уточнение представления при помощи прямого дополнения. Уточнение представления при помощи косвенного дополнения. Уточнение представления при помощи определения причины. Уточнение представления при помощи определения средства. Уточнение представления при помощи определения условий действия. Уточнение представления при помощи определения сопровождающих лиц. Уточнение представления при помощи определения предметов и обстоятельств. Уточнение представления при помощи определения места и времени действия. Уточнение представления путем сравнения.

Тема 7. Наиболее характерные черты тамильской грамматики и их значение для общего языковедения.

Коллоквиум , примерные вопросы:

Примеры современного прозаического стиля. Наиболее характерные черты тамильской грамматики. Их значение для общего языковедения. Оформление результатов своего исследования на родном и тамильском языках. Письменная и устная коммуникации на родном и тамильском языках. Языки южной группы Индии (дравидийская группа) на примере тамильского языка. Типологическое сходство дравидийских и алтайских (на примере татарского) языков. Звуковой строй тамильского языка в сравнении с татарским языком. Морфологический строй тамильского языка в сравнении с татарским. Синтаксический строй тамильского языка в сравнении с татарским.

Итоговая форма контроля

зачет (в 8 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Распространение и происхождение дравидийских языков
2. Отдельные дравидийские языки, область их распространения и численность
3. Особое значение тамильскогого языка среди дравидийских языков

4. Некоторые особености тамильскаго языка
5. Фонетика. Звуки и письмо. Гласные и согласные
6. Сочетания согласных с гласными
7. Некоторые фонетические особенности тамильского языка
8. Изменение звуков при сочетании слов
9. Морфология. Корни тамильского языка
10. Изменение корней
11. Категории формативных суффиксов
12. Применение формативных гласных и согласных для образования ≪глагольных≫ форм
13. Удвоение слов и звукоподражание
14. Образование числительных
15. Синтаксис . Типы предложений
16. Выражение эмоций при помощи восклицаний и междометий
17. Выражение волевых импульсов, приказы и запрещения
18. Представление и его выражение (общие замечания)
19. Вопросы
20. Неполные фразы
21. Способы выделения и подчеркивания отдельных частей предложения
22. Способы соединения предложений и отдельных частей предложения
23. Способы выражения обобщения и отрицания
24. Основные элементы представления и их выражение в предложении
25. Уточнение представления при помощи атрибутивных определений
26. Уточнение представления при помощи прямого дополнения
27. Уточнение представления при помощи косвенного дополнения
28. Уточнение представления при помощи определения причины, средства, условий действия
29. Уточнение представления при помощи определения сопровождающих лиц, предметов, обстоятельств
30. Уточнение представления при помощи определения места и времени действия
31. Уточнение представления путем сравнения
32. Наиболее характерные черты тамильской грамматики, и их значение для общего языковедения

7.1. Основная литература:

Учебник по санскриту, Матвеев, Сергей Александрович, 2014г.

Тюркские языки в условиях глобализации, Габдрахманова, Г. Ф.;Исхакова, З. А.;Мусина, Р. Н., 2011г.

Татарский язык в иноязычной аудитории, Харисов, Ф.Ф.;Харисова, Чулпан Мухаррамовна;Айдарова, С.Х., 2007г.

Татарский язык, Хайдарова, Роза Закиевна;Малафеева, Рамиля Лябибовна, 2007г.

Индоиранское языкознание и типология языковых ситуаций, Боголюбов, Михаил Николаевич,, 2006г.

Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков, Мечковская, Нина Борисовна, 2004г.

Алтайские языки и восточная филология, Бичелдей, Клара Николаевна, 2005г.

Мир языка и языки мира, Балалыкина, Эмилия Агафоновна, 2012г.

Древние языки мира в сопоставлении с татарским, Фаттах, Нурихан , 2008г.

Языки мира, Казанский, Николай Николаевич, 2010г.

Основная литература

Алпатов В.М., Апресян Ю.Д., Бергельсон М.Б., Бондарко А.В., Выдрин В.Ф. и др. Проблемы грамматики и типологии. Сб. статей памяти В.П. Недялкова. - М: языки славянской культуры, 2010. - 413 с.

- Режим доступа: //http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3945&search_query=%D1%85%D0%B8%D0%BD%

Топоров В.Н. Исследования по этимологии и семантике. Т. 2. В 3 томах. Т. 2. Индоевропейские языки и индоевропеистика. Кн. 2. - М.: Языки славянской культуры, 2006. - Режим доступа: //http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4001&search_query=%D0%B8%D0%BD%D0%B4%

Топоров В.Н. Исследования по этимологии и семантике. Т. 3: Индийские и иранские языки. Кн. 1. - М.: Языки славянской культуры, 2007.

- Режим доступа: //http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%B8%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B9%

7.2. Дополнительная литература:

Индоиранское языкознание и типология языковых ситуаций, Боголюбов, Михаил Николаевич,, 2006г.

Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков, Мечковская, Нина Борисовна, 2004г.

Теоретическая грамматика языков хинди и урду, Захарьин, Борис Алексеевич, 2008г.

Дополнительная литература

Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс] : сборник научных статей. - СПб : Издательство СПбГЭУ, 2014. - 137 с. - Режим доступа: - Режим доступа: //http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=527716

Дыбо А.В. Семантическая реконструкция в алтайской этимологии. Соматические термины (плечевой пояс). - М.:Языки славянской культуры, 1996.

- Режим доступа: //http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%26quot%3b%D1%82%D1%8E%D1%80%D0%B

Нелюбин, Л. Л. История науки о языке [Электронный ресурс] : учебник / Л. Л. Нелюбин, Г. Т. Хухуни. - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 376 с. - ISBN 978-5-89349-723-6 (Флинта), ISBN 978-5-02-033153-2 (Наука).

- Режим доступа: //http://znanium.com/bookread2.php?book=406332

Бондалетов В. Д. Хроленко, А. Т. Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Т. Хроленко, В. Д. Бондалетов; под ред. В. Д. Бондалетова. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 512 с. - ISBN 978-5-89349-583-6.

Немченко, В. Н. Грамматическая терминология [Электронный ресурс] : словарь-справочник / В. Н. Немченко. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2011. - 592 с. - Режим доступа: //http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455450

Губогло М.Н. Языки этнической мобилизации. - М.: Языки славянской культуры, 1998. - 806 с. - Режим доступа: //http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3775&search_query=%22%D0%BB%D0%B8%D1%

Иванов В.В. Лингвистика третьего тысячелетия: Вопросы к будущему. - М.: Языки славянской культуры, 2004. - 203 с. - Режим доступа: //http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D1%83%D1%80%D0%B4%D1%83&currBookIc

7.3. Интернет-ресурсы:

ДРЕВНИЕ И НОВЫЕ ТЮРКСКИЕ ЯЗЫКИ - http://www.philology.ru/linguistics4/malov-52.htm

Лекции по общему языкознанию - http://genling.ru/books/item/f00/s00/z0000008/index.shtml

ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ОТДАЛЕННОГО РОДСТВА ЯЗЫКОВ - http://www.philology.ru/linguistics1/dybo-peyros-85.htm

Тамильский разговорник - http://vohuman.ru/dictionary/tamilskiy.html

(Тамильский язык) Андронов М.С. - Грамматика тамильского языка. [1987, PDF, RUS] - http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=3265050

(Тамильский язык) Мерварт А.М. - Грамматика тамильского разговорного языка [1929 г., PDF/DjVu, RUS] - http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=4713983

Тамильский язык. Энциклопедия Вокруг Света - http://www.vokrugsveta.ru/encyclopedia/index.php?title=%D0%A2%D0%B0%D0%BC%D0%B8%D0%BB%

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Сравнительное изучение языков Индии и тюркских языков" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

- мультимедийная аудитория
- компьютерный класс
- лингафонный кабинет
- электронная библиотечная система "БиблиоРоссика"
- электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" и профилю подготовки Языки и литературы стран Азии и Африки (язык хинди) .

Автор(ы):
Мратхузина Г.Ф. _____
Бобков Д.В. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Фаттахова А.Р. _____
"__" _____ 201 __ г.