

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Социология Б1.В.ДВ.4

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика
Профиль подготовки: Языки и литературы стран Азии и Африки (язык хинди)
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Автор(ы):
Шамсутдинова И.И.
Рецензент(ы):
Ефлова М.Ю.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ефлова М. Ю.
Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г
Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):
Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 980533019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б.с. Шамсутдинова И.И. Кафедра общей и этнической социологии Отделение социально-политических наук , IShamsutdinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Социология" являются изучение базовых вопросов функционирования общества, раскрывающих предметную область социологической науки. Предполагается изучение базовых социологических концепций, включающих теории общества, культуры, личности, социального неравенства и стратификации, девиантности и другие.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 58.03.01 Востоковедение и африканистика и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

"Социология" относится к циклу ГСЭ Б1.Б5.

"Социология" рассчитана на студентов 3 курса (5 семестр). Для изучения дисциплины "Социология" студент должен ориентироваться в этапах развития истории России, этапах развития социальной мысли, знать основные идеи ведущих философов и мыслителей древности, ориентироваться в процессах экономического развития страны, знать основы педагогики и психологии

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-10 (общекультурные компетенции)	- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы
ОК-26 (общекультурные компетенции)	- способность адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных групп
ОК-8 (общекультурные компетенции)	- осознать социальной значимости своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологической теории
- предпосылки функционирования и воспроизводства общественного целого

2. должен уметь:

- анализировать функционирование основных социальных институтов и процессов
- анализировать основные проблемы стратификации российского общества, возникновения классов, причины бедности и неравенства, взаимоотношений социальных групп, общностей, этносов, девиантного поведения.

3. должен владеть:

- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников
- отбора информации о процессах функционирования современного общества
- принятия взвешенных управленческих решений.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников
- отбора информации о процессах функционирования современного общества
- принятия взвешенных управленческих решений.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Социология как наука	3	1	2	0	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Методы социологии	3	3	2	0	0	Дискуссия
3.	Тема 3. Общество: социологический подход	3	4	2	0	0	Дискуссия
4.	Тема 4. Социологические теории личности	3	5	2	0	0	Дискуссия
5.	Тема 5. Социальное неравенство, стратификация и мобильность	3	6	2	0	0	Дискуссия
6.	Тема 6. Гендерные исследования: вопросы пола, семьи и брака	3	8	2	2	0	Дискуссия
7.	Тема 7. Этничность, нация и национализм	3	10	2	2	0	Дискуссия

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
8.	Тема 8. Тема 8: Политическая социология	3	11	2	2	0	Дискуссия
9.	Тема 9. Тема 9: Социология религии	3	12	2	2	0	
10.	Тема 10. Тема 10: Социология массовой коммуникации	3	13	0	2	0	
11.	Тема 11. Тема 11: Социология девиантного поведения	3	14	0	2	0	
12.	Тема 12. Тема 12: Социология города и села	3	15	0	2	0	
13.	Тема 13. Тема 13: Социология образования	3	16	0	2	0	
14.	Тема 14. Тема 14: Экономическая социология и социология труда	3	17	0	2	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Социология как наука

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Специфика социологического подхода к анализу социальных явлений. Социология в системе гуманитарных и общественных наук. Объект и предмет социологии. Научные теории в понимании объекта и предмета социологии. Понятийный аппарат, его роль в концептуализации предметной области. Основные понятия социологии: ?социальное?, ?социальный институт?, ?социальная общность?, ?социальная группа?, ?социальная организация?, ?социальная структура?, ?социальный процесс? и др. Макро- и микроподходы (объективистский и субъективистский подходы) в социологии. Основные парадигмы в социологии. Структура социологического знания. Эмпирическое и теоретическое в социологическом познании. Отрасли социологии. Этап становления социологии как науки. Ранний позитивизм в социологии. О.Конт о предмете, задачах и методах социологии. Учение Г.Спенсера об обществе как социальном организме. Марксистская школа социологии: учение К.Маркса. Психологизм в ранней американской социологии (Л.Уорд, У.Самнер, Ф.Гиддингс, А. Смолл). Классический этап развития социологии. Французская социологическая школа. Э.Дюркгейм о предмете и структуре социологии как науки. ?Социологизм? как методология научного исследования: основные принципы. Понятия социальной функции и социального факта. Правила социологического метода. Общество как нормативная система. Исследование самоубийства как социального феномена. Немецкая школа социологии. Концепция ?понимающей? социологии М.Вебера. Понятие идеального типа. Социальное поведение и социальное действие. Структура и типы социального действия. Проблема объективности социологического исследования и принцип ?свободы от ценностных суждений? М.Вебера. Основные принципы формальной социологии (Ф.Теннис, Г.Зиммель). Социологический позитивизм и антипозитивизм (?понимающая? социология). Функциональный и конфликтологический подходы в социологии. Развитие эмпирической социологии. Развитие социологии в XX веке. Структурный функционализм в социологии. Общая теория социального действия Т.Парсонса. Функционализм Р.Мертон: явные и латентные функции. Исследование Р.Мертонем аномии и ее связи с социальной структурой. Исторические условия и теоретико-методологические основы становления и развития социологии в России. Школы и направления в русской социологии конца XIX ? начала XX века. Социологические взгляды П.Сорокина: предмет и структура социологии. Теория социальной мобильности и учение о социокультурной динамике П.Сорокина. Кризис и возрождение социологии в 1980-90-е годы. Современная социология в России: общая характеристика и основные направления. Функции социологии как науки. Этические проблемы в деятельности социолога. Профессиональная этика социолога.

Тема 2. Тема 2: Методы социологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятия методологии и метода в социологии, их взаимообусловленность. Виды исследовательских стратегий. Сравнительный анализ количественной (статистической) и качественной (гуманистической) стратегий исследования. Специфика количественной стратегии: гипотетико-дедуктивный метод сбора и анализа данных, в фокусе анализа ? социальные институты и процессы, индивиды как продукты социума, преобладание формализованных (?жестких?) методов сбора эмпирической информации: массовых опросов на основе репрезентативной выборки с помощью специально разработанного вопросника (анкеты). Методы анализа информации: сравнительная статистика (средняя величина, мода, дисперсия), методы статистического анализа взаимосвязи признаков (коэффициенты корреляции), графический анализ. Назначение статистики ? выявление тенденций общественного развития. Качественная стратегия исследования: микроанализ на основе понимающей социологии, индуктивный метод сбора и анализа данных, неформализованные (?мягкие?) методы сбора эмпирической информации (история жизни, глубинное интервью, включенное наблюдение). Методы анализа информации: основаны на понимании смысла действий индивидов как социальных агентов, причастных к со-творению социума. Сущность выборочного метода в социологии, конструирование выборки. Проблема автономности применения и сочетаемости качественного и количественного подходов в социологии.

Тема 3. Тема 3: Общество: социологический подход

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие общества в социологии. Сущность и строение общества. Признаки общества. Естественные и исторические условия жизнедеятельности общества. Общество с позиций экологического, демографического, технологического, экономического детерминизма. Понятие социальной системы. Общество как социальная система. Уровни социальной организации общества: социетальный, институциональный, организационный, групповой, межиндивидуальный, индивидуальный. Внутреннее строение системы. Социальное взаимодействие, социальные связи, социальные отношения. Функционирование социальных институтов: явные и латентные функции. Процессы институционализации, деинституционализации и реинституционализации. Типология институтов. Динамика социальных институтов. Социальные общности и социальные группы. Типология социальных групп. Социальная организация как целевая группа. Формальные организации. Проблема рационализации общества и феномен бюрократии в концепции М.Вебера. М.Вебер о ключевых характеристиках идеальной бюрократической организации. Иерархия социальных систем. Проблема подсистем в социологии. Взаимодействие и взаимовлияние экономической, социальной, политической и духовной подсистем общества, их относительная самостоятельность, самодетерминация, автономность развития.

Тема 4. Тема 4: Социологические теории личности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Личность как социологическое понятие. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Проблема ²идентичности² в современной социальной теории. Структура личности и представления об ²Оно², ²Я² и ²Сверх-Я² в психоанализе З.Фрейда. Репрессивный характер современного общества, постоянство и неустранимость конфликта между личностью и обществом. Личность как носитель социальной памяти общества, его культурного кода. Убеждения, знания, потребности, интересы, установки, ценности и нормы в структуре личности. Личность в современном обществе: оптимистическое и пессимистическое решение проблемы.

Тема 5. Тема 5: Социальное неравенство, стратификация и мобильность

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социальное неравенство, стратификация и класс. Понятие социальной стратификации и мобильности. Универсальность стратификации в сложных обществах. Исторические типы стратификационных систем: рабство, кастовый строй, сословная система феодализма, социальные классы индустриального капитализма. Богатство, власть, доходы, престиж, занятие и другие как критерии социальной стратификации.

Тема 6. Тема 6. Гендерные исследования: вопросы пола, семьи и брака

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Гендерные исследования - изучение социокультурных факторов половой дифференциации. Пол социальный (гендер) и биологический. Половая стратификация. Половое неравенство и властные отношения. Женщина в обществе: социальный статус и роли. Движение против социально-экономической, политической, идеологической, сексуальной дискриминации женщин в модерном обществе: достижения и актуальные проблемы. Первая волна феминизма: конец XIX - начало XX - успех борьбы за избирательные права для женщин (суфражизм) в 1920-е гг. Развертывание второй волны феминистского движения после второй мировой войны. Половая стратификация и феминистская наука (теория). Интеллектуальные источники: В.Вулф и С. де Бовуар ("Второй пол").

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Семья как социальный институт и малая социальная группа. 2. Функции семьи 3. Исторические типы и формы брачно-семейных отношений. 4. Современная семья: социальный облик, характер выполнения функций, распределение авторитета, власти и обязанностей. 5. Женщина в обществе: социальный статус и роли. 6. Сожительство как форма брачно-семейных отношений. 7. Проблемы неравных браков 8. Межнациональные и межэтнические браки 9. Проблемы ранних браков. Студенческая семья. 10. Рост нетрадиционных браков 11. Развод как социальное явление: причины и последствия.

Тема 7. Тема 7. Этничность, нация и национализм

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Истоки и природа этничности. Основные признаки "этнического". Этническая группа как сообщество, имеющее общую культуру, имя, происхождение, язык, историю и традиции. Предмет, проблематика и методы этносоциологии. Примордиализм об этнических связях и корнях (Э.Шилз, К.Гирц, П. ван ден Берге). Биологическая, психологическая, историко-экономическая версии примордиализма (В.Ленин, И.Сталин, Л.Гумилев, Ю.Бромлей). Текущий спор сторонников примордиализма и конструктивизма (В.Тишков, В.Воронков). Конструктивистское понимание этничности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Этносоциология: Понятие этнос, этничность, нация, национализм 2. Этнические общности и конфликты 3. Исторические и географические условия как факторы формирования этнических групп. 4. Взаимосвязь социально-экономических, политических и национальных отношений. 5. Национальные движения за возрождение и развитие национальной культуры. 6. Основные тенденции развития духовной жизни народов.

Тема 8. Тема 8: Политическая социология

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Политическая социология как отрасль социологического знания. Соотношение политической социологии, политологии, юриспруденции и государствоведения. Объект, предмет, методы, уровни исследования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Группы давления. Корпоративизм 2. Эмпирические исследования власти в локальных сообществах: проблематика и основные методы 3. Политическое представительство 4. Социальные движения 5. Политическое поведение и политическое участие 6. Политическая культура и социализация

Тема 9. Тема 9: Социология религии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социальная природа религии. Генезис, социальные функции, место и роль религии в обществе. Социология религии как отрасль социологического знания: предмет и проблематика. Религия как социальный институт. Структура религии: религиозное сознание, поведение, организации. Типология религиозных организаций: церковь, деноминация, секта, культ. Понятие секуляризации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Религия как социальный институт. Функции религии. 2. Структура религии: религиозное сознание и поведение. 3. Типы религиозных организаций. 4. Религиозная жизнь современного общества.

Тема 10. Тема 10: Социология массовой коммуникации

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Средства массовой информации, общественное мнение и социальные проблемы 2. Механизмы и эффекты воздействия СМК на целевые аудитории 3. СМК в информационном обществе и процессы глобализации 4. PR-деятельность в пространстве массовой коммуникации 5. Реклама в средствах массовой информации 6. Социологические методы исследования массовой коммуникации

Тема 11. Тема 11: Социология девиантного поведения

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Социологическое объяснение девиации. 2. Проблемы наркомании в России и мире 3. Алкоголизм в современном обществе 4. Проституция 5. Самоубийство как социальное явление. 6. Современное российское общество и проблемы девиантного поведения.

Тема 12. Тема 12: Социология города и села

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Миграция из села в город. 2. Урбанизация как социокультурный процесс. 3. Культура и досуг городского и сельского населения: сравнительный анализ. 4. Адаптация горожан к изменениям городской среды в результате Мега-событий. 5. Современное состояние города и деревни. Проблемы их сближения.

Тема 13. Тема 13: Социология образования

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Образование как социальный институт. Функции образования в обществе. 2. Образовательные учреждения как агенты социологии. 3. Самообразование как социокультурный феномен. 4. Система образования в России и за рубежом. 5. Качество образования как социологическая проблема.

Тема 14. Тема 14: Экономическая социология и социология труда

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Сущность и роль труда в обществе 2. Виды труда и их характеристики 3. Рынок труда и его сущность. Основные компоненты рынка труда 4. Государственное регулирование спроса и предложения на труд 5. Сущность и направленная деятельность профсоюзов на рынке труда 6. Специфика и статус экономической социологии. 7. Понятие ?экономическая культура?.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Социология как наука	3	1	подготовка к дискуссии	2	Дискуссия
2.	Тема 2. Методы социологии	3	3	подготовка к дискуссии	2	Дискуссия
3.	Тема 3. Общество: социологический подход	3	4	подготовка к тестированию	2	тестирование
4.	Тема 4. Социологические теории личности	3	5	подготовка к тестированию	2	тестирование
5.	Тема 5. Социальное неравенство, стратификация и мобильность	3	6	подготовка к тестированию	2	тестирование
6.	Тема 6. Гендерные исследования: вопросы пола, семьи и брака	3	8	подготовка к тестированию	4	Тестирование
7.	Тема 7. Этничность, нация и национализм	3	10	подготовка к тестированию	4	Тестирование
8.	Тема 8. Политическая социология	3	11	подготовка к тестированию	4	Тестирование
9.	Тема 9. Социология религии	3	12	подготовка к тестированию	4	Тестирование

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
10.	Тема 10. Тема 10: Социология массовой коммуникации	3	13	подготовка к тестированию	2	Тестирование
11.	Тема 11. Тема 11: Социология девиантного поведения	3	14	подготовка к тестированию	2	Тестирование
12.	Тема 12. Тема 12: Социология города и села	3	15	подготовка к тестированию	2	Тестирование
13.	Тема 13. Тема 13: Социология образования	3	16	подготовка к тестированию	2	Тестирование
14.	Тема 14. Тема 14: Экономическая социология и социология труда	3	17	подготовка к тестированию	2	Тестирование
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение курса "Социология" предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике; рецензирование подготовленных реферативных работ и т.п.).

лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретной ситуации, лекция-консультация

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Социология как наука

Дискуссия, примерные вопросы:

1. Теория социального действия Талкота Парсонса. 2. Альфред Шюц как основоположник феноменологической социологии. 3. Р. Дарендорф и Л. Козер о причинах и функциях социального конфликта: сравнительный анализ. 4. Влияние концепции символического интеракционизма на социологии второй половины XX века. 5. Особенности современного этапа развития западной социологии.

Тема 2. Тема 2: Методы социологии

Дискуссия, примерные вопросы:

Виртуальное общение в социальных сетях с большей вероятностью сближает людей, нежели реальное? Создайте анкетный опрос, чтобы оценить соотношение времени, проводимого людьми в социальных сетях со временем живого взаимодействия с друзьями. Обобщите полученные данные. Сделайте выводы.

Тема 3. Тема 3: Общество: социологический подход

тестирование , примерные вопросы:

Что из перечисленного не является признаком общества? а) Автономность и высокий уровень саморегуляции б) Способность поддерживать и воспроизводить высокую интенсивность внутренних взаимосвязей в) Отсутствие интеграционной силы

Тема 4. Тема 4: Социологические теории личности

тестирование , примерные вопросы:

Что понимается в социологии под термином ?личность?? а) Всякий человек с момента своего рождения б) Каждый, живущий в обществе и соблюдающий его нормы в) Выдающийся деятель

Тема 5. Тема 5: Социальное неравенство, стратификация и мобильность

тестирование , примерные вопросы:

Что является признаком предписанного статуса? а) Национальность б) Социальное происхождение в) Образование, квалификация

Тема 6. Тема 6. Гендерные исследования: вопросы пола, семьи и брака

Тестирование , примерные вопросы:

Вопрос 1. Что такое расширенная неполная семья? 1. семья, в которой помимо одинокого родителя (отец/мать) и детей, проживают родители отца/матери. 2. семья с двумя и более детьми 3. семья, в которой помимо родителей и детей, проживают бабушка и/или дедушка. 4. семья, где есть отчим или мачеха. Вопрос 2. В сегодня состоит демографическая проблема в РФ в контексте социологии семьи? 1. рождается очень много детей ? демографический бум 2. много рождается детей, но также много умирает, не дожив до 1 года. 3. кризис рождаемости ведет к демографическому спаду. 4. многие браки быстро распадаются Вопрос 3. Семья ? это: 1. малая группа 2. общность 3. учреждение 4. большая группа Составил Биттараев Альфред Вопрос 4. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью. 1. брак 2. семья 3. малая группа 4. союз Вопрос 5. Дайте определение понятию сожительства 1. официально зарегистрированный долговременный хозяйственный союз 2. официально не зарегистрированный долговременный хозяйственный союз 3. совместное проживание двух лиц 4. совместное долговременное проживание двух лиц

Тема 7. Тема 7. Этничность, нация и национализм

Тестирование , примерные вопросы:

1. Дать определения процессам и привести примеры. 1а.Ассимиляция этническая 1.б Межэтнического конфликта (по типам) 2. Дать определение правовым формам 2.а.Дивергенция этническая 2.б. Национальной толерантности 3. Привести примеры проявления 3а. Социальных автостереотопов 3б. Инкультурации 4. Выявить сходство и отличия между: 4а. Равноправным и негативным взаимообменом 4.б.Социальной и этнической идентификацией

Тема 8. Тема 8: Политическая социология

Тестирование , примерные вопросы:

Общество как объединение имеет следующие признаки ? : браки заключаются между представителями данного объединения, объединение существует меньше средней продолжительности жизни отдельного индивида, оно обладает собственной системой управления, имеет общие с другими народами обычаи, нравы, традиции и ценности. Гражданство ? это ? : совокупность статусов и ролей, постоянная политико-правовая связь лица и государства, взаимосвязь индивида с обществом и властью, взаимодействие политических агентов

Тема 9. Тема 9: Социология религии

Тестирование , примерные вопросы:

1. Религию как ступень познания абсолютного духа в формах представления и веры рассматривает: ? Гегель 2. Влияние той или иной религии в традиционном обществе на индивида опосредовано тем, что она выступает в качестве национального символа, если речь идет о: ? государственной религии 3. Древнейшую культуру матриархата и ее религиозный аспект открыл и описал: ? Баховен 4. Магия, по Фрезеру, является: ? примитивной наукой 5. Секуляризацию как утрату ?священного? и угрозу социальному порядку и согласию рассматривает: ? П. Бергер

Тема 10. Тема 10: Социология массовой коммуникации

Тестирование , примерные вопросы:

1. Под коммуникацией в широком смысле понимается: А. Система, в которой осуществляется взаимодействие. Б. Процесс взаимодействия. В.Способы общения, позволяющие создавать, передавать и принимать информацию. Г. Система, процесс взаимодействия, способы общения, позволяющие создавать, передавать и принимать информацию. 2. Под коммуникацией в узком смысле понимается: А.Общение, передача информации от человека (группы) к человеку (группе); специфическая форма их взаимодействия в процессе жизнедеятельности с помощью языка и других сигнальных форм связи. Б. Передача информации от человека (группы) к кибернетической системе. В. Специфическая форма их взаимодействия в профессиональной деятельности. Г. Взаимодействие с помощью невербальных форм связи. 3. По Ж. Д`Арси права человека на коммуникацию, включают: А. Возможность обеспечения материальных условий коммуникации. Б. Возможность обеспечения иматериальных и духовных условий коммуникации. В. Возможность обеспечения материальных условий коммуникации и условия для развития рыночных отношений. Г. Возможность обеспечения исключительно духовных условий коммуникации. 4. Социология изучает: А.Функциональные особенности общения различных социальных групп, представляющего их взаимодействие. Б. Передачу и получение смысловой и оценочной информации с целью повышения эффективности жизнедеятельности. В. Механизм оказания воздействия на определенные сообщества. Г. Исключительно общение профессиональных групп. 5. Для социолога важно исследование коммуникации как: А. Познания психологических особенностей взаимодействия субъектов. Б. Социально обусловленного процесса, в рамках которого формируются индивидуальные и групповые установки коммуникативного поведения. В. Взаимодействие коммуникативных факторов преимущественно в экономической системе общества. Г. Определение единиц, категорий и частных функций маркетинговых коммуникаций. 6. Коммуникативные цели это: А. Выделение видов коммуникативных систем. Б. Определение уровней массовой коммуникации. В. Установление, поддержание взаимосвязей между заинтересованными субъектами. Г. Формирование совокупности поступков, мероприятий, обеспечивающих достижение превосходства одной группы над другой. 7. В социологии коммуникации: А. Изучаются только межличностные коммуникации. Б. Исследуется психологический процесс достижения взаимопонимания между людьми. В. Всесторонне изучается только массовая коммуникация. Г. Изучаются все виды социальных коммуникаций с социологической точки зрения.

Тема 11. Тема 11: Социология девиантного поведения

Тестирование , примерные вопросы:

А1 Девиантным называется социальное поведение, отклоняющееся от 1)политических программ 2)семейных традиций 3)корпоративных норм 4) принятых моральных, правовых норм А2. Что из перечисленного не является девиантным поведением? 1) выступление против существующего политического режима 2) злоупотребление спиртным 3) употребление наркотиков 4) футбольное хулиганство А 3. Социология изучает девиантное поведение в связи с механизмами 1) социализации 2) материального стимулирования 3) группового воздействия 4) урегулирование конфликтов А4.Какое суждение является верным? А. Поведение, которое отклоняется от ценностей, норм, установок и ожиданий общества или социальной группы называется девиантным. Б. Любое проявление девиантного поведения является преступлением. 1)верно только А 2)верно только Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

Тема 12. Тема 12: Социология города и села

Тестирование , примерные вопросы:

Что из нижеприведенного можно отнести к социальным процессам, идущим в крупных городах:
а) ремонт дорог и тротуаров б) решение администрации городов о запрете на выгул собак без намордников в) формирование финансово-промышленных групп в сфере городского хозяйства г) приватизация земли промышленными предприятиями и учреждениями

Тема 13. Тема 13: Социология образования

Тестирование , примерные вопросы:

1. Отметьте неверное утверждение относительно объекта социологии образования. 1. Объектом социологии образования является часть сфера образования: система образования, учебные заведения, социальные группы, которые включаются в действие институтов образования. 2. Объектом социологии образования является вся сфера образования, т.е. система образования, учебные заведения, а также те социальные группы, которые включаются в действие институтов образования. 3. Объектом социологии образования является вся сфера высшего образования, т.е. система образования, учебные заведения, а также те социальные группы, которые включаются в действие институтов образования. 4. Объектом социологии образования является вся сфера начального и среднего образования, т.е. система образования, учебные заведения, а также те социальные группы, которые включаются в действие институтов образования. 2. Какая из перечисленных функций не относится к функциям образования как социального института? 1. функция социализации. 2. функция социальной мобильности. 3. функция репрессивности. 4. функция социальной селекции.

Тема 14. Тема 14: Экономическая социология и социология труда

Тестирование , примерные вопросы:

Что является главной отличительной особенностью труда? а) производство различных товаров б) использование орудий труда в) совместная деятельность г) идеальное целеполагание. 2. Определяющим для формирования и развития человека и общества является: а) предмет труда б) средства труда в) продукт труда г) изменение общественных отношений. 3. Двойственный характер труда означает, что результатом труда является: а) производство, во-первых, материальной продукции, а во-вторых, услуг и информации б) удовлетворение общественных потребностей и формирование общественных отношений в) умственный и физический труд. 4. Предметы социологии труда и экономики труда: а) совпадают полностью б) совпадают частично в) не совпадают г) иногда совпадают, иногда нет. 5. Социология труда ? это: а) специальная социологическая теория б) прикладная часть социологии в) комплексная дисциплина г) наука о труде д) наука о трудовых коллективах.

Итоговая форма контроля

зачет (в 3 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Вопросы к зачету по "Общей социологии"

1. Основные понятия социологии. Предмет и объект социологии.
2. Макро- и микросоциология. Отрасли социологии.
3. Понятия методологии и метода в социологии. Виды исследовательских стратегий
4. Понятие общества в социологии.
5. Социальные общности и социальные группы
6. Личность как социологическое понятие. Человек, индивид, индивидуальность, личность.
7. Социальное неравенство, стратификация и класс. Понятие социальной стратификации и мобильности.
8. Женщина в обществе: социальный статус и роли.
9. Семья как социальный институт и малая группа.
10. Исторические типы и формы семейно-брачных отношений.
11. Функции семьи. Роль в процессе социализации.
12. Современная семья (социальный облик, характер выполнения основных функций, распределение авторитета, власти и обязанностей).

13. Этничность, нация и национализм.
14. Политическая власть: основные социологические характеристики. Понятие власти. Принципы и функции власти.
15. Соотношение государственной и политической власти. Субъекты и объекты власти.
16. Политические партии и партийные системы. Понятие политической партии. Функции партий.
17. Избирательная система и выборы. Содержание и типы избирательных систем.
18. Социология религии как отрасль социологического знания: предмет и проблематика. Религия как социальный институт.
19. Массовая коммуникация: понятие, основные черты/
20. Социальное поведение: социальная норма и отклонения. Относительность девиантного поведения. Виды девиантного поведения.
21. Самоубийство как социальное явление.
22. Проституция как социальный феномен.
23. Преступность в современном обществе.
24. Наркомания как социальная проблема. Причины приобщения молодежи к наркотикам.
25. Образование в структуре человеческой деятельности, его социальные функции (явные и латентные).
26. Характерные черты жизнедеятельности городского и сельского населения: сравнительный анализ.
27. Объект, предмет и проблематика социологии труда.
28. Предмет и метод экономической социологии

7.1. Основная литература:

1. Игебаева Ф. А. Социология: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Ф.А. Игебаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014.
- 236 с.
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=402562>
2. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования / Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А. - М.: Дашков и К, 2017. - 256 с.: ISBN 978-5-394-02248-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/450818>
3. Социология: Учебник [Электронный ресурс] / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 624 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=341605>
4. Оганян К. М. Общая социология: Учебное пособие [Электронный ресурс] / К.М. Оганян. - 4-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 236 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=356843>
5. Общая социология: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Под общ. ред. проф., д.ф.н. А.Г.Эфендиева. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 654 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=391318>

7.2. Дополнительная литература:

1. Социология: учебник / Ю.Г. Волков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 448 с.: ил.; 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-194-3, 2000 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=180829>

2. Социология: Учебное пособие / Ю.С. Борцов. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 351 с.: 60x90 1/16. - (Высшее

образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004657-0, 1500 экз.

<http://znanium.com/bookread.php?book=216587>

3. Общая социология: Учебник / А.В. Дмитриев, А.А. Сычев. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 304 с.: 60x90 1/16.

(переплет) ISBN 978-5-98281-248-3, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=219783>

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека ?Нестор? - <http://oba.wallst.ru/library.htm>

Научная библиотека Российского государственного гуманитарного университета -

<http://liber.rsuh.ru>

Система федеральных образовательных порталов. Социально-гуманитарное и политологическое образование - www.auditorium.ru/lib/

Соционет: информационное пространство по общественным наукам - <http://socionet.ru>

Электронная библиотека по психологии, социологии и управлению - <http://soc.lib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Проектор с экраном, принтер и копировальный аппарат для распечатки текстов, раздаточные материал

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" и профилю подготовки Языки и литературы стран Азии и Африки (язык хинди) .

Автор(ы):

Шамсутдинова И.И. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ефлова М.Ю. _____

"__" _____ 201__ г.