

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

История Индии Б1.В.ОД.7

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: Языки и литературы стран Азии и Африки (язык хинди)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Мратхузина Г.Ф.

Рецензент(ы):

Хабибуллина Э.К.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хабибуллина Э. К.

Протокол заседания кафедры No _____ от "_____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):

Протокол заседания УМК No _____ от "_____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Мратхузина Г.Ф. Кафедра востоковедения, африканистики и исламоведения отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения, Guzel.Mratkhuzina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью учебного курса 'История Индии' является углубление познаний закономерностей исторического процесса в Индии на основе конкретного материала социально-экономического, политического и идеологического развития индийского общества, выработка научного понимания роли и места индийской цивилизации в мировой истории и в современном мире, вследствие чего формирование у студентов комплексных, систематизированных знаний по истории данной страны.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 58.03.01 Востоковедение и африканистика и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Курс предназначен для подготовки специалистов в области востоковедения и содержит в себе информацию, необходимую для усвоения смежных дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	умением♦использовать♦на♦практике♦навыки♦в♦организации♦исс
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью объяснять причины возникновения и исторической динамики основных региональных конфликтов, предлагать научно обоснованные рекомендации по их деэскалации и урегулирования
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью♦организовывать♦работу♦исполнителей,♦находить♦и♦решения♦в♦области♦организации♦и♦нормирования♦труда♦(
ПК-12 (профессиональные компетенции)	готовностью♦включиться♦в♦работу♦сотрудников♦учреждений♦системы♦МИД♦РФ,♦международных♦организаций,♦системы♦органов♦государственной♦власти♦и♦управления♦Российской♦Федерации♦
ПК-2 (профессиональные компетенции)	знанием♦и♦активным♦владением♦иностранным♦языком

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- особенности и периодизацию конкретно-фактологической истории Индии;
- систему комплексного освещения культурологического аспекта изучения Индии.

2. должен уметь:

- анализировать доступные источники и литературу различного происхождения;
- использовать знания в практической работе;
- излагать и аргументировать собственную позицию по проблемам.

3. должен владеть:

- навыками пользования научно-справочным аппаратом;
- навыками методикой самостоятельной исследовательской работы,
- навыками сбора, обобщения и научного комментирования материала.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- характеризовать и анализировать особенности исторического развития Индии;
- осмыслить и оценить место Индии в мировой истории;
- демонстрировать навыки самостоятельной работы с историческими и историографическими источниками.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Генезис средневековья в Индостане. Распад Могольской империи и начало европейская экспансии. Политика колониальных властей в Индии (конец XVIII - начало XIX вв.)	4		2	2	0	Тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Колониальная эпоха в Индии. Начало трансформации традиционной структуры Британской Индии к середине XIX в.	4		2	2	0	Тестирование
3.	Тема 3. Рост национального самосознания индийского общества на основе религиозного реформаторства в 60-х первой половине 80-х гг. XIX в. Культурно-политическая модернизация Британской Индии. Возникновение буржуазного национализма в Индии в рамках либерально-конституционных идей (1885-1916 гг.)	4		4	4	0	Тестирование
4.	Тема 4. Конец нового времени в истории колониальной Индии. Консолидация радикального и умеренного течений. Кульминация национально-освободительного движения.	4		2	2	0	Тестирование
5.	Тема 5. Новейшее время в истории Индии. Завершающий этап борьбы за независимость. Провозглашение независимости в 1947 г. и феномен создания доминионов Пакистан и Индийский Союз. Образование Республики Индия.	4		4	4	0	Тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Борьба за укрепление курса Неру (1964-77). Нарастание кризиса и углубление противоречий внутреннего развития (1978-84). Комплексные реформы 1980-1990 гг. Судьба политической династии Неру-Ганди.	4		4	4	0	Тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Генезис средневековья в Индостане. Распад Могольской империи и начало европейская экспансии. Политика колониальных властей в Индии (конец XVIII - начало XIX вв.)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Индская цивилизация. Империя Маурьев. Делийский султанат. Распад Могольской империи. Европейская экспансия в Индию. Английское завоевание Индостана и политика колониальных властей в Индии в XVIII-XIX вв. Антиколониальные выступления. Перемены в методах управления британской колониальной администрации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Народное восстание 1857-59 гг. и его глобальное значение.

Тема 2. Колониальная эпоха в Индии. Начало трансформации традиционной структуры Британской Индии к середине XIX в.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Изменение в системе колониального управления. Национально-освободительная борьба народов Индии в конце XIX в. Возникновение буржуазного национализма и его течения. Революционный подъем в начале XX в. Индия накануне и во время первой мировой войны.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Обострение англо-индийских противоречий.

Тема 3. Рост национального самосознания индийского общества на основе религиозного реформаторства в 60-х первой половине 80-х гг. XIX в.

Культурно-политическая модернизация Британской Индии. Возникновение буржуазного национализма в Индии в рамках либерально-конституционных идей (1885-1916 гг.)

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Образование Индийского Национального конгресса и Мусульманской Лиги. Этапы противоборства и сотрудничества партий.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Усиление левых сил и борьба за единый фронт.

Тема 4. Конец нового времени в истории колониальной Индии. Консолидация радикального и умеренного течений. Кульминация национально-освободительного движения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Революционная ситуация после первой мировой войны. Подъем национально-освободительного движения. Кампании гражданского неповиновения. Роль халифатского движения и гомруля (самоуправление). "Законы об управлении Индией". Контрнаступление английского империализма.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Разобщающие факторы в освободительной борьбе индийского народа.

Тема 5. Новейшее время в истории Индии. Завершающий этап борьбы за независимость. Провозглашение независимости в 1947 г. и феномен создания доминионов Пакистан и Индийский Союз. Образование Республики Индия.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Завершающий этап борьбы за независимость. Массовое движение 1945-47 гг. Провозглашение независимости в 1947 г. и феномен доминионов Пакистан и Индийский Союз. Республика Индия: строительство фундамента независимости (1950-64).

практическое занятие (4 часа(ов)):

История российско-индийских дипломатических отношений.

Тема 6. Борьба за укрепление курса Неру (1964-77). Нарастание кризиса и углубление противоречий внутреннего развития (1978-84). Комплексные реформы 1980-1990 гг. Судьба политической династии Неру-Ганди.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Курс Неру во внутренней и внешней политике Индии. Нарастание кризиса и углубление противоречий внутреннего развития (1968-84). Комплексные реформы 1980-1990 гг. Судьба политической династии Неру-Ганди.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Современная Индия и геополитическая ситуация в регионе и мире.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Генезис средневековья в Индостане. Распад Могольской империи и начало европейская экспансии. Политика колониальных властей в Индии (конец XVIII - начало XIX вв.)	4		подготовка к тестированию	2	Тести-рова-ние

N	Раздел Дисциплины	Се- местр	Неде- ля семе- стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо- емкость (в часах)	Формы контроля самосто- ятельной работы
2.	Тема 2. Колониальная эпоха в Индии. Начало трансформации традиционной структуры Британской Индии к середине XIX в.	4		подготовка к тестированию	2	Тести- рова- ние
3.	Тема 3. Рост национального самосознания индийского общества на основе религиозного реформаторства в 60-х первой половине 80-х гг. XIX в. Культурно-политическая модернизация Британской Индии. Возникновение буржуазного национализма в Индии в рамках либерально-конституционных идей (1885-1916 гг.)	4		подготовка к тестированию	4	Тести- рова- ние
4.	Тема 4. Конец нового времени в истории колониальной Индии. Консолидация радикального и умеренного течений. Кульминация национально-освободительного движения.	4		подготовка к тестированию	2	Тести- рова- ние

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Новейшее время в истории Индии. Завершающий этап борьбы за независимость. Провозглашение независимости в 1947 г. и феномен создания доминионов Пакистан и Индийский Союз. Образование Республики Индия.	4		подготовка к тестированию	4	Тестирование
6.	Тема 6. Борьба за укрепление курса Неру (1964-77). Нарастание кризиса и углубление противоречий внутреннего развития (1978-84). Комплексные реформы 1980-1990 гг. Судьба политической династии Неру-Ганди.	4		подготовка к тестированию	4	Тестирование
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, лекции-консультации.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Генезис средневековья в Индостане. Распад Могольской империи и начало европейской экспансии. Политика колониальных властей в Индии (конец XVIII - начало XIX вв.)

Тестирование , примерные вопросы:

1. Индская цивилизация в долине реки Инд 3300-1300 гг. до н. э. была третьей по времени появления древневосточной цивилизацией после египетской и месопотамской. Она занимала наибольшую площадь и имела второе название по наиболее значительным своим центрам А) Ракхигархи Б) Мохенджо-Даро В) Хараппа 2. Ведийская цивилизация II-I тыс. до н. э. представляла собой индоарийскую эпоху, когда культура стала приобретать классические формы А) ведизма Б) санскрита В) индуизма 3. Империя Маурьев в древней Индии (317-180 гг. до н. э.) получила историческую значимость после походов Александра Македонского при царе А) Чандрагупта Б) Ашока В) Шунга 4. Вышеупомянутая империя Маурьев находилась в постоянном контакте с Селевкидами Персии и Греко-бактрийским царством, и как результат внутренней борьбы впоследствии расширила территорию своего государства и способствовала распространению буддизма. Наивысшего расцвета, а потом падения после 50 лет его правления династия достигла при царе А) Чандрагупта Б) Ашока В) Шунга 5. Первым из европейцев организовал экспедицию (открыл морской путь) в Индию А) Марко Поло в 1271 г. Б) Христофор Колумб в 1492 г. В) Васко да Гама в 1498 г. 6. Первое крупное мусульманское государство на территории современной Индии, существовавшее в северной части страны в 1206-1526 и 1539-1555 гг., когда впервые в истории индусы оказались под властью монотеистов, а официальным языком стал фарси А) Делийский султанат Б) Арабский халифат В) Персидская держава 7. Начало империи Великих Моголов, объединившей под своей властью в пору расцвета почти всю Индию, было положено А) тимуридом Бабуром в 1526 г. Б) правителем Бихара и Бенгалии Фаридом Шер-ханом в 1540 г. В) падишахом Акбаром в 1556 г. 8. Конец империи Великих Моголов, как величайшего средневекового государства В Южной Азии, связан с именем А) Джахангира (1605-1627 гг.) Б) Шах Джахана (1627-1658 гг.) В) Аурангзеба (1658-1707 гг.) 9. Претендентами на наследственную власть, выступившими на политической арене после распада империи Великих Моголов, стали А) держава Маратхов в начале XVIII в. Б) Бенгалия, наместник которой в 1713 г. объявил себя независимым В) государство Хайдарабад, выступившее в начале XVIII в. за гегемонию в Южной Индии Г) княжество Ауд, отделившееся от Моголов в 1739 г. Д) государство Майсур, могущество которого определилось ко второй половине XVIII в. 10. На момент завоевания англичанами Индия представляла собой группу государств, объединенных А) сплачивавшей их цивилизацией Б) религиозной традицией В) общностью социально-кастовых принципов внутренней структуры 11. Деятельность Ост-Индской компании, имевшей экономическую устойчивость и широкие административные права в колониальное время, связана с периодом А) 1600-1707 гг. Б) 1600-1874 гг. В) 1602-1849 гг. Г) 1621-1857 гг. 12. Колонизация проводилась руками Ост-Индской компании, стремившейся, прежде всего, к А) огромным прибылям и высоким темпам обогащения Б) захвату новых земель за счёт успешных войн В) увеличению рынков сбыта из-за нужд быстрорастущей английской капиталистической промышленности 13. Постепенная трансформация колониальной торговли в колониальную экспансию промышленного характера ощущалась в Индии уже в А) второй половине XVII в. Б) XVIII в. В) первой половине XIX в.

Тема 2. Колониальная эпоха в Индии. Начало трансформации традиционной структуры Британской Индии к середине XIX в.

Тестирование , примерные вопросы:

19.Болезненный кризис, вызванный нарушением функционирования привычной традиционной нормы отношений из-за колонизации Индии, привел к А)росту недовольства новыми порядками, несшими угрозу привычному существованию Б)слабости внутренних связей, вызванной этнокастовыми, языковыми, политическими и религиозными барьерами

20.Недовольство английскими порядками превращалось в открытое сопротивление английским властям. Непосредственными причинами, спровоцировавшими взрыв, были А)победа над сикхами в Пенджабе в 1849 г. Б)аннексия княжества Ауд генерал-губернатором Дальхузи в 1856 г. В)восстание сипаев в Мератхе близ Дели в 1857 г. 21.Ещё французы первыми наладили практику использования специально обученных индийских войск ? сипаев. К XIX в. бенгальская армия сипаев становится центром военной мощи англичан. Причиной восстания сипаев 1857-59 гг. стало то, что А)армия сипаев на две трети состояла из раджпутов, брахманов и джатов Ауда Б)сипаям, вопреки обещанному, было снижено жалование В)сипаев использовали в войнах вне Индии (Афганистане, Бирме, Китае) Г)введение новых патронов со смазанной говяжьим и свиным жиром обмоткой

22.Непосредственным поводом к восстанию трех полков сипаев 10 мая 1857 г. послужило то, что А)армия сипаев на две трети состояла из раджпутов, брахманов и джатов Ауда Б)сипаем, вопреки обещанному, было снижено жалование В)сипаев использовали в войнах вне Индии (Афганистане, Бирме, Китае) Г)введение новых патронов со смазанной говяжьим и свиным жиром обмоткой

23.Основными итогами почти двухгодичного восстания сипаев 1857-1859 гг. были А)истребление англичан и их отказ от претензий на Индию Б)провозглашение императором могольского правителя Бахадур-шаха II В)поражение восстания, принятие в 1858 г. английским парламентом закона о ликвидации управления Индией Ост-Индской компанией и переходе управления к Англии

24.Во второй половине XIX в. Индия становится в полном смысле слова колонией Великобритании, ?жемчужиной Британской короны?, посредством А)международного скандала, когда против первого генерал-губернатора Индии У. Хейстинга (Гастинга) было возбуждено судебное дело на уровне парламентского расследования Б)активного вмешательства английского парламента в дела Ост-Индской компании, который принимал все новые акты зависимости компании от правительства В)объявления жителей Индии подданными английской королевы Виктории как императрицы единой Индии, и введение статуса вице-короля, обязанного действовать под непосредственным контролем парламента и правительства

25.После кризиса в управлении, символом которого явилось восстание сипаев, английские колониальные власти вынуждены были задуматься о неприемлемости насильственной ломки индийской традиционной структуры и необходимости продуманной ее трансформации с ориентацией на европейскую модель. В рамках последующей политики англичан в Индии были проведены реформы А)военная Б)образования В)административная Г)судебная Д)хозяйственная

Тема 3. Рост национального самосознания индийского общества на основе религиозного реформаторства в 60-х первой половине 80-х гг. XIX в. Культурно-политическая модернизация Британской Индии. Возникновение буржуазного национализма в Индии в рамках либерально-конституционных идей (1885-1916 гг.)

Тестирование , примерные вопросы:

34. Активное внедрение европейской (британской) политической культуры и практики способствовало проникновению в Индию европейских идеалов, знаний, опыта, образа жизни. Среди интеллектуальной элиты Индии распространялось ориентация на европейские духовные ценности. Долгое время тон в этом движении задавала А) Бенгалия Б) Пенджаб В) Ауд
 35. Видный индийский просветитель Рам Мохан Рай (1772-1833) организовал лояльное к англичанам по европейскому образцу общество А) Брахмо самадж? Б) Намдхари? В) Арья самадж? 36. Это общество преследовало такую цель, как А) очистить индуизм от наиболее опасных наслоений (обычай самосожжения вдов ?сати?, ранние браки, кастовая непримиримость и т.п.) Б) создать культ единого Бога, в поклонении которому сольются представители всех религий, включая мусульман и христиан 37. Выразителем интересов индийской интеллектуальной элиты, выступавшей против устаревших пережитков и за реформу традиционных основ религиозной культуры, стал с благословения англичан Индийский Национальный Конгресс, созданный на Учредительном собрании в Бомбее в А) 1875 г. Б) 1885 г. В) 1891 г. 38. Традиционная ?азиатская? структура Индии не переставала сопротивляться колониальной трансформации. Вынужденная приспосабливаться к меняющимся обстоятельствам, она вырабатывала новые формы сопротивления. Характер религиозно-сектантского выступления в Пенджабе в 60-70-х гг. XIX в. носило движение ?Намдхари? во главе с А) Рамом Моханом Раем Б) Рамом Сингхом В) Сарасвати 39. Восстание во главе с В. Пхадке в Махараштре, выступавшие за снижение налогового гнета и против засилья ростовщиков, имело место быть в А) 1879 г. Б) 1875 г. В) 1891 г. 40. Восстание 1879-1880 гг. против всевластия откупщиков проходило в А) Калькутте Б) Мадрасе В) Бихаре 41. Основная часть князей, после обещаний английской короны сохранить их привилегии, стала лояльной по отношению к колонизаторам. Но были и исключения. Одним из проявлений недовольства индийских верхов из числа привилегированной аристократии было выступление регент-правителя княжества Манипур в А) 1879 г. Б) 1875 г. В) 1891 г. 42. Общество ?Арья самадж?, основанное Д. Сарасвати в Гуджарате в 1875 г., носило, прежде всего, религиозный характер и призывало А) вернуться к ведическим принципам жизни древних ариев, способствуя оздоровлению национально-религиозной обстановки в Индии Б) создать культ единого Бога, в поклонении которому сольются представители всех религий, включая мусульман и христиан 43. Наивысшим взлетом в оппозиционных англичанам движениях была активизация радикализма, связанная на рубеже XIX-XX вв. с именем (снискавшим репутацию экстремиста и националиста, в отличие от умеренного либерального Национального конгресса) А) Бала Тилака Б) Махатмы Ганди В) Джавахарлала Неру 44. В рамках антиколониального движения символическим было стремление не к возрождению традиций, а достижение независимости Индии, её самоуправления. Для чего в начале XX в. нашел распространение и признание лозунг А) свадеши (отечественное производство) Б) сварадж (собственное правление) В) сатьяграха (ненасильственное неповиновение и сопротивление) 45. Байкот английских товаров был связан с разделом Бенгалии на две части и недовольством политикой вице-короля А) Керзона Б) Маколея В) Даффина 46. Со времен Великих Моголов противоречия между мусульманами и индусами сглаживались. Англичане же допустили перекося в своей администрации, уделяя подчеркнутое внимание интересам мусульманской верхушки. При активной поддержке властей была создана Мусульманская лига в А) 1891 г. Б) 1906 г. В) 1917 г.

Тема 4. Конец нового времени в истории колониальной Индии. Консолидация радикального и умеренного течений. Кульминация национально-освободительного движения.

Тестирование , примерные вопросы:

52. Кампания протеста сыграла важную роль в формировании и сплочении общеиндийского национального движения, что содействовало превращению Конгресса в массовую организацию с активистами-волонтерами. Из-за кровавых эксцессов, вышедших из-под контроля Конгресса с его принципом ненасильственных действий, кампания была приостановлена в А) 1922 г. Б) 1925 г. В) 1928 г. 53. В 20-е г. XX в. при поощрении колониальных властей оживилась деятельность Мусульманской лиги. Ей противостояла религиозная организация правоверных индуистов А) ?Сварадж? Б) ?Хинду махасабха? В) ?Хариджан? 54. Раскол в Национальном конгрессе был связан с деятельностью ?свараджистов?, выступавших против массовых кампаний неповиновения, считая главным завоевание мест в законодательных собраниях и влияние на колониальную администрацию при помощи официальных законодательных процедур. Их руководителем выступил А) Махатма Ганди Б) Мотилал Неру В) Джавахарлал Неру 55. Для начала новых компаний неповиновения формальным поводом послужили события А) представление Конгрессу Мотилалом Неру в 1928 г. проекта будущей Конституции Индии, предоставлявшей ей статус доминиона, что вызвало отказ англичан принять во внимание этот проект Б) публикация в 1930 г. Махатмой Ганди ?11 пунктов? требований к английским властям, что вызвало отказ вице-короля В) неудача переговоров на конференции ?круглого стола? в Лондоне в 1931 г., где лидеры Конгресса потребовали самоуправления и статуса доминиона в Индии Г) выступление Махатмы Ганди в 1932 г. за предоставление гражданских прав и представительства индийским ?неприкасаемым? 56. Внутри Конгресса усилились позиции левого крыла, возглавляемого молодыми лидерами ? Субхасом Чандрой Босом и Джавахарлалом Неру. Дж. Неру был избран президентом Конгресса в А) 1932 г. Б) 1935 г. В) 1936 г. 57. В 1937 г. выборы принесли победу Конгрессу. Однако положение осложнилось событиями 1940 г. А) предложением Мусульманской лиги разделить Индию на два государства ? индусское и мусульманское (Пакистан) Б) расколом Конгресса, спровоцированного лидером левых конгрессистов, сторонником индийского коллаборационизма С.Ч. Босом В) очередной кампанией гражданского неповиновения, объявленной М. Ганди 58. С 1940 г. предложения Англии о дальнейшей судьбе Индии включали А) в 1940 г. предложение вице-короля о статусе доминиона Индия при сохранении ответственности Англии за ее оборону на протяжении 30 лет Б) в 1942 г. предложение министра Англии о созыве Учредительного собрания с дальнейшим созданием из провинций и княжеств самостоятельных доминионов империи В) в 1945 г. предложение вице-короля о создании ответственного перед короной и парламентом Всеиндийского исполнительного совета (кабинета министров) по религиозному принципу Г) в 1946 г. предложение лейбористского кабинета Эттли о предоставлении Индии статуса доминиона и выборов с разделением избирателей на две курии ? индусскую и мусульманскую Д) в 1947 г. предложение вице-короля Маунбеттена о плане раздела Индии на два доминиона ? Индийский Союз и Пакистан 59. Какой орган 8 августа 1940 г. отвергает предложение вице-короля принять участие в совещательном Военном совете А) Конституционная Ассамблея Б) Партия Индийский Национальный Конгресс В) Кабинет министров Г) Мусульманская Лига 60. Индия была провозглашена независимой страной, хотя и в статусе доминиона Индийский Союз, в А) 1942 г. Б) 1947 г. В) 1950 г. 61. Первым премьер-министром независимой Индии становится лидер Индийского Национального конгресса А) Махатма Ганди Б) Джавахарлал Неру В) Индира Ганди 62. В 1948 г. в Дели от рук экстремиста Натурама Годсе погибает А) Махатма Ганди Б) Джавахарлал Неру В) Индира Ганди 63. В 1950 г. Индия была провозглашена республикой, её первым президентом стал А) Пандит Неру Б) Натурам Годсе В) Раджендра Прасад

Тема 5. Новейшее время в истории Индии. Завершающий этап борьбы за независимость. Провозглашение независимости в 1947 г. и феномен создания доминионов Пакистан и Индийский Союз. Образование Республики Индия.

Тестирование , примерные вопросы:

35. Установление дипломатических и консульских отношений на уровне посольств, а затем принятие решения об обмене посольствами состоялось в 1947 г. А) 13 апреля Б) 15 августа В) 27 декабря 36. Виджая Лакшми Пандит, дипломат и первый посол независимой Индии в Советском Союзе в 1947-1949 гг., являлась родной сестрой А) М.К. Ганди Б) Дж.П. Неру В) С.Ч. Босс 37. Первым послом СССР в Индии с 1947 по 1953 гг. являлся А) Пантелеймон Кондратьевич Пономарев Б) Иван Александрович Бенедиктов В) Кирилл Васильевич Новиков 38. Джавахарлал Неру как лидер Индийского Национального Конгресса и затем премьер-министр Республики Индия посещал Советский Союз в А) ноябре 1927 г., когда участвовал в праздновании 10-летия Октябрьской революции Б) августе 1955 г., когда нанёс визит в Москву со своей дочерью Индирой Ганди для сближения с Советским Союзом, в котором видел мощный противовес Китаю по пограничному вопросу В) июле 1957 г., когда в Москве проходил VI Всемирный фестиваль молодёжи и студентов 40. Совместный советско-индийский экипаж корабля ?Союз Т-11?, стартовав с космодрома Байконур и пристыковавшись к орбитальной космической станции ?Салют-7?, проведя в космосе 7 суток 21 час и 41 минуту, был запущен в космос А) 3 апреля 1984 г. Б) 4 апреля 1994 г. В) 5 апреля 2004 г. 41. Первый индийский космонавт и 138-й человек в мире, совершивший полёт в космос, герой Советского Союза А) Ракеш Шарма Б) Равиш Мальхотра 42. Многие русские учёные и специалисты в области космоса работают в Индийской организации космических исследований, где оказывают помощь в разработке ровера для Чандраян-2, а также участвуют в Индийской пилотируемой миссии. Это находится в Бангалоре штата А) Керала Б) Карнатака В) Кашмир 43. VI саммит глав государств БРИКС 2016 года с участием Владимира Путина прошёл в Индии, а конкретно в А) Дели Б) Агре В) Гоа 44. Александр Михайлович Кадакин, начавший карьеру в 1972 г. атташе, третьим секретарём посольства СССР в Индии и закончивший её по причине кончины 26 ноября 2017 г. в качестве Чрезвычайного и Полномочного посла Российской Федерации в Республике Индия, был удостоен А) Ордена Почёта за многолетнюю безупречную дипломатическую службу? Б) Ордена Дружбы за большой вклад в реализацию внешнеполитического курса Российской Федерации 45. В дипломатическом квартале, близ Посольства РФ, как важный жест муниципальных властей делийской столицы, появилась улица имени Александра Кадакина, расположенная А) у Армейского клуба боевых почестей (Army Officer's Mess Road) Б) в квартале Чанакьяпури примерно в километре от Посольства РФ В) на пересечении улиц Сардара Пателя и Сан-Мартин возле пятизвездочной гостиницы Taj Palace 46. Индийское посольство ? дипломатическая миссия Индии в России, расположена в Москве в Таганском районе на улице Воронцово поле, дом А) 4 Б) 5 В) 6 47. Действующим Чрезвычайным и Полномочным послом Республики Индия в Российской Федерации является А) Прабхат Шукла Б) Аджай Малхотра В) Панкадж Саран 48. Россия имеет посольство в Нью-Дели и 3 генеральных консульства в городах Ченнаи, Калькутта, Мумбаи. Индия имеет посольство в Москве и 2 генеральных консульства в А) Санкт-Петербурге Б) Владивостоке В) Казани 49. Индия сравнительно немного вкладывает в Россию: накопленный объём индийских инвестиций в экономику РФ на 1 января 2014 г. составил 3,1 млрд долл. На Индию в 2013 г. пришлось 35,6 % экспорта России (4,7 млрд долларов из 16,7 млрд долларов) в области А) фармацевтики и био-технологий Б) военно-технического сотрудничества В) научно-культурного обмена

Тема 6. Борьба за укрепление курса Неру (1964-77). Нарастание кризиса и углубление противоречий внутреннего развития (1978-84). Комплексные реформы 1980-1990 гг. Судьба политической династии Неру-Ганди.

Тестирование , примерные вопросы:

55. Для начала новых компаний неповиновения формальным поводом послужили события
 А) представление Конгрессу Мотилалом Неру в 1928 г. проекта будущей Конституции Индии, предоставлявшей ей статус доминиона, что вызвало отказ англичан принять во внимание этот проект
 Б) публикация в 1930 г. Махатмой Ганди 11 пунктов? требований к английским властям, что вызвало отказ вице-короля
 В) неудача переговоров на конференции ?круглого стола? в Лондоне в 1931 г., где лидеры Конгресса потребовали самоуправления и статуса доминиона в Индии
 Г) выступление Махатмы Ганди в 1932 г. за предоставление гражданских прав и представительства индийским ?неприкасаемым?
 56. Внутри Конгресса усилились позиции левого крыла, возглавляемого молодыми лидерами ? Субхасом Чандрой Босом и Джавахарлалом Неру. Дж. Неру был избран президентом Конгресса в А) 1932 г. Б) 1935 г. В) 1936 г.
 57. В 1937 г. выборы принесли победу Конгрессу. Однако положение осложнилось событиями 1940 г. А) предложением Мусульманской лиги разделить Индию на два государства ? индусское и мусульманское (Пакистан)
 Б) расколом Конгресса, спровоцированного лидером левых конгрессистов, сторонником индийского коллаборационизма С.Ч. Босом
 В) очередной компанией гражданского неповиновения, объявленной М. Ганди
 58. С 1940 г. предложения Англии о дальнейшей судьбе Индии включали А) в 1940 г. предложение вице-короля о статусе доминиона Индия при сохранении ответственности Англии за ее оборону на протяжении 30 лет
 Б) в 1942 г. предложение министра Англии о созыве Учредительного собрания с дальнейшим созданием из провинций и княжеств самостоятельных доминионов империи
 В) в 1945 г. предложение вице-короля о создании ответственного перед короной и парламентом Всеиндийского исполнительного совета (кабинета министров) по религиозному принципу
 Г) в 1946 г. предложение лейбористского кабинета Эттли о предоставлении Индии статуса доминиона и выборов с разделением избирателей на две курии ? индусскую и мусульманскую
 Д) в 1947 г. предложение вице-короля Маунбеттена о плане раздела Индии на два доминиона ? Индийский Союз и Пакистан
 59. Какой орган 8 августа 1940 г. отвергает предложение вице-короля принять участие в совещательном Военном совете А) Конституционная Ассамблея Б) Партия Индийский Национальный Конгресс В) Кабинет министров Г) Мусульманская Лига
 60. Индия была провозглашена независимой страной, хотя и в статусе доминиона Индийский Союз, в А) 1942 г. Б) 1947 г. В) 1950 г.
 61. Первым премьер-министром независимой Индии становится лидер Индийского Национального конгресса А) Махатма Ганди Б) Джавахарлал Неру В) Индира Ганди
 62. В 1948 г. в Дели от рук экстремиста Натурама Годсе погибает А) Махатма Ганди Б) Джавахарлал Неру В) Индира Ганди
 63. В 1950 г. Индия была провозглашена республикой, её первым президентом стал А) Пандит Неру Б) Натурам Годсе В) Раджендра Прасад
 64. С Пакистаном Индия трижды вела крупные войны в рамках индо-пакистанского конфликта (Кашмирская проблема) в А) в 1947-1948, 1965 и 1971 гг. Б) в 1949-1951, 1966 и 1979 гг. В) в 1947-1961, 1969 и 1976 гг.
 65. Премьер-министром Индии в 1966-1977 гг. был А) Мохомедали Куррим Чангла Б) Индира Ганди В) Морарджи Десаи
 66. Индира Ганди была убита в 1984 г. А) пакистанскими сепаратистами за Кашмирский конфликт Б) телохранителями-сикхами в порядке личной мести за инкриминируемое осквернение Золотого храма
 67. Реформы, начавшиеся в Индии в 1991 г., превратили её А) в рассадник террористических элементов Б) члена группы ?Азиатские тигры? В) лидера Южной Азии
 68. Серия межрелигиозных столкновений между индусами и мусульманами в 2002 г. получила название А) Калькутский путч Б) Мумбайские беспорядки В) Гуджаратский погром
 69. Премьер-министром Индии с 2004 по 2014 гг. являлся А) Атал Бихари Ваджпаи Б) Манмохан Сингх В) Нарендра Моди
 70. Действующим премьер-министром Индии является лидер Бхарата Парти А) Атал Бихари Ваджпаи Б) Манмохан Сингх В) Нарендра Моди

Итоговая форма контроля

экзамен (в 4 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы экзамена

1. Распад империи Моголов. Англо-французские противоречия в Индостане.
2. Особенности английского колониализма в Индии в XIX в. .
3. Особенности индийского государственного устройства и критерии оценки федерации на примере других федеративных систем.

4. Национальная идеология: принципиальные различия в учениях мусульманских и индусских теоретиков и практиков.
5. М. Ганди и гандизм, суть учения.
6. Куриальная система выборов в законодательные органы: этапы её развития.
7. Законы об управлении Индией: эволюция политической власти.
8. Национально-освободительное движение 1917-1921 гг. в Британской Индии.
9. Этапы политической борьбы Индийского Национального Конгресса и Мусульманской Лиги до принятия Конституции 1935 г.
10. Парламентские выборы 1937 г. и расстановка сил политических партий перед Второй мировой войной.
11. Усиление роли политических партий в период Второй мировой войны.
12. Проекты независимости Британской Индии и способы их реализации на практике.
13. Важнейшие черты Конституции 1950 г., особенности политического и социального устройства в молодой Республике Индия.
14. Индо-пакистанский конфликт и перспективы решения Кашмирской проблемы.
15. Функции Президента и Премьер-министра в постколониальной Индии.
16. Роль законодательной и исполнительной ветвей власти в Индии в центре и на местах.
17. Панчаятная система городского и сельского управления: этапы становления низших структур власти.
18. Продовольственная, демографическая и экологическая проблемы современной Индии.
19. Образование штатов и союзных территорий в Республике Индия.
20. Проблема "константности" основного закона страны и пути решения первостепенных вопросов политическими методами.
21. Перспективы экономического и политического сотрудничества Индии с зарубежными странами.
22. Роль Индии в мировом сообществе в XXI в.
23. Российско-индийские отношения: история дипломатии и современное партнёрство.
24. Перспективы татарстано-индийских отношений.
25. Индийские мотивы в русской культуре.

7.1. Основная литература:

История мировых цивилизаций: Учебное пособие / Под науч. ред. Г.В. Драча, 8-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт) ISBN 978-5-369-01459-2 - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread2.php?book=517351>

Новая история стран Азии и Африки. В 3 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс]: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса - М. : ВЛАДОС, 2010. - Режим доступа: // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN569101238.html>

Новейшая история стран Азии и Африки, XX век. В 2 ч. Ч. 1: 1900-1945 [Электронный ресурс] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса. - М.: ВЛАДОС, 2010. - Режим доступа: // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691006452.html>

7.2. Дополнительная литература:

Маркова А.Н. Поляк, Г. Б. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк; под ред. Г. Б.Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 887 с. - Режим доступа: //<http://znanium.com/bookread2.php?book=390746>

Татарков Д.Б. Битва за Кашмир: пакистано-индийская война 1965 г / Д.Б. Татарков. - 2-е изд. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с.: - Режим доступа: //<http://znanium.com/bookread2.php?book=521949>

7.3. Интернет-ресурсы:

Офис премьер-министра Индии - <http://pmindia.nic.in/>
Сайт Посольства Индии в Москве - <http://www.indianembassy.ru/> .
Constitution of India - www.constitution.org/cons/india/const.html
History of the Republic of India: Information From Answers.com - www.answers.com/topic/history-of-the-republic-of-india
The Partition of India - <http://www.indhistory.com/partition-independence.html>.
Официальный сайт Президента Индии - <http://presidentofindia.nic.in/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История Индии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

- а) требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, компьютерный класс
- б) требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе - установлены средства MS Office; Wrd, Excel, PwerPint.
- в) требования к специализированному оборудованию: мультимедийные средства.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" и профилю подготовки Языки и литературы стран Азии и Африки (язык хинди) .

Автор(ы):

Мратхузина Г.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Хабибуллина Э.К. _____

"__" _____ 201__ г.