

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Международные экономические и политические отношения стран Южной Азии Б1.В.ДВ.14

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: Языки и литературы стран Азии и Африки (язык хинди)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Галиуллин М.З.

Рецензент(ы):

Фаттахова А.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Летяев В. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 98059618

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Галиуллин М.З. Кафедра международных отношений, мировой политики и зарубежного регионоведения отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения , maratscorpion@yandex.com

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса - являются формирование у студентов комплексного представления о роли и месте Южно-азиатского региона в системе международных отношений, а также международной и региональной политики его основных факторов (государств, региональных институтов и т.д).

1.2 Задачи курса: сформировать у студентов комплексное представление по проблеме изучения исторических и современных международных отношений Южной Азии; определить суть факторов, повлиявших на развитие Южной Азии и региональных международных взаимодействий, ключевые события в истории региональных взаимодействий и международных отношений центрально-азиатских государств; выявить специфику концептуальных основ и целей внешней политики государств на примере новых независимых государств Южной Азии; основные тенденции развития международных отношений новых независимых государств Южной Азии на современном этапе и их места в глобальной политике.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.14 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 58.03.01 Востоковедение и африканистика и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Курс "Международные экономические и политические отношения стран Южной Азии" является обязательной дисциплиной . Для изучения учебной дисциплины необходимы знания по курсу учебной дисциплины "Процессы модернизации и трансформации в регионе специализации",

2.2 Дисциплина "История Индии" является предшествующей по отношению к курсам направления магистратуры, дисциплинам "Международные организации в центрально-азиатском регионе", "ШОС: основные направления сотрудничества и перспективы развития",

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью♦ совершенствовать♦ и♦ развивать♦ свой♦ интеллектуальный♦ и♦ общекультурный♦ уровень♦
ОК-7 (общекультурные компетенции)	умением♦ использовать♦ на♦ практике♦ навыки♦ в♦ организации♦ и♦ управлении♦ коллективом♦
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью♦ организовывать♦ работу♦ исполнителей,♦ находить♦ и♦ принимать♦ решения♦ в♦ области♦ организации♦ и♦ нормирования♦ труда♦
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью♦ к♦ кооперации♦ с♦ коллегами♦ и♦ работе♦ в♦ коллективе♦ коллективов♦ исполнителей♦
ПК-13 (профессиональные компетенции)	умением♦ исполнять♦ поручения♦ руководителей♦ в♦ рамках♦ профес♦ базе♦ полученных♦ знаний♦ и♦ навыков♦

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

сущности факторов, повлиявших на развитие Южной Азии и региональных международных взаимовлияний; ключевые события в истории региональных взаимодействий и международных отношений центрально-азиатских государств;

2. должен уметь:

Применять общие и специальные методики регионоведческого анализа в исследовании международных отношений, проводить политологический анализ и прогнозирование перспектив развития южно-азиатского региона в целом и его отдельных государств в глобальной политике.

3. должен владеть:

Навыками анализа потенциалов и роли государств Южной Азии в региональных и глобальной системах международных отношений; учитывать в практической и исследовательской деятельности этнокультурные, этноконфессиональные и этнопсихологические параметры, определяющие менталитет населения различных регионов мира

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет с оценкой в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общая история и единство задач стран Южной Азии	7	1-3	4	2	0	
2.	Тема 2. Внутривнутриполитическая обстановка в соседних государствах, пограничных Индии: Непал, Бутан, Шри-Ланка и Бангладеш.	7	4-6	4	2	0	
3.	Тема 3. Индийско-пакистанские отношения в регионе.	7	7-9	6	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Культурно-идеологические расхождения между Индией и ее соседями. Религиозно-культурная составляющая региона	7	10-12	4	2	0	Письменная работа
5.	Тема 5. Международные организации в сотрудничестве с Южной Азией. АСЕАН. Участие Индии и Пакистана в ШОС.	7	13-15	6	4	0	
6.	Тема 6. Перспективы развития экономических и политических отношений стран Южной Азии.	7	16-18	4	2	0	Реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет с оценкой
	Итого			28	14	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общая история и единство задач стран Южной Азии

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Южная Азия - это регион, который включает в себя Индию, Пакистан, Бангладеш, Непал, Шри-Ланку, Бутан и Мальдивские острова. Южная Азия отделена от сопредельных географических регионов естественными границами. Геостратегическое положение стран Южной Азии отличается большим своеобразием: в центре - Индия, а остальные государства расположены по краям субконтинента. Только Индия имеет со всеми другими странами региона общую сухопутную или морскую границу.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Геополитические реалии играют огромную роль для системы межгосударственных отношений в регионе. На долю Индии приходится 73,4% территории Южной Азии, 76,5% населения региона и около 80% валового национального продукта, производимого здесь. Сходная ситуация существует и в военном отношении. Естественное доминирование одной страны предопределяет особенности региональной обстановки.

Тема 2. Внутриполитическая обстановка в соседних государствах, пограничных Индии: Непал, Бутан, Шри-Ланка и Бангладеш.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

У государств Южной Азии существует ряд общих культурно-цивилизационных ценностей. Нельзя не учитывать и психологический фактор. В прошлом страны Южной Азии были колониями или полуколониями Великобритании. Общая история и единство задач, проистекающее из исторического развития и неравноправного положения в международном разделении труда, безусловно, скрепляют их узы. Вместе с тем в Южной Азии сильны и центробежные тенденции.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Доминирование Индии в регионе вызывает у соседей недоверие к ней, порождает ощущение угрозы их безопасности. Это приводит к активизации их попыток укрепить свое положение на региональной и международной арене путем опоры на великие державы, к стремлению выносить нерешенные вопросы в отношениях с Индией на суд международной общественности.

Тема 3. Индийско-пакистанские отношения в регионе.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Крайне сложно совместить два диаметрально разных подхода Индии и Пакистана к развитию межгосударственных отношений в регионе. Пакистан категорически отказывается от признания своего подчиненного Индии положения и от прекращения военно-политических контактов с внешними силами, а для Дели абсолютно неприемлемо участие этих сил в региональной системе безопасности. Внешне самое острое противоречие между двумя странами связано с вопросом о принадлежности Кашмира.

практическое занятие (2 часа(ов)):

же через несколько месяцев после получения независимости Индией и Пакистаном в 1947 г. с территории последнего началось вооруженное вторжение патанских племен в княжество Кашмир. Правитель Кашмира обратился за военной помощью к Индии и объявил свое княжество ее частью. В 1948 г. началась первая индийско-пакистанская война. Благодаря деятельности посреднической комиссии Совета Безопасности ООН летом 1949 г. была установлена линия прекращения огня, одна часть которой признана в качестве международной границы, а другая стала линией фактического контроля (несколько измененной в результате войн 1965 и 1971 гг.).

Тема 4. Культурно-идеологические расхождения между Индией и ее соседями. Религиозно-культурная составляющая региона

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Близость социальных структур, уровней и моделей экономического развития способна позитивно воздействовать на двусторонние отношения, сначала на экономическую подсистему, а затем и на политическую. В последние десятилетия заметно укрепились позиции крупной торгово-промышленной буржуазии Пакистана, наиболее заинтересованной в плодотворном экономическом сотрудничестве с Индией.

практическое занятие (2 часа(ов)):

При наличии глобальной тенденции к усилению религиозного ревайвализма противоречия между Индией и Пакистаном могут лишь углубляться. Религия играет особую роль в Пакистане, который всячески пытается сохранить национальную индивидуальность в условиях доминирования Индии в Южной Азии (в том числе и в культурной сфере).

Тема 5. Международные организации в сотрудничестве с Южной Азией. АСЕАН. Участие Индии и Пакистана в ШОС.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Для Индии особо значимым является то обстоятельство, что уже в конце 80-х годов Соединенные Штаты и Китай фактически признали ее доминирование в Южной Азии и ее стабилизирующую роль в региональной системе. В перспективе значение Индии для США может возрасти по мере экономического развития страны и дальнейшего укрепления ее влияния в Азии.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Участие Индии и Пакистана в ШОС и противоборство в ООН и Движении неприсоединения

Тема 6. Перспективы развития экономических и политических отношений стран Южной Азии.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

В конце тысячелетия в мире возрос интерес к Южной Азии. Если долгое время он определялся прежде всего быстрым экономическим развитием Индии и процессом ее превращения в мировую державу, то испытания ядерных устройств в мае 1998 г. Индией и Пакистаном приковали всеобщее внимание к гонке ядерных вооружений в Южной Азии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

В целом, однако, наиболее вероятным на ближайшее десятилетие представляется сохранение статус-кво в индийско-китайских отношениях: постепенное развитие связей и продолжение их ?вяло текущей? нормализации. Регион становится крайне значимым для глобального уровня международных отношений

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Культурно-идеологические расхождения между Индией и ее соседями. Религиозно-культурная составляющая региона	7	10-12	подготовка к письменной работе	15	Письменная работа
6.	Тема 6. Перспективы развития экономических и политических отношений стран Южной Азии.	7	16-18	подготовка к реферату	15	Реферат
	Итого				30	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Преподавание дисциплины строится на сочетании семинарских и практических занятий, различных форм самостоятельной работы студентов.

-В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: семинары с применением мультимедийных и Интернет-технологий; проведение семинаров в форме групповых дискуссий; использование деловых игр на практических занятиях; использование технологий "кейс-стади", РКМЧП (развитие критического мышления через чтение и письмо) на практических занятиях; вовлечение студентов в проектную деятельность (проведение исследований)

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Общая история и единство задач стран Южной Азии

Тема 2. Внутривнутриполитическая обстановка в соседних государствах, пограничных Индии: Непал, Бутан, Шри-Ланка и Бангладеш.

Тема 3. Индийско-пакистанские отношения в регионе.

Тема 4. Культурно-идеологические расхождения между Индией и ее соседями. Религиозно-культурная составляющая региона

Письменная работа , примерные вопросы:

Темы для письменной работы: 1. Идеологическая основа внешнеполитического курса Китая 2. Концепция трех миров. Концепция мирного возвышения Китая. 3. Концепция гармоничного миропорядка. 4. Позиции КНР и Индии по глобальным внешнеполитическим вопросам современности (нераспространение ядерного оружия, борьба с терроризмом, противостояние экологическим угрозам и т.д.). 5. Концепция Великого возрождения китайской нации и перспективы становления КНР как сверхдержавы. Политика КНР на региональных направлениях. 6. Участие в деятельности АТЭС 7. Современные угрозы АТР 8. Миграционные процессы Южной Азии 9. Пограничные проблемы Индии и Пакистан 10. Торгово-экономическое партнерство Индии и Китая в XXI в.

Тема 5. Международные организации в сотрудничестве с Южной Азией. АСЕАН. Участие Индии и Пакистана в ШОС.

Тема 6. Перспективы развития экономических и политических отношений стран Южной Азии.

Реферат , примерные вопросы:

Темы для реферата 1. Рост народонаселения в Китае и Индии: пути решения проблем. 2. Миграция населения как феномен и фактор мировой политики, решения общей проблем с мигрантами. 3. Конференции ООН по народонаселению и их решения. 4. Проблема охраны окружающей среды для стран Южной Азии и АТР. 5. Конфликт на Корейском полуострове и его нуклеаризация. Смена субъектов конфликта. Деятельность пекинской шестерки. 6. Позиция России по корейской проблеме и отношения РФ с КНДР и РК. 7. Рост народонаселения Земли и окружающая среда. 8. Рост народонаселения в Китае и Индии: пути решения проблем. 9. Противоречия Китая и стран АТЭС 10. Великий Шелковый путь и роль Индии в нем.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к :

Международные экономические и политические отношения стран Южной Азии

Билет ♦1

1. Пограничные конфликты и война осени 1962 и 1967 гг. между Китаем и Индией.
2. Взгляды на спорные территории Ассамы, Сиккима и Тибета двух стран.

Билет ♦2

1. Подходы к пониманию процессов урегулирования конфликтных ситуаций на границах, сепаратистские движения маоистов и поддержка мусульманских террористических групп
2. Проблема Джамму и Кашмира и непризнанной республики ?Азад Кашмир?. Взгляды официального Пекина и Дели на проблему.

Билет ♦3

1. Основные подходы к пониманию национальной, региональной и международной безопасности. Невоенные угрозы безопасности в странах АТР.
2. Проблема нераспространения оружия массового уничтожения (ОМУ). Ядерная угроза в Южной Азии.

Билет ♦4

1. Смена приоритетов в области международной безопасности: новые вызовы и риски для стран ШОС и БРИКС. Общая характеристика новых вызовов и угроз в АТР и Южной Азии.
2. Проблема продовольственной безопасности в странах Восточной и Южной Азии

Билет ♦5

1. Рост народонаселения в Китае и Индии: пути решения проблем.
2. Миграция населения как феномен и фактор мировой политики, решения общей проблем с мигрантами.

Билет ♦6

1. Конференции ООН по народонаселению и их решения. Рост народонаселения Земли и окружающая среда.
2. Проблема охраны окружающей среды для стран Южной Азии и АТР.

Билет ♦7

1. Усиление конкуренции между КНР и США в АТР и дальнейшее углубление экономического сотрудничества.
2. Украинский кризис и сближение КНР с РФ.

Билет ♦8

1. Китайско-индийские отношения. Усиление влияния КНР в Латинской Америке. Участие КНР в БРИКС. Активизация регионального экономического сотрудничества.
2. Проект Экономического пояса Шелкового пути и Морского шелкового пути. Перспективы сопряжения ЕАЭС с проектом Экономического пояса Шелкового пути.

Билет ♦9.

1. Причины возникновения и процесс развития корейской проблемы.
2. Ракетная и ядерная программы КНДР как угроза безопасности региона.

Билет ♦10

1. Конфликт на Корейском полуострове и его нуклеаризация. Смена субъектов конфликта. Деятельность пекинской шестерки.
2. Позиция России по корейской проблеме и отношения РФ с КНДР и РК.

7.1. Основная литература:

Основная литература

Авдокушин Е. Ф. Страны БРИКС в современной мировой экономике / Е.Ф. Авдокушин, М.В. Жариков. - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2013. - 480 с. - Режим доступа: [//http://znanium.com/bookread2.php?book=367438](http://znanium.com/bookread2.php?book=367438)

Международные экономические организации: Учебное пособие / Л.П. Бородулина, И.А. Кудряшова, В.А. Юрга. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с. - Режим доступа: [//http://znanium.com/bookread.php?book=390624](http://znanium.com/bookread.php?book=390624)

7.2. Дополнительная литература:

Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / В.В. Любецкий. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 350 с.

- Режим доступа: [//http://znanium.com/bookread.php?book=358173](http://znanium.com/bookread.php?book=358173)

Чеботарев, Н. Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Н. Ф. Чеботарев. - М.: Дашков и К, 2013. - 352 с. - - Режим доступа: [//http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430217](http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430217)

7.3. Интернет-ресурсы:

The Governance World Watch - www.unpan.org

World Future Society - www.wfs.org

Агентство ?Интерфакс? - www.interfax.ru

Международные процессы - www.intertrends.ru

Политические исследования - www.politstudies.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Международные экономические и политические отношения стран Южной Азии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Программные средства офисного назначения: Операционная система Microsoft Windows Professional; Microsoft Office 2010 Rus; программа распознавания текста ABBYY FineReader 5.0.

- Программа "Cyber Test 2.08".

а) требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, компьютерный класс

б) требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе - установлены средства MS Office; Word, Excel, PowerPoint и др.

в) требования к специализированному оборудованию: мультимедийные средства.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" и профилю подготовки Языки и литературы стран Азии и Африки (язык хинди) .

Автор(ы):

Галиуллин М.З. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Фаттахова А.Р. _____

"__" _____ 201__ г.