

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Социально-экономическая, политика и проблемы продовольственной безопасности Республики Индия Б1.В.ДВ.14

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: Языки и литературы стран Азии и Африки (язык хинди)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Галиуллин М.З.

**Рецензент(ы):**

Фаттахова А.Р.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Фахрутдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2019

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Галиуллин М.З. кафедра регионоведения и евразийских исследований отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , maratscorpion@yandex.com

### 1. Цели освоения дисциплины

формирование понимания социально-экономической политики и продовольственной безопасности как подсистемы экологической

безопасности;

- приобретение студентами теоретических и практических знаний по вопросам продовольственной безопасности, необходимых в исследовательской, проектной и производственной деятельности в области социально-экономической политики;
- Освоение теоретических знаний об уровнях продовольственной безопасности; о современных проблемах продовольственной безопасности.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Профессиональный" основной образовательной программы

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-7 (общекультурные компетенции)	умением использовать на практике навыки в организации и управлении коллективом
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать работу исполнителей, находить и принимать решения в области организации и нормирования труда
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью к кооперации с коллегами и работе в коллективе исполнителей
ПК-13 (профессиональные компетенции)	умением исполнять поручения руководителей в рамках профессиональной базы полученных знаний и навыков

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

должен знать:

Теоретические основы социальной экономики и продовольственной безопасности.

Основные нормативы ведомственного и правового контроля за безопасностью сырья и продуктов животного происхождения

Принципы построения многоуровневой системы продовольственной безопасности

государства

2. должен уметь:

должен уметь:

определять потребность населения территорий в основных продуктах питания

проводить стандартные испытания по определению показателей безопасности

продовольственного сырья и готовой пищевой продукции

выявлять важнейшие векторы социально-экономической политики в Республике Индия.

3. должен владеть:

методами проведения стандартных испытаний по определению показателей безопасности

продовольственного сырья и готовой пищевой продукции

разрабатывать и реализовывать мероприятия по обеспечению продовольственной безопасности

- оценивать реальные угрозы в области продовольственной безопасности на современном этапе в Индии и мире;

- к решению практических задач по обеспечению продовольственной безопасности в условиях

техногенеза биосферы;

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет с оценкой в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Политические реформы правительств Индии в отношении беднейших слоёв населения и низших каст	7	1-3	4	2	0	
2.	Тема 2. Социальная проблема занятости малоимущего трудоспособного населения Индии	7	4-6	6	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Государственная политика народного образования и медицины в Республике Индия	7	7-10	6	4	0	
4.	Тема 4. Мировая продовольственная безопасность, общие проблемы и перспективы	7	11-13	6	4	0	Письменная работа
5.	Тема 5. Индия, общая оценка проблемы продовольственной безопасности страны	7	14-16	6	2	0	Презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет с оценкой
	Итого			28	14	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Политические реформы правительств Индии в отношении беднейших слоёв населения и низших каст

#### *лекционное занятие (4 часа(ов)):*

С момента обретения независимости Индии, тема бедности в стране по-прежнему вызывает серьезную озабоченность. Согласно общему определению бедности, когда человек уже не может отвечать требуемым уровням для поддержания указанного уровня жизни, он считается бедным. Это означает, что в Индии насчитывается почти 300 млн. человек, живущих за чертой бедности. Это составляет почти 25% населения Индии и является поистине ошеломляющей цифрой.

#### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Республике Индия пророчат светлое будущее. Страна идет семимильными шагами к освоению космоса, делает огромные успехи в информационной и компьютерных сферах. Индия, которая сегодня в первых рядах по развитию экономики, современной электронной техники, в первых рядах по программным обеспечениям, по темпам роста ВВП, не может решить главную свою проблему- проблему бедности.

### Тема 2. Социальная проблема занятости малоимущего трудоспособного населения Индии

#### *лекционное занятие (6 часа(ов)):*

Бедность и ситуации, в которых люди вынуждены жить, в сочетании с горячим желанием выжить привели людей к тому, что они делают некоторые невообразимые вещи, чтобы остаться в живых. Детей забирают из школы в очень юном возрасте (если они вообще ходили в школу) и отправляют работать, чтобы прокормить свои семьи. Вы можете увидеть маленьких детей, собирающих огромные груды мусора, извлекая из них пластиковые бутылки, тряпки и другие отходы, которые рассматриваются в качестве вторично сырья.

#### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Проблема бедности, гуманитарной и продовольственной безопасности сегодня выходят на первый план в свете большого увеличения числа жителей на планете. И решение этих проблем требуют безотлагательных мер, поскольку от этого зависит будущее всего мира.

### **Тема 3. Государственная политика народного образования и медицины в Республике Индия**

#### **лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Взяв курс на демократическое развитие страны, политическое руководство Индии не могло поступать иначе, ибо только это обеспечивало ему легитимность в общественном сознании и, соответственно, возможность оставаться у власти. Учет реальных возможностей реформирования и модернизации индийского общества, ощущение той границы, за которой начинается отторжение западных ценностей, всегда были сильной чертой индийского политического истеблишмента.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Вся государственная политика обеспечения продовольствием в Индии в годы независимости была направлена на сокращение разрыва между общественной потребностью в продовольствии и масштабами производства. Продовольственные ресурсы в Индии отличаются тем, что они составляют весомую часть совокупного фонда личного потребления. Массовая нищета стала, поэтому, наиболее ярким выражением продовольственного кризиса в стране в его социальных аспектах.

### **Тема 4. Мировая продовольственная безопасность, общие проблемы и перспективы**

#### **лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Безопасность продовольственного сырья и пищевых продуктов как одна из основных составляющих их качества. Принципы построения многоуровневой системы продовольственной безопасности государства.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Вопросы продовольственной безопасности и питания касаются всех. Комитет по всемирной продовольственной безопасности (КВПБ) был учрежден в 1974 году в качестве межправительственного органа, служащего форумом для рассмотрения и принятия последующих мер, касающихся политики в области продовольственной безопасности. В 2009 году прошла реформа КВПБ, благодаря которой у широкого числа заинтересованных сторон появилась возможность принимать участие в прениях по вопросам продовольственной безопасности и питания на глобальном уровне.

### **Тема 5. Индия, общая оценка проблемы продовольственной безопасности страны**

#### **лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Основные положения Доктрины продовольственной безопасности Республики Индия

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Охрана продуктов питания от чужеродных веществ, важная гигиеническая проблема. Компоненты природной пищи, неблагоприятно влияющие на организм человека. Загрязнение химическими элементами, токсиколого-гигиеническая характеристика химических элементов. Использование регуляторов роста растений. Сточные воды и твердые отходы, используемые для орошения и удобрения.

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Се-местр</b>	<b>Неде-ля семе-стра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудо-емкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
4.	Тема 4. Мировая продовольственная безопасность, общие проблемы					

и перспективы

7	11-13	подготовка к письменной работе	15	Пись- мен- ная работа
---	-------	--------------------------------	----	--------------------------------

N	Раздел Дисциплины	Се- местр	Неде- ля семе- стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо- емкость (в часах)	Формы контроля самосто- ятельной работы
5.	Тема 5. Индия, общая оценка проблемы продовольственной безопасности страны	7	14-16	подготовка к презентации	15	Презен- тация
	Итого				30	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Программные средства офисного назначения: Операционная система Microsoft Windows Professional; Microsoft Office 2010 Rus; программа распознавания текста ABBYY FineReader 5.0.  
- Программа "Cyber Test 2.08".

а) требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, компьютерный класс

б) требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе - установлены средства MS Office; Word, Excel, PowerPoint и др.

в) требования к специализированному оборудованию: мультимедийные средства.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Тема 1. Политические реформы правительств Индии в отношении беднейших слоёв населения и низших каст**

**Тема 2. Социальная проблема занятости малоимущего трудоспособного населения Индии**

**Тема 3. Государственная политика народного образования и медицины в Республике Индия**

**Тема 4. Мировая продовольственная безопасность, общие проблемы и перспективы**

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Участие Индии в Движении неприсоединения 2. Участие Индии в ООН 3. Новая внешняя политика Индии при Дж. Неру. 4. Индийско-советское сотрудничество в 1950-1960 гг. 5. Укрепление Индийско-Советских отношений в 1970-80 е гг. 6. Индийско-российские отношения. 7. Индийско-американские отношения на современном этапе. 8. Обретение статуса ядерной державы Индией и Пакистаном, Санкционная политика против Индии. 9. Индийско-китайские взаимоотношения в 1950-1970 гг. Пограничные конфликты. 10. Взаимоотношения Индии и Пакистана.

**Тема 5. Индия, общая оценка проблемы продовольственной безопасности страны**

Презентация , примерные вопросы:

Военная доктрина Индии 2. Позиция Индии по конфликтам на Ближнем Востоке. 3. Индийско-пакистанский конфликт 1971 г. Образование Бангладеш. 4. Противоречия треугольника США-Индии-Пакистан 5. Участие Индии в международных организациях и группировках. 6. Торгово-экономические отношения Индии и КНР 7. Миграционная политика Индии 8. Участие Индии в БРИКС и ШОС 9. Транзитная составляющая Индии 10. Сотрудничество Индии со странами Африки и Лат. Америки

### **Итоговая форма контроля**

зачет с оценкой (в 7 семестре)

Примерные вопросы к зачету с оценкой:

#### **Билет ♦1**

1. Пограничные конфликты и война осени 1962 и 1967 гг. между Китаем и Индией.
2. Взгляды на спорные территории Ассама, Сиккима и Тибета двух стран.

#### **Билет ♦2**

1. Подходы к пониманию процессов урегулирования конфликтных ситуаций на границах, сепаратистские движения маоистов и поддержка мусульманских террористических групп
2. Проблема Джамму и Кашмира и непризнанной республики ?Азад Кашмир?. Взгляды официального Пекина и Дели на проблему.

#### **Билет ♦3**

1. Основные подходы к пониманию национальной, региональной и международной безопасности. Невоенные угрозы безопасности в странах АТР.
2. Проблема нераспространения оружия массового уничтожения (ОМУ). Ядерная угроза в Южной Азии.

#### **Билет ♦4**

1. Смена приоритетов в области международной безопасности: новые вызовы и риски для стран ШОС и БРИКС. Общая характеристика новых вызовов и угроз в АТР и Южной Азии.
2. Проблема продовольственной безопасности в странах Восточной и Южной Азии

#### **Билет ♦5**

1. Рост народонаселения в Китае и Индии: пути решения проблем.
2. Миграция населения как феномен и фактор мировой политики, решения общей проблем с мигрантами.

#### **Билет ♦6**

1. Конференции ООН по народонаселению и их решения. Рост народонаселения Земли и окружающая среда.
2. Проблема охраны окружающей среды для стран Южной Азии и АТР.

#### **Билет ♦7**

1. Усиление конкуренции между КНР и США в АТР и дальнейшее углубление экономического сотрудничества.
2. Украинский кризис и сближение КНР с РФ.

#### **Билет ♦8**

1. Китайско-индийские отношения. Усиление влияния КНР в Латинской Америке. Участие КНР в БРИКС. Активизация регионального экономического сотрудничества.
2. Проект Экономического пояса Шелкового пути и Морского шелкового пути. Перспективы сопряжения ЕАЭС с проектом Экономического пояса Шелкового пути.

#### **Билет ♦9.**

1. Причины возникновения и процесс развития корейской проблемы.
2. Ракетная и ядерная программы КНДР как угроза безопасности региона.

## Билет ♦10

1. Конфликт на Корейском полуострове и его нуклеаризация. Смена субъектов конфликта. Деятельность пекинской шестерки.
2. Позиция Индии по корейской проблеме и отношения РФ с КНДР и РК.

### 7.1. Основная литература:

#### Основная литература

Авдокушин Е. Ф. Страны БРИКС в современной мировой экономике / Е.Ф. Авдокушин, М.В. Жариков. - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2013. - 480 с. - Режим доступа:

//<http://znanium.com/bookread2.php?book=367438>

Айзман Р. И. Экологическая и продовольственная безопасность: учебное пособие /Р.И.

Айзман, М.В. Иашвили, С.В. Петров и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с.: - Режим доступа:

//<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507987>

### 7.2. Дополнительная литература:

Экономическая интеграция в Восточноазиатском регионе / Арапова Е.Я. - М. : Проспект, 2016.- 208 с. - ISBN 978-5-392-19041-6. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392190416.html>

Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / В.В. Любецкий. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 350 с.

- Режим доступа: //<http://znanium.com/bookread.php?book=358173>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

International Political Science Association - [www.ipsaportal.org](http://www.ipsaportal.org)

The Governance World Watch - [www.unpan.org](http://www.unpan.org)

World Citizen Web - [www.worldcitizen.org](http://www.worldcitizen.org)

Организация Объединенных Наций - [www.un.org](http://www.un.org)

Организация Экономического Сотрудничества и Развития - [www.oecd.org](http://www.oecd.org)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социально-экономическая, политика и проблемы продовольственной безопасности Республики Индия" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

а) требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, компьютерный класс

б) требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе - установлены средства MS Office; Wrd, Excel, PwerPint и др.

в) требования к специализированному оборудованию: мультимедийные средства.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" и профилю подготовки Языки и литературы стран Азии и Африки (язык хинди) .

Автор(ы):

Галиуллин М.З. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Фаттахова А.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.