

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

История кастового и варнового общества Индии Б1.В.ДВ.7

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: Языки и литературы стран Азии и Африки (язык хинди)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Галиуллин М.З.

Рецензент(ы):

Фаттахова А.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фахрутдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No _____ от "_____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):

Протокол заседания УМК No _____ от "_____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Галиуллин М.З. кафедра регионоведения и евразийских исследований отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , maratscorpion@yandex.com

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса состоит в понимании студентами природного и духовного образования индусов , разделяющее их по уровням развития сознания человека и определяющего его положение в обществе.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 58.03.01 Востоковедение и африканистика и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Курс предназначен для подготовки специалистов в области востоковедения (Южная Азия, Дальний Восток) и содержит в себе информацию по истории варнового общества Индии, необходимую для усвоения смежных дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками, как средством делового общения
ОК-7 (общекультурные компетенции)	умением использовать на практике навыки в организации и управлении коллективом
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры
ПК-12 (профессиональные компетенции)	готовностью включиться в работу сотрудников учреждений системы МИД РФ, международных организаций, системы органов государственной власти и управления Российской Федерации
ПК-13 (профессиональные компетенции)	умением исполнять поручения руководителей в рамках профессиональной базы полученных знаний и навыков

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Студенты, завершившие курс данной дисциплины, должны:

- ясно представлять особенности исторического развития варнового общества в Индии;
- уметь находить и анализировать основные принципы устройства варнового общества и его взаимодействие с государством, на примере основного закона страны - Конституции 1949 г.
- понимать место касты в общественной жизни Индии ;
- демонстрировать теоретические знания о тенденциях современного развития кастового и варнового общества в Индии;

- приобрести навыки самостоятельной работы с источниками, анализа документов государств, парламентских источников, мемуарной литературы, сообщений средств массовой информации; выработать методы объективной оценки общественно-политических процессов и событий прошлого.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Зарождение кастового и варного общества в истории Индии	7	1-2	2	4	0	
2.	Тема 2. Этимология и формирование жизненных принципов шудр и далидов	7	3-4	2	2	0	
3.	Тема 3. Эволюция профессиональных и моральных качеств кшатриев и вайшей	7	5-6	2	2	0	
4.	Тема 4. Формирование и развитие жизненных принципов у высшей варны брахманов.	7	7-8	2	2	0	
5.	Тема 5. Современное состояние варны и касты по Конституции Индии 1949 г.	7	9-11	2	4	0	
6.	Тема 6. Особенности брачно-семейных отношений в варне.	7	12-13	2	2	0	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Участие каст и варн в политической и общественной жизни Индии	7	14-16	4	4	0	Презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			16	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Зарождение кастового и варного общества в истории Индии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

осходящая к древнеиндийским варнам и освященная индуизмом система каст издревле была основой социальной структуры Индии.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Принадлежность к той или иной касте была связана с рождением человека и детерминировала его статус на всю его жизнь. Временами жизнь вносила поправки в жесткую схему: выходившие из среды шудр правители государств и княжеств приобретали статус кшатрия.

Тема 2. Этимология и формирование жизненных принципов шудр и далидов

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Шудра любит физическую работу, причем грубую работу. Ему лучше и легче махать молотом, чем ремонтировать маленький предмет, как наручные часы. Шудра может очень гордиться тем, что он тридцать лет проработал токарем на одном заводе

практическое занятие (2 часа(ов)):

Варново-кастовая система в целом именно благодаря своей жесткой иерархичности составляла костяк социальной структуры Индии; уникальная по форме, она не только оказалась эффективной альтернативой слабой политической администрации (а может быть, и наоборот: ее уникальность вызвала к жизни и обусловила слабость государственной администрации ? для чего нужна сильная административная система, если нет ее низового звена, если низы живут по законам саморегулирующихся кастовых принципов и общинных норм?), но и успешно компенсировала эту слабость, хотя такого рода компенсация, как о том уже шла речь, никак не способствовала политической стабильности государств в Индии. Впрочем, общество в целом от этой нестабильности не страдало ? этим традиционная Индия выгодно отличалась и от исламских государств, и от дальневосточных, где кризис государства неизменно отражался на благосостоянии общества.

Тема 3. Эволюция профессиональных и моральных качеств кшатриев и вайшей

лекционное занятие (2 часа(ов)):

У вайшью можно наблюдать повышенное стремление к комфорту. Это собственник, личный интерес которого выше общественного. Люди этой варны участвуют в создании материально-технической базы общества. Они организуют товарооборот, необходимый для жизни людей, формируют рабочие места, удовлетворяют потребности людей в питании, одежде, жилье.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Кшатрий ? благородный воин. Истинный кшатрий благороден и честен, он знает цену своего слова. Если человек варны шудры или вайшью не гнушается ложью и не считает зазорным получить какую-либо вещь с помощью обмана, то кшатрий считает данное поведение ниже собственного достоинства. Вайшью и шудры, дав слово, легко его нарушают, а истинный Кшатрий ? человек слова во всех отношениях, он никогда не предаст своего друга и врага тоже, множество примеров этому можно видеть в различных романах, рассказах и пр.

Тема 4. Формирование и развитие жизненных принципов у высшей варны брахманов.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Брахманы ? это философы, учёные, исследователи, жрецы, священники, учителя, правители, идеологи, интеллигенция (дворянство включительно). Брахманами всегда было высшее общество, дворянство, царский род, интеллигенция ? ?голубая кровь?. Брахманом можно назвать каждого, кто несёт какую-то новую идею, которая прочно закрепляется в мире, кто генерирует ?новое? ? мораль, идеи, теории, мировоззрение, которые определяют направление эволюции в определенный исторический период. Например, новая культура, способ стихосложения, течение в искусстве и т.д.

практическое занятие (2 часа(ов)):

По Законам Ману человек не может называться брахманом, если у него имеются качества, присущие нижним варнам. Это означает, что у него неотработаны некоторые навыки нижних варн. Мы такого человека будем называть брахманом, который имеет недоработки по нижним варнам, потому что он имеет все возможности к доработке этих качеств; но только после этого его можно будет назвать истинным брахманом.

Тема 5. Современное состояние варны и касты по Конституции Индии 1949 г.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

В 20 веке Конституция Индии не делает различий для людей по кастовому признаку, кроме того Матахмой Ганди предпринимались попытки признать некастовых индийцев (индусов, в данном случае, сикхи, джайны имеют собственные системы разделения) и самых низких представителей кастовой системы - неприкасаемых, им было дано название "хариджаны", то есть дети Бога. Официально дискриминация по признаку касты в Индии запрещена.

Источник: Индия по-русски. Материал полностью:

<http://indonet.ru/article/varna-i-kasta-indii#ixzz3m0XSA5xT>

практическое занятие (4 часа(ов)):

в Индии сейчас принято смотреть не на способности и реальный духовный эволюционный уровень, который человек проявляет с рождения, относящие его к конкретной касте, а стереотипно относить человека к касте по роду его рождения. Такой подход является ошибочным, основанным на утере глубинного понимания сути и причин разделения на варны (касты).

Тема 6. Особенности брачно-семейных отношений в варне.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Раньше была традиция (и в некоторых странах она сохранилась до сих пор), что уже при рождении или на ранних стадиях жизни ребенка, ведун (волхв, шаман) определяем варну ребенка (склонности ребенка к той или иной деятельности). И в соответствии с этой варной ребенка обучали той или иной деятельности, которая гармонично сочеталась с его уровнем духовного эволюционного развития и внутренним миром.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сейчас в Индии сохранилась кастовая (варновая) система. В Индии принято, что принадлежность к варне (касте) передается по наследству, по семье, то есть если человек родился в семье брахманов (волхвов, ведающих), то его относят к касте брахманов, если человек родился в семье шудр, то его относят к касте шудр, такому человеку, даже если он является талантливым человеком и имеет какие-либо способности почти невозможно выйти из предубеждений о нем, что он шудра и чего-то добиться в деятельности, отличной от той, которой принято заниматься шудрам.

Тема 7. Участие каст и варн в политической и общественной жизни Индии

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Своего рода вариантом общинно-кастовой системы была и организация индийских городов. В городах касты играли, пожалуй, еще большую роль, чем в общинной деревне ? по крайней мере в том плане, что общины здесь обычно были однокастовыми, т. е. целиком совпадали с кастами, будь то цех представителей какого-либо ремесла или гильдия торговцев. Все ремесленники и торговцы, все трудовое население города строго членилось на касты (касты ткачей, оружейников, красильщиков, торговцев растительным маслом, фруктами и т. п.), причем представители родственных или связанных друг с другом каст я профессий нередко соединялись в более крупные специализированные корпорации-шрени, также возглавлявшиеся советами и руководителями, ответственными перед властями. Индийское ремесло ? ткацкое, ювелирное и др. ? славилось на весь мир. Торговые связи соединяли индийские города с многими странами. И во всех этих связях огромной, решающей была роль каст и корпораций городских ремесленников и торговцев, решавших все вопросы и регулировавших всю жизнь их членов, от нормирования и качества продукции до судебных разбирательств и пожертвований в пользу храмов.

практическое занятие (4 часа(ов)):

На практике принцип джаджмани означал, что каждый член общины ? будь он земледельцем, батраком, богатым брахманом, ремесленником, презираемым убойщиком скота или мусорщиком, прачкой и т. п. ? словом, каждый на своем месте и в строгом соответствии со своим кастовым положением должен был не только четко знать свое место, права и обязанности, но и неукоснительно выполнять все то, что вправе ожидать от него другие. Собственно, именно это делало общину саморегулирующейся и жизнеспособной, почти не зависящей от контактов с внешним миром. При этом принцип джаджмани вовсе не означал, что каждый, пользующийся трудом, продуктами и услугами других, сам за это эквивалентно расплачивается ? тем более именно с теми, кто ему что-либо дал или сделал. Чаще всего дело обстоит как раз наоборот: каждый исполнял свои обязанности, обслуживая всех остальных, давая другим то, что он должен был дать, и получая при этом необходимые для его жизни (в соответствии с обусловленным кастой качеством его жизни) продукты и услуги. Вне системы джаджмани в общине были только частноправовые сделки типа аренды или найма батрака. Все остальное было туго завязано этой традиционной системой взаимобязательств в строгом соответствии с кастовыми обязанностями и положением каждого из тех, кто жил в общине.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Особенности брачно-семейных отношений в варне.	7	12-13	подготовка к письменной работе	18	Пись-мен-ная работа
7.	Тема 7. Участие каст и варн в политической и общественной жизни Индии	7	14-16	подготовка к презентации	18	Презен-тация
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, лекции-консультации

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Зарождение кастового и варного общества в истории Индии

Тема 2. Этимология и формирование жизненных принципов шудр и далидов

Тема 3. Эволюция профессиональных и моральных качеств кшатриев и вайшей

Тема 4. Формирование и развитие жизненных принципов у высшей варны брахманов.

Тема 5. Современное состояние варны и касты по Конституции Индии 1949 г.

Тема 6. Особенности брачно-семейных отношений в варне.

Письменная работа , примерные вопросы:

Вопросы для письменной работы: 1. Патрилинейная система родства 2. Матрилинейная система родства 3. Брак и семейные обряды Индии 4. Изменение в положении семьи после независимости Индии 5. Единый гражданский кодекс по вопросам семьи и брака. 6. Движение за улучшение положения женщин 7. Женщины Индии: социальные и культурные проблемы Индии. 8. Государственная программа помощи людям из низших каст. 9. Проблема занятости в Индии. 10. Продовольственная проблема Индии.

Тема 7. Участие каст и варн в политической и общественной жизни Индии

Презентация , примерные вопросы:

Темы презентаций: 1. Миграционная политика Индии 2. Связь с индийской диаспорой и успешные индийцы 3. Транзитная составляющая Индии и роль в Великом Шёлковом пути 4. Демографический вопрос и проблема бедности. 5. Каста и кастовая система в политической жизни страны. 6. Известные далиды в политической жизни Индии 7. Состояние современной философской мысли в вопросах социального неравенства в Индии. 8. Дискуссии о судьбе социализма в Индии 9. Государственная политика в области образования 10. Проблема обеспеченности социальными постройками в Индии

Итоговая форма контроля

зачет (в 7 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету отражают тематику пройденных тем данной дисциплины

1. Миграционная политика Индии
2. Связь с индийской диаспорой и успешные индийцы
3. Транзитная составляющая Индии и роль в Великом Шёлковом пути
4. Демографический вопрос и проблема бедности.
5. Каста и кастовая система в политической жизни страны.
6. Известные далиды в политической жизни Индии
7. Состояние современной философской мысли в вопросах социального неравенства в Индии.
8. Дискуссии о судьбе социализма в Индии
9. Государственная политика в области образования
10. Проблема обеспеченности социальными постройками в Индии
11. патрилинейная система родства
12. Матрилинейная система родства
13. Брак и семейные обряды Индии
14. Изменение в положении семьи после независимости Индии
15. Единый гражданский кодекс по вопросам семьи и брака.
16. Движение за улучшение положения женщин

17. Женщины Индии: социальные и культурные проблемы Индии.
18. Государственная программа помощи людям из низших каст.
19. Проблема занятости в Индии.
20. Продовольственная проблема Индии.
21. Обретение статуса ядерной державы Индией и Пакистаном, Санкционная политика против Индии
22. Военная доктрина Индии
23. Взгляды лидеров Индии на проблему Афганистана
24. Позиция Индии по конфликтам на Ближнем Востоке.

7.1. Основная литература:

Основная литература

Образ новой Индии: Эволюция преобразующих идей / Нандан Нилекани; Пер. с англ. - М.: Альпина Паблшерз, 2010. - 508 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961413465.html>

Авдокушин Е. Ф. Страны БРИКС в современной мировой экономике / Е.Ф. Авдокушин, М.В. Жариков. - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2013. - 480 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=367438>

7.2. Дополнительная литература:

Дополнительная литература

Татарков Д. Б. Битва за Кашмир: пакистано-индийская война 1965 г / Д.Б.Татарков. - 2-е изд. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=521949>

Викторов В. В. Культурология: Учебник / В.В. Викторов. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 411 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517341>

7.3. Интернет-ресурсы:

History of the Republic of India: Information From Answers.com - www.answers.com/topic/history-of-the-republic-of-india

Election Comission of India - <http://www.eci.gov.in/>

Cabinet Secretariat, Government of India - <http://cabsec.nic.in/>

Поисковая система по правительственным сайтам Индии - <http://goidirectory.nic.in/>

Press Information Bureau, Government of India - <http://pib.nic.in/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История кастового и варнового общества Индии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном на штативе.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" и профилю подготовки Языки и литературы стран Азии и Африки (язык хинди) .

Автор(ы):

Галиуллин М.З. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Фаттахова А.Р. _____

"__" _____ 201__ г.