

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Лингвострановедение Индии Б1.В.ДВ.5

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика
Профиль подготовки: Языки и литературы стран Азии и Африки (язык хинди)
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Мратхузина Г.Ф.

Рецензент(ы):

Хабибуллина Э.К.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Мингазова Н. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 980559119

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Мратхузина Г.Ф. Кафедра востоковедения, африканистики и исламоведения отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения , gmratkhuz@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины 'Лингвострановедение Индии' состоит в изучении живого языка как средства общения, которое невозможно без одновременного изучения истории и культуры народов стран изучаемого языка. Живой язык существует в мире его носителей и изучение его без знания этого мира, т.е. фоновых знаний превращает его в мертвый, лишая возможности пользоваться этим языком как средством общения. Лингвострановедение Индии как аспект практического курса иностранного языка и теоретического курса методики его преподавания реализует практику отбора и презентации в учебном процессе сведений о национально-культурной специфике речевого общения с целью обеспечения коммуникативной компетенции студентов, изучающих хинди, а также коммуникативных потребностей студентов, реализуемых на изучаемом языке, обеспечения образовательных и воспитательных факторов обучения в целом.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.5 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 58.03.01 Востоковедение и африканистика и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 58.03.01 Востоковедение и африканистика (Языки и литература стран Азии и Африки (язык хинди)).

Достижение цели курса 'Лингвострановедение Индии' возможно на основании взаимодействия и взаимодополнения курса страноведения и курса устной и письменной практики языка хинди, а также теоретических курсов по истории литературы и истории языка, являющихся важнейшими источниками страноведческой информации.

Изучение различных аспектов истории и культуры Индии является задачей как прикладной, связанной с деловыми и геополитическими интересами России, так и научной, учебно-методической и гуманистической значимости. Вовлечение в научный оборот новых научных фактов, формирование оригинальных аспектов определили необходимость введения данного курса.

На основе целостного лингвистического и историко-культурологического анализа представлены существенные тенденции данного курса, дано обоснование общим и особенным чертам феномена этой дисциплины, показана её практическая значимость. Материалы курса студент может изучать и самостоятельно, проводя самоконтроль усвоения материала, подготовку заданий для практических занятий.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-15 (общекультурные компетенции)	способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
ОК-10 (общекультурные компетенции)	владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников
ОК-6 (общекультурные компетенции)	владеет двумя иностранными языками на уровне не ниже разговорного
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

По окончании изучения дисциплины 'Лингвострановедение Индии' студенты должны

Знать:

- факторы и условия формирования специализации, основных тенденций и закономерностей иностранного языка как средства общения, учитывая соизучение общественной и культурной жизни народов изучаемого языка, политического и государственного устройства страны изучаемого языка, социальной и этнической структуры, образовательных стандартов, средств массовой информации и т.п.

2. должен уметь:

По окончании изучения дисциплины 'Лингвострановедение Индии' студенты должны

Уметь:

- понимать особенности речеупотребления, дополнительные смысловые нагрузки;
- анализировать политические, культурные, исторические и т.п. коннотации слов, словосочетаний, высказываний и т.д.

3. должен владеть:

По окончании изучения дисциплины 'Лингвострановедение Индии' студенты должны

Владеть:

- навыками практического использования системы научных знаний об особенностях языка в неразрывной связи с задачами изучения специфики страны;
- приемами анализа языка с целью выявления национально-культурной семантики, а также приемами введения, закрепления и активизации специфических для языка единиц и страноведческого прочтения текстов;
- системой фоновых знаний, включающей господствующие в данном обществе мировоззрение и взгляды, ментальные стандарты, этические оценки и вкусы, нормы и стереотипы речевого и неречевого поведения.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате усвоения материала курса студент должен

быть способным:

-обосновать специфику содержания курса с учетом современных подходов;

-подготовить целостный обзор по темам курса;

-аргументировать выбор методологического инструментария, исходя из целей и задач своих исследований.

быть готовым:

-выполнять учебные (презентации, контрольные работы, тесты), научно-исследовательские (рефераты, доклады, эссе, курсовые работы) и аттестационные (бакалаврская работа) задания.

Выполнение указанных требований означает глубокое освоение обширного теоретического и практического характера материала. Объем знаний студента, уровень самостоятельности и добросовестности выявляется на каждом этапе его работы над темами курса.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Введение в проблематику курса. Предмет и задачи курса.	2	1	2	0	0	
2.	Тема 2. Формирование нации и национальной символики. Индийский национальный характер.	2	2-3	2	4	0	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
3.	Тема 3. Административное деление Индии и лингвистическая ситуация в индийском обществе.	2	4-5	2	4	0	Научный доклад
4.	Тема 4. Краткая история Индии.	2	6	2	0	0	
5.	Тема 5. Социальная и этническая структура Индии.	2	7-8	2	4	0	Творческое задание
6.	Тема 6. Роль религии в жизни индийской нации.	2	9-10	2	0	0	
7.	Тема 7. Система народного образования в Индии.	2	11-12	2	2	0	Презентация
8.	Тема 8. Средства массовой информации в Индии.	2	13-14	2	0	0	
9.	Тема 9. Индия в современном мире.	2	15-16	2	4	0	Дискуссия
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Экзамен
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в проблематику курса. Предмет и задачи курса.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Введение в проблематику курса. Предмет и задачи курса. Теоретические основы лингвострановедения.

Тема 2. Формирование нации и национальной символики. Индийский национальный характер.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Формирование индийской нации.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Индийский национальный характер.

Тема 3. Административное деление Индии и лингвистическая ситуация в индийском обществе.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Административное деление Индии и лингвистическая ситуация в индийском обществе.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Языковая культура в современном индийском обществе.

Тема 4. Краткая история Индии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Краткая история Индии. Индия в доколониальное и колониальное время. Деколонизация и становление Республики Индия. Государственное и политическое устройство современной Индии. Основные политические силы, их платформы и лидеры.

Тема 5. Социальная и этническая структура Индии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социальная и этническая структура Индии.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Этнолингвистическая культура индийского общества.

Тема 6. Роль религии в жизни индийской нации.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Роль религии в жизни индийской нации. Основные конфессии. Индусские обычаи и обряды. Религиозный плюрализм и экстремизм.

Тема 7. Система народного образования в Индии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Система народного образования в Индии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Преимущества и слабые стороны индийского образования.

Тема 8. Средства массовой информации в Индии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Средства массовой информации в Индии. Популярные газеты. Качественная и желтая пресса. Телевизионные каналы и радиостанции. Независимость средств массовой информации. Реклама, погоня за горячими новостями, ангажированность СМИ.

Тема 9. Индия в современном мире.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Индия в современном мире.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Интеграционные процессы России и Индии в регионе и мире.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Формирование нации и национальной символики. Индийский национальный характер.	2	2-3	подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Административное деление Индии и лингвистическая ситуация в индийском обществе.	2	4-5	подготовка к научному докладу	4	Научный доклад
5.	Тема 5. Социальная и этническая структура Индии.	2	7-8	подготовка к творческому заданию	4	Творческое задание
7.	Тема 7. Система народного образования в Индии.	2	11-12	подготовка к презентации	2	Презентация

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Индия в современном мире.	2	15-16	подготовка к дискуссии	4	Дискуссия
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации различных видов учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Лекционный тип занятия в программе курса занимает 50 % от аудиторных часов. Структурирование лекционных занятий позволит показать особенности курса. В рамках семинарских занятий рассматривается ряд узловых проблем курса. В ходе семинарского занятия вырабатываются навыки работы студентов с текстами двух основных видов: с текстами источников, без которых в принципе не существует никакого гуманитарного знания, и с текстами научных монографий, где это знание получает системное оформление. Умение получать информацию из источников составляет основу "ремесла" гуманитария, а овладение им является центральной задачей практических занятий. Но одновременно целью семинарских занятий является и формирование у студентов навыков общения по поводу предмета научного исследования - навыков научной коммуникации или диалога.

При подготовке к семинару и в самостоятельной работе учащиеся должны будут современную периодику и издания, в том числе и информационную базу интернета (по возможности, читая тексты и на иностранных языках).

Среди форм проведения занятий используются мультимедийные презентации, коллоквиумы, проблемное изложение материала (научные доклады), дискуссии, ролевые игры, мини-исследования, метод Insert (ассоциативное эссе), блиц-опросы, анкетирование и тестирование.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в проблематику курса. Предмет и задачи курса.

Тема 2. Формирование нации и национальной символики. Индийский национальный характер.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Условия и обстоятельства формирования индийской нации.
2. Характеристика национальной символики Индии.
3. Особенности индийского национального характера.
4. Национальные особенности языкового мышления в индийском обществе.
5. Отражение индийского национального характера в языке.
6. Этнолингвистическая культура (на примере хинди).
7. Роль религии в жизни индийской нации.
8. Индусские обычаи и обряды и их влияние на национальный характер.
9. Дискуссии об особенностях индийской нации: история и современное восприятие.
19. Идентификация индийцев в разных регионах проживания.

Тема 3. Административное деление Индии и лингвистическая ситуация в индийском обществе.

Научный доклад , примерные вопросы:

1. Индийские штаты и индоарийское многоязычие. 2. Хинди как государственный язык. 3. Терминологическое и описательное понимание хинди. 4. Оригинальное звучание и написание хинди. 5. Лингвострановедческая теория слова в хинди. 6. Безъэквивалентная лексика хинди. 7. Фоновая лексика хинди. 8. Вербальные средства общения в хинди. 9. Невербальные средства общения в хинди. 10. Лингвистическая ситуация и языковая культура в современном индийском обществе.

Тема 4. Краткая история Индии.

Тема 5. Социальная и этническая структура Индии.

Творческое задание , примерные вопросы:

1. Стратификация индийского общества. 2. Повседневная жизнь индийского общества. 3. Коммуникативное общение в индийском обществе. 4. Расовая и кастовая дифференциация индийского социума. 5. Этнолингвистическая культура индийского общества. 6. Этнография одежды индийцев. 7. Этнография питания индийцев. 8. Этнография досуга индийцев. 9. Храмовые и государственные праздники Индии. 10. Фестивали-ярмарки в Индии.

Тема 6. Роль религии в жизни индийской нации.

Тема 7. Система народного образования в Индии.

Презентация , примерные вопросы:

1. История становления образования в Индии. 2. Национальный образовательный стандарт в колониальной Индии. 3. Школьное образование и типы школ в Индии. 4. Основные элементы национального образовательного стандарта в современной Индии. 5. Виды и формат итоговых срезов в школах Индии. 6. Система высшего образования. 7. Столичное университетское в Индии. 8. Периферийное образование в Индии. 9. Преимущества индийского образования. 10. Слабые стороны индийского образования.

Тема 8. Средства массовой информации в Индии.

Тема 9. Индия в современном мире.

Дискуссия , примерные вопросы:

1. Британское колониальное наследие в Индии. 2. Геополитическая стратегия России и Индии. 3. Традиции российско-индийских контактов. 4. Новаии российско-индийских контактов. 5. Перспективы российско-индийского культурного обмена. 6. Перспективы российско-индийского языкового обмена. 7. Индийская диаспора в России: исторический и культурологический аспекты. 8. Сотрудничество в военной промышленности и совместные учения. 9. Космические потенции Индии и история советско-индийского освоения космоса. 10. Интеграционные процессы России и Индии в регионе и мире.

Итоговая форма контроля

экзамен (в 2 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Теоретические основы лингвострановедения.
2. Вербальные и невербальные средства общения (на примере хинди).
3. Формирование индийской нации и национального характера.
4. Национальные особенности языкового мышления у индийцев.
5. Отражение национального характера в языке (на примере хинди).
6. Индийские штаты и индоарийское многоязычие.
7. Лингвистическая ситуация в индийском обществе (на примере хинди).
8. Индия в доколониальное и колониальное время.
9. Деколонизация и становление Республики Индия.
10. Индийский Национальный Конгресс как главная политическая сила в индийском политическом спектре.
11. Стратификация индийского общества, его повседневная жизнь и коммуникативное общение.
12. Этнолингвистическая культура (на примере хинди).

13. Роль религии в жизни индийской нации. Основные конфессии.
14. Индусские обычаи и обряды.
15. Система народного образования в Индии.
16. Преимущества и слабые стороны индийского образования (на примере хинди).
17. Средства массовой информации в Индии.
18. Индийская пресса, телевизионные каналы и радиостанции (на примере хинди).
19. Индия в современном геополитическом пространстве.
20. Перспективы российско-индийского культурного и языкового обмена (на примере хинди).

7.1. Основная литература:

Лингво-культурология: ценностно-смысловое пространство языка: Учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 288 с. Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread.php?book=203063>

Шаклеин, В.М. Лингвокультурология: традиции и инновации [Электронный ресурс]: монография / В.М. Шаклеин. - М.: Флинта, 2012. - 301 с. Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread.php?book=462846>

7.2. Дополнительная литература:

Мировое комплексное регионоведение: Учебник / А.Д. Воскресенский, Е.В. Колдунова, А.А. Киреева; Под ред. А.Д. Воскресенского. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9776-0309-6, 500 экз. Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=449425>

7.3. Интернет-ресурсы:

Азиатский Альманах. Мифы, религия, философия, история, поэзия, проза, юмор - <http://www.asia.r2.ru/>

Глобальная информационно-поисковая сеть, покрывающая регионы: Азия, Африка, Средний Восток, Океания. В каждом разделе обзор Web-сайтов, чаты, форумы, поисковые машины, каталоги по темам и странам - <http://www.orientation: the regional search directory/com/>

Исторические источники по истории Востока (XX в.) - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/east/>

Профессиональный Востоковедческий форум - <http://www.vostokopedia.ru/index/>

Система востоковедческих форумов. Тематические Интернет-ресурсы ORIENTALICA-FORUM - <http://www.indologia.ru/catalog-org/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Лингвострановедение Индии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Материально-техническое обеспечение курса:

Аудитории Института

Фонды библиотеки КФУ

Видеопроектор и интерактивная доска

Настенная политическая карта мира

Фотоизображения

Таблицы и схемы, иллюстрации

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" и профилю подготовки Языки и литературы стран Азии и Африки (язык хинди) .

Автор(ы):

Мратхузина Г.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Хабибуллина Э.К. _____

"__" _____ 201__ г.