МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ _____ 20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Философия и методология науки Б1.Б.1

Направление подготовки: 50.04.03 - История искусств
Профиль подготовки:
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Мягков Г.П.

Рецензент(ы):

Калимонов И.К.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Чиглинцев Е. А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 98034416

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Мягков Г.П. Кафедра всеобщей истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , German.Myagkov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - рассмотрение общих философских вопросов науки как целого, изучение содержания исторических этапов становления и развития науки; развитие и углубление знаний в области теории познания, философии и методологии науки.

Изучение предмета способствует формированию у обучающихся научных мировоззренческих ориентаций, необходимых для научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 50.04.03 История искусств и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина "Философия и методология науки" относится к базовой части общенаучного цикла М1.Б.1 и формирует у магистров по направлению подготовки "История" набор специальных знаний и компетенций, необходимых для выполнения научно-исследовательской и научно-педагогической профессиональной деятельности.

Для успешного освоения дисциплины "Философия и методология науки" магистр по направлению подготовки "История" должен опираться на материал предшествующих дисциплин: а) общая философия, б) история, в) социология, г) концепции современного естествознания.

Дисциплина "Философия и методология науки"" является предшествующей и необходима для успешного усвоения последующих дисциплин: а) историография; б) методология и методы исторического исследования; в) дисциплины профессионального цикла.

Знания, полученные при изучении дисциплины "Философия и методология науки" могут быть использованы при прохождении научно-исследовательской и научно-педагогической практик, при подготовке магистерской диссертации.

Программа курса отражает основной комплекс философских аспектов науки, рассмотрение которых раскрывает основные моменты и особенности современного этапа развития научного знания. В ходе изучения курса наука рассматривается как способ существования знания, особый вид духовной деятельности и социальный институт. Курс предполагает усвоение магистрами методологического аппарата и навыков, необходимых при анализе развития конкретных наук.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способность к адаптации к новым ситуациям, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности, социокультурных и социальных условий деятельности, переоценке накопленного опыта ;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ;
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение;
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность применять современные методы и методики исследования;
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в соответствии с профилем ООП магистратуры, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин ООП магистратуры;
ПК-13 (профессиональные компетенции)	знать современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования;
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность анализировать, синтезировать и критически осмыслять информацию на основе комплексных научных методов;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

целостный контекст, основные этапы и вехи развития науки как системы знания, ее исторические типы;

основные классические и современные науковедческие теории и школы, основные понятия и понятийные схемы науковедения XX-XXI вв.;

основные подходы к решению ключевых теоретических и методологических проблем истории науки;

роль науки в развитии современной цивилизации, особенности функционирования научного знания в современном информационно-техническом мире;

методологию и методы научного познания.

2. должен уметь:

творчески применять основные положения философии науки в практической деятельности в качестве исследователя;

аргументировано обосновывать роль науки в развитии цивилизации, анализировать проблему соотношения науки и других форм общественного сознания, науки и техники, а также связанные с ними современные социальные и этические проблемы;

логично излагать свои мысли и вести научную дискуссию;

свободно читать, анализировать, интерпретировать, комментировать, обсуждать классические философские, науковедческие тексты;

пользоваться понятийным аппаратом философии науки, науковедения, социологии науки;

3. должен владеть:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

владеть основами современных знаний в области философии науки;

навыками самостоятельной работы с первоисточниками, аналитической и обзорной литературой по философии и методологии науки, науковедческой проблематике;

навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;

адекватной современным требованиям методологией научного анализа процессов развития науки.

применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Предмет и методология философии науки. Основные концепции философии науки. Сущность науки и ее структура. Классификации наук.	1	1-4	2	4	0	устный опрос письменное домашнее задание

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Тема 2. Основные этапы развития науки Генезис науки. Наука и типы цивилизационного развития. Античная наука. Становление первых научных программ. Наука Средневековья. Зарождение опытных наук. Смена социокультурной парадигмы развития науки в Новое время. Классическая наука Неклассическая и постнеклассическая наука	1	5-9	0	2	0	дискуссия письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Тема 3. Структура, методы и динамика научного познания Понятие метода и методологии. Уровни научного знания. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического познания Динамика научного познания. Научные традиции и научные революции	1	10-12	2	2	0	реферат устный опрос
4.	Тема 4. Тема 4. Наука как социальный институт Историческое развитее институциональных форм научной деятельности и способов трансляции научных знаний. Научная школа и ее роль в развитии науки. Научный этос, его социальные ценности и нормы.	1	13-15	2	4	0	письменное домашнее задание

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Тема 5. Философские проблемы социально-гуманитарных наук Объект и субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Исследовательские программы в обществознании (натуралистическая, культурно-историческая, социопсихологическая, социологизм, материалистическое понимание истории).	1	16-18	0	2	0	коллоквиум
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			6	14	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Предмет и методология философии науки. Основные концепции философии науки. Сущность науки и ее структура. Классификации наук.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сущность науки и ее структура. Классификации наук. - Периодизация истории науки. Наука классическая, неклассическая, постнеклассическая - Классификация наук: подходы и принципы: Г. Гегель, Ф. Энгельс, В.И. Вернадский. Процессы дифференциации и интеграции в развитии науки и их отражение в типологизациях наук. - Классификация наук по предмету и методу: гуманитарные, общественные, технические и естественные. - Горизонтальная и вертикальная классификация современной науки. - Место науки в современной цивилизации.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Предмет философии науки и основные вопросы философского осмысления науки - Особенности познавательного отношения человека к миру. Научное и вненаучное знание. Понятие науки, ее функции и специфические признаки. - Три грани науки: наука как знание, наука как вид деятельности и наука как социальный институт; - Философский анализ науки, его цели и задачи. Место философии науки в системе философского знания. Основные вопросы философского осмысления науки. 2. Становление и основные этапы развития философии науки как самостоятель-ной дисциплины. Основные концепции философии науки - Знаменитые предшественники социологии знания: Карл Маркс, Макс Вебер, Карл Манхейм. - Науки о природе и науки о культуре (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт). - Концепция развития науки Карла Поппера. - Структура научных революций: концепция Томаса Куна. - Методология научно-исследовательских программ Имре Лакатоса. - Концепция науки как социокультурной традиции Пола Фейерабенда. - Концепция "неявного знания" Майкла Полани.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Тема 2. Тема 2. Основные этапы развития науки Генезис науки. Наука и типы цивилизационного развития. Античная наука. Становление первых научных программ. Наука Средневековья. Зарождение опытных наук. Смена социокультурной парадигмы развития науки в Новое время. Классическая наука Неклассическая и постнеклассическая наука

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Проблема начала науки. Генезис науки. Наука и типы цивилизационного развития. 2. Антропогенез и знания первобытного человека о природе. Неолитическая революция. Техника и культура доцивилизационного периода. Первобытные представления о мире. 3. Зарождение науки в цивилизациях Древнего Востока: астрологии, доевклидова геометрия, грамотность, нумерологии 4. Античная наука: формирование первых научных теорий, составление первых научных трудов, первых протонаучных сообществ, становление первых научных программ. Научные достижения античности. Периодизация, характерные черты и особенности античной науки. 5. Наука Средневековья: особенности периода; сущностные черты средневековой "науки"; проблема соотношения веры и разума. Зарождение опытных наук. 6. Смена социокультурной парадигмы и становление новой картины мира: влияние Возрождения и Реформации на развития науки. 7. Классическая наука нового времени (XVII-XIX вв.). Оформление дисциплинарно-организованной науки. Формирование классической науки как результат "коперниканской" революции: изменение картины мира, представлений о науке, человеке науки, о научном по-иске и научных институтах, об отношениях между наукой и обществом. Роль различных европейских наций в становлении и развитии классической науки. 8 Неклассическая и постнеклассическая наука. Научная картина мира XX-XXI вв. Важнейшие открытия и достижения естественных наук. Синергетика. Техника и технологии

Тема 3. Тема 3. Структура, методы и динамика научного познания Понятие метода и методологии. Уровни научного знания. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического познания Динамика научного познания. Научные традиции и научные революции

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие метода и методологии. Уровни научного знания. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического познания Динамика научного познания. Научные традиции и научные революции

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Научное знание как система. 2 Понятие метода и методологии. Уровни научного знания. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического познания 3. Динамика научного познания. Научные традиции и научные революции. Научная революция как точка бифуркации и проблема выбора стратегии научного развития. Внутренние и внешние механизмы научных революций, их типологии. Нелинейность роста знаний. 4. Развитие науки и смена типов научной рациональности. Классический, неклассический, постнеклассический типы научной рациональности 5. Научная картина мира, ее функции и исторические формы.

Тема 4. Тема 4. Наука как социальный институт Историческое развитее институциональных форм научной деятельности и способов трансляции научных знаний. Научная школа и ее роль в развитии науки. Научный этос, его социальные ценности и нормы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Историческое развитее институциональных форм научной деятельности и способов трансляции научных знаний. Научная школа и ее роль в развитии науки. Научный этос, его социальные ценности и нормы.

практическое занятие (4 часа(ов)):

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

1. Историческое развитее институциональных форм научной деятельности и способов трансляции научных знаний. Основные этапы институализации науки в истории Западной Европы. 2. Научные сообщества и их исторические типы: дисциплинарные и междисциплинарные сообщества, научные школы и направления. 3. Научная школа и ее роль в развитии науки. 4. Наука и образование: университеты, академии, научно-исследовательские институты, лаборатории, кафедры; их историческое и функциональное своеобразие. Проблема государственного регулирования и стимулирования развития научных исследований. 5. Идеалы и нормы исследования, их социокультурная обусловленность. 6. Научный этос, его социальные ценности и нормы. Новые этические проблемы науки в современном мире. Этика науки и социальная ответственность ученого.

Тема 5. Тема 5. Философские проблемы социально-гуманитарных наук Объект и субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Исследовательские программы в обществознании (натуралистическая, культурно-историческая, социопсихологическая, социологизм, материалистическое понимание истории).

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Объект социально-гуманитарных наук и специфика его познания. 2. Субъект социально-гуманитарного познания, его социальная природа. Индивидуальный и коллективный субъект познания. Неявное и личностное знание в структуре социально-гуманитарного познания. 3. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. 4. Исследовательские программы в обществознании (натуралистическая, культурно-историческая, социопсихологическая, социологизм, материалистическое понимание истории). 5. Проблема истины в социогуманитарном познании.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Предмет и методология философии науки. Основные концепции философии науки. Сущность науки и ее структура. Классификации наук.	1	1-4	подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	6	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Тема 2. Основные этапы развития науки Генезис науки. Наука и типы цивилизационного развития. Античная наука. Становление первых научных программ. Наука Средневековья. Зарождение опытных наук. Смена социокультурной парадигмы развития науки в Новое время. Классическая наука Неклассическая и постнеклассическая наука	1	5-9		5	дискуссия
				подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
3.	Тема 3. Тема 3. Структура, методы и динамика научного познания Понятие метода и методологии. Уровни научного знания. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического познания Динамика научного познания. Научные традиции и научные революции	1	10-12	подготовка к реферату	5	реферат
				подготовка к устному опросу	5	устный опрос
4.	Тема 4. Тема 4. Наука как социальный институт Историческое развитее институциональных форм научной деятельности и способов трансляции научных знаний. Научная школа и ее роль в развитии науки. Научный этос, его социальные ценности и нормы.	1	13-15	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Тема 5. Философские проблемы социально-гуманитарных наук Объект и субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Исследовательские программы в обществознании (натуралистическая, культурно-историческая, социопсихологическая, социологизм, материалистическое понимание истории).	1	16-18	подготовка к коллоквиуму	10	коллоквиум
	Итого				52	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по магистерской программе "Философия и методология науки" предусматривает использование следующих образовательных технологий: практические занятия-визуализации, коллоквиум, семинарские занятия в форме дискуссий, выступление с докладами, при необходимости используется мультимедийное оборудование и компьютерный класс.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Предмет и методология философии науки. Основные концепции философии науки. Сущность науки и ее структура. Классификации наук.

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Предмет философии науки и основные вопросы философского осмысления науки. 2. Особенности познавательного отношения человека к миру. Научное и вненаучное знание. 3. Сущность науки и ее структура. Классификации наук.

устный опрос , примерные вопросы:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Предмет философии науки и основные вопросы философского осмысления науки - Особенности познавательного отношения человека к миру. Научное и вненаучное знание. Понятие науки, ее функции и специфические признаки. - Три грани науки: наука как знание, наука как вид деятельности и наука как социальный институт; - Философский анализ науки, его цели и задачи. Место философии науки в системе философского знания. Основные вопросы философского осмысления науки. Становление и основные этапы развития философии науки как самостоятельной дисциплины. Основные концепции философии науки - Знаменитые предшественники социологии знания: Карл Маркс, Макс Вебер, Карл Манхейм. - Науки о природе и науки о культуре (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт). - Концепция развития науки Карла Поппера. - Структура научных революций: концепция Томаса Куна. - Методология научно-исследовательских программ Имре Лакатоса. - Концепция науки как социокультурной традиции Пола Фейерабенда. - Концепция "неявного знания" Майкла Полани. Сущность науки и ее структура. Классификации наук. - Периодизация истории науки. Наука классическая, неклассическая, постнеклассическая - Классификация наук: подходы и принципы: Г. Гегель, Ф. Энгельс, В.И. Вернадский. Процессы дифференциации и интеграции в развитии науки и их отражение в типологизациях наук. - Классификация наук по предмету и методу: гуманитарные, общественные, технические и естественные. - Горизонтальная и вертикальная классификация современной науки. - Место науки в современной цивилизации.

Тема 2. Тема 2. Основные этапы развития науки Генезис науки. Наука и типы цивилизационного развития. Античная наука. Становление первых научных программ. Наука Средневековья. Зарождение опытных наук. Смена социокультурной парадигмы развития науки в Новое время. Классическая наука Неклассическая и постнеклассическая наука

дискуссия , примерные вопросы:

Проблема начала науки. Генезис науки. Наука и типы цивилизационного развития.

домашнее задание , примерные вопросы:

Антропогенез и знания первобытного человека о природе. Неолитическая революция. Техника и культура доцивилизационного периода. Первобытные представления о мире. Зарождение науки в цивилизациях Древнего Востока: астрологии, доевклидова геометрия, грамотность, нумерологии Античная наука: формирование первых научных теорий, составление первых научных трудов, первых протонаучных сообществ, становление первых научных программ. Научные достижения античности. Периодизация, характерные черты и особенности античной науки. Наука Средневековья: особенности периода; сущностные черты средневековой "науки"; проблема соотношения веры и разума. Зарождение опытных наук. Смена социокультурной парадигмы и становление новой картины мира: влияние Возрождения и Реформации на развития науки. Классическая наука нового времени (XVII-XIX вв.). Оформление дисциплинарно-организованной науки. Формирование классической науки как результат "коперниканской" революции: изменение картины мира, представлений о науке, человеке науки, о научном по-иске и научных институтах, об отношениях между наукой и обществом. Роль различных европейских наций в становлении и развитии классической науки. Неклассическая и постнеклассическая наука. Научная картина мира XX?XXI вв. Важнейшие открытия и достижения естественных наук. Синергетика. Техника и технологии

Тема 3. Тема 3. Структура, методы и динамика научного познания Понятие метода и методологии. Уровни научного знания. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического познания Динамика научного познания. Научные традиции и научные революции

реферат , примерные темы:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Темы рефератов. 1. Предмет философии науки и основные вопросы философского осмысления науки 2. Становление и основные этапы развития философии науки как самостоятельной дисциплины. 3. Знаменитые предшественники социологии знания: Карл Маркс, Макс Вебер, Карл Манхейм. 4. Науки о природе и науки о культуре (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт). 5. Концепция развития науки Карла Поппера. 6. Структура научных революций: концепция Томаса Куна. 7.Методология научно-исследовательских программ Имре Лакатоса. 8.Концепция науки как социокультурной традиции Пола Фейерабенда. 9.Концепция "неявного знания" Майкла Полани. 10. Сущность науки и ее структура. Классификации наук. 11.Место науки в современной цивилизации. 12. Объект социально-гуманитарных наук и специфика его познания. 13. Субъект социально-гуманитарного познания, его социальная природа. 14.Индивидуальный и коллективный субъект познания. Неявное и личностное знание в структуре социально-гуманитарного познания. 15. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. 16. Исследовательские программы в обществознании (натуралистическая, культурно-историческая, социопсихологическая, социологизм, материалистическое понимание истории). 17. Проблема истины в социогуманитарном познании.

устный опрос , примерные вопросы:

Научное знание как система. Понятие метода и методологии. Уровни научного знания. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического познания Динамика научного познания. Научные традиции и научные революции. Научная революция как точка бифуркации и проблема выбора стратегии научного развития. Внутрен-ние и внешние механизмы научных революций, их типологии. Нелинейность роста знаний. Развитие науки и смена типов научной рациональности. Классический, неклассический, постнеклассический типы научной рациональности Научная картина мира, ее функции и исторические формы.

Тема 4. Тема 4. Наука как социальный институт Историческое развитее институциональных форм научной деятельности и способов трансляции научных знаний. Научная школа и ее роль в развитии науки. Научный этос, его социальные ценности и нормы.

домашнее задание , примерные вопросы:

Историческое развитее институциональных форм научной деятельности и способов трансляции научных знаний. Основные этапы институализации науки в истории Западной Европы. Научные сообщества и их исторические типы: дисциплинарные и междисциплинарные сообщества, научные школы и направления. Научная школа и ее роль в развитии науки. Наука и образование: университеты, академии, научно-исследовательские институты, лаборатории, кафедры; их историческое и функциональное своеобразие. Проблема государственного регулирования и стимулирования развития научных исследований. Идеалы и нормы исследования, их социокультурная обусловленность. Научный этос, его социальные ценности и нормы. Новые этические проблемы науки в современном мире. Этика науки и социальная ответственность ученого.

Тема 5. Тема 5. Философские проблемы социально-гуманитарных наук Объект и субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Исследовательские программы в обществознании (натуралистическая, культурно-историческая, социопсихологическая, социологизм, материалистическое понимание истории).

коллоквиум , примерные вопросы:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Тема 5. Философские проблемы социально-гуманитарного познания 4 часа 1. Объект социально-гуманитарных наук и специфика его познания. 2. Субъект социально-гуманитарного познания, его социальная природа. Индивидуальный и коллективный субъект познания. Неявное и личностное знание в структуре соци-ально-гуманитарного познания. 3. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. 4. Исследовательские программы в обществознании (натуралистическая, культурно-историческая, социопсихологическая, социологизм, материалистическое понимание исто-рии). 5. Проблема истины в социогуманитарном познании. Вопросы для коллоквиума: 1. Объект социально-гуманитарных наук и специфика его познания. 2. Субъект социально-гуманитарного познания, его социальная природа. Индивидуальный и коллективный субъект познания. Неявное и личностное знание в структуре социально-гуманитарного познания. 3. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. 4. Исследовательские программы в обществознании (натуралистическая, культурно-историческая, социопсихологическая, социологизм, материалистическое понимание истории). 5. Проблема истины в социогуманитарном познании.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО КУРСУ

Тема 1. Предмет и методология философии науки. 6 часов

1. Предмет философии науки и основные вопросы философского осмысления науки

- Особенности познавательного отношения человека к миру. Научное и вненаучное знание. Понятие науки, ее функции и специфические признаки.

- Три грани науки: наука как знание, наука как вид деятельности и наука как социальный институт;

- Философский анализ науки, его цели и задачи. Место философии науки в системе философского знания. Основные вопросы философского осмысления науки.

2. Становление и основные этапы развития философии науки как самостоятельной дисциплины. Основные концепции философии науки

- Знаменитые предшественники социологии знания: Карл Маркс, Макс Вебер, Карл Манхейм.

- Науки о природе и науки о культуре (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт).

- Концепция развития науки Карла Поппера.

- Структура научных революций: концепция Томаса Куна.

- Методология научно-исследовательских программ Имре Лакатоса.

- Концепция науки как социокультурной традиции Пола Фейерабенда.

- Концепция "неявного знания" Майкла Полани.

3. Сущность науки и ее структура. Классификации наук.

- Периодизация истории науки. Наука классическая, неклассическая, постнеклассическая

- Классификация наук: подходы и принципы: Г. Гегель, Ф. Энгельс, В.И. Вернадский. Процессы дифференциации и интеграции в развитии науки и их отражение в типологизациях наук.

- Классификация наук по предмету и методу: гуманитарные, общественные, технические и естественные.

- Горизонтальная и вертикальная классификация современной науки.

- Место науки в современной цивилизации.

Тема 2. Основные этапы развития науки 6 часов

1. Проблема начала науки. Генезис науки. Наука и типы цивилизационного развития.

2. Антропогенез и знания первобытного человека о природе. Неолитическая революция. Техника и культура доцивилизационного периода. Первобытные представления о мире.

3. Зарождение науки в цивилизациях Древнего Востока: астрологии, доевклидова геометрия, грамотность, нумерологии

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

4. Античная наука: формирование первых научных теорий, составление первых научных трудов, первых протонаучных сообществ, становление первых научных программ. Научные достижения античности. Периодизация, характерные черты и особенности античной науки.

5. Наука Средневековья: особенности периода; сущностные черты средневековой "науки"; проблема соотношения веры и разума. Зарождение опытных наук.

6. Смена социокультурной парадигмы и становление новой картины мира: влияние Возрождения и Реформации на развития науки.

7. Классическая наука нового времени (XVII-XIX вв.). Оформление дисциплинарно-организованной науки. Формирование классической науки как результат "коперниканской" революции: изменение картины мира, представлений о науке, человеке науки, о научном поиске и научных институтах, об отношениях между наукой и обществом. Роль различных европейских наций в становлении и развитии классической науки.

8 Неклассическая и постнеклассическая наука. Научная картина мира XX?XXI вв. Важнейшие открытия и достижения естественных наук. Синергетика. Техника и технологии

Тема 3. Структура, методы и динамика научного познания 4 часа

1. Научное знание как система.

2 Понятие метода и методологии. Уровни научного знания. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического познания

3. Динамика научного познания. Научные традиции и научные революции. Научная революция как точка бифуркации и проблема выбора стратегии научного развития. Внутренние и внешние механизмы научных революций, их типологии. Нелинейность роста знаний.

4. Развитие науки и смена типов научной рациональности. Классический, неклассический, постнеклассический типы научной рациональности

5. Научная картина мира, ее функции и исторические формы.

Тема 4. Наука как социальный институт 4 часа

1. Историческое развитее институциональных форм научной деятельности и способов трансляции научных знаний. Основные этапы институализации науки в истории Западной Европы.

2. Научные сообщества и их исторические типы: дисциплинарные и междисциплинарные сообщества, научные школы и направления.

3. Научная школа и ее роль в развитии науки.

4. Наука и образование: университеты, академии, научно-исследовательские институты, лаборатории, кафедры; их историческое и функциональное своеобразие. Проблема государственного регулирования и стимулирования развития научных исследований.

5. Идеалы и нормы исследования, их социокультурная обусловленность.

6. Научный этос, его социальные ценности и нормы. Новые этические проблемы науки в современном мире. Этика науки и социальная ответственность ученого.

Тема 5. Философские проблемы социально-гуманитарного познания 4 часа

1. Объект социально-гуманитарных наук и специфика его познания.

2. Субъект социально-гуманитарного познания, его социальная природа. Индивидуальный и коллективный субъект познания. Неявное и личностное знание в структуре социально-гуманитарного познания.

3. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.

4. Исследовательские программы в обществознании (натуралистическая, культурно-историческая, социопсихологическая, социологизм, материалистическое понимание истории).

5. Проблема истины в социогуманитарном познании.

Темы рефератов.

1. Предмет философии науки и основные вопросы философского осмысления науки

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

2. Становление и основные этапы развития философии науки как самостоятельной дисциплины.
3. Знаменитые предшественники социологии знания: Карл Маркс, Макс Вебер, Карл Манхейм.

4. Науки о природе и науки о культуре (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт).
5. Концепция развития науки Карла Поппера.
6. Структура научных революций: концепция Томаса Куна.
7.Методология научно-исследовательских программ Имре Лакатоса.
8.Концепция науки как социокультурной традиции Пола Фейерабенда.
9.Концепция "неявного знания" Майкла Полани.
10. Сущность науки и ее структура. Классификации наук.
11.Место науки в современной цивилизации.
12. Объект социально-гуманитарных наук и специфика его познания.
13. Субъект социально-гуманитарного познания, его социальная природа.
14.Индивидуальный и коллективный субъект познания. Неявное и личностное знание в структуре социально-гуманитарного познания.
15. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
16. Исследовательские программы в обществознании (натуралистическая, культурно-историческая, социопсихологическая, социологизм, материалистическое понимание истории).
17. Проблема истины в социогуманитарном познании.

Вопросы к зачету:
1. Предмет и методология философии науки.
2. Основные концепции философии науки.
3. Сущность науки и ее структура.
4. Классификации наук.
5. Основные этапы развития науки
6. Генезис науки.
7. Наука и типы цивилизационного развития.
8. Античная наука.
9. Становление первых научных программ.
10. Наука Средневековья.
11. Зарождение опытных наук.
12. Смена социокультурной парадигмы развития науки в Новое время.
13. Классическая наука
14. Неклассическая и постнеклассическая наука
15. Структура, методы и динамика научного познания
16. Понятие метода и методологии.
17. Уровни научного знания.
18. Методы эмпирического исследования.
19. Методы теоретического познания
20. Динамика научного познания.
21. Научные традиции и научные революции
22. Наука как социальный институт
23. Историческое развитее институциональных форм научной деятельности и способов трансляции научных знаний.
24. Научная школа и ее роль в развитии науки.
25. Научный этос, его социальные ценности и нормы.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

26. Философские проблемы социально-гуманитарных наук

27. Объект и субъект социально-гуманитарного познания.

28. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.

29. Исследовательские программы в обществознании (натуралистическая, культурно-историческая, социопсихологическая, социологизм, материалистическое понимание истории).

7.1. Основная литература:

1. История и философия науки: Учебное пособие / М.В. Вальяно. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с.: 60x90 1/16. - (Магистратура. Аспирантура). (переплет) ISBN 978-5-98281-269-8, 300 экз.

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468881

7.2. Дополнительная литература:

Философия и история науки, Чичкина, Валентина Григорьевна, 2010г.

История и философия науки, Алексеев, Борис Тимофеевич;Антонова, О. А.;Бавра, Н. В.;Мамзин, Алексей Сергеевич, 2013г.

Британская ойкумена российской новистики, Айзенштат, Марина Павловна;Блосфельд, Евгения Григорьевна;Бодров, Олег Вячеславович, 2010г.

4. Павлов, А. В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. В. Павлов. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 325 с. - ISBN 978-5-9765-1645-8

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466244

5. Горохов, В.Г. Техника и культура: возникновение философии техники и теории технического творчества в России и Германии в конце XIX - начале XX столетия [Электронный ресурс] / В. Г. Горохов. - М.: Логос, 2009. - 376 с. - ISBN 978-5-98704-457-5.

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468406

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека Гумер - Наука - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/INDEX_SCIENCE.php

Институт всеобщей истории РАН - http://www.igh.ru

Институт европейских культур РГГУ - http://www.iek.edu.ru/

Институт истории материальной культуры РАН - http://www.archeo.ru

Интернет-библиотека Института философии РАН - http://www.philosophy.ru/library/library.html

Историческая библиотека - http://www.hrono.ru/proekty/nauka/index.html

История, техника и наука - http://tehno-science.ru/

Карл Поппер web - http://www.eeng.dcu.ie/~tkpw/

Российская национальная библиотека - http://www.nlr.ru

Стэнфордская философская энциклопедия - http://plato-stanford.edu/

Философия науки и информационных технологий - http://www.brint.com/kuhn.htm

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Философия и методология науки" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь специально оборудованный кабинет с компьютерами и мультимедийным оборудованием, а также специальный кабинет для проведения тестового контроля знаний на компьютерах, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 50.04.03 "История искусств" .

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Автор(ы):
Мягков Г.П. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Калимонов И.К. _____
"__" _____ 201 __ г.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ