

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
Социальная педагогика Б1.В.ОД.23

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дополнительное образование и английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Биктагирова Г.Ф.

**Рецензент(ы):**

Валеева Р.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801295018

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Биктагирова Г.Ф. кафедра педагогики Институт психологии и образования , Gulnara.Biktagirova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является изучение отечественного и зарубежного опыта социальной педагогики как феномена современного мира, содействие в овладении теоретическими знаниями в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта к подготовке бакалавров "психологии и социальной педагогики".

Задачи дисциплины:

- дать представление о социальной педагогике как одной из отраслей педагогической науки и практики;
- изучить социализацию как социально-педагогическое явление;
- изучить особенности содержания, форм и методов социального воспитания в различных воспитательных организациях

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.23 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Место дисциплины "Социальная педагогика" образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестре.

Дисциплина "Социальная педагогика" относится к профессиональному циклу и входит в состав базовой части ООП.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина "Социальная педагогика", является образование и социальная сфера.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: социализация.

Профильной для данной дисциплины является социально-педагогическая деятельность бакалавров.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю становления социальных идей, источники и методологию социальной педагогики;
- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;
- содержание концепций социализации, социального воспитания, социально-педагогической деятельности;
- факторы социализации, особенности социального воспитания и саморазвития человека;
- содержание форм и методов социального воспитания в различных воспитательных организациях;
- нормативно-правовые основы социальной педагогики;
- сущность и значение информации в развитии современного общества.

Уметь:

- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;
- взаимодействовать с детьми и подростками; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- анализировать и выделять основные проблемы социального плана;
- сравнивать и обобщать передовой опыт в области социальной педагогики за рубежом и в России;
- отбирать адекватные социально-педагогическим задачам методы диагностики;
- анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Владеть

современными технологиями педагогической деятельности;

конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;

анализом научных социально-педагогических текстов;

методом реферирования психолого-педагогической и социально-педагогической литературы;

методами исследований в области педагогики и психологии;

навыком работы с компьютером как средством управления информацией.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Социальная педагогика как наука и профессиональная деятельность	4		6	8	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Отклонения и коррекция в социальной педагогике	4		4	8	0	Письменная работа
3.	Тема 3. Социально-педагогическая деятельность с различными категориями	4		8	20	0	Курсовая работа по дисциплине
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			18	36	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

## **Тема 1. Социальная педагогика как наука и профессиональная деятельность**

### **лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Лекция 1. Историко-культурные предпосылки развития социальной педагогики Лекция 2 Социальная педагогика как наука и практическая деятельность Лекция3. Назначение, социальные роли и основные функции социального педагога

### **практическое занятие (8 часа(ов)):**

Практические занятия 1. Я - социальный педагог (тренинг профессиональный) Практическое занятие 2. Практическая деятельность социального педагога 1. Функции и социальные роли 1.Профессиональный портрет соц.педагога 2.Личностные качества социального педагога Практическое занятие 3-4. Социально-педагогическая деятельность: знакомство с опытом работы с выездом в соц.учреждения

## **Тема 2. Отклонения и коррекция в социальной педагогике**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Лекция 4. Социальные отклонения в развитии и воспитании детей. Понятия норма и ?отклонение от нормы. Лекция 5. Методы и технологии социально-педагогической деятельности.

### **практическое занятие (8 часа(ов)):**

Практическое занятие 5-6. Знакомство с опытом работы с трудными детьми Практикум -дискуссия 7 . Трудные дети это кто? Практикум 8 Вопросы для обсуждения: 1. Предпосылки девиации в подростковом возрасте. Типы девиаций. 2. Причины девиантного поведения подростков. 3. Криминальное поведение подростка: причины и последствия. Как уберечь наших детей от такого поведения? 4. Методы и формы работы 5. Предпосылки девиации в подростковом возрасте. Типы девиаций. 6. Причины девиантного поведения подростков. 7. Криминальное поведение подростка: причины и последствия. Как уберечь наших детей от такого поведения? 8. Методы и формы работы с несовершеннолетними правонарушителями. с несовершеннолетними правонарушителями. Практическое занятие 12 Методы коррекции в социальной педагогике. Как уберечь наших детей от такого поведения? 4. Методы и формы работы 5. Предпосылки девиации в подростковом возрасте. Типы девиаций. 6. Причины девиантного поведения подростков. 7. Криминальное поведение подростка: причины и последствия. Как уберечь наших детей от такого поведения? 8. Методы и формы работы с несовершеннолетними правонарушителями. с несовершеннолетними правонарушителями. Практическое занятие 12 Методы коррекции в социальной педагогике

## **Тема 3. Социально-педагогическая деятельность с различными категориями**

### **лекционное занятие (8 часа(ов)):**

Лекция 6.Социально-педагогическая деятельность с семьей Лекция 7.Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей Лекция 8-9.Социально-педагогическая деятельность с девиантными детьми

### **практическое занятие (20 часа(ов)):**

Практическое занятие 8-9 Вопросы для обсуждения: 5. Основные проблемы развития семьи как социального института в современной России. 6. Основные виды социально-педагогической помощи семье. 7. Охарактеризуйте социальный статус семьи группы риска Практикум 11-12. Методы работы с неблагополучной семьей. 5. Социально-педагогическая помощь: а) многодетной семье; б) неполной семье; в) семье, где есть нетрудоспособные родители, больные дети или дети-инвалиды. Практикум 13 Вопросы для обсуждения: 1. Понятие приемная семья 2. Этапы и функции социально-педагогической деятельности с приемной семьей. 4. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения. Практикум 14-15 Технологии в социальной педагогике Практикум 16-18 Профессиональная культура и самосовершенствование социального педагога. Защита проектов

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Социальная педагогика как наука и профессиональная деятельность	4		подготовка к устному опросу	8	устный опрос
2.	Тема 2. Отклонения и коррекция в социальной педагогике	4		подготовка к письменной работе	12	письменная работа
3.	Тема 3. Социально-педагогическая деятельность с различными категориями	4		подготовка к курсовой работе по дисциплине	16	курсовая работа по дисциплине
	Итого				36	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Комбинация активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи со специалистами социальной сферы, с исследователями социальной педагогики.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Социальная педагогика как наука и профессиональная деятельность

устный опрос , примерные вопросы:

1. Социальная педагогика как наука
2. социальная педагогика как практическая деятельность
3. Принципы социальной педагогики
4. Категории социальной педагогики

#### Тема 2. Отклонения и коррекция в социальной педагогике

письменная работа , примерные вопросы:

Основные понятия отклонение и коррекция, трудные дети, девиация  
Виды отклонений  
Девиантное поведение  
Коррекция в социальной педагогике

#### Тема 3. Социально-педагогическая деятельность с различными категориями

курсовая работа по дисциплине , примерные вопросы:

Тематика курсовых работ по социальной педагогике 1. Формирование самостоятельности у подростков средствами тренинговой деятельности. 2. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников. 3. Формирование групповой сплоченности в детском коллективе в условиях оздоровительного лагеря. 4. Формирование мультикультурной компетентности у подростков. 5. Развитие памяти у детей младшего школьного возраста. 6. Социально-педагогический потенциал городского социума и условия его реализации в развитии школьника. 7. Социально-педагогические аспекты формирования социальной активности школьников. 8. Социально-педагогическая деятельность школы (выбор образовательного учреждения на выбор студентов) по формированию у подростков здорового образа жизни. 9. Социально-педагогические условия формирования у детей и подростков здорового образа жизни. 10. Деятельность школьного социального педагога по профилактике табакокурения среди подростков и учащейся молодежи. 11. Работа социального педагога по формированию безопасного и ответственного поведения учащихся. 12. Развитие коммуникативных способностей современного социального педагога. 13. Развитие педагогической рефлексии и совершенствование профессиональной деятельности социального педагога. 14. Игровые технологии в работе социального педагога (область применения - на выбор студентов). 15. Интерактивная педагогика в деятельности социального педагога (область применения - на выбор студентов). 16. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи. 17. Организация социальным педагогом свободного времени и отдыха различных категорий населения. 18. Социализация подростка в семье. 19. Формирование готовности к межкультурной (межличностной) коммуникации в деятельности социального педагога. 20. Профилактика страхов у детей старшего дошкольного возраста (младших школьников). 21. Работа социального педагога с одаренными детьми дошкольного возраста. 22. Особенности работы социального педагога по валеологическому просвещению школьников. 23. Формирование коллектива детей начальных классов. 24. Профилактика девиантного поведения подростков. 25. Профилактическая работа социального педагога при первичных формах социальной дезадаптации учащихся.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

1. Социальная педагогика как наука
2. Особенности развития социальной педагогики как научного знания и как области практической деятельности в России.
3. Объект, предмет и цель социальной педагогики как науки.
4. Социальная педагогика в системе гуманитарных и социальных наук.
5. Методология и методика социально-педагогического исследования.
6. Социальная педагогика как наука, учебная дисциплина и социальная практика.
7. Социализация как социально-педагогическое явление.
8. Мегафакторы социализации.
9. Макрофакторы социализации.
10. Мезофакторы социализации.
11. Микрофакторы социализации.
12. Семья-главный микрофактор социализации.
13. Группы сверстников как фактор социализации и проблемы молодежной субкультуры.
14. Социальное воспитание: понятие, содержание, организация.
15. Сущность социального воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
16. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
17. Базовые теории воспитания и развития личности.
18. Закономерности и принципы социального воспитания.
19. Национальное своеобразие воспитания.
20. Система форм и методов воспитания.



21. Понятие о воспитательных системах.
22. Коллектив как объект и субъект социального воспитания.
23. Социальное воспитание и социализация личности.
24. Сущность, принципы и факторы социального воспитания.
25. Принципы социального воспитания развития социальной педагогики.
26. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
27. Социальное воспитание в современной школе.
28. Жизнедеятельность институтов воспитания.
29. Социально-педагогическая защита и поддержка ребенка.
30. Педагогика ненасилия в истории педагогической мысли и практике.
31. Основные подходы к социально-педагогическому проектированию
32. Системный и синергетический подходы в социальной педагогике
33. Методология и методика социально-педагогического исследования.
34. Социальная педагогика как наука, учебная дисциплина и социальная практика.
35. Социально-педагогическая деятельность с девиантными детьми
36. Социально-педагогическая деятельность с семьей
37. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей
38. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей

### 7.1. Основная литература:

Иванов А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 424 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=414795>

Практикум по социальной психологии: учеб. пособие для вузов / ред. И. С. Клецина. - СПб.: Питер, 2008. - 256 с.

Социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 364 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=414954>

### 7.2. Дополнительная литература:

Асафова Е.В. Социальная педагогика: Конспект лекций; Казанский (Приволжский) федеральный университет.-Казань, 2014-83 с.// [http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20-IPO/20\\_220\\_kl-000665.pdf](http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20-IPO/20_220_kl-000665.pdf)

История социальной работы в России : хрестоматия/ сост. Кудрявцева Г.А .-М.: Изд-во 'Флинта', 2009.-485 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=406080>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Образовательный портал - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

Персональный портал соц.педагога - <http://socpedagog2.ucoz.ru/>П

сайт социального педагога - [social-teacher.ucoz.ru](http://social-teacher.ucoz.ru)

Социальная педагогика научно-образовательный портал - <https://edu.tusur.ru/training/publications/985>

соц.педагогика и соц.работа в школе - <http://go.mail.ru/?chrome=1>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социальная педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Мультимедийная аудитория

состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для

образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам.

ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Средства обучения: устное объяснение, тестирование, учебники и учебные пособия, технические средства обучения (видеофильмы, слайды, мульти-медийные презентациями и т.д.), раздаточный материал, УМК по курсу "Социальная педагогика".

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Дополнительное образование и английский язык .

Автор(ы):

Биктагирова Г.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.