

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Теория обучения и методика в учреждении дополнительного образования Б1.Б.11.1

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дополнительное образование и английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Каримова Л.Ш.

**Рецензент(ы):**

Валеева Р.А.

#### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 8012359118

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Каримова Л.Ш. кафедра педагогики Институт психологии и образования , 3Liliya.Karimova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Создать условия для формирования у педагогов целостной системы представлений об организации образовательной и воспитательной деятельности в условиях учреждениях дополнительного образования, готовности к ее осуществлению на основе технологического и системного подходов.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина "Теория обучения и методика в учреждении дополнительного образования" относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла, изучается в течение первого семестра. Ее изучение требует от студентов знания общепедагогических и психологических категорий и понятий. Знание данной учебной дисциплины потребуется для успешного дальнейшего освоения практических курсов и прохождения практики по специальности.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|------------------|---|
| пк-1             | - способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;  |
| пк-2             | готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения |
| пк-4             | способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;   |
| пк-8             | способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий                       |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

-основные направления воспитательной деятельности педагога в современных учреждениях дополнительного образования;

-факторы и условия, обеспечивающие целенаправленное развитие и воспитание личности воспитанника в системе дополнительного образования;

способы, методы и формы работы с обучающимися;  
-методику проведения и организации различных учебно-воспитательных мероприятий.

2. должен уметь:

-применять на практике педагогические технологии;  
-разрабатывать и проводить различные формы организации учебно-воспитательной деятельности в системе дополнительного образования;  
-анализировать результаты образовательной деятельности;  
использовать различные методики диагностики уровня воспитанности учащихся.

3. должен владеть:

-способами ориентации в психолого-педагогических источниках информации;  
-способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей;  
-способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Уметь:

- отбирать учебный материал, адекватный целям и задачам предмета;  
- разрабатывать документы перспективного (годового), оперативного (семестр, триместр, четверть) и текущего планирования целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предмету;

Владеть:

- методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке;  
- методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся.

**4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

**4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

**Тематический план дисциплины/модуля**

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля  | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|    |  |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 1. | Тема 1.<br>Нормативно-правовые<br>основы<br>функционирования<br>учреждений |         |                    |   |                         |                        |                           |

дополнительного образования детей (УДО).

3

2

0

0

| N   | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля   | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|-----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|     |   |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 2.  | Тема 2. Современное состояние и перспективы развития дополнительного образования в России.                | 3       |                    | 2   | 2                       | 0                      |                           |
| 3.  | Тема 3. От внешкольной работы к дополнительному образованию детей   | 3       |                    | 0   | 2                       | 0                      |                           |
| 4.  | Тема 4. Дополнительное образование и современность  | 3       |                    | 0   | 2                       | 0                      | Презентация               |
| 5.  | Тема 5. Инновационная деятельность в сфере дополнительного образования: сущность, содержание, организация | 3       |                    | 2   | 4                       | 0                      |                           |
| 6.  | Тема 6. Мотивация деятельности ребенка в педагогическом процессе  | 3       |                    | 0   | 2                       | 0                      |                           |
| 7.  | Тема 7. Педагог как лидер   | 3       |                    | 0   | 2                       | 0                      | Эссе                      |
| 8.  | Тема 8. Учреждение дополнительного образования детей в общей системе образования                          | 3       |                    | 2   | 2                       | 0                      |                           |
| 9.  | Тема 9. Учреждение дополнительного образования детей: развитие и управление                               | 3       |                    | 0   | 4                       | 0                      |                           |
| 10. | Тема 10. Сущность и специфика школьного дополнительного образования                                       | 3       |                    | 0   | 4                       | 0                      |                           |
| 11. | Тема 11. Интеграция общего и дополнительного образования  | 3       |                    | 0   | 2                       | 0                      | Письменная работа         |
| 12. | Тема 12. Методика дополнительного образования   | 3       |                    | 2   | 4                       | 0                      |                           |

| N   | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля   | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|-----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|     |   |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 13. | Тема 13. Понятие ?технология? в педагогической науке  | 3       |                    | 0   | 4                       | 0                      |                           |
| 14. | Тема 14. Технология проектирования педагогической деятельности.   | 3       |                    | 2   | 4                       | 0                      |                           |
| 15. | Тема 15. Технологические основы организации образовательного процесса.  | 3       |                    | 0   | 4                       | 0                      |                           |
| 4.2 | <b>Содержание дисциплины</b>  |         |                    |   |                         |                        |                           |
|     | <b>Тема 1. Нормативно-правовые основы функционирования учреждений дополнительного образования детей (УДО).</b><br><b>лекционное занятие (2 часа(ов)):</b><br>16. использование в работе педагогов   | 3       |                    | 0   | 4                       | 0                      |                           |
|     | Российское законодательство в сфере образования. Закон Российской Федерации ?Об образовании? и другие федеральные законы в области образования. Типовые Положения об учреждениях дополнительного образования детей. Основные акты международного и российского законодательства в области образования. Региональные нормативные акты и программы в сфере дополнительного образования детей  | 3       |                    | 2   | 2                       | 0                      | творческое задание        |
|     | <b>Тема 2. Современное состояние и перспективы развития дополнительного образования в России.</b><br><b>лекционное занятие (2 часа(ов)):</b><br>18. основные тенденции развития дополнительного образования. Цели и задачи конкурсных мероприятий ПНПО для учреждений дополнительного образования детей.  | 3       |                    | 0   | 2                       | 0                      |                           |
|     | <b>Тема 3. От внешкольной работы к дополнительному образованию детей</b><br><b>практическое занятие (2 часа(ов)):</b><br>19. образовательного процесса в УДО.   | 3       |                    | 0   | 2                       | 0                      |                           |
|     | Стратегическое планирование в образовании. Управление проектами в образовании. Оценка качества образования по результатам.  | 3       |                    | 0   | 2                       | 0                      |                           |
|     | <b>Тема 4. Дополнительное образование и современность</b><br><b>практическое занятие (2 часа(ов)):</b><br>Тема 20. Методы привлекательной работы с детьми. История внешкольной работы в 20-е годы ХХ века   | 3       |                    | 2   | 0                       | 0                      | творческое задание        |
|     | История дополнительного образования в России. Организованное внешкольное образование. История внешкольной работы в 20-е годы ХХ века  | 3       |                    | 2   | 0                       | 0                      |                           |
|     | <b>Тема 5. Инновационная деятельность в сфере дополнительного образования</b><br><b>сущность, содержание, организация</b><br><b>лекционное занятие (2 часа(ов)):</b><br>Итого   | 3       |                    | 16  | 56                      | 0                      |                           |
|     | Специфика развития дополнительного образования в 90-е годы ХХ века. Понятие ?дополнительное образование? в современных условиях. Изменения в дополнительном образовании в соответствии с Законом ?Об образовании?. Понятие вариативного образования. Возможности поддержки детей в условиях УДОД. Интеграция общего и дополнительного образования в современных условиях. Направления дополнительного образования в современном этапе развития образования. | 3       |                    | 0   | 0                       | 0                      |                           |
|     | Сущность и содержание инновационной деятельности в сфере дополнительного образования. Моделирование образовательно-воспитательной среды в инновационных условиях.   | 3       |                    | 0   | 0                       | 0                      |                           |

***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Авторская и экспериментальная программы творческого объединения дополнительного образования. Инновационная программа и проект УДОД, критерии оценки их эффективности.

**Тема 6. Мотивация деятельности ребенка в педагогическом процессе**

***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Деятельность и мотив. Основные функции педагогического взаимодействия. Мотивация и педагогическая поддержка. Помощь педагога дополнительного образования в построении собственного образовательного пути ребенка. Индивидуальная образовательная программа. Мотивация и стиль педагогической деятельности.

**Тема 7. Педагог как лидер**

***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Педагогическое управление и руководство. Стили управления. От азов профессии к мастерству. Менеджмент в деятельности педагога дополнительного образования детей. Аналитика и планирование работы педагога дополнительного образования.

**Тема 8. Учреждение дополнительного образования детей в общей системе образования**

***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Виды учреждений дополнительного образования детей. Общая характеристика учреждения дополнительного образования детей. Формы детских образовательных объединений. УДОД в контексте нормативной базы.

***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей.

**Тема 9. Учреждение дополнительного образования детей: развитие и управление**

***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Программа развития УДОД: структура, основные компоненты, концепция. Структура, модели управления учреждением в современных условиях.

**Тема 10. Сущность и специфика школьного дополнительного образования**

***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Особенности общеобразовательного учреждения. Новый ФГОС и развитие системы дополнительного образования в школе. Задачи и специфика дополнительного образования в условиях школы. Кадровый потенциал развития дополнительного образования в школе. Тьюторство и индивидуальное сопровождение в процессе дополнительного образования. Регламентация деятельности индивидуального тьютора.

**Тема 11. Интеграция общего и дополнительного образования**

***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Сущность интеграции общего и дополнительного образования. Особенности интеграции в условиях общеобразовательного учреждения. Возможности интеграции для выстраивания индивидуального образовательного маршрута.

**Тема 12. Методика дополнительного образования**

***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Сущность понятий ?методика? и ?технология?, их иерархия и соподчиненность. Методы обучения и их классификации.

***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Нетрадиционные и традиционные формы на занятиях в учреждениях дополнительного образования.

**Тема 13. Понятие ?технология? в педагогической науке**

***практическое занятие (4 часа(ов)):***



Понятие и классификация педагогических технологий. Соотношение понятий ?технология? и ?методика?. Педагогическая технология в воспитании и дополнительном образовании. Критерии технологичности. Философские и психологические основы педагогических технологий.

#### **Тема 14. Технология проектирования педагогической деятельности.**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Проектирование как педагогическая технология. Принципы и стратегии проектирования. Этапы проектной деятельности. Проблемный анализ и целеполагание в проектной деятельности.

##### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Типовое программирование и проектирование этапов и элементов учебно-воспитательного процесса.

#### **Тема 15. Технологические основы организации образовательного процесса.**

##### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Характеристика основных этапов осуществления педагогической деятельности: целеполагание, планирование, организация, анализ деятельности педагогом. Алгоритмы построения этих этапов.

#### **Тема 16. Современные информационные технологии и их использование в работе педагогов УДО.**

##### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Подходы к определению понятия ?информационные технологии?. Разнообразие информационных технологий в современном мире. Алгоритм, способы применения, требования к применению информационных технологий в работе в рамках учреждения дополнительного образования.

#### **Тема 17. Учебное занятие в учреждениях ДО. принципы построения занятия.**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Отличие занятий и учебного урока. Основные этапы учебного занятия.

##### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Принципы обучения

#### **Тема 18. Организация социального опыта в УДО.**

##### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Особенности организации социального опыта воспитанников в различных моделях УДОД. Этапы жизнедеятельности детского объединения, содержание и методика педагогической деятельности на каждом этапе.

#### **Тема 19. Организация образовательного процесса в УДО.**

##### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Организация образовательного процесса в УДО. Дифференциация и индивидуализация обучения в УДОД. Специфика и требования к проведению занятия. Инновационные образовательные технологии в дополнительном образовании.

#### **Тема 19. Организация образовательного процесса в УДО.**

##### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Образовательная программа УДО, ее структура и содержание.

#### **Тема 20. Методика кружковой работы**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Сущность понятий ?кружок? и ?кружковая работа?. История кружковой работы в России. Виды кружков. Помощь ребенку в выборе кружка. Принципы кружковой работы. Результаты кружковой работы. Оценка качества кружковых занятий.

#### **Тема 21. Клубная деятельность как основа развития активности и самостоятельности ребенка в условиях дополнительного образования**

##### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Понятие ?клубная деятельность?. Педагогические основы клубной деятельности, работы детских и молодежных объединений, движений в условиях модернизации образования. Клубная деятельность в условиях школы и УДОД.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| №   | Раздел Дисциплины   | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 4.  | Тема 4. Дополнительное образование и современность                      | 3       |                 | подготовка к презентации              | 2                      | презентация                           |
| 7.  | Тема 7. Педагог как лидер   | 3       |                 | подготовка к эссе                     | 2                      | эссе                                  |
| 11. | Тема 11. Интеграция общего и дополнительного образования                | 3       |                 | подготовка к письменной работе        | 4                      | письменная работа                     |
| 17. | Тема 17. Учебное занятие в учреждениях ДО. принципы построения занятия. | 3       |                 | подготовка к творческому заданию      | 4                      | творческое задание                    |
| 20. | Тема 20. Методика кружковой работы                                      | 3       |                 | подготовка к творческому заданию      | 6                      | творческое задание                    |
|     | Итого   |         |                 |                                       | 18                     |                                       |

#### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Повышение социально-психологической компетентности будущего учителя предполагает работу в режиме интенсивного межличностного взаимо-действия:

- работа в парах;
- работа в малых группах;
- работа в общей группе,

что позволит расширить границы восприятия студентами одних и тех же явлений, обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности.

#### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Тема 1. Нормативно-правовые основы функционирования учреждений дополнительного образования детей (УДО).**

**Тема 2. Современное состояние и перспективы развития дополнительного образования в России.**

**Тема 3. От внешкольной работы к дополнительному образованию детей**

**Тема 4. Дополнительное образование и современность**

презентация , примерные вопросы:

Подготовить презентацию о истории становления дополнительного образования в России и за рубежом

**Тема 5. Инновационная деятельность в сфере дополнительного образования: сущность, содержание, организация**

**Тема 6. Мотивация деятельности ребенка в педагогическом процессе**

**Тема 7. Педагог как лидер**

эссе , примерные темы:

Написание эссе "Роль личности педагога в учреждениях дополнительного образования"

**Тема 8. Учреждение дополнительного образования детей в общей системе образования**

**Тема 9. Учреждение дополнительного образования детей: развитие и управление**

**Тема 10. Сущность и специфика школьного дополнительного образования**

**Тема 11. Интеграция общего и дополнительного образования**

письменная работа , примерные вопросы:

написание письменной работы

**Тема 12. Методика дополнительного образования**

**Тема 13. Понятие ?технология? в педагогической науке**

**Тема 14. Технология проектирования педагогической деятельности.**

**Тема 15. Технологические основы организации образовательного процесса.**

**Тема 16. Современные информационные технологии и их использование в работе педагогов УДО.**

**Тема 17. Учебное занятие в учреждениях ДО. принципы построения занятия.**

творческое задание , примерные вопросы:

Просмотр учебных занятий в УДО (на примере занятия по английскому языку), анализ просмотренного занятия

**Тема 18. Организация социального опыта в УДО.**

**Тема 19. Организация образовательного процесса в УДО.**

**Тема 19. Организация образовательного процесса в УДО.**

**Тема 20. Методика кружковой работы**

творческое задание , примерные вопросы:

Подготовить проект кружковых занятий в УДО

**Тема 21. Клубная деятельность как основа развития активности и самостоятельности ребенка в условиях дополнительного образования**

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

1. От внешкольной работы к дополнительному образованию детей.
2. Специфика развития дополнительного образования в 90-е годы XX века.
3. Понятие "Дополнительное образование" в современных условиях.
4. Направления дополнительного образования на современном этапе развития образования.
5. Дополнительное образование в контексте социально-педагогической деятельности.
6. Сущность и содержание инновационной деятельности в сфере дополнительного образования.
7. Мотивация деятельности ребенка в педагогическом процессе
8. Педагог как лидер
9. Виды учреждений дополнительного образования детей.
10. Формы детских образовательных объединений.
11. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей. 16. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей.

12. Программа развития УДОД: структура, основные компоненты, концепция.
13. Задачи и специфика дополнительного образования в условиях школы.
14. Сущность интеграции общего и дополнительного образования..
15. Сущность понятий "методика" и "технология", их иерархия и соподчиненность.
16. Методы обучения и их классификации.
17. Сущность понятий "кружок" и "кружковая работа". Принципы кружковой работы.
18. История кружковой работы в России.
19. Виды кружков. Помощь ребенку в выборе кружка.
20. Понятие "клубная деятельность". Педагогические основы клубной деятельности.

### **7.1. Основная литература:**

- Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 'Педагогика и психология' и 'Педагогика' / В. И. Загвязинский. ?5-е издание, стереотипное. ?Москва: Академия, 2008. ?188 с.
- Социальная работа в Германии: Учебное пособие / В.И. Дубинский. - 2-е изд. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 108 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-16-005080-5 <http://znanium.com/bookread2.php?book=256657>
- Современное дополнительное образование взрослых : монография / под ред. С.В. Данилова, Л.П. Шустовой, З.В. Глебовой. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 203 с. ? (Научная мысль). ? [www.dx.doi.org/10.12737/monography\\_5a03ff0e6a0c97.24917114](http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_5a03ff0e6a0c97.24917114). <http://znanium.com/bookread2.php?book=939006>

### **7.2. Дополнительная литература:**

- Мотивация трудовой деятельности: Учеб. пособие / А.П. Егоршин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 464 с// <http://znanium.com/bookread.php?book=158366>
- Виноградова, Н. И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] : монография / Н. И. Виноградова, А. И. Улзытуева, Н. М. Шибанова. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 256 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=454859>
- Студент вуза: технологии и организация обучения: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 475 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=162636>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- Воспитание и дополнительное образование - <http://www.sibvido.ru/>
- Научная библиотека Томского государственного педагогического университета - <http://libserv.tspu.edu.ru/>
- Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования - <http://www.hse.ru/>
- Учреждения дополнительного образования - <http://www.admomsk.ru/>
- ЭБС ЗНАНИУМ - <http://znanium.com/bookread.php?book=469384>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Теория обучения и методика в учреждении дополнительного образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

На аудиторных занятиях используются разнообразные наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения в том числе:

- схемы и таблицы представленные в учебных пособиях;
- видео и -аудио фрагменты педагогических ситуаций, характеризующие профессиональную педагогическую деятельность;
- компьютерные презентации отдельных тем курса;
- мультимедиа - проектор, компьютер, видеоматрица;
- раздаточный материал (бланки с заданиями, тестами).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Дополнительное образование и английский язык .

Автор(ы):

Каримова Л.Ш. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.