МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Социально-педагогические технологии профилактики социального сиротства Б3.ДВ.6

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Парфилова Г.Г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 80126816

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Парфилова Г.Г. Кафедра общей и социальной педагогики отделение педагогики , Gulfiya.Parfilova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование социально-педагогических компетенций, необходимых для успешного решения задач по профилактике социального сиротства

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.6 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Дисциплина "Социально-педагогические технологии профилактики социального сиротства" относится к дисциплинам по выбору модуля "Теоетическая и практическая педагогика". Для освоения дисциплины "Профилактика социального сиротства" используют знания и умения, полученные в ходе изучения курсов "Педагогика"и "Психология". Также используются знания и умения, полученные входе практик на 2 и 3 курсе обучения в бакалавриате. Данная дисциплина является основой для проведения научно-исследовательской работы по проблематике социального сиротства.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-1	Способен использовать систематизированные психолого-педагогические теоретические знания в профессиональной деятельности социального педагога
СК-11	Готов к осуществлению профилактической работы по предупреждению школьной и социальной дезадаптации, девиантного и делинквентного поведения
СК-2	Готов применять современные социально-педагогические технологии психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей и семей группы риска
СК-4	Готов к изучению медико-психологических и социально-педагогических особенностей личности учащихся, условий их жизни, специфики микросреды; выявление детей и семей группы риска
СК-9	Готов к организации различных видов социально значимой деятельности детей и подростков

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- особенности основных концепций причин возникновения социального сиротства;
- иметь представления о путях и направлениях профилактики социального сиротства в нашей стране и за её пределами;
- методологические основы профилактики социального сиротства;
- специфику объекта социально-гуманитарного знания, в том числе педагогической антропологии;

- формы правовой поддержки семьи и ребенка, оказавшегося в сложной социокультурной ситуации;
- технологии и методики антропологo-педагогического сопровождения семьи с целью профилактики социального сиротства;
- закономерности развития субъектности и свободы ребенка в процессе его жизнедеятельности;
- современную систему социальной поддержки семьи и ребенка, оказавшегося в сложной жизненной ситуации.

2. должен уметь:

- устанавливать, поддерживать и развивать контакты с семьей и детьми, находящимися в сложной жизненной ситуации;
- выражать и обосновывать собственное мнение и мысли;
- организовать, скооперировать людей или детей для совместной деятельности по профилактике социального сиротства;
- использовать полученную информацию для помощи, поддержки и сопровождения ребёнка, находящегося в сложной жизненной ситуации;
- оказывать первичную психолого-педагогическую помощь в рамках консультирования;
- использовать различные виды взаимодействия с детьми, находящимися в сложных жизненных ситуациях с учетом возрастных, индивидуальных и половых особенностей;
- использовать психолого-педагогический диагностический инструментарий в работе по профилактике социального сиротства;
- работать с научной и научно-методической литературой по проблемам социального сиротства и его профилактики;
- излагать и презентовать итоги, результаты, выводы по проделанной работе

- владеть основными приемами и методами профилактики социального сиротства;
- работать с различными источниками педагогических знаний по проблемам профилактики социального сиротства;
- владеть основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования деятельности по профилактике социального сиротства.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Модуль 1	7		10	6	0	тестирование
2.	Тема 2. Модуль 2	7		2	20	0	творческое задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	экзамен
	Итого			12	26	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Модуль 1

лекционное занятие (10 часа(ов)):

Лекция 1-2. Социальное сиротство, его причины, проблемы. 1. Социальное сиротство и его появление. 2. Основные причины социального сиротства. 3. Проблемы предупреждения и преодоления социального сиротства. Лекция 3. Профилактика социального сиротства в Европе. 1. Профилактика социального сиротства в Норвегии. 2. Профилактика социального сиротства в Польше. 3. Профилактика социального сиротства во Франции. 4. Профилактика социального сиротства в Финляндии. Лекция 4. Профилактика социального сиротства в странах Востока и США. 1. Профилактика социального сиротства в Китае. 2. Профилактика социального сиротства в Японии. 3. Профилактика социального сиротства в Турции. 4. Профилактика социального сиротства в США. Лекция 5. Профилактика социального сиротства. 1. Первичная профилактика. 2. Вторичная профилактика. 3. Третичная профилактики.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Семинар 1-2. Семья как социальная среда воспитания ребёнка. 1. Сущность понятия "семья". 2. Функции семьи. 3. Типы семьи. 4. Социально-педагогический потенциал семьи. 5. Основные причины негативной социализации ребёнка в семье. Семинар 3. Индивидуальная социально-психологическая диагностика несовершеннолетних группы риска социально опасного положения. 1. Диагностика учащихся начальной школы (Методика цветовых метафор И.Л. Соломина, "Анализ семейных взаимоотношений", Кинетический рисунок семьи (КРС) Р.Бернса и С.Кауфмана). 2. Диагностика учащихся средней школы (Методика цветовых метафор И.Л. Соломина, Опросник для идентификации акцентуаций характера у подростков Е.А.Личко, семейная социограмма Э.Г.Эйдемиллера). 3. Диагностика учащихся старшей школы (Методика цветовых метафор И.Л. Соломина, Опросник для идентификации акцентуаций характера у подростков Е.А.Личко, семейная социограмма Э.Г.Эйдемиллера, Методика "Автопортрет").

Тема 2. Модуль 2

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лекция 1. Организационно-правовые основы деятельности органов власти, учреждений, служб, организаций в сфере защиты прав детей и профилактики социального сиротства в Российской Федерации. 1. Федеральные нормативные акты в сфере защиты прав детей и профилактики. 2. Региональные нормативные акты в сфере защиты прав детей и профилактики. 3. Муниципальные нормативные акты в сфере защиты прав детей и профилактики.

практическое занятие (20 часа(ов)):

Семинар 1-3. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение семьи. 1. Раскройте существо проблем в малообеспеченной семье, их причины, сферы проявления и основные направления социально-педагогического сопровождения. 2. Раскройте существо проблем в неполной семье, семье с внебрачным ребенком, их причины, сферы проявления и основные направления социально-педагогического сопровождения. 3. Раскройте существо проблем в семье с детьми группы риска, их причины, сферы проявления и основные направления социально-педагогического сопровождения. 4. Раскройте существо проблем в семье с детьми, оказавшейся в экстремальной жизненной ситуации вследствие стихийных бедствий, техногенных катастроф, их причины, сферы проявления и основные направления социально-педагогического сопровождения. 5. Раскройте существо проблем в семье с детьми, находящейся в ситуации до и после развода, их причины, сферы проявления и основные направления социально-педагогического сопровождения. 6. Раскройте существо проблем в семье повторного брака, их причины, сферы проявления и основные направления социально-педагогического сопровождения. 7. Раскройте существо проблем в семье с детьми, где родители являются педагогически несостоятельными лицами, их причины, сферы проявления и основные направления социально- педагогического сопровождения. 8. Раскройте существо проблем в молодой семье, а также семьи раннего брака с несовершеннолетними супругами, их причины, сферы проявления и основные направления социально- педагогического сопровождения. 9. Раскройте существо проблем в семье с детьми, в которых имеет место насилие над личностью ребенка или взрослого члена семьи, их причины, сферы проявления и основные направления социально-педагогического сопровождения. 10. Раскройте существо проблем в семье с детьми, имеющими ограниченные физические или психические возможности, их причины, сферы проявления и основные направления социально- педагогического сопровождения. 11. Раскройте существо проблем в семье, воспитывающей одаренного ребенка, их причины, сферы проявления и основные направления социально-педагогического сопровождения. Семинар 4. Предупреждение и преодоление социального сиротства. 1. Формирование института корпоративной чести и долга. 2. Совершенствование института комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (всё о комиссии несовершенолетних, а также ваши предложения по совершенствованию этого института). 3. Создание и поддержание позитивных детских и молодежных объединений (собрать материал, дающий право на создание детских и молодёжных организаций). Семинар 5-6. Кейс-менеджмент в социальной работе по профилактике социального сиротства 1. Определение сущности и особенностей кейс-менеджмента в социальной работе по профилактике социального сиротства. 2. Анализ преимуществ и недостатков модели кейс-менеджмента в работе с семьями по профилактике социального сиротства. 3. Характеристика основных стадий кейс-менеджмента. 4. Анализ типичных ошибок и проблем в организации кейс-менджмента. Семинар 7-8. Стимулирование адаптации выпускников интернатных учреждений к самостоятельной и семейной жизни. 1. Разработать по микрогруппам программы по адаптации детей-сирот из детских домов к самостоятельной и семейной жизни (предполагается, что эта программа будет осуществляться в детском доме). 2. Разработать программу по профилактике социального сиротства в ОУ. 2. Программу представить в виде презентации. 3. Защитить программу. Семинар 9 -10. Стимулирование адаптации выпускников ОУ и интернатных учреждений к самостоятельной и семейной жизни. 1. Разработать по микрогруппам программы по адаптации детей-сирот из детских домов к самостоятельной и семейной жизни (предполагается, что эта программа будет осуществляться в детском доме). 2. Программу представить в виде презентации. 3. Защитить программу.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Модуль 1	7		подготовка к тестированию	20	тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Модуль 2	7		подготовка к творческому заданию	32	творческое задание
	Итого				52	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические и семинарские занятия с использованием интерактивных форм проведения.

Интерактивная фронтальная работа. Фронтальная работа как одна из наиболее распространённых форм обучения ориентирована на одновременное взаимодействие преподавателя с большими группами (более 30 - 40 человек) обучающихся, которые в соответствии с учебной программой работают над единой задачей. Наиболее подходящими для интерактивного обмена информацией и знаниями для данного курса являются: лекция-беседа, или "диалог с аудиторией". Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учётом особенностей студентов. Такая форма позволяет высказывать своё мнение по тем или иным темам, проявлять самостоятельность при обсуждении проблемных вопросов.

Лекция-дискуссия вовлекает слушателей в активное обсуждение различных научных точек зрения по той или иной проблеме, побуждает их к осмыслению различных подходов, к аргументации чужой и своей позиции. Такая лекция активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением слушателей, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных суждений некоторых студентов.

Лекция-консультация - лекция, в ходе которой преподаватель(и) дает(ют) развернутые ответы на вопросы, подготовленные слушателями по укрупненному блоку пройденных на занятиях тем. Преподаватель не только уточняет материал по отдельным проблемам, ссылаясь на литературные источники, но и обозначает свою личностную позицию, отношение, суждение.

Проблемная-лекция - лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путём постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трёх основных дидактических целей:

- усвоение студентами теоретических знаний;
- развитие теоретического мышления;
- формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Демонстрационная-лекция (в частности, демонстрационная лекция) включает демонстрацию как основной метод обучения. Предварительный (до ознакомления с новым теоретическим материалом) просмотр видеосюжета, опыта, технической установки позволяет слушателям задать интересующие их вопросы, высказать свое мнение по предъявленному материалу до объяснения соответствующей темы преподавателем. Такая форма занятия позволяет привлекать студентов к формулировке выводов, подведению итогов занятия.

Интерактивная лекция представляет собой обучающее мероприятие, в котором используются активные методы обучения:

- фасилитация,
- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа,
- модерация,
- демонстрация слайдов или учебных фильмов,

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- мозговой штурм,
- мотивационная речь
- "пинг-понг" и др.

Индивидуальная работа - это активное, целенаправленное приобретение студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателя.

Индивидуальная форма организации обучения-этоформа работы на занятии, которая предполагает, что каждый обучающийся получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями. В качестве таких заданий может быть работа с учебником, другой учебной и научной литературой, разнообразными источниками (справочники, словари, энциклопедии, хрестоматии и т.д.); решение задач, примеров, написание изложений, сочинений, рефератов, докладов; проведение всевозможных наблюдений и т.д.

Индивидуальные задания: тестовый контроль, метод кейс-стади, дифференцированные индивидуальные задания.

Работа парами. Парное обучение - один из видов педагогической технологии, при которой один участник взаимодействует (обучает, обу?чается, обсуждает и т.д.) с другим (одним) участником. При этом необходимо наличие, по меньшей мере, трех-четырех участников, чтобы имелась возможность для смены партнеров в парах.

Задачи для работы в парах: 1) обсуждение: восстановление информации, интерпретация текста, постановка вопросов; 2) совместное изучение: изучение по частям и др.

Работа в малых группах. Малая группа - это небольшое объединение людей (от 2-3 до 20-30 человек), занятых каким-либо общим делом и нахо?дящихся в прямых взаимоотношениях друг с другом.

Если численность учебной группы в вузе составляет в среднем 20-25 человек, то она по определению (см. выше) является малой группой.

Задачи для работы в малых группах: 1) создание темы и идеи ComeAlive (живая идея): анализ конкретных примеров; найти и поделиться (газетные вырезки); создание телевизионной рекламы; дебаты на тему; 2) углубление в тему: создание вопросов; создание ответа; создание теста; обзор лекций и учебных материалов; коллаж; сказка; 3) закрепление темы и развитие умений: развитие умений аудирования; рефлексия по теме; разработка рекомендаций.

Семинары и практикумы включают интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Кейс-метод
- Метод проектов
- Исследовательский метод
- Работа в малых группах
- Работа в парах
- Презентации

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Модуль 1

тестирование , примерные вопросы:

1. Сирота? 2. Категория детей-сирот представляет собой однородную группу? 3. Безнадзорный? 4. Назовите группы детей социальных сирот. 5. Основные причины социального сиротства: - физическое насилие , пренебрежение нуждами ребенка (моральная жестокость) 7. Семья - это .... 8. Найдите соответствие между понятием и его содержанием 1. Моногамный брак Форма брака, в которой мужчина может иметь одновременно двух или более жён. 2. Полиандрия Форма брака, в которой индивид может иметь одновременно двух или более партнёров по браку. 3. Полигамия Форма брака, в которой женщина может иметь одновременно двух или более мужей. 4. Полигиния Брак, между одним мужчиной и одной женщиной.

Тема 2. Модуль 2

творческое задание , примерные вопросы:

Выполнить проект. Тема: Деятельность социального педагога по профилактике социального сиротства в общеобразовательной школе. Задания выполняются по микрогруппам, можно и индивидуально. 1. Основные законы государства в области образования и социальной защиты. 2. Структура плана работы социального педагога по профилактике социального сиротства: 1). Анализ деятельности за прошедший учебный год (если работали ранее). А) количество проведённых мероприятий, формы и методы проводимых мероприятий, их результативность, влияние на коллектив, в общем, и в частности на отдельных воспитанников, которые находятся у соц. педагога на контроле; Б) работа с органами самоуправления ? активность общая и отмечаются отдельные активисты по классу и школе; В) работа с родителями ? формы работы, их эффективность, результаты совместных КТД, активные родители, на которых опирается в работе соц. педагог; Г) работа с общественностью ? какие структуры были задействованы, насколько эффективно сработано это взаимодействие, формы работы; Д) итоговые выводы по анализу воспитательной деятельности с классом ? какие задачи в процессе работы решены и что не удалось выполнить полностью и почему. Сделав вывод, социальный соц. педагог видит: над, чем необходимо ему работать в этом году, какие цели и задачи поставить на будущее. 2). Воспитательные цели и задачи на предстоящий период работы, основанные на анализе деятельности и диагностики школьного коллектива на начало учебного года. Социальный педагог может поставить перед собой, детьми, родителями и учителями разнообразные цели: глобальные и частные, ближайшие, средние и далёкие, стратегические и тактические. Необходимо при целеполагании учитывать: реальность ? выдвижение и обоснование целей, с учётом возможностей конкретной ситуации; преемственность ? осуществление связей между целями и задачами на каждом этапе деятельности; согласованность и непротиворечивость ? включение в процесс целеполагания всех участников деятельности; конкретность ? направленность на достижение результата, который можно ?измерить?; диагностичность ? выдвижение, обоснование и корректировка целей на основе постоянного изучения потребностей и возможностей всех участников педагогического процесса. 3). Характеристика школьного коллектива. Диагностика и мониторинг социального сиротства (подобрать тесты и методики, необходимые для диагностики) 4) План работы.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Экзаменационные вопросы, для тех, кто не будет защищать проект.

1. Понятие профилактики социального сиротства.

2. Цели и задачи профилактики социального сиротства.

3. Принципы профилактики социального сиротства.

4. Уровни и виды профилактики социального сиротства.

5. Система и структура органов власти в РФ и проблемы соотношения и разграничения их полномочий в сфере профилактики социального сиротства.

6. Правовая основа деятельности федеральных, региональных, муниципальных органов власти в сфере профилактики социального сиротства.

7. Правовые основы создания и реализации инновационных моделей и технологий профилактики социального сиротства.

8. Виды организационно-правовой деятельности органов власти, учреждений и организаций в сфере профилактики социального сиротства.

9. Современная семья, проблемы современной семьи, ребенок в современной семье.

10. Сложные жизненные ситуации в семье.

11. Семейная и демографическая политика в контексте решения проблемы социального сиротства.

12. Семейно-центрированный подход: сущность, принципы, выявление ресурсов семьи и приспособление этих ресурсов к задачам улучшения семейной ситуации, активизация роли семьи в процесс получения социальной помощи.

13. Концепция раннего выявления социального неблагополучия семей.

14. Критерии оценки семейного неблагополучия. Причины семейных проблем.

15. Детство как открытая система в контексте профилактики социального сиротства.

16. Методы проведения социальной диагностики.

17. Технологии раннего выявления случаев семейного неблагополучия.

18. Механизм оценки риска семейного неблагополучия.

19. Современные подходы и концепции профилактики социального сиротства.

20. Защита прав и интересов детей, нуждающихся в государственной защите.

21. Правовая поддержка семьи и ребёнка, находящегося в сложной социокультурной ситуации.

22. Профилактика социального сиротства в технологическом контексте.

23. Игровые и тренинговые методы, основанные на элементах психотерапии и психологической поддержки.

24. Методы, развивающие познавательную активность (интеллектуальные марафоны, конкурсы, викторины, кино, выставки, познавательные экскурсии, спортивные мероприятия, социальные события).

25. Социо-культурные методы, направленные на социализацию (экскурсии, туристические походы, поездки), а также построение жизненных сценариев (прошлое, настоящее, будущее), составление семейного альбома (фотографии родителей, родственников - близких и дальних, ребенка в прошлом и настоящем).

26. Современные технологии, методики, методы, техники и приемы профилактики социального сиротства: портфолио, кейс-метод, реабилитационный досуг, социальная гостиная, дистанционное консультирование семьи и ребенка, находящегося в сложной жизненной ситуации.

27. Формы помощи, оказываемые детям и семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

7.1. Основная литература:

Василенко Н. В. Консалтинг в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Василенко. - СПб.: КультИнформПресс, 2011. - 274 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=463073

Роль отца в психическом развитии ребенка / О.Г. Калина, А.Б. Холмогорова. - М.: Форум, 2011. - 112 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=220292

Ерусланова, Р. И. Насилие в семье [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Р. И. Ерусланова, К. В. Милюхин. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 208 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=414944

Технологии социальной работы с различными группами населения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. Под ред. П.Д. Павленка. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 272 с//http://znanium.com/bookread.php?book=146277

7.2. Дополнительная литература:

Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы : Учебное пособие / Под ред. И.А. Липского - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 384 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=312716

Липский, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / И. А. Липский; Под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко", 2013. - 280 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=415241

Вараева, Н. В. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка "Семейный круг" [Электронный ресурс] / Н. В. Вараева, Е. В. Молькова. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 99 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=462981

Беженцев А. А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Беженцев. - М.: Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2012. - 296 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=454678

7.3. Интернет-ресурсы:

В ауте - http://www.youtube.com/watch?v=TEAQj83_IIE

Сборник нормативно-организационных документов для специалистов детских учреждений для детей-сирот - http://www.detiriska.ru/_service/14592/download/id/36663/name/sbornik_normativno-org_dokumentov.pdf

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ДЕТЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ - http://www.tusur.ru/export/sites/ru.tusur.new/ru/science/events/social/section/sec_2/2-03.pdf

Социальная защита материнства и детства в условиях социально-экономической трансформации российского общества - http://www.dissercat.com/content/sotsialnaya-zashchita-materinstva-i-detstva-v-usloviyakh-sotsialno-ekono

Я тоже - http://www.ivi.ru/watch/41443

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социально-педагогические технологии профилактики социального сиротства" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Оборудованные аудитории; видеосистема для просмотра видеофильмов, мультимедийный проектор, ноутбук; видеофильмы. Диагностические методики (тесты и опросники).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика .

Автор(ы):
Парфилова Г.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Валеева Р.А. _____
"__" _____ 201 __ г.