МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Основы профилактики наркомании Б3.ДВ.1

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Парфилова Г.Г.
Рецензент(ы):
Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой:
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Парфилова Г.Г. кафедра педагогики Институт психологии и образования , Gulfiya.Parfilova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- формирование у студентов ценностного, ответственного отношения к своему здоровью;
- стимулирование желания вести здоровый образ жизни;
- создание условий для усвоения адаптивных паттернов поведения, развития коммутативных способностей, формирование позитивной временной перспективы и расширение возможностей прогнозировать последствия своего поведения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Учебная дисциплина "Основы профилактики наркомании" призвана компенсировать у будущих педагогов пробел в знаниях и умениях в вопросах профилактики наркозависимости у детей,

подростков и молодѐжи. Данный курс, опираясь на дисциплины медико-биологической, психолого-педагогической и социально-гуманитарной направленности, сам выступает как базисная система знаний педагогических дисциплин и наглядно демонстрирует роль и место курса в решении злободневнейших социальных проблем.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-1	Способен использовать систематизированные психолого-педагогические теоретические знания в профессиональной деятельности социального педагога
СК-11	Готов к осуществлению профилактической работы по предупреждению школьной и социальной дезадаптации, девиантного и делинквентного поведения
СК-2	Готов применять современные социально-педагогические технологии психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей и семей группы риска
СК-4	Готов к изучению медико-психологических и социально-педагогических особенностей личности учащихся, условий их жизни, специфики микросреды; выявление детей и семей группы риска
СК-9	Готов к организации различных видов социально значимой деятельности детей и подростков (спорт, досуг, деятельность молодежных и подростковых организаций и т.д.).

В результате освоения дисциплины студент:

- разрабатывать, организовывать и внедрять различные технологии профилактики наркоманий у детей и подростков с использованием традиционных и нетрадиционных средств воздействия;
- работать в составе единой "команды" специалистов, осуществляющих комплексные программы первичной, вторичной и третичной профилактики наркоманий в детской, подростковой и молодежной среде;
- анализировать результаты своей антинаркотической профилактической работы, вносить в неѐ необходимые коррективы.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Раздел 1	7		8	8	0	контрольная точка
2.	Тема 2. Раздел 2	7		10	10	0	творческое задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Раздел 1

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Лекция 1-2. Введение в наркологию. 1. История употребления наркотических и психоактивных средств в России. 2. Основные тенденции наркотической ситуации в современной России. 3. Составления паспорта здоровья и оценка состояния здоровья студента. 4. История противодействия употреблению наркотических и психотропных веществ за рубежом. Государственно-административные и общественные меры борьбы с алкоголизмом и наркоманиями в истории России. 6. История употребления наркотических и психотропных веществ в различных культурах. Лекция 3. Введение в проблему наркотизма. 1. Основные понятия в наркологии. 2. Концепции возникновения и распространения наркотизма (Культурологическая концепция, Семейно-педагогическая концепция, Досуговая концепция, Правовая концепция. 3. Механизмы формирования зависимости от наркотических и психотропных средств. 4. Основные синдромы при наркоманиях. Формы наркомании и токсикомании. 5. Классификация наркотических и психотропных веществ, особенности влияния их на организм человека. Лекция 4. Наркомания как форма проявления девиантного поведения детей. 1. Особенности подростковой наркомании. 2. Причины и последствия подростковой наркомании. 3. Уровни вовлеченности подростков в употребление наркотических веществ.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Практическое занятие 1-2 1. Изменения в организме и внешние признаки при употреблении различных наркотических и психотропных веществ. 2. Влияние основных наркотических и психотропных веществ на здоровье. Преступность и наркомания. Социально-опасные заболевания и наркомания. - Морфинизм и опийные наркомании. - Гашишемания. - Кокаиномания. - Стимуляторы. - Экстази. - Злоупотребление снотворными средствами. - Злоупотребление психотропными средствами. - Летучие токсические вещества. - Последствия злоупотребления токсическими веществами. 3. Проблема злоупотребления анаболическими стероидами при занятиях спортом. Осложнения при злоупотреблении анаболическими стероидами. Практическое занятие 3-4. Проблемы семьи, имеющей детей, склонных к употреблению наркотических веществ. 1. Семейные причины приобщения детей к наркотикам. 2. Динамика семейных отношений на разных стадиях наркотизации. А) Родители. Б) Братья и сестры (сибсы). В) Брачные партнеры наркоманов. Г) Семья, потерявшая ребенка-наркомана.

Тема 2. Раздел 2

лекционное занятие (10 часа(ов)):

Лекция 1. Государственная политика противодействия наркотизации общества. 1. Соотношение политики и права в процессе противодействия наркотизации. 2. Противодействие наркотизации общества как дискретная функция государства. 3. Система принципов деятельности государства в сфере противодействия наркотизации. 4. Механизм политико-правового регулирования процесса противодействия наркотизации. Лекция 2. Профилактические технологии наркомании в образовательной среде. 1. Учебная среда как одна из ведущих сфер распространения наркомании и наркотизма. 2. Превентивные программы в сфере образования России: отечественный и зарубежный опыт. Лекция 3. Информационные технологии профилактики наркомании. 1. Понятие ?Интернет? и структура обмена информацией в сети. 2. Интернет и распространение наркотиков. 3. Образование и влияние средств массовой информации. 4. Воздействие антинаркотических программ на чувства. 5. Профилактика распространения психоделической информации на информационных носителях и в информационных ресурсах. Лекция 4. Работа с детьми наркозависимых родителей 1. Личностные особенности наркозависимых родителей. 2. Формы нарушений детско-родительских взаимоотношений в семьях наркозависимых. 3. Международный опыт работы с детьми наркозависимых родителей. Лекция 5. Основы профилактики наркомании. 1. Теория социального научения А.Бандуры. 2. Первичная, вторичная, третичная профилактики. 3. Базовые понятия концепции профилактики наркомании среди детей, подростков и молодёжи. 4. Основные стратегии действий по предупреждению наркомании среди детей, подростков и молодёжи. Стратегии профилактики. Методы профилактики. 5. Технологии первичной, вторичной и третичной профилактики наркомании.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Практическое занятие 1. Формы и методы работы с семьёй по профилактике наркомании. 1. Индивидуальная работа с членами проблемных семей. 2. Специальные профилактические родительские группы. 3. Массовой родительской аудиторией. Практическое занятие 2-3. Основы профилактической работы. 1. Алгоритм профилактики наркомании в семье. 2. Профилактическая работа психолога с подростками. 3. Диагностика эффективности психокоррекционной работы. - Диагностика специфики межличностных отношений. - Диагностика семейных отношений. - Диагностика производственных и социально-ролевых отношений. 4. Задачи психолога в структуре деятельности государственных и общественных организаций. Практическое занятие 4. Профилактическая работа педагога-психолога. 1. Профилактическая работа психолога с подростками. 2. Диагностика эффективности психокоррекционной работы. 3.Задачи психолога в структуре деятельности государственных и общественных организаций. Практическое занятие 5. Нормативно-правовая база профилактики наркомании в образовании и среди молодежи. 1. Федерального закона "О наркотических средствах и психотропных веществах", постановления Правительства Российской Федерации от 13.09.2005 • 561 2. "О федеральной целевой программе " Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2005-2009 годы" 3. Конвенция ООН о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ от 20 декабря 1998 г. 4. Федеральный закон от 8 января 1998 г. • 3-ФЗ "О наркотических средствах и психотропных веществах" (статья 4, 40) 5. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г. (статья 33) 6. Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 20.07.2000 Н- 103-ФЗ. от 22.08.2004 • 122-ФЗ, от 21.12.2004 • 170-ФЗ) 7. Кодекс административных правонарушений (КОАП РФ ст. 6.8, 6.9. 6.10, 6.13, 10.4. 10.5, 20.20. часть вторая, 20.22) 8. Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ ст. 151, 188, части вторая-четвертая. ст. 228.228.1,228.2,229. 230,231 232, 233, 234) 9. Федеральный закон "Об образовании" от 10 июля 1992 г. • 3266-1 (подпункт 3 пункта 3 статьи 32) 10. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. • 120-ФЗ ?Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних? (статьи 1, 2, 5, 14, 21, 23) 11. Письмо Минобрнауки России. МВД России, ФСКН России от 21 сентября 2005 г. • ВФ-1376.06 ?Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях Приложение 1 к письму Минобрнауки России. МВД России. ФСКН России от 21 сентября 2005 г. • ВФ-1376,06 "Рекомендации по осуществлению взаимодействия органов управления образованием, образовательных учреждений, органов внутренних дел и органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ в организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях" 12. Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи от 31 июля 1998 г. • 867 (в ред. постановлений правительства РФ от 23.12.2002 • 919, от 18.08.2008 • 617, от 10.03.2009 •216) 13. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде (одобрена решением коллегии Минобразования России от 08.02.2000 г.)

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Раздел 1	7		подготовка к контрольной точке	36	контрольная точка
2.	Тема 2. Раздел 2	7		подготовка к творческому заданию	36	творческое задание
	Итого				72	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия с использованием интерактивных форм проведения.

Интерактивная фронтальная работа. Фронтальная работа как одна из наиболее распространённых форм обучения ориентирована на одновременное взаимодействие преподавателя с большими группами (более 30 - 40 человек) обучающихся, которые в соответствии с учебной программой работают над единой задачей. Наиболее подходящими для интерактивного обмена информацией и знаниями для данного курса являются: лекция-беседа, или "диалог с аудиторией". Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учётом особенностей студентов. Такая форма позволяет высказывать своё мнение по тем или иным темам, проявлять самостоятельность при обсуждении проблемных вопросов.

Лекция-дискуссия вовлекает слушателей в активное обсуждение различных научных точек зрения по той или иной проблеме, побуждает их к осмыслению различных подходов, к аргументации чужой и своей позиции. Такая лекция активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением слушателей, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных суждений некоторых студентов.

Лекция-консультация - лекция, в ходе которой преподаватель(и) дает(ют) развернутые ответы на вопросы, подготовленные слушателями по укрупненному блоку пройденных на занятиях тем. Преподаватель не только уточняет материал по отдельным проблемам, ссылаясь на литературные источники, но и обозначает свою личностную позицию, отношение, суждение.

Проблемная-лекция - лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путём постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трёх основных дидактических целей:

- усвоение студентами теоретических знаний;
- развитие теоретического мышления;
- формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Демонстрационная-лекция (в частности, демонстрационная лекция) включает демонстрацию как основной метод обучения. Предварительный (до ознакомления с новым теоретическим материалом) просмотр видеосюжета, опыта, технической установки позволяет слушателям задать интересующие их вопросы, высказать свое мнение по предъявленному материалу до объяснения соответствующей темы преподавателем. Такая форма занятия позволяет привлекать студентов к формулировке выводов, подведению итогов занятия.

Интерактивная лекция представляет собой обучающее мероприятие, в котором используются активные методы обучения:

- фасилитация,
- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа,
- модерация,
- демонстрация слайдов или учебных фильмов,
- мозговой штурм,
- мотивационная речь
- "пинг-понг" и др.

Индивидуальная работа - это активное, целенаправленное приобретение студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателя.

Индивидуальная форма организации обучения-это форма работы на занятии, которая предполагает, что каждый обучающийся получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями. В качестве таких заданий может быть работа с учебником, другой учебной и научной литературой, разнообразными источниками (справочники, словари, энциклопедии, хрестоматии и т.д.); решение задач, примеров, написание изложений, сочинений, рефератов, докладов; проведение всевозможных наблюдений и т.д.

Индивидуальные задания: тестовый контроль, метод кейс-стади, дифференцированные индивидуальные задания.

Работа парами. Парное обучение - один из видов педагогической технологии, при которой один участник взаимодействует (обучает, обучается, обсуждает и т.д.) с другим (одним) участником. При этом необходимо наличие, по меньшей мере, трех-четырех участников, чтобы имелась возможность для смены партнеров в парах.

Задачи для работы в парах: 1) обсуждение: восстановление информации, интерпретация текста, постановка вопросов; 2) совместное изучение: изучение по частям и др.

Работа в малых группах. Малая группа - это небольшое объединение людей (от 2-3 до 20-30 человек), занятых каким-либо общим делом и находящихся в прямых взаимоотношениях друг с другом.

Если численность учебной группы в вузе составляет в среднем 20-25 человек, то она по определению (см. выше) является малой группой.

Задачи для работы в малых группах: 1) создание темы и идеи ComeAlive (живая идея): анализ конкретных примеров; найти и поделиться (газетные вырезки); создание телевизионной рекламы; дебаты на тему; 2) углубление в тему: создание вопросов; создание ответа; создание теста; обзор лекций и учебных материалов; коллаж; сказка; 3) закрепление темы и развитие умений: развитие умений аудирования; рефлексия по теме; разработка рекомендаций.

Семинары и практикумы включают интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Кейс-метод
- Метод проектов
- Исследовательский метод
- Работа в малых группах
- Работа в парах
- Презентации

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Раздел 1

контрольная точка , примерные вопросы:

1. Отметьте правильные ответы Наркомания ? это 1. пристрастие к веществам, вызывающим состояние эйфории. 2. форма девиантного поведения, которая выражается в физической или психической зависимости от наркотиков, постепенно приводящей детский организм к физическому и психическому истощению и социальной дезадаптации личности. 3. пристрастие к растительной пище. 4. социальной дезадаптации личности. 2.Перечислите особенности и тенденции развития наркомании в России: 3.Вставьте пропущенное слово ?????????- это употребление наркотиков или приравненных к ним веществ без медицинских показаний. 4. Понятие наркомании в социально-медицинском аспекте охватывает два вида употребления наркотиков: - ??????????????????????????????????.; - ??????????????????????????????????????. 5.Абстиненция ? это ?????????????????????. 6. Найдите соответствия между определением и определяемым понятием 1. Анальгетики А. никотин, кофеин, кокаин, амфетамин 2. Депрессанты Б. закись азота, эфир, хлороформ 3. Ингалянты В. морфин, кодеин, опийный мак, героин 4. Стимуляторы Г. ЛСД, мескалин, буфотеин 5. Психоделитики Д. алкоголь, барбитураты, транквилизаторы 6. Галлюциногены И. конопля, гашиш, марихуана, анаша 1 - , 2 - , 3 - , 4 - , 5 - , 6 - 7. Отметьте признаки употребления наркотиков: 1. резкая смена настроения, возникающая без видимых причин 2. изменение ритма сна 3. приподнятое настроение 4. изменение аппетита 5. изменение в манере еды 6. хорошая физическая подготовка 7. изменение круга общения 8. затуманенный взгляд 9. пятно в форме бабочки около носа.

Тема 2. Раздел 2

творческое задание , примерные вопросы:

Осуществить диагностику зависимости у студентов. Обработанный материал представить в виде презинтации. Студенты по микрогруппам готовят видиоролик антинаркотической тематики. Студенты по микрогруппам готовят презентацию программы профилактической антинаркотической работы с детьми различных возрастов, а затем на практическом занятии защищают её.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Расскажите об особенностях употребления ПАВ в различные исторические эпохи.
2. Опишите эволюционные, биологические, психологические, социальные предпосылки употребления ПАВ человечеством.
3. Расскажите об основных этапах формирования концепции болезни в отношении употребления и зависимости человека от ПАВ.
4. Опишите основные исторические этапы противодействия употреблению ПАВ.
5. Характеристики основных направлений и способов уменьшения распространенности наркотиков среди населения?
6. Специфика развития употребления ПАВ в России?
7. Опишите современное состояние проблемы и основные тенденции употребления ПАВ в России.
8. Современные государственные законодательные инициативы противодействия употреблению ПАВ в Российской Федерации
9. Критерии понятия "наркотическое вещество". Понятия психотропного вещества, стимулятора и допинга.
10. Перечислите основные наркотические и психотропные вещества и средства.
11. Роль опиоидной нейромедиаторной системы в регуляции эмоционального состояния человека.
12. Роль эмоций и эмоциональных состояний в формировании наркозависимости.
13. Назовите основные синдромы при наркоманиях.
14. Определение синдрома психической зависимости.

15. Определение синдрома физической зависимости.
16. Опишите стадии развития наркомании.
17. Перечислите формы наркоманий и токсикомании.
18. Развитие и последствия алкогольной зависимости.
19. Злоупотребление опиатами.
20. Злоупотребление препаратами конопли.
21. Злоупотребление кокаином.
22. Злоупотребление стимуляторами.
23. Злоупотребление галлюциногенами.
24. Злоупотребление снотворно-седативными средствами.
25. Злоупотребление летучими веществами.
26. Злоупотребление табаком.
27. Злоупотребление анаболическими стероидами.
28. Определение полинаркомании.
29. Назовите общие принципы и этапы лечения наркологических больных.
30. Факторы риска возникновения химической зависимости.
31. Биологические факторы риска возникновения химической зависимости.
32. Психологические и патопсихологические факторы риска возникновения химической зависимости
33. Социальные факторы риска возникновения химической зависимости.
девиантное поведение.
35. Направления и виды специализированной помощи несовершеннолетним с различными формами злоупотребления психоактивными веществами.
36. Возможности неотложной помощи и интенсивной дезинтоксикации при острых отравлениях алкоголем и наркотиками.
37. Психотерапевтические методы, применяемые при лечении больных с зависимостью от психоактивных веществ.
38. Реабилитация несовершеннолетних злоупотребляющих психоактивными веществами как система воспитательных, психологических, образовательных, социальных, правовых, трудовых воздействий. Роль педагога в процессе реабилитации.
39. Виды и этапы реабилитации несовершеннолетних, злоупотребляющих психоактивными веществами.
40. Понятие реабилитационного потенциала несовершеннолетнего. Основные проблемы реализации реабилитационных программ.
41. Специализированные учреждения, в которых осуществляется реабилитация.
42. Понятие первичной профилактики приобщения к психоактивным веществам. Цели, задачи и стратегия первичной профилактики. Направленность профилактических мероприятий.
43. Понятие вторичной профилактики, основные цели и задачи. Способы реализации.
44. Третичная профилактика ? отличия от традиционного подхода к реабилитации.
45. Условия необходимые для эффективного решения проблем первичной, вторичной и третичной профилактики.
46. Принципы профилактики наркомании.
47. Специфические принципы профилактики наркомании.
49. Модели аддиктивного поведения детей, подростков и молодѐжи.
50. Коррекция потребностей, формирующих аддиктивное поведение несовершеннолетних.
51. Оганизационные формы, средства и методы профилактики наркомании.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

7.1. Основная литература:

1. Змановская Е. В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения: учеб. пособие для студ. вузов / Е. В. Змановская.?2-е изд., испр..?М.: Академия, 2004.?288 с.

2. Профилактика алкоголизма и наркомании в школьном возрасте: учебное пособие / Казан. (Приволж.) федер. ун-т; [сост.: М. В. Шайхелисламова, д.б.н., проф. и др.; науч. ред.: Т. Л. Зефиров, д.м.н., проф.].?[Изд. доп.].?Казань: [Отечество], 2012.?121с.

3. Валеология: Учебник для вузов / Э.Н. Вайнер. - 5-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2007. - 416 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=127614

4. Психология зависимостей (аддиктология) / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 320 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=308448

7.2. Дополнительная литература:

1. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование : учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений / Г. С. Туманян .- М. : Академия, 2006 .? 336 с.

2. Добротворская С.Г.Система педагогической ориентации молодежи на здоровый образ жизни в вузе / С. Г. Добротворская ; М-во общ. и проф. образования Рос. Федерации, Казан. гос. ун-т, Поволж. отд-ние РАО .- Казань : Центр инновац. технологий, 2008 .- 134 с.

3. Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие : учеб. пособие для студ. вузов / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов .- 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008 .- 256 с.

4. Дрешер Ю.Н.Здоровый образ жизни : библиографический указатель, [2000-2010 гг.] / ГАУ 'Респ. мед. библ.-информ. центр' ; [сост. д.пед.н. Ю. Н. Дрешер] .? Казань : Медицина, 2011 .- 190с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Живи! Социальный фильм о вреде наркотиков. Россия - http://www.rb.ru/inform/65777.html

Заспиртованная Россия - http://video.yandex.ru/users/arni-raj/view/145/?cauthor=vad44&cid=6

Мультфильмы о вреде наркотиков и алкоголя - http://drugsnamnedrug.ru/filmyi/multfilmyi-o-vrede-narkotikov-i-alkogolya

Твой выбор: курить или нет! - http://video.yandex.ru/users/arni-raj/view/145/?cauthor=vad44&cid=6

Фильм о вреде наркотиков ?Жестокая правда-2?. 2011 - http://vysotarb.ru/news/542/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Основы профилактики наркомании" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Оборудованные аудитории; наглядные пособия; видеосистема для просмотра видеофильмов, мультимедийный проектор, ноутбук.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика .

Автор(ы):
Парфилова Г.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Валеева Р.А. _____
"__" _____ 201 __ г.