

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины
Тренинг самоопределения БЗ.ДВ.7

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Каримова Л.Ш.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Каримова Л.Ш. Кафедра общей и социальной педагогики отделение педагогики , 3Liliya.Karimova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель тренинга - помочь подростку отнестись к выбору профессии как к началу нового интересного жизненного этапа, а не как к пугающей необходимости.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.7 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.7 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Дисциплина "Тренинг самоопределения" относится к про-фессиональному циклу дисциплин по

выбору. Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов "Общая и экспериментальная психология", "Социальная психология", "Психология развития".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ск-1	готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося
ск-1	готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося
ск11	владением методами социальной диагностики
ск11	владением методами социальной диагностики
ск-2	способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
ск-2	способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
ск-4	способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
ск-4	способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
ск5	готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ск5	готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

должен демонстрировать способность и готовность:

Уметь выявлять и характеризовать поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, применяя методы диагностики и оценки показателей

уровня и динамики развития ребенка

Уметь взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ и психолого-медико-педагогического консилиума в целях разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка,

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Рефлексивные умения в структуре деятельности. Структура рефлексии	8		2	0	0	
2.	Тема 2. . Я-концепция в структуре личности	8		2	0	0	творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. . Эмпатия и децентрация как основное средство эффективного профессионального общения	8		2	0	0	дискуссия
4.	Тема 4. Обратная связь в общении	8		2	0	0	
5.	Тема 5. . Упражнения на развитие уверенности в себе	8		0	4	0	деловая игра
6.	Тема 6. Упражнения на типы защитного поведения в трудной ситуации	8		0	4	0	
7.	Тема 7. Упражнения на развитие творческого потенциала личности	8		0	4	0	
8.	Тема 8. Упражнения на личностный рост	8		0	4	0	эссе
9.	Тема 9. упражнения на эмпатию и толерантность	8		0	4	0	дискуссия
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	зачет
	Итого			8	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Рефлексивные умения в структуре деятельности. Структура рефлексии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Исследовать уровень собственной рефлексивности. Выполнить упражнение, направленное на выработку внутренних средств рефлексии. Проведение упражнений, направленных на осознание собственных чувств, потребностей, смыслов.

Тема 2. . Я-концепция в структуре личности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Исследовать собственные субличности с помощью процедуры диалога субличностей.

Тема 3. . Эмпатия и децентрация как основное средство эффективного профессионального общения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Самодиагностика уровня эмпатии и толерантности. Изучить материал по теме ?Эмпатия и децентрация как средство эффективного профессионального общения?.

Тема 4. Обратная связь в общении

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Изучить материалы по теме "Обратная связь в общении".

Тема 5. . Упражнения на развитие уверенности в себе

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Выполнение упражнений, направленных на активное создание собственного пространства, увеличения поведенческого репертуара. 2. Проведение упражнений, направленных на развитие умения амортизировать собственную и чужую агрессию. 3. Выполнение упражнений, направленных на осознание неотъемлемых прав личности. 4. Ознакомление с техникой формирования положительной самооценки и готовности нести ответственность за свои поступки.

Тема 6. Упражнения на типы защитного поведения в трудной ситуации

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Мини-лекция ?Типы защитного поведения в трудных ситуациях в представлениях В.Сатир?. 2. Выполнение упражнений, направленных на осознание своей готовности к компромиссу. 3. Проведение упражнений, помогающих исследовать собственные стратегии взаимодействия в трудной ситуации.

Тема 7. Упражнения на развитие творческого потенциала личности

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Выполнение упражнений, направленных на развитие креативности. 2. Проведение упражнений, предполагающих творческое самовыражение.

Тема 8. Упражнения на личностный рост

практическое занятие (4 часа(ов)):

Упражнения "Я в мире профессии" Подготовка коллажей

Тема 9. упражнения на эмпатию и толерантность

практическое занятие (4 часа(ов)):

Упражнения "Протяни руку" Упражнения " Пианино" Упражнение "Я в конфликте"

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. . Я-концепция в структуре личности	8		подготовка к творческому заданию	10	творческое задание
3.	Тема 3. . Эмпатия и децентрация как основное средство эффективного профессионального общения	8		подготовка к дискуссии	10	дискуссия
5.	Тема 5. . Упражнения на развитие уверенности в себе	8		подготовка к деловой игре	10	деловая игра
8.	Тема 8. Упражнения на личностный рост	8		подготовка к эссе	10	эссе
9.	Тема 9. упражнения на эмпатию и толерантность	8		подготовка к дискуссии	4	дискуссия
	Итого				44	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки и реализации компетентностного подхода в учебном процессе по данной дисциплине используются следующие образовательные технологии: ИК-технологии (мультимедейные лекции), деловые

игры, элементы социально-психологического тренинга, анализ конкретных ситуаций, рефлексивная психодиагностика, встречи и интервью с ведущими психологами и педагогами страны, региона, города.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Рефлексивные умения в структуре деятельности. Структура рефлексии

Тема 2. . Я-концепция в структуре личности

творческое задание , примерные вопросы:

примерные вопросы: 1. Выполнить упражнение ?Круг субличностей?. 2. Исследовать собственные субличности с помощью процедуры диалога субличностей. 3. Изучить материал по теме ?Эмпатия и децентрация как средство эффективного профессионального общения?.

Тема 3. . Эмпатия и децентрация как основное средство эффективного профессионального общения

дискуссия , примерные вопросы:

Дискуссия на тему "Уверенное поведение: психологические факторы"

Тема 4. Обратная связь в общении

Тема 5. . Упражнения на развитие уверенности в себе

деловая игра , примерные вопросы:

Деловая игра по теме с элементами ролевой игры

Тема 6. Упражнения на типы защитного поведения в трудной ситуации

Тема 7. Упражнения на развитие творческого потенциала личности

Тема 8. Упражнения на личностный рост

эссе , примерные темы:

Написание эссе по заданной теме

Тема 9. упражнения на эмпатию и толерантность

дискуссия , примерные вопросы:

Дискуссия на тему "Толерантное поведение"

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Я-концепция в структуре личности.
2. Рефлексия как психолого-педагогическая категория.
3. Основные компоненты рефлексии.
4. Стереотипы в педагогической деятельности.
5. Типы защитного поведения.
6. Стороны общения и рефлексивные слушания.
7. Развитие творческого потенциала личности.
8. Личность и личностный рост.
9. Потребность в самоактуализации и самореализации как основная человеческая потребность.
10. Аутентичность.
11. Механизмы децентрации и идентификации в профессиональной деятельности.

7.1. Основная литература:

- 1.Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец.: 031000 - Педагогика и психология, 031300 - Соц. педагогика, 033400 - Педагогика / Е.А. Климов. ?2-е изд., испр..?Москва: Академия, 2005, 2007?301 с.
- 2..Носкова О. Г. Психология труда: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психол. / О. Г. Носкова; под ред. Е. А. Климова. ?Москва: Академия, 2004. ?382 с.
- 3.Психология высших достижений личности (психоакмеология): Монография / Т.Ф. Базылевич.
- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 331 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=411434>

7.2. Дополнительная литература:

- 1.Демидова, Т. Е. Современные модели социальной работы [Электронный ресурс] : монография / Т. Е. Демидова. - М.: "Экон-Информ", 2007. - 224 с.//
<http://znanium.com/bookread.php?book=457420>
- 2.Организационная культура: формирование, развитие и оценка: Учебное пособие / О.Г. Тихомирова. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 151 с.//<http://znanium.com/bookread.php?book=216231>
- 3.Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. - М. : Логос, 2012. - 448 с. -//<http://znanium.com/bookread.php?book=469028>
- 4.Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2011. - 88 с. //<http://znanium.com/bookread.php?book=409725>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Книга: Рамендик Д.М. ?Тренинг личностного роста? -
http://www.koob.ru/ramendik/trening_lichnostnogo_rosta
- Методические разработки тренинга самораскрытия и личностного роста -
<http://vashpsixolog.ru/work-with-teaching-staff-school-psychologist/57-training-with-teachers/319-methodic>
- Программа тренинга личностного роста для подростков "Пойми себя": -
<http://azps.ru/training/2/trn3.html>
- статья - <http://www.psychologos.ru>
- тренинг личностного роста - <http://www.bestreferat.ru/referat-88816.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Тренинг самоопределения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Тренинг самоопределения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее

лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика .

Автор(ы):

Каримова Л.Ш. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.