МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Миннаринов Р.Г.

Программа дисциплины

Основы коррекционной педагогики Б3.ДВ.12

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Касимова Р.Ш.

Рецензент(ы):
Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 801261615

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Касимова Р.Ш. Кафедра общей и социальной педагогики отделение педагогики , Ramilya.Kasimova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- ознакомление студентов с общими и специальными закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья;
- формирование профессиональной компетентности педагога в работе с проблемными, школьнодезадаптированными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы;
- распространение гуманистических взглядов по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие интереса студентов к сфере коррекционно-развивающей работы.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.12 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Курс "Основы коррекционной педагогики" включает в себя базовые знания для следующих педагогических дисциплин: "Введение в педагогическую деятельность", "Общие основы педагогики", "Теория обучения", "Теория и методика воспитания", "Педагогические технологии", "Социальная педагогика", "Общая психология", "Возрастная психология", "Социальная психология" и т. д.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-1	способен использовать систематизированные психолого-педагогические теоретические знания в профессиональной деятельности социального педагога
СК-12	готов к самостоятельной и практической социально-педагогической деятельности
СК-13	обладает профессионально-значимыми специальными личностными качествами
СК-3	осознает основные этапы и тенденции развития теории и практики социального воспитания
СК-4	готов к изучению медико-психологических и социально-педагогических особенностей личности учащихся, условий их жизни, специфики микросреды; выявление детей и семей группы риска
СК-5	готов к установлению контакта с представителями государственных органов управления, общественными организациями, образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения, муниципальными службами и иными предприятиями и организациями, в которых необходимо представлять интересы своих воспитанников

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-6	способен оказать содействие в социализации и саморазвитии личности ребенка, помочь ему найти путь жизненного самоопределения, развития в обществе в соответствии со способностями, стремлениями и общечеловеческими ценностями.
СК-8	готов к организации взаимодействия с семьями учащихся с целью совместного решения проблем воспитания и развития личности ребенка
СК-9	готов к организации различных видов социально значимой деятельности детей и подростков (спорт, досуг, деятельность молодежных и подростковых организаций и т.д.).

В результате освоения дисциплины студент:

- определять варианты развития при различных видах дизонтогенеза;
- использовать конкретные методики психолого-педагогической диагностики;
- применять современные социально-педагогические технологии психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей и семей группы риска.
- взаимодействовать с представителями всех социальных институтов (педагогами, психологами, врачами, социальными работниками, сотрудниками правоохранительных органов, трудовыми коллективами, родителями) и другими заинтересованными лицами для оказания помощи в становлении взаимодействия между личностью и обществом, для содействия обеспечению независимой жизни и повышению уровня социальной адаптации детей и подростков, нуждающихся в особой поддержке.
- применять знания, умения, опыт и личностные качества в процессе социального формирования личности, группы с учетом её своеобразия и социокультуры государства (общества), в котором ей предстоит жить.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1.						

Предметно-проблемное поле коррекционной педагогики.

	7		10	18	0	реферат устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Проблемы обучения и воспитания детей с девиантным и делинквентным поведением	7		4	4	0	тестирование эссе устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
	Итого			14	22	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предметно-проблемное поле коррекционной педагогики.

лекционное занятие (10 часа(ов)):

1.ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ (2 часа) 2. СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ (2 часа) 3.ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ (2 часа) 4.ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (4 часа)

практическое занятие (18 часа(ов)):

1. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении: объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности (2 часа) 2.Современная система специальных образовательных услуг (4 часа) 3.Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности (4 часа) 4.Специальное образование лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (4 часа) 5.Специальное образование лиц с нарушениями зрения (4 часа)

Тема 2. Проблемы обучения и воспитания детей с девиантным и делинквентным поведением

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Отклонения в развитии и поведении подростков и специфика коррекционной работы с ними (4 часа)

практическое занятие (4 часа(ов)):

1.Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков в учебно-воспитательном процессе (2 часа) 2.Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности (2 часа)

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предметно-проблемное поле коррекционной					

педагогики.

7		подготовка к реферату	10	реферат

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
				подготовка к устному опросу	8	устный опрос
2.	Тема 2. Проблемы обучения и воспитания детей с девиантным и делинквентным поведением	7		подготовка к тестированию	6	тестирование
				подготовка к устному опросу	6	устный опрос
				подготовка к эссе	6	эссе
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Основы коррекционной педагогики" используются различные образовательные технологии. Аудиторные лекционные занятия проводятся с использованием лекций - бесед, проблемных лекций, лекций с разбором конкретных ситуаций, лекций-дискуссий. Практические (семинарские) занятия проходят в форме обсуждения основных, проблемных, дискуссионных вопросов по темам, а также проверки самостоятельных работ и в форме фронтального контрольного опроса. Основные теоретические вопросы, рассматриваемые на лекциях, предполагают активную самостоятельную работу студентов. В целях актуализации, сопоставительного анализа, уточнения и понимания полученного объѐма знаний студентам даются вопросы для самостоятельного изучения, на которые они должны дать ответы в устной или письменной форме. Интерактивные формы работы в рамках данного курса предполагают активные методы обучения:ведомая (управляемая) дискуссия или беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов,мозговой штурм, деловую игру и т.д.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предметно-проблемное поле коррекционной педагогики.

реферат , примерные темы:

ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ 1.Особенности развития познавательных процессов умственно отсталых детей. 2.Психолого-педагогическая помощь детям по предотвращению девиантного поведения. 3.Телесуггестия и ее влияние на сознание подростков. 4.Психолого-педагогическая помощь детям, испытавшим насилие в семье. 5.Социально-педагогическая помощь детям по предотвращению бродяжничества. 6.Развитие речи умственно отсталых школьников. 7.Особенности игровой деятельности у умственно отсталых детей. 8.Особенности познавательной деятельности детей с ЗПР. 9.Нарушение речевого развития у детей. 10.Личность и особенности ее развития при патологии слуха, зрения. 11.Особенности психического развития детей с ДЦП. 12.Коррекция агрессивного поведения детей. 13.Работа с неуспевающими школьниками. 14.Работа с одаренными детьми. 15.Работа с семьей, имеющей ребенка с дефектами развития. 16.Обучения и воспитание леворукого ребенка. 17.Сравнительный анализ систем зарубежного и отечественного специального образования. 18.Дифференцированное обучение детей с нарушением зрения в специальных школах. 19.Игра как средство коррекции аутистического поведения детей. 20.Развитие ребенка с РДА. 21.Холдинг - терапия как форма психологической помощи семье, имеющей ребенка с РДА. 22.Основные направления психолого-педагогической помощи детям с ЗПР. 23.Проблемы адаптации школьников с ЗПР. 24.Проблемы адаптации аутичных детей. 25.Арттерапия в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в развитии. 26.Психолого-педагогическая помощь детям, имеющим проблемы в развитии. 27.Девиантное поведение подростков: причины, коррекция.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики? 2. Сформулируйте цели и задачи специальной педагогики. 3. Каковы Современные классификации ограниченных возможностей человека? Каковы основания этих классификаций? Каково основание педагогической классификации ограниченных возможностей человека с отклонениями в развитии? 4. Охарактеризуйте современную структурную организацию специальной педагогики, укажите основные пути ее развития.

Тема 2. Проблемы обучения и воспитания детей с девиантным и делинквентным поведением

тестирование , примерные вопросы:

1. Установите соответствие между терминами и понятиями: 1. Гиперкинезы 2. Артрогрипоз 3.Синкинезии 4. Импеданс 5. Дисфония 6. Афония 7. Дислалия 8. Алалия 9. Ринолалия А)отсутствие или недоразвитие речи; Б) нарушение звукопроизношения и тембра голоса,связанное с врожденными анатомическими дефектами строения артикуляционного аппарата;В) нарушения звукопроизношения по причине аномалии строения артикуляционного аппарата, либо особенностями речевого воспитания; Г) частичное нарушение голоса; Д) неестественные позы и незаконченные движения; Е) врожденные уродства; Ё) непроизвольные содружественные движения, сопровождающиеся выполнением активных движений; Ж)отсутствие голоса в результате органических нарушений; З) исследование реакций барабанной перепонки 2. Дайте письменный лаконичный ответ на следующие вопросы: 1. Укажите категории лиц, которым рекомендуется кохлеарная имплантация: А)?Б)?В)?. 2. Охарактеризуйте систему специальной помощи детям, страдающим ДЦП. 3. Назовите основоположника тифлопедагогики - ? 4. Охарактеризуйте систему лечебно-профилактической работы для лиц с нарушениями зрения. 5. Укажите три типа школ для детей с нарушениями речи: А)?Б)?В)?.

устный опрос , примерные вопросы:

1.Какая роль отводится учителю в коррекционно-педагогическом процессе с детьми с отклонениями в развитии и поведении? 2.Какие требования предъявляются к профессионально-педагогической подготовке учителя-воспитателя и его готовности к коррекционно-педагогической деятельности? 3.Что собой представляет деятельность психолого-медико-педагогической консультации и какова ее роль в предупреждении и преодолении отклонений в развитии детей и подростков? 4.Какова структура государственной системы коррекции, поддержки и социальной защиты детей и подростков с проблемами в развитии. 5.Как осуществляются профилактика отклоняющегося поведения подростков и ее взаимосвязь с коррекционно-педагогической деятельностью? 6.Охарактеризуйте основные направления превентивно-коррекционной работы с несовершеннолетними. 7.Назовите отличительные особенности коррекционно-педагогической работы с подростками в учебно-воспитательном процессе. 8. Перечислите и дайте характеристику методам и педагогическим приемам коррекции отклоняющегося поведения подростков?

эссе , примерные темы:

"Инклюзивное образование: положительные и отрицательные стороны (глазами социального педагога)"

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы коррекционной педагогики педагогики.

2. Сущность коррекционно-воспитательной деятельности и коррекционно-развивающего обучения.

3. Понятия школьной адаптации и дезадаптации, девиации в поведении.

4. Образование лиц с нарушением слуха.

5. Образование лиц с нарушением зрения.

6. Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у ребенка.

7. Причины и виды речевых нарушений.

8. Нарушение письма и чтения.

9. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи.

10. Определение понятия ЗПР и клинико-педагогическая характеристика детей. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью..

11. Характеристика ДЦП (детский церебральный паралич). Виды двигательных дефектов при ДЦП.

12. Нарушение речи и психики при ДЦП.

13. Коррекционная работа при ДЦП, система специальной помощи детям, страдающим ДЦП.

14. Отклоняющееся поведение детей и подростков: сущностная характеристика, причины и мотивы.

15. Психолого-педагогическая помощь подросткам с отклоняющимся поведением.

16. Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении подростков.

17. Причины и типы нарушений поведения у школьников: гиперактивное поведение, демонстративное поведение, протестное поведение, агрессивное поведение, инфантильное поведение.

18. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения. Педагогическая коррекция типичных отклонений в поведении детей.

19. Понятие социальной реабилитации и социальной адаптации: медицинская реабилитация; психологическая реабилитация; педагогическая реабилитация; социальная адаптация; школьная дезадаптация.

7.1. Основная литература:

1. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластенина.?3-е изд.перераб..?М.: Академия, 2004.?272 с.

2. Педагогика: коррекционная педагогика с основами специальной психологии: учебно-метод. комплекс / КГПУ; сост. Л. П. Ступникова.?Казань: Казан.пед.ун-т, 2004.?17 с.

3. Пушкина Н. М. Коррекционная педагогика: учебно-метод. пособие для студ. пед. вузов / Н. М.Пушкина ; науч. рук. Г. Г. Габдуллин; ТГГПУ.?Казань: ТГГПУ, 2005.?88 с.

4. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с//http://znanium.com/bookread.php?book=374949

7.2. Дополнительная литература:

1. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 186 с//http://znanium.com/bookread.php?book=406357

2. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2014. - 376 с.- Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=406371

3. Погодин И. А. Суицидальное поведение: психологические аспекты [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Погодин. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : МПСИ, 2011. - 336 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=409706

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Дети с особенностями развития - http://specialneeds.ru
2. Коррекционная педагогика:словарь терминов - http://www.disabilityrights.org/glossary.htm
3. Законодательная база по обучению детей-инвалидов - http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm
4. Материалы по детской коррекционной педагогике, тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации - http://www.kidsolr.com/specialeducation/
5. Трудные дети - статьи и консультации - http://www.otrok.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Основы коррекционной педагогики" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

- видео и DVD -проигрыватель, экран и т.д.);

- наглядные пособия, раздаточный материал;

-видеофильмы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика .

Автор(ы):
Касимова Р.Ш. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Валеева Р.А. _____
"__" _____ 201 __ г.