

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Основы психогенетики Б1.Б.36

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Валиуллина Г.В.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801198918

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Валиуллина Г.В. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования, GVValiullina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины 'Основы психогенетики' является формирование знаний о роли и взаимосвязи наследственных и средовых детерминант в вариативности психологических и психофизиологических признаков человека.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.36 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.03.01 Психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б3.Б.29 Профессиональный' основной образовательной программы 030300.62 Психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Курс 'Основы психогенетики' относится к базовой части профессионального цикла Б 3. Б 16.

Для освоения дисциплины 'Основы психогенетики' необходимо иметь представления по общей психологии, анатомии центральной нервной системы, физиологии высшей нервной деятельности, психофизиологии. математических методов в психологии  
Дисциплина 'Основы психогенетики' связана со следующими дисциплинами: 'Основы физиологии', 'Общая психология', 'Психология личности', 'Социальная психология', 'Психопатология'.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений
ПК-10 (профессиональные компетенции)	пониманию и постановке профессиональных задач в области научно- исследовательской и практической деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-12 (профессиональные компетенции)	проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии
ПК-13 (профессиональные компетенции)	реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-9 (проф (профессиональные компетенции))	применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

1. основные теоретические положения психогенетики;
2. основные методы психогенетики;
3. результаты исследований наследуемых и средовых детерминант в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии и некоторых формах дизонтогенеза;

2. должен уметь:

1. применять полученные им генетические знания и методы на практике при изучении формирования психологических признаков, психических и неврологических заболеваний.
2. анализировать результаты психогенетических исследований
3. использовать психогенетические знания для объяснения и прогноза психофизических особенностей поведения человека.

3. должен владеть:

1. теоретико-методологической базой психогенетики
  2. методологией проведения психогенетических исследований.
  3. количественными и качественными методами генетических исследований
  4. навыками интерпретации психогенетических методик
4. должен демонстрировать способность и готовность:  
 уметь самостоятельно анализировать проявления наследственных и средовых факторов в особенностях поведения человека;  
 владеть основными методами психогенетики;

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и методы психогенетики	5		6	6	0	Контрольная работа Реферат
2.	Тема 2. основные направления исследований в психогенетике	5		6	6	0	Контрольная работа
3.	Тема 3. Психогенетические исследования психического дизонтогенза	5		6	6	0	Презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Предмет и методы психогенетики

###### *лекционное занятие (6 часа(ов)):*

Психогенетика как наука Психогенетика: определение, место в ряду смежных наук, предмет изучения, цели и задачи. Значение генетики для психологических исследований 2.История психогенетики. Первые работы о наследуемости психических качеств человека. Современное состояние и направления исследований. 3. Основные методы психогенетики и их разрешающая способность.

###### *практическое занятие (6 часа(ов)):*

Основные методы психогенетики. Популяционный метод. Исследование популяций в генетике; Сопоставление популяций как метод решения психогенетических задач. Межгрупповая и межиндивидуальная изменчивость. Генеалогический метод. Основа метода совпадение степени родства со сходством фенотипических признаков. Коэффициент родства. Правила составления генеалогических древ. Семейные исследования альтернативных (качественных) и континуальных (количественных) признаков. Использование генеалогических данных для анализа сцепления. Два пути передачи признака: генетической и средовой. Общесемейная и индивидуальная среда. Генограмма как способ анализа внутрисемейной среды. Ассортативность и ее значение для психогенетического исследования. Метод приемных детей. Основа метода-сопоставление фенотипических оценок, полученных у ребенка, его биологических и приемных родителей. Две схемы метода: полная и частичная. Исследование приемных сиблингов, усыновленных одной семьей. Основные ограничения метода: возможная нерепрезентативность выборки биологических родителей, селективность размещения детей по семьям-усыновительницам, пренатальные влияния материнского организма, возможные субъективные легенды приемных детей. Метод близнецов. История возникновения метода. Происхождение и генетические различия двух типов близнецов: монозиготных (МЗ) и дизиготных (ДЗ). Основная схема метода и его разновидности: разлученных близнецов, семей МЗ близнецов, контрольного близнеца, близнецовой пары.

1. Психогенетика в России. 2. Основные понятия современной генетики. Наследственный аппарат человека: хромосомы, гены, аллели; митоз, мейоз; цитоплазматическая наследственность. Рецессивный и доминантный типы наследования. Генотип и фенотип. Популяционная изменчивость. Классические законы Г. Менделя Закон Харди-Вайнберга. Мутации, миграции, отбор, дрейф генов. Ассортативность и инбридинг. Качественные и количественные признаки. Законы Менделя; неменделевская (биометрическая) генетика. Фенотипическая изменчивость количественного признака: ее диапазон, генетические и средовые составляющие. Основная формула генетики количественных признаков. Генотип и среда. Исследование среды в психогенетике: общая и индивидуальная (систематическая и случайная) среда. Взаимодействие и ковариация (корреляция) генотипа и среды; три пути формирования генотип-средовых ковариаций и три метода их диагностики. Норма реакции и диапазоны реакций.

## **Тема 2. основные направления исследований в психогенетике**

### **лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Взаимодействие генотипа со средой как основа развития. Внутренние и внешние факторы, влияющие на активность генов. Пути влияния генотипа и факторов среды на психическое развитие. Сензитивные периоды как периоды временного повышения чувствительности организма к средовым условиям. Отличие сензитивных и критических периодов. Типология генотип ? средовых эффектов. Виды средовых влияний: общие и индивидуальные. Норма и диапазон реакции. Генотип ? средовые корреляции. Общая среда, общесемейная и семейная, индивидуальная среда. Генетическая психофизиология. Влияние генотипа на поведение через морфофункциональный уровень. Три типа психофизиологических признаков: а) характеризующее состояние покоя; б) ответы мозга на внешние воздействия и внутренние команды (ВП разных модальностей; системные реакции и т.д.).

### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Психогенетические исследования интеллекта и когнитивных функций. Представления об интеллекте, теории интеллекта, факторный анализ. Роль генотипа и среды в вариативности когнитивных характеристик. Психогенетические исследования темперамента. Представления о темпераменте, его структура, возрастная динамика. Генетические и средовые детерминанты темперамента у детей, некоторые результаты исследований темперамента у подростков и взрослых людей. Синдром "трудного темперамента".

## **Тема 3. Психогенетические исследования психического дизонтогенза**

### **лекционное занятие (6 часа(ов)):**

1. Психогенетические исследования нарушений когнитивных функций (умственная отсталость). 2. Роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных особенностях эмоциональных и поведенческих проблем (биполярное расстройство). 3. Психогенетические исследования шизофрении и аутизма.

### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Психогенетические исследования асоциального поведения, агрессивности, зависимостей.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и методы психогенетики	5		подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
				подготовка к реферату	6	реферат
2.	Тема 2. основные направления исследований в психогенетике	5		подготовка к контрольной работе	12	контрольная работа
3.	Тема 3. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза	5		подготовка к презентации	12	презентация
	Итого				36	

#### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Преподавание дисциплины 'Основы психогенетики' предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий

с использованием мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на практических занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

#### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

##### Тема 1. Предмет и методы психогенетики

контрольная работа , примерные вопросы:

контрольная работа , примерные вопросы: Вопросы 1. Значение генетики для психологических исследований 2. Основные методы психогенетики и их разрешающая способность. 3. Ассортативность и ее значение для психогенетического исследования. 4. Построение генограммы (примеры, обозначения).

реферат , примерные темы:

реферат , примерные темы: Темы рефератов: 1. Евгеническое движение в России 2. Психогенетические исследования в России в начале 20 века. 3. Психогенетические исследования в России второй половины 20 века. 4. Концепция Теплова Б.М. - Небылицына В.Д. 5. Начало научного исследования индивидуально-психологических различий ? Ф. Гальтон, В. Штерн. 6. История развития психогенетики, основные этапы становления 7. История зарубежного евгенического движения. 8. Психогенетические исследования Г.Сименсона 9. Современные концепции индивидуальности: Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин 10. Концепция черт и состояний (Г. Оллпорт)

## **Тема 2. основные направления исследований в психогенетике**

контрольная работа , примерные вопросы:

Вопросы 1. Фенотипическая изменчивость параметров ЭЭГ и ВП в зависимости от их физиологической зрелости. 2. Генетическое исследование академических достижений (Loehlin J.C, 1976). 3. Психогенетические исследования креативности (Ванденберг, С, 1968, Баррон Ф., 1969 и др.) 4. Нью -Йорское и Луизвильское лонгитюдные исследования темперамента. 5. Исследование темперамента в отечественной психологии 6. Основные результаты исследования общего интеллекта

## **Тема 3. Психогенетические исследования психического дизонтогенза**

презентация , примерные вопросы:

презентация , примерные вопросы: Темы презентаций 1. Психогенетические исследования нарушений интеллекта 2. Психогенетические исследования шизофрении 3. Психогенетические исследования биполярное расстройство 4. Психогенетические исследования асоциального поведения 5. Психогенетические исследования зависимостей

## **Итоговая форма контроля**

зачет

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Психогенетика: определение, предмет изучения, цели и задачи.
2. Значение генетики для психологических исследований
3. История психогенетики. Основные этапы развития генетики поведения.
4. Первые работы о наследуемости психических качеств человека.
5. Психогенетика в России
6. Основные методы психогенетики и их разрешающая способность.
7. Популяционный метод.
8. Генеалогический метод.
9. Общесемейная и индивидуальная среда.
10. Генограмма как способ анализа внутрисемейной среды. Ассортативность и ее значение для психогенетического исследования.
11. Метод приемных детей. Две схемы метода: полная и частичная.
12. Основные ограничения метода приемных детей.
13. Метод близнецов. История возникновения метода. Основная схема метода и его разновидности.
14. Основные понятия современной генетики. Наследственный аппарат человека: хромосомы, гены, аллели; митоз, мейоз; цитоплазматическая наследственность. Рецессивный и доминантный типы наследования
15. Генотип и фенотип. Популяционная изменчивость.
16. Классические законы Г. Менделя
17. Закон Харди-Вайнберга. Мутации, миграции, отбор, дрейф генов. Ассортативность и инбридинг.

18. Менделеевская (биометрическая) генетика.
19. Фенотипическая изменчивость количественного признака: ее диапазон, генетические и средовые составляющие.
20. Генотип и среда. Исследование среды в психогенетике: общая и индивидуальная (систематическая и случайная) среда. Взаимодействие генотипа и среды.
21. Психогенетические исследования интеллекта и когнитивных функций.
22. Теории интеллекта, факторный анализ. Роль генотипа и среды в вариативности когнитивных характеристик.
23. Психогенетические исследования темперамента. Представления о темпераменте, его структура, возрастная динамика.
24. Генетические и средовые детерминанты темперамента у детей, у подростков и взрослых.
25. Психогенетические основы дизонтогенеза.
26. Роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных особенностях эмоциональных и поведенческих.
27. Психогенетические исследования шизофрении и аутизма.
28. Психогенетические исследования асоциального поведения, агрессивности, зависимостей.
29. Психогенетические исследования движений, мелкой моторики.
30. Роль наследственности и среды в формировании функциональной асимметрии.

### 7.1. Основная литература:

Основы генетики: Сазанов, А. А. Основы генетики [Электронный ресурс] / А. А. Сазанов. - СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2012. - 240 с.

//<http://www.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=445015>

Нахаева, В. И. Практический курс общей генетики [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов биологических специальностей педагогических высших учебных заведений / В. И. Нахаева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 210 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-1204-7.

//<http://www.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=406327>

Сазанов А. А. Сазанов, А. А. Генетика [Электронный ресурс] : учеб. рос. / А. А. Сазанов. - СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2011. - 264 с. //<http://znaniium.com/bookread.php?book=445036>

Пухальский В. А. Введение в генетику: Учебное пособие / В.А. Пухальский. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 224 с. //<http://znaniium.com/bookread.php?book=419161>

### 7.2. Дополнительная литература:

Применение молекулярных методов исследования в генетике: Учебное пособие / Л.Н. Нефедова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 104 с.//

<http://www.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=302262>

Концепции современного естествознания: Учебное пособие / Н.П. Ващекин, А.Н. Ващекин; Российская академия правосудия. - М.: ИЦ РИОР и др. , 2010. - 253 с. //

<http://www.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=193697>

Пропедевтика внутренних болезней: Учебное пособие / М.А. Бутов. - М.: Форум, 2011. - 512 с. // <http://www.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=213945>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Научный центр психического здоровья - <http://www.psychiatry.ru/>

Национальная электронная библиотека - [www.nns.ru](http://www.nns.ru)

Российская государственная библиотека. - [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

Российская национальная библиотека - [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)

Электронная библиотечная система - [www.biblioclub.r](http://www.biblioclub.r)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Основы психогенетики" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Основы психогенетики" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная

современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

презентации материала лекционных и семинарских занятий в формате PwerPint; Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030300.62 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Валиуллина Г.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.