

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психология детей раннего возраста с ограниченными возможностями Б1.В.ДВ.4

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Твардовская А.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801228316

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Твардовская А.А. кафедра дошкольного образования Института психологии и образования, Alla.Tvardovskaya@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- Формирование у студентов необходимых представлений о теоретико-методологических основах психологии детей раннего возраста, ее базовых категориях, принципах, своеобразии методов и приемов;
- Формирование у студентов системы знаний и умений, связанных с современным пониманием как организована психологическая помощь детям раннего возраста с перинатальным поражением ЦНС;
- Формирование навыков психолого-педагогического исследования, психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии детей и семей, имеющих ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Курс " Психология детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья" тесно связан и опирается на такие ранее изученные дисциплины как "Введение в специальность", "Специальная педагогика", "Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ", являющимися взаимосвязанными и взаимодополняющими в процессе изучения особенностей лиц с нарушениями развития

Для освоения дисциплины студентам необходимы знания теоретических основ специальной психологии, основных закономерностей развития ребенка в норме и с ОВЗ, особенностей психического развития детей с нарушениями развития; умения структурировать, обобщать, систематизировать изучаемый материал, использовать имеющиеся социогуманитарные, естественнонаучные знания в осмыслении ключевых вопросов специальной психологии. Студентам необходимы навыки написания конспектов лекций, работы с литературными источниками, составления мультимедийных презентаций.

Изучение и освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения таких дисциплин как "Психология детей с нарушениями интеллектуального развития", "Реабилитация и профориентация лиц с ОВЗ", "Психопатология", "Клиника интеллектуальных нарушений".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные понятия, категории специальной педагогики и ее место в структуре педагогического знания;

современную систему специальных образовательных услуг для детей раннего возраста с нарушениями в развитии;

современные тенденции развития психологической, психотерапевтической и консультативной помощи семье в системе раннего сопровождения детей с ОВЗ

2. должен уметь:

выявлять сущность проблем, возникающих в ходе развития детей раннего возраста с ОВЗ и планировать коррекционно-развивающую работу

3. должен владеть:

формами, методами и приемами организации обучения и коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста с ОВЗ.

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

определять диагностические и прогностические показатели психологического неблагополучия семьи, воспитывающего детей с ОВЗ раннего возраста.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Современные концепции и подходы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, реализуемые в новых организационных формах помощи	2		2	0	0	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
2.	Тема 2. Закономерности психофизического развития детей младенческого, раннего возраста в норме.	2		2	0	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика контингента детей с ограниченными возможностями здоровья.	2		0	2	0	Письменная работа
4.	Тема 4. Концепция раннего выявления детей с ограниченными возможностями здоровья	2		0	2	0	Контрольная точка
5.	Тема 5. Методы психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего возраста.	2		0	2	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Комплексный подход к оказанию ранней помощи детям с ОВЗ	2		0	0	0	Реферат
7.	Тема 7. Проблемы социализации детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.	2		0	0	0	Письменное домашнее задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
	Итого			4	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Современные концепции и подходы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, реализуемые в новых организационных формах помощи

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Современные концепции и подходы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, реализуемые в новых организационных формах помощи Актуальные вопросы развития системы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Причины перехода к новым моделям функционирования специальных детских образовательных учреждений. Концепция модернизации российского образования. Концепция ранней комплексной помощи детям с различными отклонениями в развитии. Суть и значение, абилитации и реабилитации средствами образования. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Принципы коррекционно-педагогического процесса.

Тема 2. Закономерности психофизического развития детей младенческого, раннего возраста в норме.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Закономерности психофизического развития детей младенческого, раннего возраста в норме. Основные физиологические и нервно-психические особенности ребенка первого года жизни. Наиболее значимые на первом году жизни показатели: зрительные и слуховые ориентировочные реакции (слуховое и зрительное сосредоточение, локализация звука в пространстве, формирование слежения, формирование зрительно-двигательной координации, зрительное предвосхищение), положительные эмоции (первая улыбка, комплекс оживления, реакции смеха и плача), общие движения (формирование вертикализации), движения руки и действия с предметами, понимание речи, показатели, которые могут быть отнесены к социальным (этапы развития активной речи, первые формы общения детей друг с другом, навыки в процессах).

Тема 3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика контингента детей с ограниченными возможностями здоровья.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Клинико-психолого-педагогическая характеристика контингента детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни с поражением ЦНС различной этиологии и степени тяжести. Основные виды неврологической патологии. Степени выраженности (легкая, средняя, тяжелая). Перинатальное поражение центральной нервной системы (ПЭП). Гипертензионный, гидроцефальный синдромы, их сочетание, проявления. Синдромы гипо- и гипервозбудимости; основные проявления (двигательная, психическая активность, сенсорные и эмоциональные реакции). Минимальная мозговая дисфункция. Церебрастенический синдром. Судорожный синдром, его влияние на задержку развития. Синдромы двигательных расстройств, основные характеристики в диагностике: мышечный тонус (спастичность, гипотония, дистония), рефлекторная активность. Органическое поражение ЦНС: степени тяжести, проявления. Влияние неврологических нарушений на психомоторное развитие детей. Нарушения психомоторного развития детей первых лет жизни. Характеристика различных вариантов задержки развития (Л.Т. Журба, Е.М. Мастюкова): неспецифическая и специфическая задержка развития; равномерное и неравномерное отставание в развитии; диспропорциональное развитие; парциальная задержка.

Тема 4. Концепция раннего выявления детей с ограниченными возможностями здоровья

практическое занятие (2 часа(ов)):

Обоснование разработки проблемы и создания концепции раннего выявления детей с ограниченными возможностями здоровья. Субъекты Концепции раннего выявления детей с ограниченными возможностями здоровья. Правовые основы раннего выявления детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание развития системы раннего выявления детей с ОВЗ.

Тема 5. Методы психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего возраста.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методы психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего возраста. Этапы диагностика нарушенного развития должна: скрининг-диагностика; дифференциальная диагностика; углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка с целью разработки индивидуально-коррекционной программы (выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка; разработка индивидуальных коррекционных программ развития и обучения; определение условий воспитания ребенка, специфика внутрисемейных отношений). Наиболее популярные зарубежные методы оценки психического развития детей раннего возраста от 2-х месяцев до 2,5 лет являются тесты Т.Бразельтона, Денверский тест развития и шкалы Н.Бейли, оценочная шкала поведения младенца - Neonatal Behavioral Assessment Scale (NBAS), Мюнхенской функциональной диагностики развития? КИД-шкала, скрининговый опросник М-СНА. Отечественные методы оценки психического развития детей первого года жизни, Шкала нервно-психического развития?, созданная Л.Т.Журбой и Е.М.Мастюковой (1981г.) и дополненная Э.Л.Фрухт. Диагностика психического развития детей первого года жизни? (О.В.Баженова, 1986), Диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет? (Е.О. Смирнова, Н.Л. Галигузова, И.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002). Диагностики детей раннего возраста является Ранняя диагностика умственного развития?, разработанная Е.А.Стребелевой (1994) (диагностика разработана для выявления нарушений умственного развития детей раннего возраста и разработки методов коррекции). Психолого-педагогическое изучение детей с двигательной патологией. Алгоритм разработки индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Структура индивидуальной программы. Принципы и требования к построению индивидуальной программы. Программа состоит из трех основных частей. Первая часть - общие рекомендации к проведению занятий с ребенком (уточняются педагогические условия для проведения занятий: организация режима занятий с ребенком, уточнение места проведения занятий и подбор игрового материала). Вторая часть ? содержание коррекционной работы с ребенком. Прописываются направления, задачи коррекционно-педагогической работы с ребенком, предлагаются игры и игровые упражнения. Задачи выстраиваются по направлениям, ориентированным на основные линии развития детей: социальную, физическую и познавательную. Наряду с этим, дается содержание коррекционной работы по формированию ведущей и продуктивных видов деятельности. Третья часть - работа специалиста с родителями. В ней представлены рекомендации специалистов к воспитанию и обучению ребенка, адресованные его близким. Дифференцированный подход к разработке индивидуальной программы.

Тема 6. Комплексный подход к оказанию ранней помощи детям с ОВЗ

Тема 7. Проблемы социализации детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Современные концепции и подходы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, реализуемые в новых					

организационных формах помощи

2

подготовка домашнего задания

20

домаш-
нее
задание

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Закономерности психофизического развития детей младенческого, раннего возраста в норме.	2		подготовка домашнего задания	20	домашнее задание
3	Тема 3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика контингента детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.	2		подготовка к письменной работе	20	письменная учебная работа
4	Тема 4. Приобретении дисциплины рекомендуются использовать инновационных форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	2		использование инновационных форм проведения занятий, разбор конкретных ситуаций в аудиторной работе.	20	письменная учебная работа
5	Тема 5. Курсы разработаны на лекционные, практические и интерактивные занятия. Практические и интерактивные занятия могут проводиться в группах для детей раннего возраста. Студенты проводят обследование, выявляют причины речевых нарушений, заполняют речевые карты, проводят пробные занятия. Тем самым знакомятся с биологическими и социальными факторами риска возникновения патологии. Целью работы также является организация видеоматериалами организации психологической работы с детьми с задержкой речевого развития. После просмотра фильмов проводится групповая дискуссия, в которой каждый студент может высказать своё мнение об	2		подготовка к письменной работе	20	письменная учебная работа
6	Тема 6. Методы психолого-педагогического обследования детей младшего раннего возраста.	2		подготовка к устному опросу	20	устный опрос
7	Тема 7. Современное состояние психолого-педагогического обследования детей младшего раннего возраста.	2		подготовка к реферату	15	реферат
8	Тема 8. Воспитание детей с особыми образовательными потребностями, реализуемые в организационных формах помощи.	2		подготовка к реферату	15	реферат
9	Тема 9. Проблемы социализации детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.	2		подготовка домашнего задания	15	домашнее задание

Развитие высших психических функций у детей раннего возраста с ОВЗ Развитие коммуникативной сферы детей раннего возраста с ОВЗ Развитие эмоционально-волевой сферы детей раннего возраста с ОВЗ

Тема 4. Концепция раннего выявления детей с ограниченными возможностями здоровья

контрольная точка , примерные вопросы:

1. Составить индивидуальную программу развития ребёнка младенческого или раннего возраста (исходя из протокола) по линиям развития (одну на выбор) для родителей. 2. Заполните "Карту нервно-психического развития и поведения" исходя из протокола обследования ребёнка. Определяется группа развития, сформулируйте задачи воспитания на следующий возрастной период: режим дня, коррекционно-педагогическая работа (по основным линиям развития). 3. Составьте конспект индивидуального занятия с ребёнком младенческого возраста, руководствуясь протоколами и заключением медико-педагогической комиссии. 4. Составьте конспект индивидуального занятия с ребёнком раннего возраста, руководствуясь протоколами и заключением медико-педагогической комиссии.

Тема 5. Методы психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего возраста.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Знакомство с зарубежными методами оценки психического развития детей раннего возраста от 2-х месяцев до 2,5 лет 2. Знакомство с отечественными методами оценки психического развития детей первого года жизни 3. Комплексное психолого-педагогическое обследование детей первых лет жизни (Приходько О.Г.)

Тема 6. Комплексный подход к оказанию ранней помощи детям с ОВЗ

реферат , примерные темы:

Модель ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи детям группы риска и их родителям в условиях стационара, детской поликлиники. Организация коррекционно-педагогической помощи детям первого года жизни с поражением ЦНС в системе комплексной реабилитации. Этапы коррекционно-педагогической помощи. Педагогические условия для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми первого года жизни. Требования к созданию предметно-развивающей среды. Режим педагогических нагрузок. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми первого года жизни в системе комплексной реабилитации. Этапы коррекционной работы. Требования к разработке индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Педагогическая документация специалиста дефектолога. Организация процесса обучения родителей педагогическим технологиям воспитания ребёнка первого года жизни. Экспертная система индивидуального сопровождения развития ребенка "Лонгитюд"

Тема 7. Проблемы социализации детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Социализация ребенка раннего возраста как психолого-педагогическое понятие 2. Особенности раннего возраста 3. Развивающее обучение и воспитание детей с ОВЗ 1-х лет жизни 4. Социализация детей 2-3-летнего возраста в игре 5. Особенности социализации ребенка в ДОУ 6. Индивидуальные программы социализации ребенка раннего возраста

Итоговая форма контроля

зачет (в 2 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Вопросы к зачету.

1. Современные концепции коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
2. Актуальные вопросы развития системы ранней помощи детям с особыми образовательными потребностями.

3. Государственная система ранней помощи детям с особыми образовательными потребностями.
4. Особенности содержания коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС.
5. Педагогические условия коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с органическим поражением ЦНС.
6. Структура индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания.
7. Основные линии развития ребенка младенческого возраста.
8. Требования к созданию предметно-развивающей среды занятий детей младенческого и раннего возраста.
9. Нарушения психомоторного развития детей первых лет жизни.
10. Коррекционно-развивающая работа с детьми первого года жизни группы риска в условиях стационара.
11. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в группах кратковременного пребывания.
12. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в службе ранней помощи, лекотеке.
13. Раннее детство. Особенности развития ребенка второго года жизни.
14. Раннее детство. Особенности развития ребенка третьего года жизни.
15. Развитие и коррекция общих движений ребенка раннего возраста.
16. Развитие и коррекция мелкой моторики ребенка раннего возраста.
17. Формирование зрительно-моторной координации у ребенка раннего возраста.

7.1. Основная литература:

1. Савина, Е.А. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Савина, О.Б. Чарова. ? Электрон. дан. ? М. : Владос, 2008. ? 224 с. ? Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2998
2. Фурманов, И.А. Психология депривированного ребенка: пособие для психологов и педагогов [Электронный ресурс] : учебное пособие. ? Электрон. дан. ? М. : Владос, 2010. ? 320 с. ? Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3008
3. Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие [Электронный ресурс] / С. К. Нартова-Бочавер. - 3-е изд., стереотип. - М.: Флинта: НОУ ВПО "МПСИ", 2011. - 216 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-759-5 (Флинта), ISBN 978-5-89502-763-9 (НОУ ВПО "МПСИ").
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454238>

7.2. Дополнительная литература:

1. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с.: 60x90 1/16 - (Высшее образование:Бакалавриат)
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515094>

Психология детей с нарушениями интеллектуального развития : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / [Л. М. Шипицына, В. М. Сорокин, Д. Н. Исаев и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной .? 2-е изд., стер. ? Москва : Академия, 2014 .? 223, [1] с. : ил. ; 22 .? (Высшее профессиональное образование, Специальное (дефектологическое) образование) (Учебник) (Бакалавриат)

7.3. Интернет-ресурсы:

Варианты программ раннего вмешательства - <http://www.autism.ru/read.asp?id=24&vol=0>

Институт раннего вмешательства - <http://new.eii.ru/>

Ресурсная библиотека онлайн - <http://fireflykids.org/russian-online-resources/term/tree>

Специальное образование - http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2232

Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации -

<http://www.fond-detyam.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология детей раннего возраста с ограниченными возможностями" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

1. Лекционная аудитория, оборудования мультимедиа.
2. Компьютерный класс с выходом в интернет на 15 мест.
3. Аудитория на 25 мест.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Твардовская А.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.