

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



**Программа дисциплины**

Технологии специального начального образования Б1.В.ДВ.4

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление качеством начального образования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Добротворская С.Г.

**Рецензент(ы):**

Закирова В.Г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Калимуллин А. М.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 80122016

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Добротворская С.Г.  
Кафедра педагогики отделение психологии, sveta\_dobro@mail.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

создание условий, обеспечивающих формирование социальной компетентности обучающихся.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

дисциплина "Технологии специального начального образования" (Б1.В.ВД.2.2) относятся к базовой части (Б1.В) профессионального цикла дисциплин (Б1.В) в структуре ООП магистратуры по педагогическому образовательному профилю. Освоение дисциплины требует от студентов знаний в области "Клинической психологии", "Общей педагогики", "Коррекционной педагогики".

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-02 (общекультурные компетенции)	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-04 (общекультурные компетенции)	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОПК-01 (профессиональные компетенции)	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ПК-01 (профессиональные компетенции)	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-02 (профессиональные компетенции)	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-04 (профессиональные компетенции)	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-05 (профессиональные компетенции)	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-13 (профессиональные компетенции)	управленческая деятельность: готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
ПК-17 (профессиональные компетенции)	способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения
ПК-18 (профессиональные компетенции)	готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности
ПК-19 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
ПК-20 (профессиональные компетенции)	готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач
ПК-21 (профессиональные компетенции)	способностью формировать художественно-культурную среду

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- психолого-педагогические особенности детей различных клинических групп;
- теоретические основы, законодательные документы работы психолого-медико-педагогических консилиумов;
- методы дифференциальной психолого-педагогической диагностики при отграничении сходных состояний.

2. должен уметь:

- наблюдать и анализировать трудности в воспитании и обучении детей раннего, дошкольного и школьного возраста;
- анализировать медицинскую и психолого-педагогическую документацию детей;
- выбирать методы и методики, соответствующие возрасту и психическому развитию ребенка;
- проводить комплексное всестороннее обследование детей психолого-педагогическими методами;
- составлять заключения, рекомендации и индивидуальные программы развития (ИПР) для оказания помощи детям;
- определять пути и приемы психолого-педагогической коррекции;
- работать в команде специалистов психолого-медико-педагогических консилиумов;
- проводить консультирование родителей и педагогов по коррекционно-развивающей и воспитательной работе с детьми;
- вести пропаганду дефектологических знаний среди населения.

3. должен владеть:

- приемами организации взаимодействия специалистов психолого-медико-педагогических консилиумов;
- навыками обследования детей дошкольного и школьного возраста;
- навыками анализа трудностей в воспитании и обучении детей раннего, дошкольного и школьного возраста;
- навыками составления психолого-педагогических заключений, индивидуальных программ развития;
- навыками консультирования родителей и педагогов и родителей по проблемам коррекционно-развивающей и воспитательной работы с детьми;
- навыками проведения пропаганды дефектологических знаний среди населения.

оценивать учебные достижения школьников с учетом траектории индивидуального развития каждого ученика и норм в развитии личности младшего школьника, в том числе с применением коррекционных технологий, организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом специфики специального начального образования.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Специальная педагогика как наука. Ее методологический аппарат.	2		2	10	0	творческое задание
2.	Тема 2. Специфика философского понимания явлений специальной педагогики.	2		2	10	0	презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			4	20	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Специальная педагогика как наука. Ее методологический аппарат.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Введение. Актуальность курса "Технологии специального начального образования" в системе педагогических знаний. Закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики. Специфические категории специальной педагогики. Цели и задачи специальной педагогики. Термины специальной педагогики в условиях современной гуманистической парадигмы. Современная классификация ограниченных возможностей человека. Основания этих классификаций.

#### **практическое занятие (10 часа(ов)):**

Обсуждение вопросов: 1. Термины "специальная педагогика", "специальное образование", "социализация", "адаптация" и др. 2. Категории детей с проблемами в развитии. 3. Виды специальных (коррекционных) школ. 4. Программно-методические основы специального образования. 5. Анализ учебных планов различных видов специальных (коррекционных) школ. 6. Анализ программ различных видов специальных (коррекционных) школ. Задания. 1. Нарисуйте схему периодизации эволюции отношения государства и общества к детям с нарушениями в развитии. 2. Рассмотрите периодизацию эволюции систем специального образования. Дайте название каждому этапу и укажите хронологические сроки развития специального образования применительно к Западной Европе и к России. 3. Докажите справедливость утверждения, что в конце XX в. Западная Европа и Россия переживают разные периоды эволюции отношения к детям с отклонениями в развитии и соответственно находятся на разных этапах развития систем специального образования.

### Тема 2. Специфика философского понимания явлений специальной педагогики.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Основные тенденции развития представлений об аномальном человеке в истории философской мысли. Современное состояние специальной педагогики. Концепция социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями. Смысл идеи независимой жизни лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Задачи специальной педагогики в подготовке ребёнка с особыми образовательными потребностями и социально-культурной интеграции. Роль церковной благотворительности на Руси в развитии социального. Современные этапы экономики специального образования в России. Современная образовательная система специальной педагогики. Современные возможности получения дошкольного образования детей со специальными потребностями. Современная школьная система специального образования. Основные направления развития новых типов и видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

#### **практическое занятие (10 часа(ов)):**

Обсуждение вопросов: 1. Проблема преемственности дошкольного и начального образования. 2. Проблемы диагностики развития личности. 3. Развивающие технологии в дошкольном образовании. 4. Развивающие технологии в начальном образовании. 5. Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми, имеющими особенности здоровья. 6. Теоретические основы и технологии раннего развития детей. 7. Развивающие возможности дистанционного образования. 8. Подготовка педагога к использованию современных развивающих технологий. 9. Психолого-педагогическое сопровождение в системе развивающего образования. Задания. 1. Проведите сравнительный анализ организационных и образовательных моделей интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями в России и за рубежом. 2. Обсудите в группе разработку национальной программы планомерного формирования отношения общества к детям с отклонениями в развитии как к полноценным и полноправным гражданам страны. Насколько реальна, по вашему мнению, реализация данной программы на современном этапе? 3. Проанализируйте различные варианты моделей социальной интеграции детей с отклонениями в развитии. Разработайте практические рекомендации по их реализации. 4. Разработайте авторские модели социальной интеграции детей с отклонениями в развитии. 5. Сделайте сравнительный анализ основных признаков задержанного психического развития и ее отличие от умственной отсталости. 6. Обсудите педагогические подходы к преодолению педагогической запущенности и нормализации поведения и деятельности при минимальных мозговых дисфункциях. 7. Сделайте сравнительную характеристику признаков задержанного развития и умственной отсталости в соответствии со структурой дефекта, а также педагогических подходов к преодолению педагогической запущенности и нормализации поведения и деятельности при минимальных мозговых дисфункциях.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Специальная педагогика как наука. Ее методологический аппарат.	2		подготовка к творческому заданию	42	творческое задание
2.	Тема 2. Специфика философского понимания явлений специальной педагогики.	2		подготовка к презентации	42	презентация
	Итого				84	

#### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Технологии специального начального образования" предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с применением в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных: мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

#### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Специальная педагогика как наука. Ее методологический аппарат.

творческое задание , примерные вопросы:

1. Изучите и законспектируйте учебные планы, программы различных видов специальных школ.
2. Разработайте обучающие тесты по учебным планам и программам специальных школ.
3. Составьте контрольные тесты.
4. Проведите сравнительный анализ развития интеграционных процессов в России и за рубежом.
5. Разработайте цикл бесед для родителей нормально развивающихся детей по проблемам социальной интеграции детей с отклонениями в развитии и их роли в решении этих проблем.
6. Законспектируйте ГОС.

## **Тема 2. Специфика философского понимания явлений специальной педагогики.**

презентация , примерные вопросы:

Подготовьте коллективную презентацию по теме "Специфика философского понимания явлений специальной педагогики". (Презентация составляется всеми студентами академической группы).

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Дети "группы риска".
2. Методы научных исследований в специальной педагогике.
3. Дети с проблемами в развитии.
4. Сочетанный дефект.
5. Дети с особыми нуждами.
6. Индивидуальный и дифференцированный подход к коррекционной педагогике.
7. Коэффициент интеллекта.
8. Система М. Монтессори.
9. Категории аномальных детей.
10. Задачи специальной педагогики: глубокое и разностороннее психолого-педагогическое изучение закономерностей и особенностей физического и психического развития аномальных детей.
11. Учреждения для детей с проблемами в развитии.
12. Принципы коррекционной педагогики: объектом является не дефект, а личность аномального ребенка.
13. Система ПМПК, документация.
14. Принцип приоритетного развития высших психических функций.
15. Норма и отклонение. Депривация, нарушение.
16. Принцип коррекции нарушенных функций на основе развития сохранных.
17. Объект и предмет специальной педагогики.
18. Зона ближайшего развития.
19. Закон РФ "Об образовании" ст. 50.
20. Принцип коррекционно-компенсаторной направленности.
21. Учебные планы специальных школ.
22. Принцип подробности.
23. Задача специальной педагогики: обоснование и разработка принципов организации и развития сети специальных образовательных учреждений для аномальных детей.
24. Программы специальных школ, принципы их построения.
25. Задача специальной педагогики: определение целей, задач, содержания и методов учебно-воспитательного процесса в учреждениях для аномальных детей.
26. Причины аномального развития.
27. Задача коррекционной педагогики: ранняя диагностика структуры дефекта.

28. Диагностические классы и логопункты в массовой школе.
29. Задача специальной педагогики: разработка системы профилактических мероприятий по предупреждению аномального детства.
30. Проблемы здоровья населения России (КИМ, здоровье, проблемы здоровья учащихся).
31. Задача специальной педагогики: повышение эффективности процесса социализации личности ребенка с проблемами в развитии.
32. Понятия: аномалия, дефект первичный, вторичный, аномальный ребенок.
33. Коррекция и компенсация.
34. Специальная педагогика - отрасль психолого-педагогической науки, ее составные части.
35. Абилитация, социальная реабилитация, социальная адаптация, социализация личности.
36. Вербальные и невербальные тесты оценки уровня развития высших психических функций.
37. Стандарт специального образования, цель, задачи, учебные планы и программы учреждений специального образования.
38. Федеральный и национально-региональный компоненты стандарта специального образования.
39. Дифференциация детей с задержкой психического развития.
40. Система специального (коррекционного) образования.
41. Компетентность дефектолога.
42. Значение компенсаторных процессов в исправлении дефекта.
43. Принципы (коррекционно-образовательного процесса детей с нарушениями развития, разработанные Л.С. Выготским.
44. Понятия "здоровье" и "болезнь". Разграничение понятий "болезнь", "дефект", "нарушение".
45. Основные международные, российские государственные и ведомственные нормативные документы, защищающие права детей, в том числе и детей с отклонениями в развитии.
46. JQ - за и против.
47. Специальная педагогика в системе педагогического знания. Значимость компетентности педагога любой специальности в вопросах специальной педагогики.
48. Соотношение понятий: дефектология, дефект, аномалия, отклонение, нарушение.
49. Специальная педагогика, коррекционная педагогика, сходство и различие. Система специального образования.
50. Структура специальной школы.

### **7.1. Основная литература:**

1. Коротких О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-005175-8, 100 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=240730>
2. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2014. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0244-8 (НОУ ВПО "МПСИ").  
<http://znanium.com/bookread.php?book=406371>
3. Поливарова, З. В. Подготовка к обучению грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / З. В. Поливарова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 23 с. - ISBN 978-5-9765-1648-5. <http://znanium.com/bookread.php?book=466275>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Ефимова Н.С. Основы психологической безопасности: Учебное пособие /Ефимова Н. С. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-8199-0415-2, 200 экз.  
<http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch>

2. Машарова Т.В. , Крестинина И.А., Салтыкова М.А. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИПО Кировской области. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. - 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650>

3. Оганесян Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. М. : ФЛИНТА, 2013. 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462919>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Здоровьесберегающие технологии в начальной школе -

<http://festival.1september.ru/articles/508516/>

Педагогика и методика начального образования -

<http://wallenberg.ru/entrance/specialities/46-elementary-school.html>

Психология и педагогика начального образования -

<http://www.omgpu.ru/psihologiya-i-pedagogika-nachalnogo-obrazovaniya>

Содержание специального образования -

<http://cribs.me/spetsialnaya-korreksionnaya-pedagogika/soderzhanie-spetsialnogo-obrazovaniya>

Специальная педагогика - <http://xreferat.com/71/2708-3-special-naya-pedagogika.html>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Технологии специального начального образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Технологии специального начального образования", предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ГОС ВПО) нового поколения.

Методические разработки (планы практических занятий). Перечень обучающих, контролирующих и расчетных программ, диафильмов, слайд, фильмов, кино- и телефильмов. Электронные учебно-методические материалы. Календарно-тематическое планирование. Психодиагностический инструментарий: Фонды контрольных заданий по дисциплине.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Управление качеством начального образования .

Автор(ы):

Добротворская С.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.