

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Организация исследовательской работы в начальной школе Б1.В.ДВ.1

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление качеством начального образования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Закирова В.Г. , Сабирова Э.Г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Закирова В.Г. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , 1vzakiro@kpfu.ru ; доцент, к.н. Сабирова Э.Г. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , Elvira.Sabirova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

изучение сущности, закономерностей, тенденций и перспектив развития педагогического процесса как фактор и средства развития учащихся в процессе обучения;
- изучение основных компонентов методической системы исследовательской работы.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в структуру основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению: 44.04.01 Педагогическое образование.

Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплины, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины:

- Педагогика;
- Психология.

Требования к 'входным' знаниям. Обучающиеся должны знать:

- психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста;
- основные компоненты методической системы обучения .

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Учебная и педагогическая практика: уровень бакалавриат.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-01 (общекультурные компетенции)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-04 (общекультурные компетенции)	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОК-05 (общекультурные компетенции)	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ПК-05 (профессиональные компетенции)	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-07 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
ПК-10 (профессиональные компетенции)	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Магистр должен знать:

основу исследовательской деятельности, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе выполнения познавательного исследования.

2. должен уметь:

организовать деятельность младшего школьника по овладению учащимися исследовательских умений

создавать творческие виды работ

3. должен владеть:

способностью активно использовать исследовательскую деятельность в работе с учащимися младших классов в начальном образовании

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Исследовательская деятельность в начальной школе	3		2	4	0	презентация творческое задание письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Формирование исследовательских умений у учащихся в информационно-образовательной среде начальной школы			2	4	0	письменное домашнее задание творческое задание презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Итого			4	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Исследовательская деятельность в начальной школе

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Исследовательская деятельность в начальной школе

практическое занятие (4 часа(ов)):

Познавательная деятельность младших школьников

Тема 2. Формирование исследовательских умений у учащихся в информационно-образовательной среде начальной школы

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Формирование исследовательских умений у учащихся в информационно-образовательной среде начальной школы

практическое занятие (4 часа(ов)):

Этапы формирования исследовательских умений

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Исследовательская деятельность в начальной школе	3		подготовка домашнего задания	10	письменное домашнее задание
				подготовка к презентации	10	презентация
				подготовка к творческому заданию	10	творческое задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Формирование исследовательских умений у учащихся в информационно-образовательной среде начальной школы			подготовка домашнего задания	10	письменное домашнее задание
				подготовка к презентации	10	презентация
				подготовка к творческому заданию	10	творческое задание
	Итого				60	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

деловых и ролевых игр,

разбор конкретных ситуаций,

Сочетание с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся: практика.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Исследовательская деятельность в начальной школе

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Анализ познавательной деятельности младшего школьника

презентация , примерные вопросы:

Презентация-характеристика: Любопытство, любознательность, познавательный интерес, творческий интерес.

творческое задание , примерные вопросы:

Разработать коллективную познавательно-исследовательскую игру для 1,2 классов.

Тема 2. Формирование исследовательских умений у учащихся в информационно-образовательной среде начальной школы

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Анализ ключевых исследовательских умений и их взаимосвязи с УУД.

презентация , примерные вопросы:

Презентация по организации среды для познавательного исследования (на базе конкретной школы)

творческое задание , примерные вопросы:

Разработать тематику для парных и индивидуальных исследований младших школьников 3,4 классы.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ:

Как подготовить детей к исследовательской деятельности?

Приступая к позн.исследованию, какими УУД должен владеть обучающийся?

Какие знания, умения и навыки (стартовые) должны использоваться в содержательной области проекта?

Какие специфическими умения и навыками проектирования должны использоваться для самостоятельной работы?

С какого класса можно реализовывать метод проектов?

Развитию каких умений нужно уделить внимание в 1-ом классе?

Какие предметные умения способствуют развитию умений исследовательской деятельности?

Как привить интерес к познавательной деятельности?

Как способствовать расширению детского кругозора?

Что нужно использовать в рамках учебных занятий для развития исследовательских умений?

Как организовать проблемное введение в тему урока?

Как постановку цели и задач урока совместно с учащимися начальных классов?

Как организовать совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания у младших школьников?

Как организовать групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе у младших школьников?

Как организовать выдвижение идеи (мозговой штурм) у младших школьников?

Как организовать постановку вопроса (поиск гипотезы) у младших школьников?

Как организовать формулировку предположения (гипотезы) у младших школьников?

Как организовать обоснованный выбор способа выполнения задания у младших школьников?

Как организовать составление аннотации к прочитанной книге, картотек у младших школьников?

Как организовать поиск дополнительной литературы у младших школьников?

Как организовать подготовку доклада (сообщения) по теме исследования у младших школьников?

Как организовать самоанализ и самооценку, рефлекссию у младших школьников?

Как организовать поиск альтернативных способов решения проблемы у младших школьников?

7.1. Основная литература:

Программа XX Всероссийской научной конференции "Педагогика творческого саморазвития: проблемы инновационности, конкурентоспособности и прогностичности образовательных систем". Казань, 24 марта-26 марта 2010 г., , 2010г.

Психология и педагогика, Кравченко, Альберт Иванович, 2010г.

Педагогика, Коджаспирова, Галина Михайловна, 2010г.

7.2. Дополнительная литература:

1. Скарбич, С. Н. Формирование исследовательских компетенций учащихся в процессе обучения решению планиметрических задач [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Н. Скарбич ; науч. ред. д-р пед. наук, проф. В. А. Далингер. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 194 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=409908>

2. Развитие вероятностного стиля мышления в процессе обучения математике: теория и практика: Монография / С.Н. Дворяткина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=373060>

7.3. Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки РТ - <http://mon.tatarstan.ru/>

Министерство образования и науки РФ - <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

Мирознай-сайт для маленьких исследователей - <http://creation.miroznai.ru/contest/39/>

Сайт Фестиваля педагогических идей - <http://festival.1september.ru/primary-school>

Современный учительский портал - <http://easyen.ru/load/nachalnykh/proekt/284>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Организация исследовательской работы в начальной школе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методические пособия.

Монография "Формирование исследовательских умений учащихся в информационно-образовательной среде начальной школы" Сабирова Э.Г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Управление качеством начального образования .

Автор(ы):

Закирова В.Г. _____

Сабирова Э.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.