

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Современные образовательные технологии и программы начальной школы Б1.В.ОД.3.3

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление качеством начального образования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Сабирова Э.Г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Сабирова Э.Г. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , Elvira.Sabirova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса - формирование у магистров понимания основных закономерностей обучения и воспитания младших школьников, представление о существующих программах развития, обучения и воспитания в нашей стране, требованиям, предъявляемым к ним, изучение Федеральных государственных стандартов в области начального общего образования.

Достижение данной цели предполагает решение следующих задач:

- рассмотреть место младшего школьного возраста в становлении личности, ее дальнейшем развитии, возможностей обучения и воспитания младших школьников;
- проанализировать основные линии развития и формирования личности в младшем школьном возрасте;
- охарактеризовать понятие нормального развития младшего школьника и учет этой нормы в образовательных программах;
- охарактеризовать специфику деятельности и общения ребенка в младшем школьном возрасте и учет этого фактора в обучении и воспитании;
- познакомится с принципами построения образовательных программ для младших школьников.
- особенности адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению: 44.04.01 Педагогическое образование и относится к

базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе 3 семестр.

Основой изучения курса являются знания, полученные обучающимися при изучении курсов бакалавриата

'Психология младшего школьного возраста', 'Психология развития', 'Введение в профессию', 'Общие основы педагогики', 'Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности', 'Анатомия и возрастная физиология', 'Теории обучения и воспитания'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-01 (общекультурные компетенции)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-02 (общекультурные компетенции)	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-01 (профессиональные компетенции)	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-02 (профессиональные компетенции)	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-03 (профессиональные компетенции)	способностью руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-08 (профессиональные компетенции)	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-14 (профессиональные компетенции)	готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
ПК-16 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

В результате освоения дисциплины магистрант:

1. должен знать:

- требования к подготовке учащихся начальной школы (портрет ученика начальной школы)
- структуру образовательных программ начальной школы
- требования к реализации образовательных программ начальной школы

2. должен уметь:

2. должен уметь:

использовать образовательные программы начальной школы для выполнения задач своей профессиональной деятельности;

- разъяснять общие вопросы, связанные с использованием образовательной программы;
- использовать телекоммуникационные технологии в образовательных целях;
- организовывать эффективную работу учащихся начальной школы на основе образовательных программ.

3. должен владеть:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять в образовательном и воспитательном процессе знания об особенностях обучения и воспитания младших школьников; организовывать игровую деятельность и общение детей этого возраста, взаимодействие со сверстниками, учителями и родителями, применять образовательные программы на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет с оценкой в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Начальная школа в современных условиях (педагогические технологии)	3		2	4	0	творческое задание письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Основная образовательная программа начального общего образования	3		2	2	0	письменное домашнее задание творческое задание
3.	Тема 3. Образовательные программы начальной школы: традиционная, инновационная, альтернативная	3		0	6	0	творческое задание письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Особенности образовательных программ в начальной школе.	3		0	6	0	творческое задание письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет с оценкой
	Итого			4	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Начальная школа в современных условиях (педагогические технологии)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Современные педагогические технологии в начальной школе. Психологические особенности современного ученика начальной школы

практическое занятие (4 часа(ов)):

Создание характеристических свойств ученика начальной школы. Описание возрастных, психологических, индивидуальных особенностей

Тема 2. Основная образовательная программа начального общего образования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Обновление содержания образования в начальной школе

практическое занятие (2 часа(ов)):

Изучение требований ФГОС НОО

Тема 3. Образовательные программы начальной школы: традиционная, инновационная, альтернативная

практическое занятие (6 часа(ов)):

Примерные образовательные программы начальной школы. Структура, содержание, требования к реализации.

Тема 4. Особенности образовательных программ в начальной школе.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Создание авторской программы по внеурочной деятельности

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Начальная школа в современных условиях (педагогические технологии)	3		подготовка домашнего задания	10	письменное домашнее задание
				подготовка к творческому заданию	12	творческое задание
2.	Тема 2. Основная образовательная программа начального общего образования	3		подготовка домашнего задания	10	письменное домашнее задание
				подготовка к творческому заданию	12	творческое задание
3.	Тема 3. Образовательные программы начальной школы: традиционная, инновационная, альтернативная	3		подготовка домашнего задания	10	письменное домашнее задание
				подготовка к творческому заданию	10	творческое задание
4.	Тема 4. Особенности образовательных программ в начальной школе.	3		подготовка домашнего задания	10	письменное домашнее задание
				подготовка к творческому заданию	12	творческое задание
	Итого				86	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций,
Сочетание с внеаудиторной работой: практика в Минобр РТ.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Начальная школа в современных условиях (педагогические технологии)

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

примерные вопросы: Практическая работа педагога в начальной школе.

творческое задание , примерные вопросы:

Анализ педагогических технологий

Тема 2. Основная образовательная программа начального общего образования

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

примерные вопросы: Построение развивающей среды в младшей школе.

творческое задание , примерные вопросы:

Анализ разделов основной образовательной программы начального общего образования

Тема 3. Образовательные программы начальной школы: традиционная, инновационная, альтернативная

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

примерные вопросы: Образовательные программы начальной школы: традиционная, инновационная, альтернативная

творческое задание , примерные вопросы:

Анализ образовательных программ начальной школы: традиционной, инновационной, альтернативной

Тема 4. Особенности образовательных программ в начальной школе.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

примерные вопросы: Особенности образовательных программ в начальной школе.

творческое задание , примерные вопросы:

Написание авторской программы

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к :

Примерные вопросы к зачету:

Тестовые задания по темам (для текущего и промежуточного самоконтроля)

1. Воспитание - это

“ Целенаправленный и организованный процесс формирования личности

“ Передача накопленного опыта от старших поколений к младшим

“ Специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие на ученика с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое специально созданных социальных институтах.

2. Обучение - это

“ Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, результатом которого является усвоений ЗУН, формирование мировоззрения, развитие умственных сил, дарований и возможностей в соответствии с поставленными целями.

“ Система накопленных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления,

которыми овладел ученик

“ Процесс и результат передачи знаний, направленный на решение конкретных образовательных задач

3. Образование - это

“ Систематизированные ЗУН, передаваемые обучающемуся в процессе обучения

“ Система накопленных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел ученик

“ Специально организованная и управляемая система воспитания и обучения реализуемая в специально созданных социальных институтах

4. Развитие личности - это

“ Становление человека как биологического вида и как социального существа

“ Процесс, в результате которого человек становится личностью, способной на самостоятельную преобразующую деятельность

“ Процесс количественных и качественных изменений человека.

5. Цель воспитания - это

“ Система конкретных задач

“ Будущее, на достижение которого направляются главные усилия.

“ Воспитание всесторонне и гармонично развитой личности

6. Преподавание - это

“ Передача учителем знаний обучающимся

“ Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний

“ Деятельность педагога по передаче информации обучающимся и ее практического применения на практике.

7. Содержание обучения в начальной школе - это

“ Система знаний, умений, способов мышления и деятельности, отобранных для изучения в младшей школе

“ Содержание программ по каждому предмету в отдельности

“ Содержание обучения и воспитания в начальной школе.

8. Учебный план - это

“ Документ, определяющий последовательность обучения детей по предметам и годам

“ План обучения детей по предметам и годам

“ Документ, определяющий продолжительность учебного года, полный перечень изучаемых предметов, распределение их по годам обучения, количество часов на их изучение в каждом классе

“

9. Мотивы учения делятся на:

“ Личностные и общественные

“ Внешние и внутренние

Различные виды и уровни

10. Методы обучения - это

“ Способ достижения цели.

“ Упорядоченная деятельность педагога и учеников, направленная на достижение поставленной цели

“ Методика обучения и воспитания

11. Вид обучения - это

“ Общий способ организации учебно-воспитательного процесса на основе характера

деятельности учителя. Особенности обучения учеников, специфике применений знаний на практике

- Методика обучения, подобранная в соответствии со спецификой преподаваемого предмета
- Тип обучения, соответствующий учебно-воспитательным задачам.

12. Содержание воспитания - это

- Система ЗУН, которыми должны овладеть воспитанники и которые соответствуют поставленным целям и задачам.
- Система качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть воспитанники и которые соответствуют поставленным целям и задачам.
- Система знаний, навыков, взглядов и убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть воспитанники и которые соответствуют поставленным целям и задачам.

13. Методы воспитания - это

- Пути и способы достижения заданной цели воспитания.
- Пути и способы достижения заданной цели воспитания, способы воздействия на сознания, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств.
- Пути и способы достижения заданной цели воспитания, выработки у воспитанников заданных целью воспитания качеств.

14. Принципы гуманистической педагогики - это

- Самоценность личности, уважение ее, природосообразность воспитания, доброе отношение как основное средство
- Наглядность, сознательность и активность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой
- Основные положения, определяющие содержание, организационные методы и формы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями.

15. Личностно-ориентированная система воспитания - это

- Система воспитания и обучения ребенка, ориентированная на его личную траекторию развития
- Воспитательная система, реализуемая в малокомплектных школах.
- Воспитательная система, в которой ребенок является высшей ценностью и ставится в центре воспитательного процесса.

7.1. Основная литература:

Креативная педагогика, Башмаков, Александр Игоревич; Башмаков, Игорь Александрович; Владимиров, А. И.; Попов, Виктор Васильевич, 2012г.
Педагогика и психология высшей школы, Яруллина, Л. Р., 2012г.
Педагогика, Коджаспирова, Галина Михайловна, 2010г.

7.2. Дополнительная литература:

Психология и педагогика, Павелко, Надежда Николаевна; Павлов, Сергей Олегович, 2012г.
Психология и педагогика, Кравченко, Альберт Иванович, 2010г.

7.3. Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки РТ - <http://mon.tatarstan.ru/>
Министерство образования и науки РФ - <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

Автор(ы):

Сабирова Э.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.