

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение социально-политических наук



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Иностранный язык Б1.Б.3

Направление подготовки: 41.03.04 - Политология

Профиль подготовки: Сравнительная политология; политическая регионалистика и этнополитика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: немецкий

Автор(ы):

Гиматова Л.И.

Рецензент(ы):

Рахимова А.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Тахтарова С. С.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение социально-политических наук):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) преподаватель, б.с. Гиматова Л.И. Кафедра теории и практики перевода отделение Высшая школа иностранных языков и перевода ,
LIGimatova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

развитие языковой коммуникативной компетенции студентов, состоящей из следующих компонентов:

- лингвистического - это владение знанием о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме;
- социолингвистического, что означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, а также способность пользоваться языком в речи;
- социокультурного, который подразумевает знание учащимися национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культур, а также способов пользоваться этими знаниями в процессе общения;
- стратегического - это компетенция, с помощью которой учащийся может восполнить пробелы в знании языка, а также речевом и социальном опыте общения в иноязычной среде;
- социального, который проявляется в желании и умении вступать в коммуникацию с другими людьми, в способности ориентироваться в ситуации общения и строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией;
- дискурсивного, который предполагает навыки и умения организовывать речь, логически, последовательно и убедительно ее выстраивать, ставить задачи и добиваться поставленной цели, а также владение различными приемами получения и передачи информации как в устном, так и в письменном общении;
- межкультурного, подразумевающего действия в рамках культурных норм, принятых в культуре изучаемого иностранного языка и умений, позволяющих представлять культуру родного языка средствами иностранного.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 41.03.04 Политология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 1, 2, 3, 4 семестры.

Данная дисциплина является обязательной составляющей цикла Б1 всех направлений подготовки бакалавра. Иностранный язык является важнейшим инструментом успешной межкультурной коммуникации и необходимым средством обмена информацией в глобальном масштабе, что делает его неотъемлемой частью подготовки конкурентоспособного специалиста любого профиля.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-22 (общекультурные компетенции)	свободно владеть литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке, навыками публичной и научной речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения, анализировать логику рассуждений и высказываний; владение одним из иностранных языков на уровне бытового общения; способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ОК-7 (общекультурные компетенции)	владением средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.

2. должен уметь:

понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;

участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы).

3. должен владеть:

идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения;

навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи) и применять их для повседневного общения;

основами публичной речи - делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой).

основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикации, тезисов и ведения переписки;

наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

--применять полученные знания на практике

--стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства

--способность анализировать данные отечественной и зарубежной научной литературы по специальности

--способность использовать отечественные и зарубежные источники информации для сбора и анализа необходимых данных и подготовки информационного обзора и /или аналитического отчета

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных(ые) единиц(ы) 576 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре; зачет во 2 семестре; зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Развитие фонетических навыков	1	1-35	0	12	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Развитие лексических навыков	1	1-35	0	48	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Развитие грамматических навыков	1	1-35	0	48	0	Контрольная работа
4.	Тема 4. Развитие навыков аудирования	2	1-35	0	8	0	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Развитие навыков говорения	2	1-35	0	50	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Развитие навыков коммуникативного чтения	2	1-35	0	50	0	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Развитие навыков коммуникативного письма	3	1-35	0	54	0	Письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Коммуникативное чтение текстов по специальности	3	1-35	0	54	0	Письменное домашнее задание
9.	Тема 9. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский	4	1-35	0	108	0	Письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			0	432	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Развитие фонетических навыков

практическое занятие (12 часа(ов)):

Звуки во фразе и в потоке речи (редукция, ассимиляция и адаптация звуков). Понятие произносительной нормы современного немецкого языка. Произношение немецких гласных. Твердый приступ, долгота ? краткость. Особенности произношения удвоенных согласных Произношение немецких согласных: оглушение, аффрикаты. Особенности произношения удвоенных согласных Ударение словесное и фразовое. Ритм. Связь ударения и ритма. Интонационные модели различных коммуникативных типов предложений.

Тема 2. Развитие лексических навыков

практическое занятие (48 часа(ов)):

Работа над лексическими единицами, аудирование и коммуникативное чтение текстов по темам: 1. Страны, профессии, языки. 2. Еда и напитки. 3. Мебель. валюта. 4. Продукты питания. единицы измерения, упаковки. 5. Свободное время. Дни. месяца, времена года. 6. Домашнее хозяйство. 7. Отпуск, поездка, Великобритания, Германия. 8. Биография, воспоминания. 9. Туризм и ярмарки. Погода. 10. Здоровье и тело человека.

Тема 3. Развитие грамматических навыков

практическое занятие (48 часа(ов)):

Артикль. Общее понятие. различие артиклей по родам, виды артиклей и их формы, основные случаи употребления. Место глагола в предложении. Высказывания, общие и специальные вопросы. Спряжение в настоящем времени. Прилагательные. Дополнение в винительном падеже. Артикли в функции местоимений. Дополнение в дательном падеже. Личные местоимения в дательном падеже. Повелительное наклонение. Модальные глаголы. Предлоги указания места и направления. Порядковые числительные. Притяжательные местоимения. Модальные глаголы. Сравнительное и превосходное степени прилагательных. Придаточные предложения с союзами. Инфинитив. Видо-временные формы .

Тема 4. Развитие навыков аудирования

практическое занятие (8 часа(ов)):

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния

Тема 5. Развитие навыков говорения

практическое занятие (50 часа(ов)):

Функционально-речевой этикет -формулы речевого этикета: приветствие, прощание, извинение, благодарности, пожелания, вежливый переспрос. -стандарты речевого поведения в ситуациях знакомства, представления, -встречи, визиты, договора, телефонного разговора. -средства установления, поддержания, прерывания, прекращения речевого контакта, -выражение основных речевых реакций согласия /несогласия, радости/огорчения, удивления, сомнения, одобрения, растерянности, заинтересованности, положительной /отрицательной/ оценки, уверенности, -выражение основных речевых интенций: вопрос, сообщение, утверждение, мнение, просьба, совет, рекомендации, приглашение, рекомендации, доказательство, краткое описание события, явления, интерпретация понятия, характеристика человека. -умение пользоваться речевыми средствами убеждения в кратком публичном выступлении в непосредственном контакте с аудиторией, устное реферирование научного текста, основы публичной речи (доклад, презентация, защита курсовой работы и пр.). Коммуникативное чтение текстов по специальности: изучающее, просмотровое, поисковое, аналитическое.

Тема 6. Развитие навыков коммуникативного чтения

практическое занятие (50 часа(ов)):

изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

Тема 7. Развитие навыков коммуникативного письма

практическое занятие (54 часа(ов)):

Формы письменного сообщения: официальное и неофициальное письмо, CV, сообщение описательного и повествовательного характера, сообщение-рассуждение; план, конспект, резюме текста, изложение его содержания с критической оценкой, реферирование и аннотирование. Стратегия порождения письменных сообщений: - планирование - компенсация - мониторинг

Тема 8. Коммуникативное чтение текстов по специальности

практическое занятие (54 часа(ов)):

изучающее, просмотровое, поисковое, аналитическое. Усвоению подлежат: -определение основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.), -распознавание значения слов по контексту, -восприятие смысловой структуры текста, выделение главной и второстепенной информации, -обобщение фактов.

Тема 9. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский**практическое занятие (108 часа(ов)):**

Проблема адекватности перевода. Полная и неполная адекватность. Специфика научного функционального стиля. Тема и рема. Лингвистические и экстралингвистические трудности перевода. Письмо. Дальнейшее совершенствование умения продуцировать письменное изложение разных видов: доклад, реферат-резюме, реферат-обзор, сочинение-рассуждение, аннотацию и др. в пределах научной тематики. Особое внимание уделяется развитию умения логического построения письменного сообщения, умению выбора адекватных языковых средств. Textoобразующие функции порядка слов, расположения, союзов, союзных и соединительных слов (для установления логических связей высказывания). Композиционное оформление текста. Абзац как единица композиционной структуры текста. Пунктуация. Прямая и косвенная речь как микротексты.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Развитие фонетических навыков	1	1-35	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
2.	Тема 2. Развитие лексических навыков	1	1-35	подготовка домашнего задания	15	домашнее задание
3.	Тема 3. Развитие грамматических навыков	1	1-35	подготовка к контрольной работе	15	контрольная работа
4.	Тема 4. Развитие навыков аудирования	2	1-35	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
5.	Тема 5. Развитие навыков говорения	2	1-35	подготовка к устному опросу	16	устный опрос
6.	Тема 6. Развитие навыков коммуникативного чтения	2	1-35	подготовка домашнего задания	16	домашнее задание
7.	Тема 7. Развитие навыков коммуникативного письма	3	1-35	подготовка домашнего задания	9	домашнее задание
8.	Тема 8. Коммуникативное чтение текстов по специальности	3	1-35	подготовка домашнего задания	9	домашнее задание

№	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский	4	1-35	подготовка домашнего задания	18	домашнее задание
	Итого				108	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Специфика дисциплины "Иностранный язык" не предусматривает активного использования лекционных и семинарских форм обучения. В основе учебного процесса - практические занятия.

В процессе обучения иностранному языку используются разнообразные формы проведения занятий: индивидуальная, парная, групповая и командная работа, ролевые игры, творческие задания, компьютерные симуляции, эссе, устные и письменные презентации по различной тематике, соревнования, конкурсы. При этом широко используются разнообразные мультимедийные средства обучения.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Развитие фонетических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

Опрос индивидуальный. фронтальный. Примерное задание: Дополните слова в диалоге недостающими дифтонгами, послушайте, сравните и прочитайте.

Тема 2. Развитие лексических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

Опрос (фронтальный, взаимный, индивидуальный, комбинированный), собеседование, словарные работы. диктанты (свободные диктанты, диктанты на заполнение пробелов). Choose the right English equivalents to the following word-combinations: 1. государственная политика 2. пустая полемика 3. интересная дискуссия 4. политический диалог 5. полемизировать на собрании 6. дискуссионный клуб 7. дискуссировать в телепередаче 8. полемический характер Работа над лексическими единицами, аудированием и коммуникативным чтением текстов по темам: 1. Краткая информация о политической системе и устройстве Великобритании и США 2. Политическое устройство, органы власти, элементы политической системы Германии 3. Демократия и выборы в Германии: кто кого выбирает 4. Политические символы Германии 5. Политические партии Германии 6. Федеральные министерства Германии 7. Внутренняя и внешняя политика Германии

Тема 3. Развитие грамматических навыков

контрольная работа , примерные вопросы:

Тестирование (письменное и устное), грамматические диктанты, электронные тесты для самоконтроля студентов. The Grammar Test

Вопрос 1 _____ ever works as _____ as he should
 A hard, hardly B hardly, hard C hard, hard D hardly, hardly

Вопрос 2 I've already called her four times _____
 A today B yesterday C before D again

Вопрос 3 Where _____ they from?
 A isn't B are C is D am

Вопрос 4 I was _____ exhausted by the end of the day
 A extremely B completely C incredibly D very

Вопрос 5 By next month I _____ all my exams, and I can relax!
 A will be finishing B will have finished C will finish D will have been finishing

Вопрос 6 He drives quite _____, but his brother drives really _____
 A slow, fast B slow, fastly C slowly, fast D slowly, fastly

Вопрос 7 I _____ to Germany last year
 A gone B went C goed D go

Вопрос 8 Put _____ bag on _____ table, then give me _____ apple and _____ bar of chocolate
 A the, the, a, a B the, the, an, a C a, the, an, the D a, a, the, the

Вопрос 9 I _____ been hit by a car, but luckily I just managed to get out of the way
 A might have B can have C could have D may have

Вопрос 10 That smells good! What _____
 A do you cooking? B are you cook? C are you cooking? D do you cook?

Вопрос 11 That wasn't a good idea - you _____ thought about it more carefully
 A should have B must have C ought have D have to

Вопрос 12 I wish he _____ so rude to people when we go out
 A wouldn't be B hadn't been C won't be D didn't be

Вопрос 13 I _____ like getting up early
 A not B doesn't C am not D don't

Вопрос 14 She's wearing a _____ dress
 A black long beautiful B long black beautiful C long beautiful black D beautiful long black

Вопрос 15 How long have they _____ there?
 A waited B been waited C waiting D been waiting

Вопрос 16 It was the first time he _____ anything so spicy
 A had eaten B has eaten C was eating D had been eating

Вопрос 17 She _____ in a small house near the park
 A stays B living C live D lives

Вопрос 18 She _____ have short hair, but now it's long
 A didn't B use to C before D used to

Вопрос 19 I don't know where she is. I suppose she _____ got stuck in traffic.
 A must have B can have C might have D should have

Вопрос 20 I wouldn't say that to him if I _____ you
 A were B would be C was D am

Тема 4. Развитие навыков аудирования

домашнее задание , примерные вопросы:

Опрос (фронтальный, взаимный, индивидуальный, комбинированный) Примерное задание: прослушайте и дополните диалог подходящими по смыслу словами и словосочетаниями. The Listening Test There are sound files to listen to. Each file contains a very short conversation. There are four questions on each part. Listen to part 1, then answer the first four questions. Then, listen to part 2, answer the next four questions, and so on.

Вопрос 1: The woman is from:
 A Russia B Germany C Australia D Croatia

Вопрос 2 The woman says that you can travel from Croatia to Germany in two hours by _____
 A Bus B Train C Car D Plane

Вопрос 3 The man thinks:
 A Croatia is a part of Germany B His geography is very good C He doesn't know enough about geography D The woman is from Germany

Вопрос 4 The woman thinks the man's mistake is:
 A Not serious B Very serious C Funny D Stupid

Вопрос 5 LISTEN TO PART TWO NOW What are they looking at?
 A A story in a book B A picture or a photo C A newspaper D An email

Вопрос 6 The man in the picture is:
 A The man's father's older brother B The man's mother's older brother C The woman's father's older brother D The man's father's younger brother

Вопрос 7 The woman thinks the man's uncle:
 A Is kind B Looks unfriendly C Looks kind D Is handsome

Вопрос 8 The man doesn't see his uncle often because:
 A His uncle lives too far away B His uncle and his dad don't have a good relationship C His uncle's wife and his dad don't have a good relationship D His mum and his uncle don't have a good relationship

Question 9 This conversation takes place in:
 A A supermarket B Someone's house C A restaurant D A bar

Вопрос 10 The restaurant:
 A Only serves fish B Doesn't have any more salmon C Is very busy today D Doesn't sell salmon

Вопрос 11 When the waiter tells the woman that she can't have salmon, she is:
 A Very angry B A bit sad C A little disappointed D Quite irritated

Вопрос 12 The waiter:
 A Apologises many times B Tells the woman he will choose a dish for her C Suggests a similar dish D Tries to sell the woman a more expensive dish

Тема 5. Развитие навыков говорения

устный опрос , примерные вопросы:

Опрос (фронтальный, взаимный, индивидуальный(устное собеседование с обучающимся), комбинированный) 1) Контроль в виде свободного диктанта. 2) Make a report on one of the following topics: 1. What is monarchy 2. British parliamentary system 3. Political system of Russia 4. Who are lobbyists 5. Specificity of political science 6. Political system of the USA 7. Power 8. State 9. Foreign policy of the state 10. Political culture

Тема 6. Развитие навыков коммуникативного чтения

домашнее задание , примерные вопросы:

Опрос (фронтальный, взаимный, индивидуальный, комбинированный) Анализ данных текстов на предмет наличия в них новых грамматических и лексических явлений. Read the text, then answer the questions. Вопрос 1 Sarah thinks that she has _____ since coming to Canada A learned to speak English better B not changed very much C changed a lot D lost touch with her own country Вопрос 2 Because of Nathan, Sarah initially decided to stay in Canada _____ A for a few more months B for ever C for another year D until Nathan asked her to marry him Sarah is 36 years old, and she lives in Canada. She has two young daughters. She works two days a week as a teacher. Her husband's name is Nathan, and he's a sales manager. Nathan's job is very busy, so he often comes home late. At weekends, they often go driving or walking in the countryside. Nathan was born in Canada, but Sarah wasn't. She was born in Argentina, and she moved to Canada when she was 26. When she was growing up, she was really interested in English. At first, she thought it was difficult, but when she finished school she could already speak quite fluently, and understand almost everything she heard or read. She spent a lot of time listening to songs and watching TV shows and films in English. After she graduated from university, she decided to train as an English teacher. The certificate she needed was quite expensive, and competition for places was intense, but she was determined to do it—she simply couldn't imagine doing anything else. She finished the course with a distinction, which was the highest grade possible. Soon, she found work as a teaching assistant in a local primary school. She enjoyed the work, although it was often challenging—the children were not always well-disciplined, and she didn't think that the classroom teacher had enough understanding of teaching methods. When she first went to Canada, she never would have imagined that she would end up staying there. It was supposed to be a short-term placement in a high school. She thought that she would be able to see a different part of the world and gain some useful experience, which could help her to find a better teaching position when she came back to Argentina. At first, she found living overseas much more difficult than she had expected. She felt homesick, and she had problems getting used to everything which was different in Canada—the interpersonal culture, the climate, the food? For the first three months she was there, she spent most of her free time in her room, dreaming of going back to Argentina and seeing her family again. Over time, she adjusted to life in Canada, and even started to enjoy herself a bit more. One day, she met Nathan at a party. She liked his sense of humour, and how kind he was, but she was reluctant to get involved, knowing that she was planning to leave in the near future. When her placement finished, he convinced her to apply for a permanent job in another school. She told herself that she would give it one more year and see how things went. Now, Sarah is settled, although she still misses Argentina. She tries to make it back at least yearly, and she is bringing up her daughters to be bilingual, so that they can talk to their Argentinian relatives in Spanish. When she thinks back to her first few months in Canada, she can scarcely recognise herself. In some ways, she wishes she weren't so far away from her family, but at the same time, she feels that she's learned many things which she never would have experienced had she stayed in Argentina. She wants to give her daughters the chance to travel and experience life in other countries as soon as she can, although of course she hopes they don't move too far away!

Тема 7. Развитие навыков коммуникативного письма

домашнее задание , примерные вопросы:

Письменные задания в виде сочинений, изложений

Письменное задание 1 You should spend about 20 minutes on this task. A friend has agreed to look after your house and pet while you are on holiday. Write a letter to your friend. In your letter ? give contact details for when you are away ? give instructions about how to care for your pet ? describe other household duties

Письменное задание 2 You should spend about 40 minutes on this task. Write about the following topic: Some people believe that teaching children at home is best for a child's development while others think that it is important for children to go to school. Discuss the advantages of both methods and give your own opinion.

Письменное задание 3 You have to make a project and need to write a letter to a local museum. In your letter you should explain: - why are you writing to the museum? - describe your project - what information do you need for your project?

Письменное задание 4 You have seen an advertisement for a part-time job that you are interested in. Write a letter of application to the personnel manager You should say briefly introduce yourself and provide education history. if you have any working experience. when you would be available to work. You should spend 20 minutes on this task and write about 150 words.

Тема 8. Коммуникативное чтение текстов по специальности

домашнее задание , примерные вопросы:

Опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный) по анализу данных текстов на предмет наличия в них новых грамматических и лексических явлений профессиональной направленности. Выполнению теста на основе прочитанных текстов. Устное реферирование.

Read the text using a dictionary. Summarize the main idea of the text: The foundations of the electoral system were laid in the Middle Ages. Since then numerous Acts of Parliament have modified the system, but never in a systematic way. Fundamentally the system still has its ancient form, with each community electing its one representative to serve as its Member of Parliament until the next general election. If MP dies or resigns his seat, a by-election is held to replace him. Any British subject can be nominated as a candidate for any seat on payment of a deposit of £500, though peers and Church of England clergymen are disqualified from sitting in the House of Commons. There is no need to live in the area and less than half of the candidates are in fact local residents. There are usually more than two candidates for each seat, but the one who receives most votes is elected. A large proportion are elected with less than half of the votes cast. The franchise (right to vote) became universal for men by stages in the nineteenth century. Women's suffrage came in two stages (1918 and 1928) and in 1970 the minimum voting age was reduced to eighteen. Voting is not compulsory, but in the autumn of each year every householder is obliged by law to enter on the register of electors the name of every resident who is over seventeen and a UK citizen. Each register is valid for one year. It is only possible to vote at the polling station appropriate to one's address. Anyone who expects to be unable to vote there may apply in advance to be allowed to send the vote by post. Because some areas increase in population while others decline, the division of the whole country into constituencies has to be changed from time to time so as to prevent gross inequalities of representation. The most important effect of the electoral system, with each seat won by the candidate with most votes, has been to sustain the dominance of two main rival parties. One forms the Government, the other the Opposition, hoping to change places after the next general election. The Prime Minister can choose the date of an election at any time that seems favourable, up to five years after the last. At an election the people choose "a Parliament" for five years. The development of opinion polls gives the Prime Minister a good idea of his or her party's chances month by month. The two-party system which is the essential feature of modern British government is a product of the electoral system, rather than reflection of the wishes of the people. Many opinion polls, over many years, have indicated that most of the British people would prefer to use their most fundamental right, that of voting, in a system which would give fair representation. But both Conservatives and Labour claim that the existing electoral system is better than any other, and have produced objective arguments for it and the two-party dominance which it sustains.

Тема 9. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский

домашнее задание , примерные вопросы:

Опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный) по анализу данных текстов на предмет наличия в них новых грамматических и лексических явлений профессиональной направленности. Выполнению теста на основе прочитанных текстов. Опрос по переводу (письменному или устному) научно-исследовательских текстов по специальности. 1)

Прочитайте и письменно переведите текст. Political System of Canada Canada is an independent federal parliamentary state. The Queen of Great Britain, Elizabeth II, is the official head of the state, but the Governor General acts as her representative. Canada combines the American federal form of government with the British cabinet system. As a federation, Canada is made up of ten provinces and two territories. Canadian central government in Ottawa represents all the people of Canada. Each province has its own government and parliament. Parliament of Canada consists of two houses, the Upper House called the Senate, and the Lower House called the House of Commons. The Senate has 104 members. On the recommendation of the Prime Minister. The Senate has less power than the House of Commons. Members of the House of Commons are elected for a term of five years. The cabinet system of Canada unites the legislative and the executive branches. The Prime Minister and the Cabinet are usually members of the House of Commons, which is the highest authority in the government. The Cabinet consists of 20 or more ministers, chosen by the Prime Minister from leaders of the majority party in the House of Commons. Today most of the Governor General's powers have disappeared and he follows the directions of the Cabinet. The two leading political parties in Canada are the Progressive Conservative Party and the Liberal Party. The New Democratic Party is also rather influential. In 1867, Canada was just a colony with internal autonomy; since 1931, it has been an independent state in the world community. Canada's Constitution is actually a British statute, the British North America Act, 1867, which has been amended more than 20 times since its inception. Since 1982 when Canadians obtained the right to amend the Constitution in Canada ? this founding statute has been known as the Constitution Act, 1867. The Constitutional Framework Canada is a constitutional monarchy, a federal state and parliamentary democracy with two systems of law and two official languages. Since 1982, the Charter of Rights and Freedoms has been entrenched in the Constitution. Official Languages English and French are the two official languages at the federal level. Institutional bilingualism has existed in Quebec since 1867, in Manitoba since 1870 and in New Brunswick since 1982.

Итоговая форма контроля

зачет (в 1 семестре)

Итоговая форма контроля

зачет (в 2 семестре)

Итоговая форма контроля

зачет (в 3 семестре)

Итоговая форма контроля

экзамен (в 4 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

Topics for the exam:

1. History of Political Science
2. Postmodernism
3. Neoinstitutionalism
4. Systemism
5. Rationality and Rational Choice
6. Principal-Agent Theory
7. Political Psychology
8. Straussians
9. Systems Theory and Structural Functionalism
10. Political Development and Modernization
11. Statism

12. Dependency and Development
13. Civil Wars
14. Terrorism
15. Political and Military Coups
16. Resource Scarcity and Political Conflict
17. Ethnic Conflict
18. Political Parties
19. Electoral Systems
20. Political Culture

7.1. Основная литература:

1. Дубинский В. И. Учебник немецкого языка для вузов туристического профиля / Дубинский В.И., - 5-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 398 с.: ISBN 978-5-394-01976-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414766>
2. Пашенко, Л. Deutsch [Электронный ресурс] / Л. Пашенко. - М.: Вузовский учебник; Znanium.com, 2014. - 340 с. - ISBN 978-5-16-102236-8 (online). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=483007>
3. Музафаров Максим. Referieren des Textes: Учебно-методическое пособие / М.Ф. Музафаров. - Казань: Казанский университет, 2016. - 84 с. (online). https://kpfu.ru//staff_files/F1142950391/Posobie2016_bez_otvetov.pdf

7.2. Дополнительная литература:

1. Немецкий язык для пользователей информационно-коммуникационных технологий/Морозова М.А. - Новосибир.: НГТУ, 2014. - 136 с.: ISBN 978-5-7782-2428-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/546303>
2. Обучение немецкому языку как второму иностранному: учебник / В.А. Баскакова, Е.Ю. Есионова, Е.А. Серебрякова. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2012. - 176 с. ISBN 978-5-9275-0940-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/550052>
3. Исакова, Л. Д. Перевод профессионально ориентированных текстов на немецком языке [Электронный ресурс] : учебник / Л. Д. Исакова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 96 с. - ISBN 978-5-9765-0714-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/490229>
4. Васильева М. М. Практическая грамматика немецкого языка: Учебное пособие / Васильева М. М., Васильева М. А., 14-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=474619>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Longman - www.longman.com/totalenglish
Межкультурная коммуникация - www.heimat-in-deutschland.de
Немецкая волна - www.dw-world.de
Факты о Германии - www.tatsachen-ueber-deutschland.de
Федеральное правительство - www.bundestag.de

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Материально-техническое обеспечение дисциплины предусматривает использование современного оборудования:

- копировальной техники;
- компьютеров;
- принтеров;
- сканеров;
- CD- и DVD-плееров;
- телевизоров;
- магнитофонов и видеоманитофонов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 41.03.04 "Политология" и профилю подготовки Сравнительная политология; политическая регионалистика и этнополитика .

Автор(ы):

Гиматова Л.И. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Рахимова А.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.