

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение социально-политических наук



» 20\_\_г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Этносоциология Б1.В.ОД.13

Направление подготовки: 39.03.01 - Социология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Низамова Л.Р.

**Рецензент(ы):**

Ясавеев И.Г., Ишкинеева Ф.Ф.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ефлова М. Ю.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" 201\_\_г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение социально-политических наук):

Протокол заседания УМК № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" 201\_\_г

Регистрационный № 941615518

Казань

2018

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Низамова Л.Р. Кафедра общей и этнической социологии Отделение социально-политических наук , Lilia.Nizamova@kpfu.ru

## **1. Цели освоения дисциплины**

освоение предметной области и проблематики этносоциологии, изучение и критический анализ основных концепций этничности, наций и национализма и ключевых категорий, позволяющих объяснять межэтнические отношения и эффекты этнической политики в модерном обществе, а также формирование базовых навыков социологической интерпретации актуальных этносоциальных практик.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.13 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 39.03.01 Социология и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Б.3 Профессиональный цикл, вариативная часть. 7 семестр 4-го года обучения бакалавров.

Освоение данного учебного курса опирается на компетенции, полученные в рамках изучения дисциплин Б.1 'Гуманитарного, социального и экономического цикла', а также базовой части 'Профессионального цикла' Б.3: Общей социологии, Истории социологии, Современных социологических теорий, Методологии и методов социологического исследования и других, раскрывающих проблематику отраслевых социологических теорий.

Студент, приступающий к освоению данного курса должен:

Знать:

- основы философии, логики, психологии, истории;
- основные классические и современные социологические теории и школы;
- методологические основания социологического исследования, основные методы сбора и анализа социологической информации;
- основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования социальных общностей;
- закономерности социально-экономических, политических и управленческих процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей.

Уметь:

- использовать гуманитарные и социально-экономические знания для решения практических задач;
- производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях;
- применять соответствующие целям конкретного исследования методы сбора и анализа данных, учитывать их ограничения, оценивать качество социологической информации.

Владеть:

- навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям;
- умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий;
- способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике.

Является завершающей частью профессионального обучения и предшествует написанию бакалаврской работы и Итоговой государственной аттестации.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-10 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы
ОК-6 (общекультурные компетенции)	стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации
ПК-5 (профессиональные компетенции)	умением использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способностью участвовать в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные концепции этничности, этнической консолидации и дифференциации, наций и национализма, межэтнических отношений в современном обществе; особенности этнических, расовых, языковых и культурных различий в разных национальных государства

2. должен уметь:

ориентироваться в проблематике этносоциологии и владеть категориальным аппаратом данной области знания; критически оценить основные варианты этнической политики: доминирования и сегрегации, ассимиляции, мультикультуралаизма и межкультурного диалога;

3. должен владеть:

навыками практического применения теоретического материала курса для объяснения актуальных практик межэтнических отношений в российском обществе и анализа конкретных этносоциологических данных

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять основные концепции этничности, межэтнических отношений и этнической политики в социологической интерпретации актуальных этносоциальных практик в современном обществе

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

**4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю****Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в этносоциологию: история, предмет, проблематика, методы	7	1,10	2	1	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Природа и социальная роль этничности: ключевые понятия и основные теоретические подходы.	7	2,11	2	1	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Примордиализм в этносоциологии. Концепция этногенеза Л.Н.Гумилева.	7	3,12	2	1	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Конструктивизм в этносоциологии. Концепция этнических границ Ф.Барта.	7	4,13	2	1	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Этническая консолидация. Этническая классификация и категоризация.	7	5	2	1	0	Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Нации, национализм и общество модерна.	7	6-7,14	4	2	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Государство, этническое большинство и меньшинства: варианты этнической политики	7	8-9,15	4	2	0	Письменная работа
8.	Тема 8. Этничность, раса и этническая политика в США.	7	10	2	1	0	Письменное домашнее задание
9.	Тема 9. Мультикультураллизм: аккомодация этничности в Канаде и Австралии.	7	11	2	1	0	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
10.	Тема 10. Этничность, межэтнические отношения и этническая политика в Российской империи и СССР.	7	12,16	2	1	0	Устный опрос
11.	Тема 11. Этничность, национализм, межэтнические отношения и этническая политика в современной России.	7	13-14,17	4	2	0	Устный опрос
12.	Тема 12. "Расиализация", расовое неравенство и формы расизма в современном обществе	7	15	3	2	0	Устный опрос
13.	Тема 13. Мигранты в современном российском обществе: этнофобия и ксенофобия.	7	16	3	1	0	Устный опрос
14.	Тема 14. Межэтнические браки, этнически-смешанные семьи и формирование гибридных идентичностей.	7	17	2	1	0	Письменная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Экзамен
	Итого			36	18	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Введение в этносоциологию: история, предмет, проблематика, методы лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет, структура и задачи этносоциологии. Место этносоциологии в системе социогуманитарного знания. История этносоциологических исследований в странах Запада и в России. Этносоциология и социальная антропология. Методы исследований. Этничность в модерном обществе. Актуализация "этнического" в условиях глобализации. "Этнический ренессанс" в условиях полиэтничности. Проблематика российской этносоциологии. Социальные аспекты развития и функционирования этнических групп. Этническая идентичность. Коллективное поведение и взаимодействие этнических групп. Индивид в системе отношений этничности. Основные понятия этносоциологии.

##### практическое занятие (1 часа(ов)):

1. Предмет, проблематика, структура и задачи этносоциологии. Методы этносоциологии. 2. Этничность в модерном обществе. Актуализация "этнического" в условиях глобализации. 3. Основные понятия этносоциологии.

## **Тема 2. Природа и социальная роль этничности: ключевые понятия и основные теоретические подходы.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие "этничность": особенности применения на Западе и в России. Коннотации "этнического": "другие", "раса", "меньшинства". Этничность как аспект взаимоотношений между группами, отличительными с точки зрения культуры. Этничность и культура. Этнос, этничность, этническая группа и этническая общность: соотношение категорий. Основные признаки (маркеры) "этнического". Теоретические истоки и основные школы этносоциологии. М.Вебер об отношениях этнической общности. Отечественная этносоциология в советский период. Ленинская и сталинская концепции этносоциальных общностей и решений "национального вопроса". Школа Ю.Бромлея и институционализация советской этнографии и этносоциологии. Текущая критика советской этнологической традиции и современная этносоциология. Оппозиция примордиализма и конструктивизма. Экспрессивизм и инструментализм о социальной роли этничности.

### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

1. Понятие "этничность": особенности применения на Западе и в России. 2. М.Вебер об отношениях этнической общности. 3. Основные теоретические подходы изучения и объяснения этничности.

## **Тема 3. Примордиализм в этносоциологии. Концепция этногенеза Л.Н.Гумилева.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Общая характеристика примордиалистского подхода. Субстантивистские и эссенциалистские основания примордиализма. Этносы как органические "данности" и устойчивые коллективы, разделяющие предписанный набор этнических признаков. Разновидности примордиализма: биологический, психологический, историко-экономический, культурный. Истоки традиции отечественного примордиализма: В.И.Ленин, И.В.Сталин. Концепция этноса Ю.В.Бромлея как устойчивой исторической межпоколенной совокупности индивидов и советский примордиализм. Концепция этногенеза и пассионарности Л.Н.Гумилева. Л.Н.Гумилев о предмете и состоянии этнологии. Понятие этногенеза. Этнос, общество, нация, раса, популяция: соотношение понятий. Л.Н.Гумилев об этносе. Западный примордиализм: П. ван ден БERGE, Э.Шилз, К. Гирц.

### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

1. Общая характеристика примордиалистского подхода. 2. Разновидности примордиализма: биологический, психологический, историко-экономический, культурный. 3. Концепция этногенеза и пассионарности Л.Н.Гумилева.

## **Тема 4. Конструктивизм в этносоциологии. Концепция этнических границ Ф.Барта.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Конструктивистский "поворот" в этносоциологии. Концепция этнических границ норвежского антрополога Ф.Барта (конец 1960-х гг.). Проблема устойчивости этнических групп и этническая граница. Критика традиционного определения этнической общности.

Субъективное приписывание - главный признак этнических групп. Культурная отличительность как результат взаимодействия между этнокультурными группами. Этнические группы как формы социальной организации, приписывающие идентичность себе и другим. Механизмы создания этнической границы: социальное включение и исключение.

Изменчивость культур и подвижность границ. Императивный характер и значение этничности.

### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

1. Концепция этнических границ норвежского антрополога Ф.Барта. 2. Современная российская версия конструктивизма: подходы В.Тишкова, В.Воронкова и др. 3. Соотношение конструктивизма и инструментализма в объяснении этнического. Политические коннотации конструктивистской теории.

## **Тема 5. Этническая консолидация. Этническая классификация и категоризация.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

**Основания этнической общности.** Типы этнического объединения (консолидации) и степени этнического включения: этническая категория, этническая сеть, этническая ассоциация, этническое сообщество. Д.Гендельман о характеристиках типов и их основных чертах. Ассимиляция как альтернатива этническому "включению". Этничность и социальная стратификация. Ранжированные (иерархические) и неранжированные (неиерархические) полиэтнические системы. Этническая дифференциация как измерение многомерной системы социального расслоения. Соотношение категорий этничность и класс. Корреляция между этничностью и социальным классом: совпадение, пересечение, сегментация класса этническими различиями. Классификация этнических общностей в современной этнологии.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

1. Основные типы этнической консолидации.
2. Основания классификации этнических общностей.

**Тема 6. Нации, национализм и общество модерна.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Взаимосвязь и соотношение этничности и национализма. Национализм и общество модерна. Концепции нации и нации-государства. Э.Геллер, Э.Хобсбаум о расцвете национализма как продукте основных характеристик модерного индустриального общества. "Воображеные сообщества" в эпоху "печатного капитализма" (Б.Андерсон). Этнический (культурный) и "рэйганский" (политический) национализм. "Историческая" теория национализма Э.Д.Смита. Недостатки советской концепции национализма и ее критика.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Концепция наций и национализма Э.Геллера. Связь между нацией, государством и обществом модерна.
2. Концепция национализма Б.Андерсона: нации как воображенные политические сообщества.
3. Э.Смит о значении доиндустриальных этнических связей в формировании наций. Дискуссия между Э.Смитом и Э.Геллером.

**Тема 7. Государство, этническое большинство и меньшинства: варианты этнической политики**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Культурное многообразие и политика государства. Содержание этнической политики. Этническое большинство/меньшинство: относительный характер категорий. Социологическое понятие меньшинства. Этнические меньшинства и национальные меньшинства: соотношение категорий. У.Кимлика о сущности и видах национального меньшинства. Основные исторические варианты этнической политики государства в отношении меньшинств. Этническая политика и "культурный шок". Способы разрешения культурного шока.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Социологическое понятие меньшинства.
2. Этнические меньшинства и национальные меньшинства: соотношение категорий.
3. Основные исторические варианты этнической политики государства в отношении меньшинств.
4. Этническая политика и "культурный шок". Способы разрешения культурного шока.

**Тема 8. Этничность, раса и этническая политика в США.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Источники многокультурности США: расовое многообразие, полиэтничность и многонациональность. Иммиграция как основной источник расового и этнического многообразия. Расовая категоризация в США. Чикагская школа и исследования "экологии города" в оценке американской этничности. Концепция аккультурации и "американского плавильного котла". Р.Парк о стадиях аккультурации. Этнические исследования в США: история и предмет. Историко-политический контекст развертывания Движения в защиту гражданских прав 1960-х гг. и возникновения этнических исследований конца 1960-х - начала 1970-х гг. Содержание политики "позитивного (аффирмативного) действия". Иммиграционная политика США: основные этапы. Смещение акцента с ассимиляции ("американизации") на сохранение этнической отличительности. Проявления "этнического возрождения".

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

1. Основные расовые группы США.
2. Понятие аккомодации и аккультурации.
3. "Политика позитивного действия" и мультикультурализм в США.

## **Тема 9. Мультикультурализм: аккомодация этничности в Канаде и Австралии.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Степени этнического "включения": идеология американского "плавильного котла" и модель канадской "этнической мозаики". Этнокультурное многообразие в иммиграントских странах Нового света: пример Канады и Австралии. Канада как первая страна официального принятия идеологии мультикультурализма. Источники канадской многокультурности: лингвистические сообщества англофонов и франкофонов, коренное население, иммигранты. Особенности канадского федерализма и "проблема" Квебека. Этнокультурная политика в Квебеке на рубеже XX - XXI вв. Реализация мультикультурализма и формирование множественных этнонациональных идентичностей.

### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

1. Культурное многообразие Канады и политика мультикультурализма.
2. Миграционная политика Австралии и мультикультурализм.
3. "Парадокс мультикультурализма".

## **Тема 10. Этничность, межэтнические отношения и этническая политика в Российской империи и СССР.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Российская империя как многонациональное и вместе с тем унитарное государство. Вероисповедание, сословность и династическая идентичность как ведущие критерии дифференциации и категоризации. Религиозная и этнонациональная структура Российской империи конца XIX - начала XX вв. Особенности этнической политики в отношении украинцев и белорусов. Статус ?инородцев? и политика государства в отношении нехристианских народов. Национальная и языковая политика советского государства. Значение национальных движений и партий. "Декларация прав народов России": закрепление права народов на самоопределение вплоть до образования самостоятельных государств; отмена национальных и религиозных привилегий. Создание СССР и особенности советской политики национальностей. Национальный состав СССР и РСФСР: отношения большинства - меньшинств. Позитивные и негативные эффекты институционализации этничности. Содержание процесса "интернационализации". Особенности этапов советской политики национальностей: 1) 1917 - середина 1930-х гг.; 2) середина 1930-х - середина 1950-х гг.; 3) конец 1950-х - середина 1980-х гг.

### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

1. Религиозная и этнонациональная структура Российской империи конца XIX - начала XX вв.
2. Статус "инородцев"? и политика государства в отношении нехристианских народов.
3. Национальная и языковая политика советского государства.
4. Мультикультурристские практики в СССР и идеология формирования новой социальной общности - "советского народа".

## **Тема 11. Этничность, национализм, межэтнические отношения и этническая политика в современной России.**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Распад СССР и новое "прочтение" "русского вопроса" в постсоветской России. Формирование российского/русского национального государства: между "гражданской нацией" и "имперским национализмом", этническим сепаратизмом и великодержавным шовинизмом. Национальная политика 1990-х гг.: "реакция на переживаемый кризис". Этнический и конфессиональный состав Российской Федерации: старые и новые источники многонациональности. Классификация населения РФ (Л.М.Дробижева). Миграция и новые иммигантские группы. Национально-культурная автономия (НКА) и территориальные автономии в РФ. Статус и потенциал НКА. Место этничности и многонациональности в РФ: 1) этап 1990-х гг.; 2) этап 2000-х гг. Современный этап российской этнической политики: дилемма "республиканизации" и "губернизации"; концепции "гражданской нации" и "русского имперского национализма".

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Распад СССР и новое "прочтение" "русского вопроса" в постсоветской России.
2. Этнический и конфессиональный состав Российской Федерации: старые и новые источники многонациональности.
3. Место этничности и национальных (этнических) меньшинств в современной России. Текущая этническая политика.

## **Тема 12. "Расиализация", расовое неравенство и формы расизма в современном обществе**

### **лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Этничность и раса: соотношение категорий. Раса в контексте этносоциологических и этнологических исследований. Предмет социологии расы. Современная критика концепции расы и принципов расовой классификации. Причины недооценки расовой тематики в отечественном социогуманитарном знании. Традиционное понимание расизма. Основные признаки классификации рас. Религиозно-мифологические версии расизма. Представление о расах в науке: степень предвзятости и нейтральности. Понятие "расиализации" ("расизации"). "Расиализация" как приписывание расовых черт конкретным социальным субъектам, выделение в особую категорию и закрепление за ними места в расово окрашенной социальной структуре. Расы как продукт расизма. Традиционный расизм как идеология колонизации и обеспечение политики геноцида и сегрегации. Относительность и изменчивость расовых категорий. Виды расизма. Новые формы расизма в современных условиях - "культурный (символический) расизм". Традиционный и новый расизм в современном российском обществе.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Раса в контексте этносоциологических и этнологических исследований.
2. Понятие "расиализации" ("расизации").
3. Традиционный и новый расизм в современном российском обществе.
4. Стратегии принимающего общества по отношению к иммигрантам. Социальная дискриминация мигрантов.

## **Тема 13. Мигранты в современном российском обществе: этнофобия и ксенофобия.**

### **лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Миграция в условиях глобализации. Стратегии принимающего общества по отношению к иммигрантам. Особенности миграционных процессов в постсоветской России: основные этапы. Статистика миграционного обмена России. Этнический состав мигрантов. "Угрозы" и позитивные функции миграции. Мегаполисы и крупные города как место притяжения иммигрантов. Старые и новые предрассудки и фобии относительно мигрантов. Критерии классификация "мигрантов". Социальная дискриминация мигрантов: основные проявления. Ключевые факторы депривации. Мигранты и иммигранты в мегаполисе: пример Москвы. Территориальная специфика иммиграционного прироста в РФ. Способы интеграции иммигрантских групп в принимающее общество.

### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

1. Особенности миграционных потоков в России во второй половине 1990-х гг..
2. Характеристика сообществ мигрантов в крупных российских городах.
3. Основные модели взаимоотношения принимающего общества и иммигрантских групп.
4. Этнофобия, ксенофобия и мигрантофобия в современной России.

## **Тема 14. Межэтнические браки, этнически-смешанные семьи и формирование гибридных идентичностей.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Межэтнические браки в условиях модерного общества: численность и динамика. Теоретические модели изучения и объяснения межэтнических браков и этнически-смешанных семей. Межэтнические браки как индикатор межэтнических отношений. Факторы роста численности межэтнических браков. Уровень и динамика этнической эндогамии: факторы и причины. Стабильность межэтнического брака в современных условиях. Механизм ?выбора? идентичности в этнически-смешанных семьях. Российские этнически-смешанные семьи в условиях аномии, роста этнического и религиозного самосознания и интолерантности. Этническое самосознание детей в этнически смешанных семьях. Смешанные и гибридные этнокультурные и расовые идентичности в современном обществе. Официальная классификация и категоризация и гибридные идентичности. Этнокультурные границы и смешанные идентичности в условиях глобализации.

### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

1. Динамика межэтнических браков и этнически-смешанных семей в России.
2. Гибридные этнокультурные идентичности: условия формирования и факторы нивелирования.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в этносоциологию: история, предмет, проблематика, методы	7	1,10	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Природа и социальная роль этничности: ключевые понятия и основные теоретические подходы.	7	2,11	подготовка к устному опросу, работа в интерактивной электронной среде Зилант	4	устный опрос
3.	Тема 3. Примордиализм в этносоциологии. Концепция этногенеза Л.Н.Гумилева.	7	3,12	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. Конструктивизм в этносоциологии. Концепция этнических границ Ф.Барта.	7	4,13	подготовка к устному опросу, работа в интерактивной электронной среде Зилант	4	устный опрос
5.	Тема 5. Этническая консолидация. Этническая классификация и категоризация.	7	5	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
6.	Тема 6. Нации, национализм и общество модерна.	7	6-7,14	подготовка к устному опросу, работа в интерактивной электронной среде Зилант	4	устный опрос
7.	Тема 7. Государство, этническое большинство и меньшинства: варианты этнической политики	7	8-9,15	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
8.	Тема 8. Этничность, раса и этническая политика в США.	7	10	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
9.	Тема 9. Мультикультурализм: аккомодация этничности в Канаде и Австралии.	7	11	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
10.	Тема 10. Этничность, межэтнические отношения и этническая политика в Российской империи и СССР.	7	12,16	подготовка к устному опросу, работа в интерактивной электронной среде Зилант	4	устный опрос
11.	Тема 11. Этничность, национализм, межэтнические отношения и этническая политика в современной России.	7	13-14,17	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
12.	Тема 12. "Расиализация", расовое неравенство и формы расизма в современном обществе	7	15	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
13.	Тема 13. Мигранты в современном российском обществе: этнофобия и ксенофобия.	7	16	подготовка к устному опросу, работа в интерактивной электронной среде Зилант	4	устный опрос
14.	Тема 14. Межэтнические браки, этнически-смешанные семьи и формирование гибридных идентичностей.	7	17	подготовка к письменной работе	1	письменная работа
				подготовка к тестированию	1	тестирование
	Итого				54	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Групповое обсуждение, в том числе в электронной образовательной среде Moodle, разбор конкретных ситуаций, обсуждение результатов социально-психологического теста.

Мастер-класс специалиста этносоциологии (например, Центра этносоциологических исследований Института истории АН РТ).

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Введение в этносоциологию: история, предмет, проблематика, методы

устный опрос , примерные вопросы:

1. Этничность в модерном обществе. Актуализация "этнического" в условиях глобализации.
2. Предмет, проблематика и задачи этносоциологии.
3. Методы этносоциологии.
4. Основные понятия этносоциологии.

## **Тема 2. Природа и социальная роль этничности: ключевые понятия и основные теоретические подходы.**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Понятие ?этничность?: особенности применения на Западе и в России. 2. М.Вебер об отношениях этнической общности. 3. Основные теоретические подходы изучения и объяснения этничности. Вопросы для самоконтроля: 1. Что такое этничность? 2. Что такое этническая общность с точки зрения Э.Смита? 3. Что означает слово ?примордиальный?? 4. Что означает утверждение: этничность ? это социальная конструкция? 5. Каковы основные признаки ?этнического?? 6. Каковы особенности этнических общностей с точки зрения М.Вебера? 7. Что такое ?этнос? с точки зрения Ю.Бромлея? 8. Каковы основания критики советской теории этносов и наций? 9. Назовите основные школы современной этносоциологии.

## **Тема 3. Примордиализм в этносоциологии. Концепция этногенеза Л.Н.Гумилева.**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Общая характеристика примордиалистского подхода. 2. Разновидности примордиализма: биологический, психологический, историко-экономический, культурный. 3. Концепция этногенеза и пассионарности Л.Н.Гумилева. Вопросы для самоконтроля: 1. Что такое этничность с точки зрения примордиализма? 2. Каковы разновидности примордиализма? 3. Кто является представителем биологического примордиализма на Западе? 4. Кто является представителем культурного примордиализма на Западе? 5. К какой разновидности примордиализма относят теорию этногенеза Л.Н.Гумилева? 6. Как, по Л.Н.Гумилеву, соотносятся понятия ?общество?, ?этнос?, ?национальность?? 7. Как, по Л.Н.Гумилеву, соотносятся понятия ?этнос? и ?раса?? 8. Что такое этногенез? 9. Каковы основные этапы этногенеза? 10. Приведите примеры ?суперэтноса?, ?этноса? и ?субэтноса? в трактовке Л.Н.Гумилева. 11. Какова продолжительность существования этноса, по Л.Н.Гумилеву? 12. Что такое пассионарность? Приведите исторические меры пассионариев.

## **Тема 4. Конструктивизм в этносоциологии. Концепция этнических границ Ф.Барта.**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Концепция этнических границ норвежского антрополога Ф.Барта. 2. Современная российская версия конструктивизма: подходы В.Тишкова, В.Воронкова и др. 3. Соотношение конструктивизма и инструментализма в объяснении этнического. Политические коннотации конструктивистской теории. Вопросы для самоконтроля: 1. Что такое этничность с точки зрения конструктивизма? 2. Назовите представителей западного конструктивизма. 3. Назовите представителей российского конструктивизма. 4. Когда и кем была сформулирована концепция ?этнических границ?? 5. Назовите основные положения концепции ?этнических границ?. 6. Возможно ли изменение этнического членства с точки зрения Ф.Барта? 7. Назовите основные положения инструментализма. 8. Кого можно отнести к представителям инструментализма? 9. Кто такие ?этнические предприниматели??

## **Тема 5. Этническая консолидация. Этническая классификация и категоризация.**

домашнее задание , примерные вопросы:

- Вопросы для самоконтроля: 1. Каковы основные типы этнической консолидации? 2. Перечислите типы этнической консолидации в порядке усиления от минимальной к максимальной. 3. Какие полиэтнические системы называют ранжированными, какие - неранжированными? 4. Какова связь этничности и социального класса? 5. Каковы основания классификация этнических общностей в современной этнологии? 6. Каково содержание географической классификации? 7. Раскройте содержание антропологической классификации. 8. Каково содержание хозяйствственно-культурной классификации? 9. Охарактеризуйте содержание лингвистической классификации. 10. Каков временной охват хозяйствственно-культурной классификации?

## **Тема 6. Нации, национализм и общество модерна.**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Концепция наций и национализма Э.Геллнера. Связь междунацией, государством и обществом модерна. 2. Концепция национализма Б.Андерсона: нации как воображенные политические сообщества. 3. Э.Смит о значении доиндустриальных этнических связей в формировании наций. Дискуссия между Э.Смитом и Э.Геллнером.

## **Тема 7. Государство, этническое большинство и меньшинства: варианты этнической политики**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Социологическое понятие меньшинства. 2. Этнические меньшинства и национальные меньшинства: соотношение категорий. 3. Основные исторические варианты этнической политики государства в отношении меньшинств. 4. Этническая политика и ?культурный шок?. Способы разрешения культурного шока. Вопросы для самоконтроля: 1. Что такое ?меньшинство? в социологии? 2. Что такое ?этническое меньшинство?? 3. Понятие и виды национальных меньшинств с точки зрения У.Кимлики. 4. В чем отличие ?безгосударственных наций? от ?коренных народов?? 5. Что такое сепаратизм? 6. Каковы основные варианты этнической политики? 7. Что такое геноцид и сегрегация? Назовите примеры. 8. Достоинства и недостатки политики ассимиляции. 9. Каковы особенности мультикультурализма как идеологии и политики. 10. Что такое ?культурный шок?? 11. Каковы основные способы преодоления культурного шока, по Л.Г.Ионину?

## **Тема 8. Этничность, раса и этническая политика в США.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Вопросы для самоконтроля: 1. Какие социальные группы учитываются в переписях населения США в качестве основных? 2. Какая расовая группа является преобладающей среди населения США? 3. Какая группа занимает вторую строку по численности среди расовых групп США? 4. С какой социологической школой связано исследование этничности в 1920-1930-е гг.? 5. Что такое аккультурация? 6. Назовите основные этапы ?расового цикла? У.Ханнерца. 7. Каково содержание идеологии американского ?плавильного котла?? 8. Когда были институционализированы этнические исследования в США? 9. Каков предмет этнических исследований в США? 10. Как связаны между собой Движение в защиту гражданских прав в США и этнические исследования? 11. Каково содержание политики позитивного (аффирмативного) действия? 12. Каковы особенности мультикультурализма в США?

## **Тема 9. Мультикультурализм: аккомодация этничности в Канаде и Австралии.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Вопросы для самоконтроля: 1. В каких странах в 1970-е гг. стала реализовываться политика мультикультурализма? 2. Какие основные лингвистические сообщества Канады можно назвать? 3. Каковы источники полиэтничности Канады и Австралии? 4. Каким образом политика мультикультурализма была реализована в Канаде? 5. Каким образом политика мультикультурализма была реализована в Австралии? 6. Какая языковая группа преобладает в Квебеке? 7. Что такое сепатрия? 8. Что такое ?парадокс мультикультурализма?? 9. Каковы варианты мультикультурализма и какой из них является предпочтительным? 10. Каковы достоинства мультикультурализма? 11. Каковы недостатки мультикультурализма?

## **Тема 10. Этничность, межэтнические отношения и этническая политика в Российской империи и СССР.**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Религиозная и этнонациональная структура Российской империи конца XIX ? начала XX вв. 2. Статус ?инородцев? и политика государства в отношении нехристианских народов. 3. Национальная и языковая политика советского государства. 4. Мультикультуралитские практики в СССР и идеология формирования новой социальной общности - ?советского народа?. Вопросы для самоконтроля: 1. Являлась ли Российская империя кон. XIX ? нач. XX вв моногнациональным государством? 2. Какой дифференцирующий признак былложен в основу переписей населения Российской империи? 3. К какой категории населения Российской империи относились украинцы и белорусы? 4. Кого относили к категории ?инородцы?? 5. Какова этническая политика царской России в период XVIII ? первой половины XIX вв.? 6. Какова этническая политика царской России второй половины XIX в.? 7. Каково содержание педагогической системы Н.И.Ильминского? 8. Какие свободы и права были предоставлены ?Декларацией прав народов России?? 9. Каково содержание и основные этапы советской этнической политики? 10. Каковы проявления институционализации этничности в СССР? 11. Каким было национальное устройство СССР? 12. Каким было национальное устройство РСФСР? 13. Была ли советская политика последовательно мультикультуралитской?

## **Тема 11. Этничность, национализм, межэтнические отношения и этническая политика в современной России.**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Распад СССР и новое ?прочтение? ?русского вопроса? в постсоветской России. 2. Этнический и конфессиональный состав Российской Федерации: старые и новые источники многонациональности. 3. Место этничности и национальных (этнических) меньшинств в современной России. Текущая этническая политика. Вопросы для самоконтроля: 1. Каково национально-государственное устройство РФ? 2. Когда был подписан Федеративный договор в постсоветской истории России? 3. Когда была принята действующая Конституция РФ? 4. Каково содержание этнической политики в современной России? 5. Какова классификация населения РФ по этнонациональному признаку? 6. Что такое национально-культурная автономия? 7. Каков статус коренных малочисленных народов в РФ? 8. Существуют ли официально признанные меньшинства в РФ? 9. Каково содержание концепции ?гражданской нации? в современной России? 10. Каково содержание концепции имперского национализма в современной России?

## **Тема 12. "Расиализация", расовое неравенство и формы расизма в современном обществе**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Раса в контексте этносоциологических и этнологических исследований. 2. Понятие ?расиализации? (?расизации?). 3. Традиционный и новый расизм в современном российском обществе. 4. Стратегии принимающего общества по отношению к иммигрантам. Социальная дискриминация мигрантов. Вопросы для самоконтроля: 1. Какое место категория ?раса? занимает в современной социологии? 2. В критическом ключе раскройте содержание традиционного расизма. 3. Назовите основные признаки расовой дифференциации. 4. Каковы исторические виды расизма? 5. Как связаны между собой расы и расизм? Верно ли утверждение, что расизм рождает расы? 6. Каково содержание расовой классификации Кубы как наиболее распространенной? 7. Что такое ?расиализация?? 8. Что такое символический, или культурный, расизм? 9. Каковы проявления культурного расизма в современных условиях? 10. Верно ли утверждение, что расизм был идеологией колонизации и геноцида? 11. Верен ли тезис об изменчивости и относительности расовых категорий? 12. Что такое ксенофобия? 13. Причины и социальная база ксенофобии и расизма в современной России.

## **Тема 13. Мигранты в современном российском обществе: этнофобия и ксенофобия.**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Особенности миграционных потоков в России во второй половине 1990-х гг.. 2. Характеристика сообществ мигрантов в крупных российских городах. 3. Основные модели взаимоотношения принимающего общества и иммигрантских групп. 4. Этнофобия, ксенофобия и мигрантофобия в современной России. Вопросы для самоконтроля: 1. Какова доминанта миграционных потоков в России в начале 1990-х гг.? 2. Какова особенность миграционных потоков в России во второй половине 1990-х гг.? 3. Каково значение миграции населения из стран ?ближнего зарубежья? в Россию в кон. 1990-х ? 2000-е гг.? 4. Что такое этнофобия? 5. Существует ли социальная дискриминация мигрантов в современной России? 6. Каковы факторы, усиливающие депривацию и дискриминацию мигрантов в России? 7. Охарактеризуйте сообщества мигрантов в крупных российских городах. 8. Каковы особенности этнического состава населения г. Москвы? 9. Какова доминирующая тенденция расселения этнических и социально-классовых групп на территории столицы страны ? г.Москвы? 10. Каковы основные модели взаимоотношения принимающего общества и иммигрантских групп?

## **Тема 14. Межэтнические браки, этнически-смешанные семьи и формирование гибридных идентичностей.**

письменная работа , примерные вопросы:

- Вопросы для самоконтроля: 1. Каковы теоретические модели изучения и объяснения межэтнических браков и этнически-смешанных семей? 2. Какова динамика межэтнических браков и этнически-смешанных семей в современной России?

тестирование , примерные вопросы:

3. Назовите факторы и причины динамики этнической эндогамии и экзогамии. 4. Раскройте особенности этнически-смешанных семей в Татарстане. 5. Каков механизм ?выбора? идентичности в этнически-смешанных семьях? 6. Какова динамика смешанных (гибридных) этнокультурных и расовых идентичностей в современном обществе?

### **Итоговая форма контроля**

экзамен

Примерные вопросы к экзамену:

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов включает планы семинарских занятий и вопросы для самоконтроля. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены вопросами для самоконтроля, контрольными вопросами и заданиями для экзамена и компьютерного тестирования.

1. Этносоциология: объект, предмет, проблематика и методы.
2. Категория "этничность": содержание, смыслы, эволюция.
3. Общая характеристика примордиализма.
4. Концепция этноса и этногенеза Л.Н.Гумилева.
5. Отечественная традиция примордиализма.
6. Зарубежная традиция примордиализма.
7. Конструктивизм в этносоциологии: общая характеристика.
8. Л.Н.Гумилев о пассионарности и этнической структуре
9. Концепция этнических границ Ф.Барта.
10. Этническая идентичность и этническая культура в этносоциологии.
11. Этническая консолидация и объединение: основные варианты.
12. Классификация этнических общностей.
13. Социальная роль этничности: экспрессивизм и инструментализм.
14. Концепция национализма Э.Геллнера.
15. Сущность и соотношение нации и национализма.
16. Природа и характеристики "воображенных сообществ" эпохи "печатного капитализма" Б.Андерсона.
17. Э.Смит о значении доиндустриальных этнических связей в формировании наций.
18. Чикагская школа в исследовании этничности в США.
19. Этничность и этническая политика в США: общая характеристика.
20. Этнические исследования в США: история, контекст и предмет.
21. Этничность и раса в г. Нью-Йорке: ассимиляция и мультикультураллизм.
22. "Меньшинство", "этническое меньшинство", "национальное меньшинство": содержание категорий, основные виды.
23. Варианты этнической политики государства в отношении меньшинств.
24. "Культурный шок": понятие и способы преодоления.
25. Мультикультураллизм как идеология и политика.
26. "Парадокс мультикультурализма" и недостатки политики культурного плюрализма.
27. Этничность, межэтнические отношения и этническая политика в Российской империи.
28. Этничность, межэтнические отношения и этническая политика в СССР.
29. Этничность, межэтнические отношения и этническая политика в постсоветской и современной России.
30. Культурно-национальная автономия: понятие и современные российские практики
31. Традиционное понимание расы и традиционный расизм: виды, история возникновения.
32. "Расиализация": понятие и практики современных обществ.
33. Особенности нового "культурного" расизма.

34. Ксенофобия в современной России: причины, социальная база, особенности.
35. Особенности миграционных процессов в современной России.
36. "Этнические кварталы" в российских мегаполисах: мифы и реальность.

### **7.1. Основная литература:**

1. Этнология: Учебное пособие / А.П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 352 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=243921>
2. Этносоциология: учебно-методическое пособие для студентов отделения социологии / Казан. гос. ун-т, Фак. журналистики и социологии; [сост. к.с.н., доц. Л. Р. Низамова].- Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2009.
3. Савченко И.А. Многоэтническое сообщество в поисках маршрута интеграции: идеология, наука и практика: Монография / И.А. Савченко. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 189 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=467830>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Бочкарев, А. И. Фундаментальные основы этногенеза [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Бочкарев. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2013. - 460 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457766>
2. Гаджиев, К. С. Сравнительный анализ национальной идентичности США и России [Электронный ресурс] / К. С. Гаджиев. - М.: Логос, 2013. - 408 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468347>
3. Печин Ю.В. Национальные отношения в России. Советский период (1917-1991) [Электронный ресурс] : хрестоматия / Новосиб. гос. аграр. ун-т; сост. Ю.В. Печин. - Новосибирск: НГАУ, 2012. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516408>
4. Жукова, И. Н. Словарь терминов межкультурной коммуникации / И. Н. Жукова, М. Г. Лебедько, З. Г. Прошина и др.; под ред. М. Г. Лебедько и З. Г. Прошиной. - М. : Флинта : Наука, 2013. - 632 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454456>
5. Рошин, Ю. В. Миграции в судьбе России [Электронный ресурс] / Ю. В. Рошин. - М., Тверь: ИД Авангард; Седьмая буква, 2012. - 640 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488461>
6. Федулин, А. А. Россия и ее народы [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. А. Федулин, Д. А. Аманжолова. - М.: ФГБОУ ВПО 'РГУТИС', 2012. - 184 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452447>
7. Социология культурного многообразия: учебное пособие для студентов социогуманитарных специальностей / Ахметова С.А., Ефлова М.Ю., Минзарипов Р.Г., Низамова Л.Р., Нурутдинова А.Н. Казань: Казан. ун-т, 2014.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- Курс 'Этносоциология' в Образовательной среде Moodle / Зилант Казанского федерального университета - <http://vksait.ksu.ru>
- Образовательный портал 'Экономика. Социология. Менеджмент' - <http://ecsocman.edu.ru>
- Электронная библиотека - <http://polbu.ru>
- Электронная библиотека - <http://www.gumer.info>
- Электронная библиотека ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика" - <http://window.edu.ru/window>
- Электронные базы данных Подписка Научной библиотеки им. Лобачевского - <http://lsl.ksu.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Этносоциология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Компьютеры, подключенные к сети Интернет

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 39.03.01 "Социология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Низамова Л.Р. \_\_\_\_\_  
"\_\_\_" 201 \_\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ясавеев И.Г. \_\_\_\_\_  
Ишкунеева Ф.Ф. \_\_\_\_\_  
"\_\_\_" 201 \_\_\_ г.