

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение социально-политических наук



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
Психология Б1.Б.12

Направление подготовки: 39.03.01 - Социология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Алишев Б.С. , Петрушин С.В.

**Рецензент(ы):**

Шакирова А.Ю.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение социально-политических наук):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 94167718

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Алишев Б.С. кафедра общей психологии Институт психологии и образования , Vulat.Alishev@kpfu.ru ; Петрушин С.В.

### 1. Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов фундаментальные знания об основах психологии, ознакомление их с психологической терминологией, с методами психологического исследования, с основными этапами становления психологического знания, с современными направлениями психологии. Для реализации цели в процессе преподавания курса изучаются и раскрываются: фундаментальные концепции, описывающие закономерности возникновения и развития психики и сознания; специфика психологических явлений и процессов в группах людей разного пола, возраста и культурной принадлежности; особенности поведения, деятельности, социального познания, психических состояний людей; закономерности их общения, взаимодействия и взаимоотношений.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.12 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 39.03.01 Социология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Курс "Психология" является составной частью гуманитарного, социального и экономического цикла (общепрофессиональной) подготовки (Б.1). Настоящая дисциплина относится к циклу гуманитарных дисциплин, обеспечивающих подготовку бакалавров.

Для направления 040100.62 "Социология" для подготовки бакалавра настоящая дисциплина является факультативной.

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- базовыми знаниями по общей биологии и анатомии человека, обществоведению, истории, философии;
- элементарными знаниями о природе человека, истории изучения человека в рамках различных дисциплин;
- навыками работы с текстами, выполнение письменных работ, чтения литературы, подготовки устных презентаций, работы в группе, выполнения домашних заданий совместно с другими студентами, публичных выступлений.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: социальная психология, социология, история социологии, экономика, а также спецкурсов и факультативов.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе
ОК-6 (общекультурные компетенции)	стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации
ОК-7 (общекультурные компетенции)	умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-8 (общекультурные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования
ПК-9 (профессиональные компетенции)	умением логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

базовые психологические понятия, основные методы исследования, ключевые этапы развития психологии, иметь представления об основных психологических направлениях и подходах, об основных этапах развития психологии в качестве научной дисциплины, иметь представления о ряде наиболее известных исследований, которые повлияли на современные представления о природе человека

2. должен уметь:

применять на практике полученные психологические знания, проверять гипотезы, сформулированные в рамках психологических подходов, разрабатывать и реализовывать психологические исследования, а также использовать полученные знания в социологических исследованиях, прогнозировать поведение человека в ряде ситуаций с учетом знаний, полученных в ходе психологической диагностики или исследования и психологические последствия событий

3. должен владеть:

навыками наблюдения, понимания и научной интерпретации психологических особенностей человека, постановки исследовательских, психодиагностических и коррекционных вопросов, проведения первичной психологической диагностики, индивидуальной и групповой работы с использованием психологического инструментария и методов, развивать навыки устной и письменной речи, навыки работы с литературой

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- профессионально делать психологический анализ рабочих ситуаций, текстов и иных продуктов деятельности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

## Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и задачи психологии.	2	1-2	2	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Основные этапы развития и основные направления психологии	2	3	2	0	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Функции и структура психики. Развитие психики в филогенезе.	2	4-5	2	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Сущность сознания. Культурно-историческая природа психики и сознания человека	2	6-7	2	2	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Познавательные психические процессы	2	8-9	2	2	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Эмоционально-волевая сфера психики	2	10-11	2	2	0	Дискуссия
7.	Тема 7. Общение и речь.	2	12-13	2	2	0	Письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Психология личности.	2	14-15	2	2	0	Дискуссия
9.	Тема 9. Индивидуально-типологические свойства личности.	2	16-17	2	2	0	Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Экзамен
	Итого			18	16	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

## Тема 1. Предмет и задачи психологии.

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Определение психологии как науки о человеке. Психологические факты, явления, процессы и закономерности. Соотношение житейской и научной психологии. Структура психологических наук ("вертикальная" и "горизонтальная" классификация).

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Системное представление о психике. Психика и мозг: общие принципы взаимосвязи. Центральная проблема психологии (проблема "психофизического параллелизма"). Место психологии в системе наук о человеке. Связи психологии с естественными и гуманитарными науками. Основные проблемы и задачи психологии.

## **Тема 2. Основные этапы развития и основные направления психологии**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Психологические знания в древности, их отражение в народном фольклоре. Развитие психологии в античную эпоху (Платон, Аристотель, Гиппократ). Психологические идеи в трудах мыслителей Нового времени (Спиноза, Т.Гоббс, Д.Юм, Р.Декарт, Э.Кант и др.). Становление психологии как самостоятельной науки во второй половине XIX в. Становление психологии в России в конце XIX - начале XX в.в. Формирование основных теоретико-методологических направлений зарубежной психологии. Фрейдизм и психоаналитическая традиция в психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм. Гештальт-теория и когнитивная психология. Гуманистическая психология. Специфика отечественной психологии.

## **Тема 3. Функции и структура психики. Развитие психики в филогенезе.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Развитие психики в филогенезе. Функции психики. Строение психики. Эволюция психики. Уровни психического развития. Раздражимость. Тропизмы. Инстинкты. Прижизненное научение. Уровни психики и типы нервной системы. Высшая нервная деятельность. Отражение и активность как основные функции психики. Адаптивная роль психики в эволюции животных и человека.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Мозг и основные принципы его строения и функционирования. Структура мозга. Функциональная асимметрия и функциональная локализация. Нервная клетка и ее строение. Специализация нервных клеток. Основные нейрофизиологические механизмы психической деятельности. Строение мозга и проблема уровня психического развития. Нарушения деятельности мозга и их последствия.

## **Тема 4. Сущность сознания. Культурно-историческая природа психики и сознания человека**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Культурно-историческая природа психики и сознания человека. Психика и сознание. Происхождение и сущность сознания. Отличия сознания человека от психики животных. Сознание и самосознание. Исторические формы и уровни сознания. Соотношение сознания и бессознательных форм психики у человека.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Сознание как продукт социально-исторического развития. Соотношение сознания и культуры. Эволюционные корни культуры. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Современная культурная психология и психологическая антропология.

## **Тема 5. Познавательные психические процессы**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Сенсорная сфера психики, ее функции и особенности. Понятие об ощущениях. Чувствительность. Абсолютные и относительные пороги ощущений. Виды ощущений. Ощущения и восприятие. Основные свойства восприятия. Понятие образа. Общее понятие о памяти. Функции памяти. Виды памяти. Генетическая память. Моторно-двигательная, эмоционально-образная и абстрактно-логическая память. Зрительная и слуховая память. Кратковременная, оперативная и долговременная память.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Понятие о мышлении как высшей формы познавательной деятельности. Мышление, сознание и речь. Функции мышления. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактно-логическое. Интуиция. Творческое мышление и воображение. Мышление, воображение и интеллект. Уровни интеллектуального развития. Понятие о внимании. Место и роль внимания среди психических процессов. Функции внимания. Внимание, активность и деятельность. Виды внимания: непроизвольное, произвольное и постпроизвольное внимание. Свойства внимания: объем, устойчивость, сосредоточенность, распределение и переключаемость. Рассеянность и ее причины.

## **Тема 6. Эмоционально-волевая сфера психики**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**



Понятие об эмоциях и чувствах. Значений эмоций в жизни человека. Функции эмоций. Связь эмоций с потребностями и органическими ощущениями. Физиологические основы эмоций. Теории эмоций (центральная и периферическая теории, информационная теория).

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Классификация эмоций. Фундаментальные эмоции: горе (страдание), гнев, страх, радость, интерес, удивление и др. Эмоциональные состояния и их виды: настроение, аффект, страсть, фрустрация. Стресс и эмоции. Соотношение эмоций и чувств. Высшие социальные чувства: любовь, дружба, гордость, патриотизм и др. Воля и ее основные характеристики. Связь эмоций и воли. Функции воли. Волевой акт и его структура. Проблема развития воли.

**Тема 7. Общение и речь.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Взаимодействие и общение. Общение в животном мире. Общение человека и его особенности. Язык, речевое общение и их происхождение. Функции общения: коммуникативная, перцептивная, интеракционная.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Трудности в обмене информацией. Проблема взаимопонимания в общении. Стереотипы и эффекты межличностного восприятия в процессе общения. Межличностное познание и каузальная атрибуция. Организация взаимодействия в процессе общения. Виды и формы речевого общения. Неречевое общение и его основные разновидности.

**Тема 8. Психология личности.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Человек, индивид, личность. Соотношение и взаимодействие биологического и социального в личности. Основные теории личности. (фрейдистская, бихевиористская, когнитивная теории, персонология, теории К.Левина и Г.Оллпорта, марксистская теория). Личность как сложная многоуровневая система. Системный подход к исследованию структуры личности (С.Л.Рубинштейн, Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов). Четырехкомпонентная модель структуры личности по К.К.Платонову.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Типологии личности в современной психологии, их достоинства и недостатки. Формирование и развитие личности в социуме. Развитие и воспитание. Понятие социализации. Соотношение интериоризации и экстериоризации. Основные этапы социализации личности

**Тема 9. Индивидуально-типологические свойства личности.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие о темпераменте. Теории темперамента в истории психологии (Гиппократ, Кречмер, И.Павлов и др.). Свойства нервной системы как физиологическая основа темперамента. Виды темпераментов и их характеристика: холерический, сангвинический, флегматический и меланхолический. Смешанные типы темпераментов. Темперамент и наследственность.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Личность и характер. Характер как система устойчивых свойств личности. Структура характера и его основные симптомокомплексы. Формирование характера. Соотношение наследственности и социальной среды. Типы характеров. Акцентуации и отклонения в формировании характера. Понятие о способностях. Наследственное (задатки) и приобретенное в способностях. Количественная и качественная характеристика способностей. Структура способностей: общие и специальные. Компенсация способностей. Формирование и развитие способностей. Способности и деятельность. Роль учения в развитии способностей.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1	Тема 1. Предмет и					

задачи психологии.

---

2

1-2

подготовка к



устному опросу

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Основные этапы развития и основные направления психологии	2	3	подготовка к устному опросу	8	Устный опрос
3.	Тема 3. Функции и структура психики. Развитие психики в филогенезе.	2	4-5	подготовка к устному опросу	8	Устный опрос
4.	Тема 4. Сущность сознания. Культурно-историческая природа психики и сознания человека	2	6-7	подготовка к устному опросу	8	Устный опрос
5.	Тема 5. Познавательные психические процессы	2	8-9	подготовка к устному опросу	8	Устный опрос
6.	Тема 6. Эмоционально-волевая сфера психики	2	10-11	подготовка к дискуссии	8	Дискуссия
7.	Тема 7. Общение и речь.	2	12-13	подготовка домашнего задания	10	Письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Психология личности.	2	14-15	подготовка к дискуссии	8	Дискуссия
9.	Тема 9. Индивидуально-типологические свойства личности.	2	16-17	подготовка к устному опросу	8	Устный опрос
	Итого				74	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Занятия по дисциплине "Психология" осуществляются, в основном, на основе традиционных образовательных технологий - лекций и семинарских занятий. Кроме традиционных лекций используются проблемные лекции и лекции-беседы. Семинарские занятия предполагают использование устного опроса с последующим обсуждением, работу студентов в группах, проведение дискуссий, ролевых игр и психодиагностики. При необходимости проводится анализ конкретных ситуаций, иллюстрирующих определенные положения теоретического материала.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Предмет и задачи психологии.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Человек как предмет познания различных наук.
2. Психологические факты, явления и процессы
3. Современные представления о предмете психологии
4. Структура психологической науки
5. Основные задачи современной психологии

## **Тема 2. Основные этапы развития и основные направления психологии**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Психологические знания людей в древности
2. Психология в эпоху античности
3. Психология в Новое время
4. Формирование психологии как самостоятельной науки

## **Тема 3. Функции и структура психики. Развитие психики в филогенезе.**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Общие принципы строения центральной нервной системы у человека и высших живот-ных.
2. Особенности деятельно-сти мозга и нервной сис-темы человека.
3. Нервная клетка: ее строение, функции и принципы деятельности.
4. Генетические корни пси-хики человека.

## **Тема 4. Сущность сознания. Культурно-исторические природа психики и сознания человека**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Происхождение совре-менного человека.
2. Проблема возникнове-ния сознания.
3. Сущность сознания. Его основные отличия от психики животных.
4. Эволюционные формы сознания.
5. Сознание и самосозна-ние.

## **Тема 5. Познавательные психические процессы**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Мышление как высший познавательный процесс.
2. Мышление, сознание и речь.
3. Свойства мышления.
4. Мышление и уровень интеллектуального разви-тия.
5. Проблема социального интеллекта.

## **Тема 6. Эмоционально-волевая сфера психики**

Дискуссия , примерные вопросы:

1. Происхождение эмоций и их функции.
2. Теории эмоций.
3. Эмоциональные состоя-ния личности.
4. Проблема управления эмоциями и эмоциональ-ными состояниями.
5. Соотношение эмоций и чувств.
6. Сущность и происхож-дение социальных чувств у человека

## **Тема 7. Общение и речь.**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Общение в живой при-роде и у человека.
2. Происхождение речево-го общения
3. Коммуникативная функция общения.
4. Перцептивная функция общения.
5. Интеракционная функ-ция общения.

## **Тема 8. Психология личности.**

Дискуссия , примерные вопросы:

1. Личность и основные этапы ее развития в онто-генезе.
2. Роль наследственности и социальной среды в формировании личности.
3. Соотношение понятий адаптация, социализация и воспитание.
4. Психологические меха-низмы социализации лич-ности.
5. Нарушения процесса со-циализации

## **Тема 9. Индивидуально-типологические свойства личности.**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Сущность и структура характера.
2. Роль наследственности в формировании характера.
3. Роль среды, семьи и воспитания в формировании характера.
4. Современные представ-ления о типах характера.
5. Отклоняющиеся типы характера.

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

1. Психология как наука, этапы ее развития, место в системе наук о человеке.
2. Психика. Развитие психики в филогенезе.
3. Развитие психики в онтогенезе. Культурно-историческая концепция развития психики.
4. Сознание как высшая форма психического отражения.
5. Структура психических явлений.
6. Понятия: индивид, индивидуальность, личность, субъект.

7. Основные научные направления психологии.
8. Бихевиоризм, как одно из направлений психологии.
9. Гештальтпсихология - основное содержание подхода.
10. Когнитивный подход в психологии.
11. Психоанализ - основная суть направления и его специфика.
12. Гуманистическая психология, её роль в современном обществе.
13. Научные принципы современной психологии.
14. Методы современной психологии.
15. Понятие об ощущениях. Познание мира в ощущениях.
16. Понятие о восприятии.
17. Воображение и его роль в жизни человека.
18. Внимание и его виды.
19. Память как познавательный процесс.
20. Мышление как форма творческой активности человека.
21. Речь, ее виды и функции.
22. Понятие о личности в психологии. Структура личности.
23. Темперамент человека. Различные подходы к его изучению.
24. Характер человека. Типологии характера. Акцентуации характера.
25. Задатки, способности, одаренность и гениальность.
26. Потребности и мотивы поведения.
27. Эмоции и чувства.
28. Понятие о воле.
29. Психические состояния человека.
30. Проблема стресса в психологии.
31. Технологии управления состоянием человека.
32. Общение как основа межличностных отношений
33. Понятие о группах. Малые и большие группы. Понятие психологического климата в коллективе.
34. Возрастные закономерности психического развития от рождения до пубертатного периода.
35. Возрастные закономерности психического развития в подростковом возрасте, в период юношества и ранней зрелости, в зрелом и пожилом возрасте.

### **7.1. Основная литература:**

- Кравченко А.И. Психология и педагогика: учебник / А. И. Кравченко. - М.: Проспект, 2010. - 400 с.
- Кравченко А. И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=394126>
- Интернет-психология / А.Е. Баранов. - М.: ИЦ РИОР, 2012. - 264 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=242681>
- Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - М.: Дашков и К, 2013. - 520 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=430346>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006300-3, 500 экз.//<http://znanium.com/bookread.php?book=371396>
2. Психология : учебник для студентов вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская ; Моск. гос. ун-т .? Москва : Юрайт-Издат, 2004 .? 484 с.
3. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=452129>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Библиотека гуманитарной литературы. - [www.koob.ru](http://www.koob.ru)

Книги по психологии. - [bookap.by.ru](http://bookap.by.ru)

Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры. - [psylib.org.ua](http://psylib.org.ua)

Психологические ресурсы ИДО РУДН. - [www.ido.rudn.ru/psychology/](http://www.ido.rudn.ru/psychology/)

Флогистон: Психология из первых рук;. - [flogiston.ru](http://flogiston.ru)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

доска, мел

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 39.03.01 "Социология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Алишев Б.С. \_\_\_\_\_

Петрушин С.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Шакирова А.Ю. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.