

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Комплексные институты образовательного права БЗ+.ДВ.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Ибрагимова Е.М.

**Рецензент(ы):**

-

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ибрагимова Е. М.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 858315

Казань  
2015

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Ибрагимова Е.М. Кафедра теории и методики обучения праву Юридический факультет ,  
Elena.Ibragimova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Курс "Комплексные институты образовательного права " является составной частью системы педагогического образования, и его программы выстроена с учетом достижения современной педагогической науки.

Цель настоящего учебного курса состоит в расширении и углублении компетенций студентов, получивших к началу изучения дисциплины достаточную теоретическую, методологическую и методическую подготовку по философии, правовым, педагогическим дисциплинам и психологии.

1. Формирование у студента представления о комплексных институтах образовательного права.
2. Подготовка специалиста, профессионально ориентирующегося в правовых основаниях функционирования и развития соответствующей сферы общественной жизни.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3+.ДВ.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации. Особое внимание государства уделяет образованию как сфере общественной жизни, обеспечивающей базовые духовные и практические интересы человека, общества и государства. Значимость образования подтверждается Законом Российской Федерации "Об образовании" , провозглашающим его обязательность.

Учебно-методический комплекс состоит из программы курса и методических рекомендаций. Содержит материалы к семинарским занятиям, список рекомендуемой к изучению основной и дополнительной литературы, темы для написания рефератов. Узловые вопросы и основные понятия ,а также вопросы и задания по каждой теме определяют круг знаний и практических умений, которыми должен овладеть студент в процессе изучения данного курса. Специальный учебный курс "Комплексные институты образовательного права" построен на основе таких фундаментальных учебных курсов как "Социология", "Педагогика", "Психология", "философия", "Образовательное право" .

Важной составной частью комплекса является вопросы контроля усвоения знаний обучаемых и текстовые задания.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способен реализовывать учебные программы базовых элективных курсов в различных образовательных организациях
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для мониторинга и оценивания качества обучения по праву

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для повышения качества подготовки бакалавра
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
СК Ю - 1	понимает основные закономерности развития, деятельности правового государства и гражданского общества
СК Ю - 2	обладает методическими умениями в области учебно-воспитательной работы с различными категориями населения в процессе правового обучения
СКЮ 3	владеет методикой преподавания дисциплин публично-правового цикла, дисциплин цивилистического профиля, комплексных и специальных правовых дисциплин

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

1. Основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: административного права, образовательного права, гражданского и трудового права.

2. Роль и место образовательного права в системе права, роль науки образовательного права; предмет, метод правового регулирования общественных (образовательных) отношений, правовое положение участников образовательного процесса, организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих образовательных организаций, понятие, формы и способы защиты права собственности, виды обязательств, способы обеспечения исполнения обязательств, основания прекращения обязательств, понятие и содержание договора, порядок заключения, изменения и расторжения договора.

2. должен уметь:

1. анализировать и решать юридические проблемы в сфере образовательных правоотношений, составлять проекты договоров на оказание платных образовательных услуг; грамотно толковать нормы образовательного права, правильно применять их в конкретной ситуации, разрешать практические задачи.

2. оперировать юридическими понятиями и категориями;

3. анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в сфере образования;

4. анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
5. принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
6. осуществлять правовую экспертизу нормативно-правовых актов в сфере образования.

3. должен владеть:

1. навыками самостоятельной работы, способностью анализировать и решать проблемы в сфере образовательных правоотношений в сочетании с нормами других отраслей права;
2. юридической терминологией;
3. навыками работы с правовыми актами;
4. навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
5. принятием необходимых мер защиты прав человека и гражданина.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

1. владеть навыками самостоятельной работы, способностью анализировать и решать проблемы в сфере образовательных правоотношений в сочетании с нормами других отраслей права;
2. способность толковать различные правовые акты в сфере образования;
3. способность эффективно осуществлять правовое воспитание;
4. использовать полученные знания для оказания правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Комплексные и иные, связанные с образовательными отношениями, институты	10		2	2	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Понятие комплексного института	10		2	2	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Комплексные институты отраслей образовательного и гражданского права	10		2	4	0	эссе домашнее задание
4.	Тема 4. Комплексный институт учредителей образовательных организаций	10		2	2	0	письменная работа домашнее задание
5.	Тема 5. Комплексный институт правового статуса образовательных организаций как юридических лиц.	10		2	4	0	устный опрос домашнее задание
6.	Тема 6. Комплексный институт устава образовательных организаций.	10		2	2	0	презентация домашнее задание
7.	Тема 7. Комплексный институт создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций	10		2	4	0	эссе устный опрос домашнее задание
8.	Тема 8. Комплексный институт собственности образовательных организаций.	10		2	4	0	домашнее задание
9.	Тема 9. Комплексный институт индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность.	10		2	2	0	домашнее задание
10.	Тема 10. Комплексный институт платной образовательной деятельности и оказание платных образовательных услуг	10		2	2	0	контрольная работа домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
11.	Тема 11. Комплексный институт гражданско-правовой ответственности образовательных организаций за некачественное образование	10		2	4	0	домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	зачет
	Итого			22	32	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Комплексные и иные, связанные с образовательными отношениями, институты лекционное занятие (2 часа(ов)):

Взаимосвязь отраслей права. Общность правовых институтов. Ограниченная сфера действия норм отрасли, которые конкретизируют нормы гражданского, трудового и других отраслей права применительно к специфике этой отрасли.

#### практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ действующего федерального закона "об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ и иных нормативно-правовых актов на предмет дублирования нормативных положений, закрепленных источниками другой отрасли права.

### Тема 2. Понятие комплексного института лекционное занятие (2 часа(ов)):

#### лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие комплексного (межотраслевого) института. Комплексные институты как явление системы права и законодательства. Юридическая природа комплексных институтов, характерные признаки комплексных институтов. Понятие "материнской" и "дочерней" отрасли права. Комплексные институты, действующие в сфере образования, и получающие конкретизацию применительно к специфике образовательных правоотношений.

#### практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ действующего федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ и иных нормативно-правовых актов на предмет основных (базовых) институтов, имеющих комплексный характер.

### Тема 3. Комплексные институты отраслей образовательного и гражданского права лекционное занятие (2 часа(ов)):

#### лекционное занятие (2 часа(ов)):

Применение норм гражданского права для регулирования отношений в сфере образования. Образование комплексных институтов в системе образовательного права. Использование норм гражданского права напрямую, без их конкретизации, в источниках образовательного права. Неправомерное распространение норм гражданского права на отношения, лежащие за пределами предмета данной отрасли. Специфика гражданско-правовых отношений в сфере образования.

#### практическое занятие (4 часа(ов)):

Нормы, регулирующие специфику гражданско-правовых отношений в системе образовательного права. Образование комплексных институтов. Характеристика комплексных институтов отраслей образовательного и гражданского права.

### Тема 4. Комплексный институт учредителей образовательных организаций лекционное занятие (2 часа(ов)):

#### лекционное занятие (2 часа(ов)):

Три организационно-правовые формы образовательных организаций. Субъекты, способные выступать учредителями образовательных организаций. Многоучредительство. Заключения между учредителями образовательных организаций учредительного договора. Два исключения из общей нормы о составе учредителей. Правомочия учредителей.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Анализ действующего федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ и иных нормативно-правовых актов на предмет учредительства и многоучредительства образовательных организаций.

**Тема 5. Комплексный институт правового статуса образовательных организаций как юридических лиц.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Нормативно-правовое регулирование отношений, связанных с деятельностью образовательных организаций в гражданском обороте. Характеристика комплексного института, закрепляющего правовой статус образовательных организаций как юридических лиц.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Дополнительные специальные источники, определяющие правовой статус образовательных организаций как юридических лиц. Типовые положения об образовательных организациях всех типов и видов. Уставы образовательных организаций, разрабатываемые на основе типовых положений. Характерные черты правового статуса образовательных организаций как юридических лиц. Анализ действующего федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ и иных нормативно-правовых актов, определяющих правовой статус образовательных организаций и их филиалов как юридических лиц.

**Тема 6. Комплексный институт устава образовательных организаций.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Три вида норм, образующих комплексный институт устава образовательных организаций. Положения, подлежащие в обязательном порядке включению в устав образовательной организации. Право коллектива образовательной организации разрабатывать и принимать устав на общем собрании членов коллектива.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Анализ действующего федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ и статьи 52 ГК РФ на предмет перечня обязательных положений, подлежащих отражению в уставе образовательной организации.

**Тема 7. Комплексный институт создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Три этапа создания образовательной организации. Подготовка учредительных документов и их представление в компетентный орган на регистрацию. Регистрация образовательной организации и индивидуальных предпринимателей в заявительном порядке, в качестве юридического лица. Приобретение права на ведение финансово-хозяйственной деятельности, направленной на обеспечение образовательного процесса надлежащими зданиями, аудиториями, оборудованием, учебной и иной литературой. Право на ведение образовательного процесса, возникающее после прохождения лицензирования и получение лицензии.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Особенности в процедуре реорганизации и ликвидации образовательной организации. Принятие компетентными органами решения по реорганизации или ликвидации образовательной организации. Реорганизация или ликвидация государственной и (или) муниципальной образовательной организации. Порядок создания комиссии по оценке последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации образовательной организации и подготовки его заключения. Создание, реорганизация и ликвидация международных (межгосударственных) образовательных организаций.

**Тема 8. Комплексный институт собственности образовательных организаций.**



**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Содержание комплексного института собственности образовательных организаций. Специфические нормы данного института образовательного права. Право оперативного управления имуществом, переданным образовательной организации учредителем. Основания для изъятия учредителем имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Анализ действующего федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ, гражданского законодательства (ст.296 ГК РФ) и иных нормативно-правовых актов на предмет специфики статуса имущества образовательной организации.

**Тема 9. Комплексный институт индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие "индивидуальный предприниматель" в сфере образования. Условия осуществления образовательной деятельности. Государственная регистрация индивидуальных предпринимателей: порядок и сроки. Осуществление индивидуальными предпринимателями образовательной деятельности: а) по основным и дополнительным общеобразовательным программам; б) программам профессионального обучения.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Порядок получения индивидуальным предпринимателем лицензии на осуществление образовательной деятельности. Условия привлечения индивидуальным предпринимателем педагогических работников к осуществлению образовательной деятельности.

**Тема 10. Комплексный институт платной образовательной деятельности и оказание платных образовательных услуг**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Условия осуществления платной образовательной деятельности и оказания платных дополнительных образовательных услуг. Конструкции договоров с физическими или юридическими лицами на оплату или стоимости обучения.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Условия оказания платных дополнительных образовательных услуг.

**Тема 11. Комплексный институт гражданско-правовой ответственности образовательных организаций за некачественное образование**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Существенные отличия института гражданско-правовой ответственности образовательных организаций от аналогичного института гражданского права. Роль и место комплексных институтов гражданского права в системе образовательного права в регулировании гражданско-правовых отношений в сфере образования.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Анализ норм образовательного и гражданского законодательства на предмет гражданско-правовой ответственности образовательных организаций за некачественное образование.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Комплексные и иные, связанные с образовательными отношениями,					

## ИНСТИТУТЫ

10

подготовка  
домашнего  
задания

4

домашнее  
задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Понятие комплексного института	10		подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
3.	Тема 3. Комплексные институты отраслей образовательного и гражданского права	10		подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к эссе	2	эссе
4.	Тема 4. Комплексный институт учредителей образовательных организаций	10		подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	2	письменная работа
5.	Тема 5. Комплексный институт правового статуса образовательных организаций как юридических лиц.	10		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос
6.	Тема 6. Комплексный институт устава образовательных организаций.	10		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к презентации	3	презентация
7.	Тема 7. Комплексный институт создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций	10		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
				подготовка к эссе	2	эссе
8.	Тема 8. Комплексный институт собственности образовательных организаций.	10		подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
9.	Тема 9. Комплексный институт индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность.	10		подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
10.	Тема 10. Комплексный институт платной образовательной деятельности и оказание платных образовательных услуг	10		подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
11.	Тема 11. Комплексный институт гражданско-правовой ответственности организаций за некачественное образование	10		подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
	Итого				54	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для лучшего овладения образовательными компетенциями в процессе обучения используются активные и интерактивные методы обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе составляет не менее 20% аудиторных занятий. Интерактивные методы могут применяться при организации преподавателем следующей работы со студентами:

- организация тематических занятий;
- организация временных творческих коллективов при работе над рефератом;
- организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде "диспутов" или "конференций", при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Предполагаемые результаты использования интерактивных занятий в работе преподавателя со студенческой группой:

- повышение эффективности занятий, интереса студентов к деятельности преподавателя;
- формирование и развитие у студентов коммуникативных навыков и умений, эмоциональных контактов между студентами (умение жить в диалоговой среде; понимание, что такое диалог и зачем он нужен).

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Тема 1. Комплексные и иные, связанные с образовательными отношениями, институты**  
домашнее задание , примерные вопросы:

1. Обсуждение вопросов с/з типа: Роль и место образовательного права в правовой системе Российской Федерации. Назовите иные, связанные с образовательными отношениями, комплексные институты, дайте им характеристику. 2. СРС: Составить таблицу "Основные комплексные институты образовательного права" и др.

## **Тема 2. Понятие комплексного института**

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Дайте определение комплексного института. 2. Проблемная ситуация: "Почему институт регистрации юридических лиц, который входит в структуру гражданского права, реализуется по правилам административного права? 3. Приведите примеры комплексных институтов, которые имеются в трудовом праве. 4. Сделайте подробный анализ предмета любой сложившейся отрасли и сделайте вывод о составе отношений, регулируемых данной отраслью. 5. Основываясь на анализе норм действующего федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ определите какие нормы и сколько традиционных отраслей права используются для правового регулирования образовательных отношений. 6. Какова юридическая природа комплексных институтов? 7. Как правило, комплексные институты закрепляются в источниках "дочерней" отрасли права, которая заимствует и приспособляется применительно к специфике своего предмета нормы другой отрасли права. Приведите примеры. Приведите пример, когда законодатель использует иной прием - закрепляет комплексные институты в источниках "материнской" отрасли права.

## **Тема 3. Комплексные институты отраслей образовательного и гражданского права**

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Образование комплексных институтов в системе образовательного права. 2. Использование норм гражданского права напрямую, без их конкретизации в источниках образовательного права. 3. Неправомерное распространение норм гражданского права на отношения, лежащие за пределами предмета данной отрасли. 4. Анализ статей действующего федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ на предмет содержания норм, призванных регулировать специфику гражданско-правовых отношений в сфере образования. Сколько комплексных институтов образуют данные нормы в системе образовательного права?

эссе , примерные темы:

"Три организационно-правовые формы образовательных организаций". Описать как названные формы различаются субъектами, способными выступать их учредителями. "Правовой статус образовательных организаций как юридических лиц". Основываясь на гражданском законодательстве определите нормы, закрепляющие правовой статус образовательных организаций как юридических лиц в федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ.

## **Тема 4. Комплексный институт учредителей образовательных организаций**

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Сравните гражданское законодательство и комплексный институт учредителей образовательных организаций. Где установлено более детальное нормативно-правовое регулирование? 2. Признаются ли учредители действующим образовательным законодательством активными участниками образовательного процесса? Если да, то каковы их полномочия? Если нет - обоснуйте.

письменная работа , примерные вопросы:

Письменная работа по вариантам. Вариант 1. Составить учредительский договор. Вариант 2. Кто может выступать учредителями образовательных организаций одновременно? Возможны ли иные комбинации учредителей из лиц, названных в нормативно-правовых актах образовательного законодательства?

## **Тема 5. Комплексный институт правового статуса образовательных организаций как юридических лиц.**

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Коллизии между образовательным и гражданским законодательством. Предложите пути преодоления.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Какие отношения регулирует комплексный институт правового статуса образовательных организаций как юридических лиц? 2. Дайте определение некоммерческой организации. Какая статья ГК РФ закрепляет общий правовой статус некоммерческой организации? 3. Предусматривает ли гражданское законодательство возможность конкретизации правового статуса отдельных типов образовательных организаций в законах и других правовых актах? 4. Могут ли претендовать учредители на доходы, получаемые образовательной организацией? 5. Каков правовой статус филиалов образовательных организаций высшего образования? 6. Признает ли ст.55 ГК РФ филиалы в качестве юридических лиц?

### **Тема 6. Комплексный институт устава образовательных организаций.**

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Нормы, закрепляющие содержание устава образовательной организации. 2. Нормы, определяющие порядок принятия устава образовательной организации, внесения изменений, дополнений. 3. Нормы, определяющие юридическую силу устава по отношению к другим локальным актам образовательной организации.

презентация , примерные вопросы:

Группа делится на три подгруппы в соответствии с тремя видами норм, образующих комплексный институт образовательного права - устав образовательных организаций. На основе анализа действующего федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ и статьи 52 ГК РФ подготовить трем подгруппам презентацию по трем видам норм соответственно.

### **Тема 7. Комплексный институт создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций**

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Условия создания образовательных организаций. 2. Условия реорганизации образовательной организации. 3. Ликвидация образовательной организации.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Дайте развернутую характеристику трем этапам создания образовательной организации. 2. Какие документы должны подготовить учредители для регистрации образовательной организации? 3. Дайте полное описание стадии регистрации образовательной организации в качестве юридического лица. 4. С какого момента образовательная организация приобретает право на ведение финансово-хозяйственной деятельности? 5. С какого момента у образовательной организации возникает право на ведение образовательной деятельности?

эссе , примерные темы:

Вам выдана на руки лицензия на право ведения образовательной деятельности и приказ о том, что Вы назначены руководителем (ректором, директором) образовательной организации. Ваши действия.

### **Тема 8. Комплексный институт собственности образовательных организаций.**

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Чем отличается комплексный институт собственности образовательной организации от соответствующего института гражданского законодательства? 2. В чем специфика статуса имущества образовательной организации? Какими нормативно-правовыми актами он закреплен? 3. Перечислите основания для изъятия учредителем имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление. 4. В случае ликвидации образовательной организации куда направляются денежные и иные средства, принадлежащие образовательной организации на праве собственности? 5. В случае ликвидации юридического лица как решает вопрос денежных и иных средств, принадлежащих юридическому лицу, гражданское законодательство?

### **Тема 9. Комплексный институт индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Может ли образовательная деятельность являться видом экономической деятельности? 2. Какую информацию предоставляет индивидуальный предприниматель до начала оказания платных образовательных услуг обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося? 3. Вы индивидуальный предприниматель, осуществляющий образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам. Как вы себя представляете в этой роли? Ваши действия. 4. Как будете осуществлять образовательную деятельность в качестве индивидуального предпринимателя с привлечением педагогических работников по программам профессионального обучения? Ваши действия.

### **Тема 10. Комплексный институт платной образовательной деятельности и оказание платных образовательных услуг**

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Признает ли законодатель образовательные отношения, возникающие на платной основе, в качестве гражданско-правовых отношений? 2. Можно ли, по Вашему мнению, "подогнать" гражданско-правовую природу образовательных отношений под нормы договора возмездного оказания услуг? 3. Что такое смешанный договор? 4. Попробуйте дать легальное определение понятия "образовательный договор с оплатой обучающимся стоимости обучения" 5. Попробуйте дать закрытый перечень оснований для отчисления обучающегося-контрактника по инициативе образовательной организации.

контрольная работа , примерные вопросы:

Вариант 1. Составьте договор на оказание платных дополнительных образовательных услуг с физическим лицом. Вариант 2. Составьте договор с юридическим лицом на оплату им стоимости Вашего обучения на юридическом факультете.

### **Тема 11. Комплексный институт гражданско-правовой ответственности образовательных организаций за некачественное образование**

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Ответственность образовательных организаций за качество образования и организацию образовательного процесса. 2. Основные методы государственного контроля качества образования, их характеристика. 3. Что понимается под независимой оценкой качества образования? 4. Кем и по чьей инициативе осуществляется независимая оценка качества образования? 5. Влекут ли за собой результаты независимой оценки качества образования приостановление или аннулирование лицензии на осуществление образовательной деятельности, приостановление государственной аккредитации или лишение государственной аккредитации в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность?

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие комплексного института.
2. Характеристика комплексных институтов, связанных с образовательными отношениями.
3. Юридическая природа комплексных институтов, их характерные признаки.
4. Понятие "материнской" и "дочерней" отрасли права.
5. Применение норм гражданского права для регулирования отношений в сфере образования.
6. Характеристика комплексных институтов отраслей образовательного и гражданского права.
7. Комплексный институт учредителей образовательных организаций.
8. Многоучредительство. Заключение между учредителями образовательных организаций учредительского договора.
9. Комплексный институт правового статуса образовательных организаций как юридических лиц.
10. Характеристика дополнительных специальных источников, определяющих правовой статус образовательных организаций как юридических лиц.
11. Комплексный институт устава образовательных организаций.

12. Комплексный институт создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций.
13. Подготовка учредительных документов и их представление в компетентный орган на регистрацию.
14. Особенности в процедуре реорганизации и ликвидации образовательной организации.
15. Порядок создания комиссии по оценке последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации образовательной организации. Подготовка заключения.
16. Комплексный институт собственности образовательных организаций.
17. Право оперативного управления имуществом и основания для изъятия учредителем имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление.
18. Специфика статуса имущества образовательной организации.
19. Комплексный институт индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность.
20. Государственная регистрация индивидуальных предпринимателей в сфере образования: порядок и сроки.
21. Осуществление индивидуальными предпринимателями образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам.
22. Осуществление индивидуальными предпринимателями образовательной деятельности по программам профессионального обучения.
23. Условия привлечения индивидуальным предпринимателем педагогических работников к осуществлению образовательной деятельности.
24. Комплексный институт платной образовательной деятельности и оказание платных образовательных услуг.
25. Конструкции договоров с физическими или юридическими лицами на оплату или стоимости обучения.
26. Условия оказания платных дополнительных образовательных услуг.
27. Комплексный институт гражданско-правовой ответственности образовательных организаций за некачественное образование.
28. Отличия института гражданско-правовой ответственности образовательных организаций от аналогичного института гражданского права.
29. Роль и место комплексных институтов гражданского права в системе образовательного права в регулировании гражданско-правовых отношений в сфере образования.
30. Основные методы государственного контроля качества образования, их характеристика.
31. Независимая оценка качества образования.

### **7.1. Основная литература:**

#### Основная литература

- Миронов А. Н. Административное право: Учебник / А.Н. Миронов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 320 с <http://znanium.com/bookread.php?book=456213>
- Административное право: Учебник / А.Н. Миронов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0527-2, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=369946>
- Парламентское право Российской Федерации: Курс лекций / И.В. Гранкин. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. - 336 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-110-8, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=195990>

### **7.2. Дополнительная литература:**



Административное право: Практикум / Ю.Н. Старилов, В.В. Гриценко, Г.Д. Денисова; Под ред. Ю.Н. Старилова. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. - 224 с.: 84x108 1/32. - (Практикум: Для юридических вузов и факультетов). (о) ISBN 978-5-91768-136-8, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=203593>

Административное право: Учебник для вузов / Б.В. Россинский, Ю.Н. Старилов. - 4-е изд., пересмотр. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. - 928 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-085-9, 5000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=216430>

Административное право России. Особенная часть: Учебник / Под ред. С.А. Старостина. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 486 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-005241-0, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=246905>

Административно-процессуальное право России / И.В. Панова. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. - 336 с.: 84x108 1/32. (переплет) ISBN 978-5-91768-160-3, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=263412>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Республики Татарстан - <http://mon.tatarstan.ru/>

Министерство образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>

Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры - <http://www.unesco.org/new/ru/education/>

Федеральное агентство по образованию - <http://www.ed.gov.ru/>

Федеральное государственное бюджетное учреждение - <http://фцоз.рф/>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Комплексные институты образовательного права" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Семинарские и практические занятия предусматривают беседы по наиболее сложным темам и вопросам курса, обсуждение ключевых проблем высшего образования на основе прочтения рекомендованной литературы, подготовки реферата по одному из источников, по усмотрению автора, с соответствующей аргументацией выбора, консультирование и методическую помощь в организации самостоятельного научного исследования.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Право и иностранный язык (английский).

Автор(ы):

Ибрагимова Е.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.