МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "____" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Инновационные процессы в образовании Б1.Б.3

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Компьютерная графика и дизайн
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Дыганова Е.А.

Рецензент(ы):

Явгильдина З.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Явгильдина З. М.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 902317517

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Дыганова Е.А. Кафедра татаристики и культуроведения Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая , Elena.Dyganova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) "Инновационные процессы в образовании" являются: развитие у будущих магистров профессиональных компетенций в понимании теории и практики инновационных процессов, главных направлений инноваций в современном образовании и способов реализации инновационных идей в системе ВПО; овладение технологией проектирования, реализации инновационных образовательные проектов и навыками творческого профессионально-личностного саморазвития как условия инновационной деятельности преподавателя высшей школы; повышение уровня общей и профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплина "Инновационные процессы в образовании" входит в состав дисциплин ФГОС ВПО, профессионального цикла М2, базовую (общепрофессиональную) часть, по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование, (квалификация (степень) "магистр"). Изучение дисциплины основывается на дисциплинах "Современные проблемы науки и образования", "Методология и методы научного исследования", "Педагогика высшей школы", "Воспитание в высшей школе", "Управление системой высшего профессионального образования" и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	? способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2 (общекультурные компетенции)	? готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач
ОК-3 (общекультурные компетенции)	? способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности
ОК-5 (общекультурные компетенции)	? способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-12 (профессиональные компетенции)	- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы
ПК-16 (профессиональные компетенции)	- готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения
ПК-2 (профессиональные компетенции)	- готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса
ПК-20 (профессиональные компетенции)	- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач
ПК-3 (профессиональные компетенции)	- способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-5 (профессиональные компетенции)	- способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач
ПК-6 (профессиональные компетенции)	- готовностью использовать индивидуальные креативные способ-ности для оригинального решения исследовательских задач
ПК-7 (профессиональные компетенции)	- готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
ПК-9 (профессиональные компетенции)	- готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- тенденции, приоритеты и стратегии развития образования в современном мире;
- теоретические и практические аспекты инновационных процессов в образовании;
- роль инноваций в развитии образования и способы реализации инновационных идей в системе высшего профессионального образования;
- традиции, новации и инновации в педагогической науке и практике.

2. должен уметь:

- анализировать тенденции, приоритеты и стратегии развития образования в современном мире;
- проводить сравнительный анализ инновационных процессов в системе отечественного и зарубежного высшего профессионального образования;
- разрабатывать инновационные образовательные проекты различного уровня;
- использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики.

3. должен владеть:

- представлениями об инновационных подходах в современном образовании;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- способами выявления, анализа и оценивания современных тенденций развития высшего профессионального образования;
- технологией проектирования и реализации инновационных образовательные проектов в высшей школе;
- инновационными технологиями обучения и воспитания студентов высшей школы.
- инновационными приемами повышения общей и профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- знания теории и практики инновационных процессов, главных направлений инноваций в современном образовании и способов реализации инновационных идей в системе ВПО;
- владение инновационными технологиями учебно-воспитательного процесса в высшей школе;
- умения использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики и развитии творческого потенциала студентов;
- навыки творческого профессионально-личностного саморазвития как условия инновационной деятельности преподавателя высшей школы

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Инновационные процессы в современном образовании и их характеристика	2	1-4	2	6	0	Контрольная работа Эссе Презентация
2.	Тема 2. Педагогическая иннова- тика. Инновационные образовательные проекты и технологии	2	5-8	2	6	0	Презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Инновационная деятельность преподавателя высшей школы	2	9-12	2	4	0	Контрольная работа Тестирование Презентация
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Экзамен
	Итого			6	16	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Инновационные процессы в современном образовании и их характеристика

лекционное занятие (2 часа(ов)):

. Образование как ценность, социокультурный феномен и культурно-коммуникативное пространство становления личности. Тенденции, приоритеты и стратегии развития образования в современном мире Инновационные процессы в современном образовании и их характеристика. Истоки, факторы, главные направления инноваций в современном образовании. Управление инновационными процессами в образовании. Система инновационных преобразований в системе ВПО. Анализ инновационных воспитательных систем. Контроль и диагностика инновационных процессов.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Теоретические и нормативные аспекты модернизации образования как инновационного процесса. Механизмы развития. Инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов. Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности. Нововведения в образовании, их научное обоснование. Сравнительно-сопоставительный анализ различных подходов к классификации инноваций. Современные тенденции инновационного развития образовательных систем и основы управления изменениями в ходе реализации инновационных проектов.

Тема 2. Педагогическая иннова- тика. Инновационные образовательные проекты и технологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Педагогическая инноватика как новая отрасль научного знания. Смысловое значение основных неологических понятий. Традиции, новации и инновации в педагогической науке и практике. Инновационные дидактические технологии в образовании (технологии интерактивного обучения, проектно-созидательного обучения, модульно-рейтингового обучения, дистанционного обучения и др.). Технология проектной деятельности. Проектирование целей и содержания образования на различных уровнях. Инновационные образовательные проекты, критерии оценки их эффективности. Разработка проектов развития образовательных учреждений как одно из направлений их инновационной деятельности.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Функции и основные свойства педагогических инноваций, источники создания педагогических новшеств. Анализ работ отечественных педагогов и психологов Н.В. Горбуновой, В.И. Загвязинского, М.В. Кларина, В.С. Лазарева, В.Я. Ляудис, М.М. Поташника, С.Д. Полякова, В.А. Сластенина, Н.Н. Суртаевой, В.И. Слободчикова, А.В. Хуторского, Т.И. Шамовой, О.Г. Юсуфбековой и др. Технология проектной деятельности. Проектирование целей и содержания образования на различных уровнях. Инновационные образовательные проекты, критерии оценки их эффективности. Разработка проектов развития образовательных учреждений как одно из направлений их инновационной деятельности. Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность: передовой педагогический новаторский опыт, исследовательский опыт. Этапы и уровни инновационной деятельности. Принципы и функции реализации инновационной деятельности. Способы анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений. Основные подходы к планированию инновационной деятельности, требования к разработке плана действий. Ресурсы образовательных систем и проектирование их развития. Технологии планирования инновационного процесса. Особенности управления персоналом в условиях инновационной деятельности. Управление рисками в инновационной деятельности.

Тема 3. Инновационная деятельность преподавателя высшей школы

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Инновационная деятельность преподавателя высшей школы. Мотивация инновационной деятельности. Интеллектуальные, личностные, профессиональные предпосылки инновационной деятельности. Личностно-профессиональное саморазвитие педагога как условие инновационной деятельности преподавателя высшей школы. Пути и способы практического воплощения инновационных идей в культурно-коммуникативном пространстве вуза: модели общекультурного и профессионального развития студентов и их практическая реализация; интеграция зарубежных идей в отечественную систему ВПО.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Исторические и педагогические корни метода проектов. Цели метода проектов в современном образовании. Требования к организации и проведению метода проектов. Современные модификации обучения в сотрудничестве. Методика организации совместной деятельности учащихся. Различные виды ситуационного анализа. Кейс-стадия как ситуация с образовательными целями. Проблема самоактуализации, формирования навыков самооценки. Пути формирования способности к рефлексии, самооценке. ?Портфель образовательных достижений? в педагогическом процессе. Ролевые и деловые игры проблемной направленности. Понятие игры в гуманистической педагогике. Характерные признаки ролевых и деловых игр. Инновационные технологии обучения в условиях информатизации образования. Знакомство с возможностями коммуникационных технологий. Возможности их использования в своей профессиональной деятельности. Последствия информатизации образования. Информационная компетентность преподавателя и педагога как условие эффективного использования в профессиональной деятельности информационных ресурсов и формирования информационно-образовательного пространства. Сущность дистанционных образовательных технологий. Порядок разработки и использования дистанционных образовательных технологий.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Инновационные процессы в современном образовании и их характеристика	2	1-4	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
				подготовка к презентации	5	презентация

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
				подготовка к эссе	5	эссе
2.	Тема 2. Педагогическая иннова- тика. Инновационные образовательные проекты и технологии	2	5-8	подготовка к презентации	26	презентация
3.	Тема 3. Инновационная деятельность преподавателя высшей школы	2	9-12	подготовка к контрольной работе	7	контрольная работа
				подготовка к презентации	7	презентация
				подготовка к тестированию	8	тестирование
	Итого				68	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по подготовке магистров и необходимостью реализации компетентностного подхода в учебном процессе, освоение данной дисциплины предполагает использование традиционных (лекции, семинары) и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (мозговой штурм, деловые игры, эссе, авторские проекты, презентации, конкурсы, мастер-классы специалистов, встречи с представителями государственных и общественных организаций и др.) и внеаудиторную работу магистров с целью формирования и развития профессиональных навыков преподавателей высшей школы.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Инновационные процессы в современном образовании и их характеристика

контрольная работа , примерные вопросы:

Перечень контрольных вопросов: 1. Педагогическая инноватика ? новая научная отрасль, её предмет, задачи, методология. 2. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, инновации, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность. 3. Диалектика инноваций и традиций, новаций и рутины, новизны и прогрессивности. 4. Типы, типология педагогических инноваций. 5. Связь педагогических инноваций с педагогической теорией и педагогическим опытом. 6. Методологические основы педагогической инноватики. 7. Инновационные циклы: зарождение (новаторство), реализация (организация), распространение, тривиализация, кризис. 8. Диалектические законы инновационных процессов: цикличность, стереотипизация (поглощения содержания формой), возвращения.

презентация , примерные вопросы:

Тема: Инновационный процесс и его основные характеристики. предлагаемый план: 1. Современные тенденции инновационного развития образовательных систем и основы управления изменениями в ходе реализации инновационных проектов. 2. Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность: передовой педагогический новаторский опыт, исследовательский опыт. 3. Этапы и уровни инновационной деятельности. 4. Принципы и функции реализации инновационной деятельности. 5. Способы анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений.

эссе , примерные темы:

Предлагаемые темы: 1.Образование как услуга. 2.Тьюторство и консалтинг в образовании. 3.Персонализация образования. 4.Потребление и производство (продуктивность) в образовании.

Тема 2. Педагогическая иннова- тика. Инновационные образовательные проекты и технологии

презентация , примерные вопросы:

Тема:Планирование, организация и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении. предлагаемый план: 1. Основные подходы к планированию инновационной деятельности, требования к разработке плана действий. 2. Ресурсы образовательных систем и проектирование их развития. 3. Технологии планирования инновационного процесса. 4. Инновационные формы работы со стратегическими партнерами образовательного учреждения. 5. Использование информационно-коммуникативных технологий в управлении инновационными процессами в образовании. 6. Способы и приемы разработки ресурсного обеспечения деятельности образовательного учреждения. 7. Особенности управления персоналом в условиях инновационной деятельности. 8. Управление рисками в инновационной деятельности.

Тема 3. Инновационная деятельность преподавателя высшей школы

контрольная работа , примерные вопросы:

Перечень контрольных вопросов: 1.Истоки, сущность новых парадигмальных решений в научно-педагогической деятельности. 2. Личностно развивающее обучение, деятельностный подход к обучению. 3.Истоки, сущность, значение технологического подхода к обучению. 4.Инновационные дидактические технологии в высшей школе и их соответствие профилю обучения. 5.Технологии интерактивного обучения. 6.Технологии проектно-созидательного обучения. 7.Технологии модульно-рейтингового обучения. 8. Новые подходы к самостоятельной работе студентов. 9. Мониторинг качества в инновационном обучении. Новые подходы к контрольно-оценочному компоненту образовательного процесса. 10. Дистанционное обучение: истоки, перспективы, использование компьютерных телекоммуникаций.

презентация , примерные вопросы:

Тема: Инновационные проекты в вузе. Примерный план: предпосылки, технология разработки инновационных педагогических, научно-методических, научно-исследовательских, управленческих проектов, их реализация

тестирование , примерные вопросы:

7. Анализ инновационных воспитательных систем.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

8. Контроль и диагностика инновационных процессов.

9. Научно-методическое сопровождение инновационных процессов.

10. Педагогическая инноватика как новая отрасль научного знания.

11. Традиции, новации и инновации в педагогической науке и практике.

12. Инновационные дидактические технологии в образовании.

13. Инновационные технологии воспитания в высшей школе.

14. Технология проектной деятельности.

15. Проектирование целей и содержания образования на различных уровнях.

16. Инновационные образовательные проекты, критерии оценки их эффективности.
17. Разработка проектов развития образовательных учреждений как одно из направлений их инновационной деятельности.
18. Инновационная деятельность преподавателя высшей школы.
19. Мотивация инновационной деятельности. Интеллектуальные, личностные, профессиональные предпосылки инновационной деятельности.
20. Готовность учителя к инновационной деятельности и критерии ее оценки.
21. Личностно-профессиональное саморазвитие педагога как условие инновационной деятельности преподавателя высшей школы.
22. Пути и способы практического воплощения инновационных идей в культурно-коммуникативном пространстве вуза.
23. Интеграция зарубежных идей в отечественную систему ВПО.

7.1. Основная литература:

Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании[Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 336 с.- Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=251095

Эмих Н.А. Культурная парадигма современного образования: Философско-антропологические основания[Электронный ресурс].- М.: Логос, 2012.- 175 с.- Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=469438

7.2. Дополнительная литература:

Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие для магистров, обучающихся по специальностям: 552800 "Информатика и вычислительная техника", 540600 "Педагогика" / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов.?Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011.?334 с.

Павлов, А. В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А. В. Павлов. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 325 с.http://www.znanium.com/bookread.php?book=466244

7.3. Интернет-ресурсы:

приоритетный национальный проект ?Образование? - http://mon.gov.ru/pro/pnpo/

Российский общеобразовательный портал - http://www.school.edu.ru/

- Центр дистанционного образования ?Эйдос? - http://www.eidos.ru

официальный сайт Минобрнауки РФ - http://mon.gov.ru

Российское образование. Федеральный портал - http://www.edu.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Инновационные процессы в образовании" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

1. Лекционная аудитория с мультимедийным обеспечением.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Компьютерная графика и дизайн .

Автор(ы):
Дыганова Е.А. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Явгильдина З.М. _____
"__" _____ 201 __ г.