МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа искусств им. Салиха Сайдашева

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Современные проблемы науки и образования Б1.Б.1

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Компьютерная графика и дизайн
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Автор(ы):
Камалова И.Ф.
Рецензент(ы):
Салахов Р.Ф.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Явгильдина З. М.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа искусств им. Салиха Сайдашева):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2015

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Камалова И.Ф. кафедра теории искусств и мировой художественной культуры Высшая школа искусств им.Салиха Сайдашева , Ilmira.Kamalova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) "Современные проблемы науки и образования" являются: развитие у будущих магистров профессиональных компетенций в понимании науки как социокультурного феномена и рода профессиональной деятельности, ее функций, особенностей, основных этапов её исторической эволюции и ведущих характеристик современной науки; введение в методологию научного познания; формирование научного кругозора в сфере знания актуальных тенденций, приоритетов и стратегий развития современной науки и образования; повышение уровня общей, педагогической и методологической культуры преподавателя высшей школы.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина "Современные проблемы науки и образования" входит в состав дисциплин ГОС ВПО, общенаучного цикла М1, базовую часть, по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование, (квалификация (степень) "магистр"). Изучение дисциплины основывается на дисциплинах "Методология и методы научного исследования", "Инновационные процессы в образовании", "Педагогика высшей школы".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
ПК-12 (профессиональные компетенции)	готовностью организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы
ПК-13 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт
ПК-17 (профессиональные компетенции)	способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения
ПК-19 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса
ПК-20 (профессиональные компетенции)	готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач
ПК-21 (профессиональные компетенции)	способностью формировать художественно-культурную
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов
ПК-9 (профессиональные компетенции)	готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- сущность, функции, особенности, основные этапы развития науки и ведущие характеристики современной науки;
- специфику объекта и предмета социально-гуманитарного познания;

- иметь представление о критериях научной достоверности получения нового знания;
- тенденции и приоритеты развития образования в современном мире;
- ведущие направления и стратегии модернизации отечественного образования.

2. должен уметь:

- исследовать психолого-педагогические проблемы в сфере образования;
- анализировать логику построения эксперимента и оценивать его эвристические возможности;
- обосновывать актуальность научных проблем образования с позиции междисциплинарного подхода;
- формировать и развивать научно-исследовательские навыки и способности студентов.

3. должен владеть:

- категориально-понятийным аппаратом в сфере методологии научного познания и образования;
- технологией проведения библиографического обзора и анализа актуальных проблем науки и образования;
- методикой проведения педагогических исследований на основе междисциплинарного подхода;
- представлениями о предмете и структуре психолого-педагогических наук.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- знания о сущности, функциях, этапах развития, особенностях современной науки и актуальных тенденциях, приоритетах и стратегиях развития науки и образования;
- умения обосновывать актуальность проблем науки и образования, исследовать психолого-педагогические проблемы в сфере образования и развивать научно-исследовательские навыки и креативные способности студентов;
- владение представлениями о специфике объекта и предмета социально гуманитарного познания, критериях научной достоверности получения нового знания и методикой проведения педагогических исследований на основе междисциплинарного подхода.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Наука как социокультурный феномен, основные характеристики современной науки	1		2	8	0	контрольная работа презентация эссе
2.	Тема 2. Образование в совре-менном мире: тенденции, приоритеты и стратегии развития.	1		4	8	0	контрольная работа эссе презентация
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			6	16	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Наука как социокультурный феномен, основные характеристики современной науки

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Наука, как специфическая деятельность людей. Функции науки в жизни общества. Возникновение науки и основные этапы ее развития. Классификация наук. Научное знание как система, его особенности и структура. Методология научного исследования. Критерии научной достоверности получения нового знания. Социально-гуманитарные науки: становление, особенности, методология. Специфика объекта и предмета социально гуманитарного познания. Ведущие характеристики современной науки. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Особенности науки в информационном обществе. Социокультурные требования к современному научному исследованию. Основные направления развития современной педагогической науки. Проблемы результативности исследований в педагогике, достоверности педагогического знания, внедрения исследовательских идей и открытий в образовательную практику. Этические требования к проведению педагогических исследований. Методика проведения педагогических исследований на основе междисциплинарного подхода.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Наука, как специфическая деятельность людей. Функции науки в жизни общества. Возникновение науки и основные этапы ее развития. Классификация наук. Научное знание как система, его особенности и структура. Методология научного исследования. Критерии научной достоверности получения нового знания. Социально-гуманитарные науки: становление, особенности, методология. Специфика объекта и предмета социально гуманитарного познания. Ведущие характеристики современной науки. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Особенности науки в информационном обществе. Социокультурные требования к современному научному исследованию. Основные направления развития современной педагогической науки. Проблемы результативности исследований в педагогике, достоверности педагогического знания, внедрения исследовательских идей и открытий в образовательную практику. Этические требования к проведению педагогических исследований. Методика проведения педагогических исследований на основе междисциплинарного подхода.

Тема 2. Образование в совре-менном мире: тенденции, приоритеты и стратегии развития.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Образование в современном мире: вчера, сегодня, завтра. Тенденции развития образования в мире. Глобализация образования: особенности, содержание, принципы. Значение образования в постиндустриальном обществе. Роль высшего образования в современной цивилизации. Общеметодологические принципы развития высшего образования. Образование как культурно-коммуникативное пространство: направления, тенденции и приоритеты. Государственная образовательная политика в России на современном этапе. Национальные проекты в области образования. Модернизация российского образования. Изменение технологий образования. Приоритетные стратегии и тенденции развития педагогического образования.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Образование в современном мире: вчера, сегодня, завтра. Тенденции развития образования в мире. Глобализация образования: особенности, содержание, принципы. Значение образования в постиндустриальном обществе. Роль высшего образования в современной цивилизации. Общеметодологические принципы развития высшего образования. Образование как культурно-коммуникативное пространство: направления, тенденции и приоритеты. Государственная образовательная политика в России на современном этапе. Национальные проекты в области образования. Модернизация российского образования. Изменение технологий образования. Приоритетные стратегии и тенденции развития педагогического образования.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Наука как социокультурный феномен, основные характеристики современной науки	1		подготовка к контрольной работе	5	контрольная работа
				подготовка к презентации	10	презентация
				подготовка к эссе	5	эссе
2.	Тема 2. Образование в совре-менном мире: тенденции, приоритеты и стратегии развития.	1		подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
				подготовка к презентации	10	презентация
				подготовка к эссе	10	эссе
	Итого				50	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по подготовке магистров и необходимостью реализации компетентностного подхода в учебном процессе, освоение данной дисциплины предполагает использование традиционных (лекции, семинары) и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (мозговой штурм, деловые игры, эссе, авторские проекты, презентации, конкурсы, мастер-классы специалистов, встречи с представителями государственных и общественных организаций и др.) и внеаудиторную работу магистров с целью формирования и развития профессиональных навыков преподавателей высшей школы.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Наука как социокультурный феномен, основные характеристики современной науки

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Вненаучные формы знания: за и против?

презентация , примерные вопросы:

эссе , примерные темы:

3. Составить сиквейн по понятию ?наука?.

Тема 2. Образование в совре-менном мире: тенденции, приоритеты и стратегии развития.

контрольная работа , примерные вопросы:

4. Подготовить презентацию по проблемам современной науки.

презентация , примерные вопросы:

эссе , примерные темы:

6. Специфика гуманитарного научного исследования.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

7. Проведение микро-исследования по выбранной теме.
8. Участие в конференции по результатам микроисследований.
9. Разработка образовательного проекта.
10. Реферативный обзор по избранному проблемному направлению.
11. Подготовка тезисов для круглого стола "Предлагаю обсудить".
12. Актуальность акмеологических тенденций в высшей школе
13. Становление профильной школы в России
14. Научные школы: надежды и реальность?
15. Образование в современном мире: вчера, сегодня, завтра
16. Национальные проекты в области образования.
17. Педагогическое образование: стратегии и тенденции развития.
18. Подготовка устного журнала по актуальной проблеме.
19. Сиквейн по теме "Методология научного познания".

Вопросы для проведения итогового контроля:

1. Наука как социокультурный феномен и специфическая деятельность.
2. Многообразие форм знания.
3. Возникновение науки и основные этапы ее развития.
4. Функции науки в жизни общества. Классификация наук.
5. Научное знание как система, его особенности и структура.
6. Методология научного исследования.
7. Критерии научной достоверности получения нового знания.
8. Социально-гуманитарные науки: становление, особенности, методология.
9. Специфика объекта и предмета социально гуманитарного познания.
10. Ведущие характеристики современной науки.
11. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
12. Особенности науки в информационном обществе.

13. Социокультурные требования к современному научному исследованию.
14. Специфика гуманитарного научного исследования.
15. Основные направления развития современной педагогической науки.
16. Проблемы внедрения исследовательских идей и открытий в образовательную практику.
17. Этические требования к проведению педагогических исследований. 18.Методика проведения педагогических исследований на основе междисциплинарного подхода.
19.Тенденции развития образования в мире.
20.Глобализация образования: особенности, содержание, принципы.
21.Значение образования в постиндустриальном обществе.
22.Роль высшего образования в современной цивилизации. 23.Общеметодологические принципы развития высшего образования. 24.Образование как культурно-коммуникативное пространство: направления, тенденции и приоритеты.
25.Государственная образовательная политика в России на современном этапе.
26.Модернизация российского образования.
27.Стратегии и тенденции развития педагогического образования.

7.1. Основная литература:

Философия и история науки [Электронный ресурс]: Учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 128 с.- Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=356848

Философия и история науки [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.Л. Никифоров. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 176 с.- Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=429039

7.2. Дополнительная литература:

Материалы конференций:

Педагогическое образование: история, современность, перспективы: материалы I Международной научно-практической конференции, посвященной 135-летию Казанского педагогического колледжа, 30 марта 2012 г. / [сост. и науч. ред. - д.п.н., проф. Маликов Р. Ш.].? Казань, 2012.

Стратегии построения инновационной системы непрерывного образования специалистов социокультурной сферы в условиях модернизации общества: материалы Всероссийской научно-практической конференции 15 апреля 2011 года / [сост.: А. А. Тарханова, к.ю.н., О. А. Хабриева, к.пед.н.; науч. ред. Р. З. Богоудинова, д.пед.н., проф.].?Казань: Казанский университет, 2011.?

Периодические издания:

Современные проблемы науки и образования.- 2008 - 2013.- ►► 1 - 6

Онокой Л.С. Компьютерные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс] .?[: Учебное пособие / Л.С. Онокой, В.М. Титов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 224 с.- Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=241862

7.3. Интернет-ресурсы:

Российский общеобразовательный портал». - ►{ www.school.edu.ru

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - ►{ http://school-collection.edu.ru

портал «Дополнительное образование детей». - ►{ www.vidod.edu.ru

портал «Российское образование». - ►{ www.edu.ru

7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - httm//www.mon.gov.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Современные проблемы науки и образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

1. Лекционная аудитория с мультимедийным обеспечением.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Компьютерная графика и дизайн .

Автор(ы):
Камалова И.Ф. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Салахов Р.Ф. _____
"__" _____ 201 __ г.