

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины
Пенитенциарная педагогика ФТД.Б.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Юсупов Ф.М.

Рецензент(ы):

Свердлова Л.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ибрагимова Е. М.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Юсупов Ф.М. Кафедра теории и методики обучения праву Юридический факультет, Farit.Jusupov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Подготовка студентов к организации эффективного педагогического процесса в исправительных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- ◆- актуализировать знания и опыт, полученные студентами при изучении психолого-педагогических и социальных дисциплин;
- ◆- помочь овладеть теоретико-методологическими основами пенитенциарной педагогики, современными научно-педагогическими концепциями исправительного воздействия на осужденных, разрабатываемыми в стране и за рубежом, уяснить особенности педагогического процесса в исправительных учреждениях, перспективы его совершенствования;
- развивать педагогическое мышление, способствовать формированию готовности и умения глубоко, всесторонне осмысливать педагогические факты и явления, принимать педагогически целесообразные решения, соответствующие педагогическим закономерностям и принципам, учитывающие реальную педагогическую ситуацию конкретного исправительного учреждения.

◆

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ФТД.Б.2 Факультативы" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Дисциплина "Пенитенциарная педагогика" относится к циклу Б.3 "Профессиональный цикл" Основной Образовательной Программы.

Для изучения дисциплины "Пенитенциарная педагогика" студенты должны обладать знаниями, умениями и навыками, которые были ранее приобретены в процессе изучения таких учебных курсов, как "Общая педагогика", "Теоретическая педагогика", "Социальная психология", "Юридическая психология".

Знания, приобретенные в результате изучения дисциплины "Пенитенциарная педагогика", необходимы для изучения в последующем таких дисциплин, как "Конституционное право", "Уголовное право", "Уголовно-процессуальное право", "Оперативно-розыскная деятельность", "Криминалистика", "Уголовно-исполнительное право", "Криминология", "Прокурорский надзор".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-13 (общекультурные компетенции)	способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемик
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-14 (общекультурные компетенции)	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК ? 1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК ? 3 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-11 (профессиональные компетенции)	освоив материал дисциплины "Пенитенциарная педагогика" способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, относимые к организации, целям, задачам, функциям, компетенциям, полномочиям уголовно-исполнительной системы, органов судебной власти, прокуратуры, оперативных подразделений, органов дознания и предварительного следствия, адвокатуры и нотариата и иных правоохранительных органов
ПК-5 (профессиональные компетенции)	освоив программный материал дисциплины "Пенитенциарная педагогика", готов осуществлять профессиональную деятельность в сфере функционирования правоохранительных органов на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретические и правовые основы об организации, целях, задачах, функциях, полномочиях, принципах и особенностях деятельности российских органов уголовно-исполнительной системы;
- постановления Конституционного Суда Российской Федерации, постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации, относящиеся к организации, целям, задачам, функциям, полномочиям и принципам деятельности российских органов уголовно-исполнительной системы, судебной власти, прокуратуры, оперативных подразделений, органов дознания и предварительного следствия и иных правоохранительных органов;
- организационно-распорядительные нормативные правовые акты, касающиеся организации, целей, задач, функций и полномочий различных правоохранительных органов.

2. должен уметь:

- анализировать и толковать нормы законодательства, регламентирующие организацию, цели, задачи, функции, полномочия органов уголовно-исполнительной системы, судебной власти, прокуратуры, оперативных подразделений, органов дознания и предварительного следствия и иных правоохранительных органов;

- оперировать понятиями и определениями, относящимися к деятельности органов уголовно-исполнительной системы, судебной власти, прокуратуры, оперативных подразделений, органов дознания и предварительного следствия и иных правоохранительных органов.

3. должен владеть:

- юридической терминологией применительно к организации, целям, задачам, функциям, полномочиям органов уголовно-исполнительной системы, судебной власти, прокуратуры, оперативных подразделений, органов дознания и предварительного следствия и иных правоохранительных органов;

- навыками работы с нормами законодательства, регламентирующими организацию, цели, задачи, функции, полномочия органов уголовно-исполнительной системы, судебной власти, прокуратуры, оперативных подразделений, органов дознания и предварительного следствия и иных правоохранительных органов;

- навыками анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере организации, целей, задач, функций, полномочий органов уголовно-исполнительной системы, судебной власти, прокуратуры, оперативных подразделений, органов дознания и предварительного следствия и иных правоохранительных органов.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- способность толковать законы и иные правовые акты, касающиеся организации, целей, задач, функций, компетенций и полномочий органов уголовно-исполнительной системы, судебных органов и прокуратуры, оперативных подразделений, органов дознания и предварительного следствия и иных правоохранительных органов;

- готовность обеспечивать законность и правопорядок, общественную безопасность и личную безопасность граждан, охранять общественный порядок;

- готовность уважать честь и достоинство личность, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Пенитенциарная педагогика как отрасль педагогической науки	9	1	0	2	0	устный опрос домашнее задание
2.	Тема 2. Методология пенитенциарной педагогики	9	2	0	2	0	домашнее задание дискуссия
3.	Тема 3. Особенности воспитательного процесса в исправительных учреждениях	9	3	0	2	0	дискуссия
4.	Тема 4. Основные средства и методы воспитательного воздействия на личность осужденного	9	4	0	2	0	устный опрос творческое задание
5.	Тема 5. Основные организационные формы воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях	9	5	0	2	0	устный опрос деловая игра
6.	Тема 6. Личность осужденного как объект и субъект педагогического процесса	9	6	0	2	0	устный опрос
7.	Тема 7. Коллектив осужденных	9	7	0	2	0	устный опрос
8.	Тема 8. Самодеятельные организации осужденных	9	8	0	2	0	дискуссия
9.	Тема 9. Коллектив сотрудников исправительных учреждений как основной субъект и объект воспитательного процесса	9	9	0	2	0	устный опрос
10.	Тема 10. Методическая работа в исправительных учреждениях	9	10	0	2	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
11.	Тема 11. Информационно-аналитическое обеспечение воспитательного процесса в исправительных учреждениях и принятие педагогических решений в работе с осужденными.	9	11	0	2	0	дискуссия
12.	Тема 12. Воспитание осужденных в трудовой деятельности	9	12	0	2	0	дискуссия
13.	Тема 13. Воспитание осужденных в учебной деятельности	9	13	0	2	0	устный опрос
14.	Тема 14. Воспитание осужденных в общественной деятельности	9	14	0	2	0	дискуссия
15.	Тема 15. Педагогические основы управления процессом общения осужденных в исправительных учреждениях	9	15	0	2	0	устный опрос
16.	Тема 16. Особенности процесса воспитания несовершеннолетних осужденных	9	16	0	2	0	устный опрос
17.	Тема 17. Особенности процесса исправления осужденных молодежного возраста, женщин, неоднократно судимых мужчин и особо опасных рецидивистов	9	17	0	2	0	устный опрос
18.	Тема 18. Оценка и закрепление результатов воспитательного процесса с осужденными	9	18	0	2	0	устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	зачет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
Итого				0	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Пенитенциарная педагогика как отрасль педагогической науки

практическое занятие (2 часа(ов)):

Объект, предмет, задачи, основные категории пенитенциарной педагогики: воспитание, образование, обучение, отклоняющее поведение, перевоспитание. Связь пенитенциарной педагогики с другими науками. Реформирование уголовно-исполнительной системы, её гуманизация, усиление педагогических начал в деятельности исправительных учреждений.

Тема 2. Методология пенитенциарной педагогики

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие методологии пенитенциарной педагогики, методологические принципы пенитенциарно-педагогического исследования, методы и методика исследования.

Тема 3. Особенности воспитательного процесса в исправительных учреждениях

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие педагогической системы и педагогического процесса в исправительных учреждениях. Основные элементы педагогической системы. Их взаимосвязь и взаимообусловленность. Особенности педагогической системы и педагогического процесса, обусловленные спецификой объекта и субъекта воспитания, условий функционирования педагогической системы в рамках исполнения уголовных наказаний. Влияние общих закономерностей общественного развития на педагогическую систему исправительных учреждений. Их проявление в процессе воспитательного воздействия на осужденных, во взаимоотношениях субъекта и объекта педагогического процесса. Основные закономерности процесса воспитания осужденных: значение социальных программ в процессе воспитания и их ресурсной обеспеченности; зависимость исправления осужденных от характера и направленности их деятельности; связь между обучением и воспитанием, с одной стороны, и развитием личности осужденных, с другой; зависимость исправления личности осужденных от социальной среды (внутренней и внешней) конкретных исправительных учреждений; зависимость эффекта воспитания от соответствия содержания, способов и средств воздействия возрастным, психологическим и уголовно-правовым особенностям личности осужденных; руководящая роль администрации и активность осужденных в воспитательном процессе и другие.

Тема 4. Основные средства и методы воспитательного воздействия на личность осужденного

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие и сущность средств и методов воспитательного воздействия на осужденных. Классификация методов воспитательного воздействия. Основные методы формирования сознания: убеждение, объяснение, разъяснение, наставление, поучение, обсуждение, внушение, пример. Методы организации поведения: требование, поручение, упражнение, инструктаж, показ. Методы коррекции поведения: методы стимуляции положительной активности и методы нейтрализации (торможения) отрицательного поведения осужденных. Их характеристика. Факторы, влияющие на выбор и применение конкретных средств и методов воспитательного воздействия. Понятие форм воспитательной деятельности как способа педагогического взаимодействия. Взаимосвязь форм и методов воспитательных воздействий. Классификация форм воспитательной работы в зависимости от объекта воздействия: индивидуальные, групповые (коллективные), массовые. Понятие, содержание и значение индивидуальной формы воспитательной работы с осужденными. Основные требования к организации и проведению индивидуальной воспитательной работы. Формы индивидуально-воспитательного воздействия на осужденных: индивидуальная беседа, аттестование, дисциплинарная практика, участие в художественной самодеятельности, кружках и клубах по интересам, личные поручения воспитателей, индивидуальное шефство. Направления индивидуальной воспитательной работы с осужденными, педагогическое прогнозирование её результатов. Основные групповые (коллективные) формы воспитательной деятельности: групповая беседа, собрание, встречи, тематические вечера, диспуты, викторины, вечера вопросов и ответов, день отряда. Субъекты организации групповой (коллективной) воспитательной работы с осужденными. Формы воспитательной работы с осужденными в масштабе учреждения: общие собрания, встречи с представителями общественности и священнослужителями, подведение итогов соревнований, торжества, посвященные знаменательным датам. Классификация форм воспитательного воздействия в зависимости от способа воздействия: словесные (лекции, доклады, беседы и т.д.); практические (кружки, конкурсы, смотры, спартакиады и т.д.); наглядные (выставки, тематические стенды, витрины и т.д.).

Тема 5. Основные организационные формы воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие, содержание самовоспитания осужденных. Предпосылки и основные направления самовоспитания. Методы самовоспитания: самоубеждение, самовнушение, аутогенная тренировка, самопринуждение, самоощереение, самопроверка. Основные этапы организации процесса самовоспитания и руководства им.

Тема 6. Личность осужденного как объект и субъект педагогического процесса

практическое занятие (2 часа(ов)):

Структура самодеятельных организаций: советы колонии, отрядов, секции. Принципы формирования и деятельности выборных органов самодеятельных организаций. Эксперименты по совершенствованию структуры самодеятельных организаций осужденных. Соотношение управления и самоуправления в работе самодеятельных организаций, Педагогические правила подбора, расстановки, обучения и воспитания членов самодеятельных организаций. Планирование работы самодеятельных организаций осужденных.

Тема 7. Коллектив осужденных

практическое занятие (2 часа(ов)):

Структура самодеятельных организаций: советы колонии, отрядов, секции. Принципы формирования и деятельности выборных органов самодеятельных организаций. Эксперименты по совершенствованию структуры самодеятельных организаций осужденных. Соотношение управления и самоуправления в работе самодеятельных организаций, Педагогические правила подбора, расстановки, обучения и воспитания членов самодеятельных организаций. Планирование работы самодеятельных организаций осужденных. Понятие и общие признаки коллектива. Цель и задачи формирования коллективов осужденных. Структура первичных коллективов осужденных: бригады, звенья, отделения, микрогруппы и т.д. Условия формирования первичного коллектива ИУ как социально-психологической системы нравственного исправления личности осужденного. Первичные коллективы различных категорий осужденных ИУ. Содержание и организация основных сфер жизнедеятельности первичных коллективов осужденных. Система социальных условий и факторов, способствующих формированию жизненных планов коллективов осужденных. Основные положения и принципы педагогической системы А.С.Макаренко, по формированию воспитывающего коллектива осужденных. Влияние воспитывающего коллектива на личность осужденных. Сплоченность коллектива воспитателей ИУ в педагогическом управлении коллективом осужденных. Разновидность коллективов осужденных: закрытого и полужакрытого типа. Специфика коллективов осужденных определяемыми видом ИУ. Проблемы совершенствования отрядной системы в исправительных учреждениях и её основные задачи на современном этапе.

Тема 8. Самодеятельные организации осужденных

практическое занятие (2 часа(ов)):

Самодеятельные организации осужденных как органы самоуправления коллективом осужденных. Становление и развитие самодеятельных организаций. Роль и значение самодеятельных организаций в процессе воспитательного воздействия на осужденных. Задачи и функции самодеятельных организаций осужденных.

Тема 9. Коллектив сотрудников исправительных учреждений как основной субъект и объект воспитательного процесса

практическое занятие (2 часа(ов)):

Педагогическая характеристика сотрудников исправительных учреждений. Основные профессионально-педагогические требования к личности сотрудника с учетом требований международно-правовых стандартов. Пути формирования и развития педагогического мастерства сотрудников исправительных учреждений как субъектов педагогического процесса. Понятие коллектива сотрудников как элемента педагогической системы исправительных учреждений. Структура и функциональные обязанности коллектива сотрудников. Взаимодействие отделов и служб в организации воспитательного воздействия на осужденных. Условия реализации принципа профессиональной деятельности: «каждый сотрудник - воспитатель». Понятие педагогического коллектива сотрудников, Предпосылки и условия формирования педагогического коллектива исправительных учреждений. Советы воспитателей как первичные педагогические коллективы сотрудников исправительных учреждений. Их состав, задачи и педагогическая направленность деятельности. Начальник отряда - основной субъект и объект педагогического взаимодействия, организатор воспитательного процесса в отряде осужденных. Его основные функциональные обязанности, организация и содержание педагогической деятельности.

Тема 10. Методическая работа в исправительных учреждениях

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сущность методической работы. Изучение, обобщение и распространение положительного опыта воспитательной работы с осужденными.

Тема 11. Информационно-аналитическое обеспечение воспитательного процесса в исправительных учреждениях и принятие педагогических решений в работе с осужденными.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Информационное обеспечение процесса исправления осужденных. Основные направления аналитической работы с осужденными. Общая характеристика педагогических решений в воспитательном процессе с осужденными.

Тема 12. Воспитание осужденных в трудовой деятельности

практическое занятие (2 часа(ов)):

Трудовая деятельность как основа духовного и физического развития личности. Труд как средство воспитания осужденных: формирование у них психологической, нравственной и практической готовности к труду, отношения к труду как социальной ценности и потребности личности. Виды трудовой деятельности осужденных и их воспитательные возможности. Педагогические требования к организации труда осужденных. Дифференцированный подход к организации трудовой деятельности различных категорий осужденных. Индивидуализация трудового воспитания. Понятие, задачи и формы производственно-массовой работы осужденных: рейды, смотры, слеты, производственные собрания, технические и экономические конференции, экономическая учеба и т.д. Их воспитательное значение, методика подготовки и проведения. Педагогические основы трудового соревнования осужденных. Проблемы профессиональной ориентации осужденных в условиях рыночной экономики. Задачи и функции профессиональной ориентации. Методика организации и проведения работы по профессиональной ориентации осужденных. Критерии оценки эффективности воспитания осужденных в трудовой деятельности и условия ее педагогизации. Моральные и материальные стимулы, активизирующие трудовую деятельность осужденных..

Тема 13. Воспитание осужденных в учебной деятельности

практическое занятие (2 часа(ов)):

Реализация познавательной деятельности осужденных в процессе обучения в общеобразовательной школе, профессионально-техническом училище, в воспитательных мероприятиях. Формы обучения осужденных: урок, лекция, семинар, факультатив, индивидуальная и бригадная подготовка, производственно-технические курсы, курсы целевого назначения, классы мастеров, школы передового опыта. Современные дистанционные формы обучения осужденных. Проблемы совершенствования форм обучения осужденных. Воспитательные возможности форм и методов обучения, их творческий выбор. Проблемы активизации осужденных в учебной деятельности, формирование у них потребности в повышении интеллектуального и культурного уровня, в самообразовании. Развитие интеллектуальной сферы как одно из условий исправления личности осужденного. Роль и возможности педагогического коллектива общеобразовательных школ и профессионально-технических училищ в организации и проведении воспитательных мероприятий с осужденными и методической работы с сотрудниками исправительных учреждений.

Тема 14. Воспитание осужденных в общественной деятельности

практическое занятие (2 часа(ов)):

Влияние общественной деятельности на исправление осужденных. Формы общественной деятельности. Понятие управления общением осужденных. Зависимость общения осужденных от уровня организации воспитательного процесса в исправительном учреждении. Пути повышения эффективности управления общением осужденных.

Тема 15. Педагогические основы управления процессом общения осужденных в исправительных учреждениях

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие педагогического общения сотрудников и осужденных. Понятие и признаки различных социально-психологических отклонений осужденных. Характеристика различных типов личности осужденных. Специфика социальной среды осужденных и её влияние на процесс педагогического общения. Факторы, способствующие педагогическому общению сотрудников и осужденных. Факторы, затрудняющие педагогическое общение сотрудников и осужденных. Ситуативные факторы. Педагогическое общение в процессе учебной и производственной деятельности. Педагогическое общение в процессе общественной деятельности. Педагогическое общение в свободное от учебы и работы время. Педагогическое общение сотрудников и осужденных в воспитательных колониях. Использование педагогического такта в общении с осужденными имеющими различные психические отклонения. Использование педагогических приемов в общении при закомплексованности, неуверенности, психоэмоциональной неустойчивости осужденных. Отрицательное влияние элементов уголовной романтики и субкультуры, негативных колонийских "традиций" на процесс педагогического общения сотрудников и осужденных. Психолого-педагогическая коррекция общения в среде осужденных исправительных учреждений.

Тема 16. Особенности процесса воспитания несовершеннолетних осужденных
практическое занятие (2 часа(ов)):

Социально-педагогическая характеристика несовершеннолетних осужденных. Особенности нравственных позиций, образа жизни несовершеннолетних осужденных. Влияние на их поведение уголовных традиций, уголовной романтики. Организация воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными, её специфика. Педагогическая характеристика режима учебно-воспитательного учреждения. Отношение осужденных несовершеннолетних к наказанию и педагогическому воздействию. Проблемы педагогизации условий отбывания наказания. Особенности среды несовершеннолетних осужденных. Малые неформальные группы - элемент среды осужденных в воспитательных колониях. Классификация малых неформальных групп: по количеству участников; по уровню сплоченности; по направленности деятельности; по стилю контактирования и др. Типы и структура малых неформальных групп. Особенности межличностных отношений в малых неформальных группах осужденных различных типов и направленности. Лидерство в малых группах несовершеннолетних осужденных. Функции и типы лидерства. Организация педагогического воздействия на малые группы несовершеннолетних осужденных: переориентация лидеров групп; нивелирование и развенчание авторитета отрицательных лидеров; изменение статуса участников групп; разобщение и др. Организация сил и средств психолого-педагогического воздействия на малые группы осужденных несовершеннолетних. Формирование коллектива воспитанников. Структура коллектива воспитанников. Органы самоуправления, их структура и направления деятельности. Подбор, расстановка и воспитание актива. Специфика формирования педагогического коллектива сотрудников учебно-воспитательного учреждения. Педагогическая направленность деятельности всех частей, отделов и служб. Привлечение родственников, общественности и иных лиц к воспитательной работе с несовершеннолетними осужденными. Демократизация, гуманизация и педагогизация деятельности учебно-воспитательного учреждения. Проблемы формирования специализированных воспитательных центров: следственный изолятор - учебно-воспитательное учреждение - отделение ресоциализации. Применение педагогического наследия А.С.Макаренко и принципов педагогики сотрудничества в воспитательной работе с несовершеннолетними осужденными.

Тема 17. Особенности процесса исправления осужденных молодежного возраста, женщин, неоднократно судимых мужчин и особо опасных рецидивистов
практическое занятие (2 часа(ов)):

Социально-педагогическая характеристика осужденных женщин. Особенности исправления осужденных женщин. Особенности процесса исправления осужденных молодежного возраста. Социально-педагогическая характеристика неоднократно судимых и особо опасных рецидивистов. Особенности исправления в колониях строгого режима и колониях особого режима.

Тема 18. Оценка и закрепление результатов воспитательного процесса с осужденными
практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие критериев оценки эффективности воспитательного процесса с осуждёнными. Психолого-педагогическая система организации, подготовки и закрепления результатов исправления осуждённых к освобождению из ИУ. Социально-педагогическая адаптация освобождённых из мест лишения свободы.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Пенитенциарная педагогика как отрасль педагогической науки	9	1	выполнение домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
2.	Тема 2. Методология пенитенциарной педагогики	9	2	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к дискуссии	1	дискуссия
3.	Тема 3. Особенности воспитательного процесса в исправительных учреждениях	9	3	подготовка к дискуссии	2	дискуссия
4.	Тема 4. Основные средства и методы воспитательного воздействия на личность осужденного	9	4	подготовка к творческому заданию	1	творческое задание
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
5.	Тема 5. Основные организационные формы воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях	9	5	подготовка к деловой игре	1	деловая игра
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
6.	Тема 6. Личность осужденного как объект и субъект педагогического процесса	9	6	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
7.	Тема 7. Коллектив осужденных	9	7	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
8.	Тема 8. Самодеятельные организации осужденных	9	8	подготовка к дискуссии	2	дискуссия

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Коллектив сотрудников исправительных учреждений как основной субъект и объект воспитательного процесса	9	9	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
10.	Тема 10. Методическая работа в исправительных учреждениях	9	10	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
11.	Тема 11. Информационно-аналитическое обеспечение воспитательного процесса в исправительных учреждениях и принятие педагогических решений в работе с осужденными.	9	11	подготовка к дискуссии	2	дискуссия
12.	Тема 12. Воспитание осужденных в трудовой деятельности	9	12	подготовка к дискуссии	2	дискуссия
13.	Тема 13. Воспитание осужденных в учебной деятельности	9	13	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
14.	Тема 14. Воспитание осужденных в общественной деятельности	9	14	подготовка к дискуссии	2	дискуссия
15.	Тема 15. Педагогические основы управления процессом общения осужденных в исправительных учреждениях	9	15	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
16.	Тема 16. Особенности процесса воспитания несовершеннолетних осужденных	9	16	подготовка к устному опросу	2	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
17.	Тема 17. Особенности процесса исправления осужденных молодежного возраста, женщин, неоднократно судимых мужчин и особо опасных рецидивистов	9	17	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
18.	Тема 18. Оценка и закрепление результатов воспитательного процесса с осужденными	9	18	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Демонстрация видеоряда с помощью ноутбука с последующим обсуждением показанного эпизода.

Коллективный анализ в группе известных эпизодов из телепередач и фильмов.

Активизация познавательной деятельности студентов с помощью проблемных вопросов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Пенитенциарная педагогика как отрасль педагогической науки

домашнее задание , примерные вопросы:

Объект, предмет, задачи, основные категории пенитенциарной педагогики:воспитание, образование, обучение, отклоняющее поведение,перевоспитание. Связь пенитенциарной педагогики с другими науками. Реформирование уголовно-исполнительной системы, её гуманизация, усиление педагогических начал в деятельности исправительных учреждений.

устный опрос , примерные вопросы:

Объект, предмет, задачи, основные категории пенитенциарной педагогики:воспитание, образование, обучение, отклоняющее поведение,перевоспитание. Связь пенитенциарной педагогики с другими науками. Реформирование уголовно-исполнительной системы, её гуманизация, усиление педагогических начал в деятельности исправительных учреждений.

Тема 2. Методология пенитенциарной педагогики

дискуссия , примерные вопросы:

Понятие методологии пенитенциарной педагогики, методологические принципы пенитенциарно-педагогического исследования, методы и методика исследования.

домашнее задание , примерные вопросы:

Понятие методологии пенитенциарной педагогики, методологические принципы пенитенциарно-педагогического исследования, методы и методика исследования.

Тема 3. Особенности воспитательного процесса в исправительных учреждениях

дискуссия , примерные вопросы:

Понятие педагогической системы и педагогического процесса в исправительных учреждениях. Основные элементы педагогической системы. Их взаимосвязь и взаимообусловленность. Особенности педагогической системы и педагогического процесса, обусловленные спецификой объекта и субъекта воспитания, условий функционирования педагогической системы в рамках исполнения уголовных наказаний. Влияние общих закономерностей общественного развития на педагогическую систему исправительных учреждений. Их проявление в процессе воспитательного воздействия на осужденных, во взаимоотношениях субъекта и объекта педагогического процесса. Основные закономерности процесса воспитания осужденных: значение социальных программ в процессе воспитания и их ресурсной обеспеченности; зависимость исправления осужденных от характера и направленности их деятельности; связь между обучением и воспитанием, с одной стороны, и развитием личности осужденных, с другой; зависимость исправления личности осужденных от социальной среды (внутренней и внешней) конкретных исправительных учреждений; зависимость эффекта воспитания от соответствия содержания, способов и средств воздействия возрастным, психологическим и уголовно-правовым особенностям личности осужденных; руководящая роль администрации и активность осужденных в воспитательном процессе и другие

Тема 4. Основные средства и методы воспитательного воздействия на личность осужденного

творческое задание , примерные вопросы:

Понятие и сущность средств и методов воспитательного воздействия на осужденных. Классификация методов воспитательного воздействия. Основные методы формирования сознания: убеждение, объяснение, разъяснение, наставление, поучение, обсуждение, внушение, пример. Методы организации поведения: требование, поручение, упражнение, инструктаж, показ. Методы коррекции поведения: методы стимуляции положительной активности и методы нейтрализации (торможения) отрицательного поведения осужденных. Их характеристика. Факторы, влияющие на выбор и применение конкретных средств и методов воспитательного воздействия. Понятие форм воспитательной деятельности как способа педагогического взаимодействия. Взаимосвязь форм и методов воспитательных воздействий. Классификация форм воспитательной работы в зависимости от объекта воздействия: индивидуальные, групповые (коллективные), массовые. Понятие, содержание и значение индивидуальной формы воспитательной работы с осужденными. Основные требования к организации и проведению индивидуальной воспитательной работы. Формы индивидуально-воспитательного воздействия на осужденных: индивидуальная беседа, аттестование, дисциплинарная практика, участие в художественной самодеятельности, кружках и клубах по интересам, личные поручения воспитателей, индивидуальное шефство. Направления индивидуальной воспитательной работы с осужденными, педагогическое прогнозирование её результатов. Основные групповые (коллективные) формы воспитательной деятельности: групповая беседа, собрание, встречи, тематические вечера, диспуты, викторины, вечера вопросов и ответов, день отряда. Субъекты организации групповой (коллективной) воспитательной работы с осужденными. Формы воспитательной работы с осужденными в масштабе учреждения: общие собрания, встречи с представителями общественности и священнослужителями, подведение итогов соревнований, торжества, посвященные знаменательным датам. Классификация форм воспитательного воздействия в зависимости от способа воздействия: словесные (лекции, доклады, беседы и т.д.); практические (кружки, конкурсы, смотры, спартакиады и т.д.); наглядные (выставки, тематические стенды, витрины и т.д.).

устный опрос , примерные вопросы:

Понятие и сущность средств и методов воспитательного воздействия на осужденных. Классификация методов воспитательного воздействия. Основные методы формирования сознания: убеждение, объяснение, разъяснение, наставление, поучение, обсуждение, внушение, пример. Методы организации поведения: требование, поручение, упражнение, инструктаж, показ. Методы коррекции поведения: методы стимуляции положительной активности и методы нейтрализации (торможения) отрицательного поведения осужденных. Их характеристика. Факторы, влияющие на выбор и применение конкретных средств и методов воспитательного воздействия. Понятие форм воспитательной деятельности как способа педагогического взаимодействия. Взаимосвязь форм и методов воспитательных воздействий. Классификация форм воспитательной работы в зависимости от объекта воздействия: индивидуальные, групповые (коллективные), массовые. Понятие, содержание и значение индивидуальной формы воспитательной работы с осужденными. Основные требования к организации и проведению индивидуальной воспитательной работы. Формы индивидуально-воспитательного воздействия на осужденных: индивидуальная беседа, аттестование, дисциплинарная практика, участие в художественной самодеятельности, кружках и клубах по интересам, личные поручения воспитателей, индивидуальное шефство. Направления индивидуальной воспитательной работы с осужденными, педагогическое прогнозирование её результатов. Основные групповые (коллективные) формы воспитательной деятельности: групповая беседа, собрание, встречи, тематические вечера, диспуты, викторины, вечера вопросов и ответов, день отряда. Субъекты организации групповой (коллективной) воспитательной работы с осужденными. Формы воспитательной работы с осужденными в масштабе учреждения: общие собрания, встречи с представителями общественности и священнослужителями, подведение итогов соревнований, торжества, посвященные знаменательным датам. Классификация форм воспитательного воздействия в зависимости от способа воздействия: словесные (лекции, доклады, беседы и т.д.); практические (кружки, конкурсы, смотры, спартакиады и т.д.); наглядные (выставки, тематические стенды, витрины и т.д.).

Тема 5. Основные организационные формы воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях

деловая игра , примерные вопросы:

Понятие, содержание самовоспитания осужденных. Предпосылки и основные направления самовоспитания. Методы самовоспитания: самоубеждение, самовнушение, аутогенная тренировка, самопринуждение, самоощущение, самопроверка. Основные этапы организации процесса самовоспитания и руководства им.

устный опрос , примерные вопросы:

Понятие, содержание самовоспитания осужденных. Предпосылки и основные направления самовоспитания. Методы самовоспитания: самоубеждение, самовнушение, аутогенная тренировка, самопринуждение, самоощущение, самопроверка. Основные этапы организации процесса самовоспитания и руководства им.

Тема 6. Личность осужденного как объект и субъект педагогического процесса

устный опрос , примерные вопросы:

Структура самодеятельных организаций: советы колонии, отрядов, секции. Принципы формирования и деятельности выборных органов самодеятельных организаций. Эксперименты по совершенствованию структуры самодеятельных организаций осужденных. Соотношение управления и самоуправления в работе самодеятельных организаций, Педагогические правила подбора, расстановки, обучения и воспитания членов самодеятельных организаций. Планирование работы самодеятельных организаций осужденных.

Тема 7. Коллектив осужденных

устный опрос , примерные вопросы:

Структура самодеятельных организаций: советы колонии, отрядов, секции. Принципы формирования и деятельности выборных органов самодеятельных организаций. Эксперименты по совершенствованию структуры самодеятельных организаций осужденных. Соотношение управления и самоуправления в работе самодеятельных организаций, Педагогические правила подбора, расстановки, обучения и воспитания членов самодеятельных организаций. Планирование работы самодеятельных организаций осужденных. Понятие и общие признаки коллектива. Цель и задачи формирования коллективов осужденных. Структура первичных коллективов осужденных: бригады, звенья, отделения, микрогруппы и т.д. Условия формирования первичного коллектива ИУ как социально-психологической системы нравственного исправления личности осужденного. Первичные коллективы различных категорий осужденных ИУ. Содержание и организация основных сфер жизнедеятельности первичных коллективов осужденных. Система социальных условий и факторов, способствующих формированию жизненных планов коллективов осужденных. Основные положения и принципы педагогической системы А.С.Макаренко, по формированию воспитывающего коллектива осужденных. Влияние воспитывающего коллектива на личность осужденных. Сплоченность коллектива воспитателей ИУ в педагогическом управлении коллективом осужденных. Разновидность коллективов осужденных: закрытого и полужакрытого типа. Специфика коллективов осужденных определяемыми видом ИУ. Проблемы совершенствования отрядной системы в исправительных учреждениях и её основные задачи на современном этапе.

Тема 8. Самодеятельные организации осужденных

дискуссия , примерные вопросы:

Самодеятельные организации осужденных как органы самоуправления коллективом осужденных. Становление и развитие самодеятельных организаций. Роль и значение самодеятельных организаций в процессе воспитательного воздействия на осужденных. Задачи и функции самодеятельных организаций осужденных.

Тема 9. Коллектив сотрудников исправительных учреждений как основной субъект и объект воспитательного процесса

устный опрос , примерные вопросы:

Педагогическая характеристика сотрудников исправительных учреждений. Основные профессионально-педагогические требования к личности сотрудника с учетом требований международно-правовых стандартов. Пути формирования и развития педагогического мастерства сотрудников исправительных учреждений как субъектов педагогического процесса. Понятие коллектива сотрудников как элемента педагогической системы исправительных учреждений. Структура и функциональные обязанности коллектива сотрудников. Взаимодействие отделов и служб в организации воспитательного воздействия на осужденных. Условия реализации принципа профессиональной деятельности: ?каждый сотрудник - воспитатель?. Понятие педагогического коллектива сотрудников, Предпосылки и условия формирования педагогического коллектива исправительных учреждений. Советы воспитателей как первичные педагогические коллективы сотрудников исправительных учреждений. Их состав, задачи и педагогическая направленность деятельности. Начальник отряда - основной субъект и объект педагогического взаимодействия, организатор воспитательного процесса в отряде осужденных. Его основные функциональные обязанности, организация и содержание педагогической деятельности.

Тема 10. Методическая работа в исправительных учреждениях

устный опрос , примерные вопросы:

Сущность методической работы. Изучение, обобщение и распространение положительного опыта воспитательной работы с осужденными.

Тема 11. Информационно-аналитическое обеспечение воспитательного процесса в исправительных учреждениях и принятие педагогических решений в работе с осужденными.

дискуссия , примерные вопросы:

Информационное обеспечение процесса исправления осужденных. Основные направления аналитической работы с осужденными. Общая характеристика педагогических решений в воспитательном процессе с осужденными.

Тема 12. Воспитание осужденных в трудовой деятельности

дискуссия , примерные вопросы:

Трудовая деятельность как основа духовного и физического развития личности. Труд как средство воспитания осужденных: формирование у них психологической, нравственной и практической готовности к труду, отношения к труду как социальной ценности и потребности личности. Виды трудовой деятельности осужденных и их воспитательные возможности. Педагогические требования к организации труда осужденных. Дифференцированный подход к организации трудовой деятельности различных категорий осужденных. Индивидуализация трудового воспитания. Понятие, задачи и формы производственно-массовой работы осужденных: рейды, смотры, слеты, производственные собрания, технические и экономические конференции, экономическая учеба и т.д. Их воспитательное значение, методика подготовки и проведения. Педагогические основы трудового соревнования осужденных. Проблемы профессиональной ориентации осужденных в условиях рыночной экономики. Задачи и функции профессиональной ориентации. Методика организации и проведения работы по профессиональной ориентации осужденных. Критерии оценки эффективности воспитания осужденных в трудовой деятельности и условия ее педагогизации. Моральные и материальные стимулы, активизирующие трудовую деятельность осужденных..

Тема 13. Воспитание осужденных в учебной деятельности

устный опрос , примерные вопросы:

Реализация познавательной деятельности осужденных в процессе обучения в общеобразовательной школе, профессионально-техническом училище, в воспитательных мероприятиях. Формы обучения осужденных: урок, лекция, семинар, факультатив, индивидуальная и бригадная подготовка, производственно-технические курсы, курсы целевого назначения, классы мастеров, школы передового опыта. Современные дистанционные формы обучения осужденных. Проблемы совершенствования форм обучения осужденных. Воспитательные возможности форм и методов обучения, их творческий выбор. Проблемы активизации осужденных в учебной деятельности, формирование у них потребности в повышении интеллектуального и культурного уровня, в самообразовании. Развитие интеллектуальной сферы как одно из условий исправления личности осужденного. Роль и возможности педагогического коллектива общеобразовательных школ и профессионально-технических училищ в организации и проведении воспитательных мероприятий с осужденными и методической работы с сотрудниками исправительных учреждений.

Тема 14. Воспитание осужденных в общественной деятельности

дискуссия , примерные вопросы:

Влияние общественной деятельности на исправление осужденных. Формы общественной деятельности. Понятие управления общением осужденных. Зависимость общения осужденных от уровня организации воспитательного процесса в исправительном учреждении. Пути повышения эффективности управления общением осужденных.

Тема 15. Педагогические основы управления процессом общения осужденных в исправительных учреждениях

устный опрос , примерные вопросы:

Понятие педагогического общения сотрудников и осужденных. Понятие и признаки различных социально-психологических отклонений осужденных. Характеристика различных типов личности осужденных. Специфика социальной среды осужденных и её влияние на процесс педагогического общения. Факторы, способствующие педагогическому общению сотрудников и осужденных. Факторы, затрудняющие педагогическое общение сотрудников и осужденных. Ситуативные факторы. Педагогическое общение в процессе учебной и производственной деятельности. Педагогическое общение в процессе общественной деятельности. Педагогическое общение в свободное от учебы и работы время. Педагогическое общение сотрудников и осужденных в воспитательных колониях. Использование педагогического такта в общении с осужденными имеющими различные психические отклонения. Использование педагогических приемов в общении при закомплексованности, неуверенности, психоэмоциональной неустойчивости осужденных. Отрицательное влияние элементов уголовной романтики и субкультуры, негативных колонийских "традиций" на процесс педагогического общения сотрудников и осужденных. Психолого-педагогическая коррекция общения в среде осужденных исправительных учреждений.

Тема 16. Особенности процесса воспитания несовершеннолетних осужденных

устный опрос , примерные вопросы:

Социально-педагогическая характеристика несовершеннолетних осужденных. Особенности нравственных позиций, образа жизни несовершеннолетних осужденных. Влияние на их поведение уголовных традиций, уголовной романтики. Организация воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными, её специфика. Педагогическая характеристика режима учебно-воспитательного учреждения. Отношение осужденных несовершеннолетних к наказанию и педагогическому воздействию. Проблемы педагогизации условий отбывания наказания. Особенности среды несовершеннолетних осужденных. Малые неформальные группы - элемент среды осужденных в воспитательных колониях. Классификация малых неформальных групп: по количеству участников; по уровню сплоченности; по направленности деятельности; по стилю контактирования и др. Типы и структура малых неформальных групп. Особенности межличностных отношений в малых неформальных группах осужденных различных типов и направленности. Лидерство в малых группах несовершеннолетних осужденных. Функции и типы лидерства. Организация педагогического воздействия на малые группы несовершеннолетних осужденных: переориентация лидеров групп; нивелирование и развенчание авторитета отрицательных лидеров; изменение статуса участников групп; разобщение и др. Организация сил и средств психолого-педагогического воздействия на малые группы осужденных несовершеннолетних. Формирование коллектива воспитанников. Структура коллектива воспитанников. Органы самоуправления, их структура и направления деятельности. Подбор, расстановка и воспитание актива. Специфика формирования педагогического коллектива сотрудников учебно-воспитательного учреждения. Педагогическая направленность деятельности всех частей, отделов и служб. Привлечение родственников, общественности и иных лиц к воспитательной работе с несовершеннолетними осужденными. Демократизация, гуманизация и педагогизация деятельности учебно-воспитательного учреждения. Проблемы формирования специализированных воспитательных центров: следственный изолятор - учебно-воспитательное учреждение - отделение ресоциализации. Применение педагогического наследия А.С.Макаренко и принципов педагогики сотрудничества в воспитательной работе с несовершеннолетними осужденными.

Тема 17. Особенности процесса исправления осужденных молодежного возраста, женщин, неоднократно судимых мужчин и особо опасных рецидивистов

устный опрос , примерные вопросы:

Социально-педагогическая характеристика осужденных женщин. Особенности исправления осужденных женщин. Особенности процесса исправления осужденных молодежного возраста. Социально-педагогическая характеристика неоднократно судимых и особо опасных рецидивистов. Особенности исправления в колониях строгого режима и колониях особого режима.

Тема 18. Оценка и закрепление результатов воспитательного процесса с осужденными

устный опрос , примерные вопросы:

Понятие критериев оценки эффективности воспитательного процесса с осуждёнными. Психолого-педагогическая система организации, подготовки и закрепления результатов исправления осуждённых к освобождению из ИУ. Социально-педагогическая адаптация освобождённых из мест лишения свободы.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы для зачёта.

1. Понятие о пенитенциарной педагогике как науке, её объект и предмет.
2. Категория пенитенциарной педагогике.
3. Задачи пенитенциарной педагогике.
4. Связь пенитенциарной педагогике с другими науками.
4. Методологические принципы пенитенциарно-педагогических исследований.
5. Методы и методика пенитенциарно-педагогических исследований.
6. Условия процесса исправления осуждённых и их специфика.
7. Особенности воспитательного процесса в исправительном учреждении.
8. Методы педагогического воздействия на осуждённых.
9. Формы педагогического воздействия.
10. Процесс самовоспитания осуждённых.
11. Методы самовоспитания осуждённых.
12. Понятие коллектива осуждённых, его свойства и признаки.
13. Понятие, структура и задачи самодеятельных организаций осуждённых.
14. Превращение самодеятельных организаций в орган самоуправления осуждённых.
15. Понятие коллектива сотрудников исправительных учреждений.
16. Педагогические механизмы преобразования коллектива сотрудников в коллектив воспитателей.
17. Взаимодействие служб в процессе исправления осуждённых.
18. Методическая работа в исправительных учреждениях.
19. Информационное обеспечение процесса исправления осуждённых.
20. Основные направления аналитической работы с осуждёнными.
21. Характеристика педагогических решений в воспитательном процессе осуждённых.
22. Влияние трудовой деятельности на исправление осуждённых.
23. Задачи и педагогические требования к организации трудовой деятельности осуждённых.
24. Формы трудовой деятельности учреждения.
25. Влияние учебной деятельности на исправление осуждённых.
26. Педагогическое управление учебной деятельностью осуждённых.
27. Влияние общественной деятельности на исправление осуждённых.
28. Формы общественной деятельности.
29. Понятие управления общением осуждённых.
30. Зависимость общения осуждённых от уровня организации воспитательного процесса в исправительном учреждении.
31. Пути повышения эффективности управления общением осуждённых.
32. Социально-педагогическая характеристика несовершеннолетних осуждённых.
33. Особенности процесса исправления несовершеннолетних осуждённым.
34. Социально-педагогическая характеристика осуждённых женщин.
35. Особенности исправления осуждённых женщин.
36. Особенности процесса исправления осуждённых молодёжного возраста.

37. Социально-педагогическая характеристика неоднократно судимых и особо опасных рецидивистов.
38. Особенности исправления осуждённых в колониях строгого и особого режима.
39. Критерии оценки эффективности воспитательного процесса с осуждёнными.
40. Психолого-педагогическая система организации, подготовки и закрепления результатов исправления осуждённых к освобождению из исправительного учреждения.
41. Социально-педагогическая адаптация освобождённых из мест лишения свободы.

7.1. Основная литература:

1. Литвишков В. М. , Митькина А. В. Пенитенциарная педагогика. М.: 2004. 400 с.
2. Антонченко В. В., Климова О. М., Шиманская О. А. А72 Пенитенциарная педагогика и пенитенциарная психология : курс лекций / ДФ ФКОУ ВПО Кузбасский институт ФСИН России.- Новокузнецк: ФКОУ ВПО Кузбасский институт ФСИН России, 2012. - 186 с.
3. Зауорова Э.В. Пенитенциарная педагогика: Учебное пособие. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2005. - 138 с.
4. Юридическая педагогика. / Под ред. В. Я. Кикотя, Столяренко А. М. М.: Юнити, 2004. 889 с.
5. Столяренко А. М. Юридическая педагогика. Курс лекций. М.: Экмос. 2000. 496 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Литвишков В. М. , Митькина А. В. Пенитенциарная педагогика. М.: 2004. 400 с.
2. Антонченко В. В., Климова О. М., Шиманская О. А. А72 Пенитенциарная педагогика и пенитенциарная психология : курс лекций / ДФ ФКОУ ВПО Кузбасский институт ФСИН России.- Новокузнецк: ФКОУ ВПО Кузбасский институт ФСИН России, 2012. - 186 с.
3. Зауорова Э.В. Пенитенциарная педагогика: Учебное пособие. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2005. - 138 с.
4. Юридическая педагогика. / Под ред. В. Я. Кикотя, Столяренко А. М. М.: Юнити, 2004. 889 с.
5. Столяренко А. М. Юридическая педагогика. Курс лекций. М.: Экмос. 2000. 496 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

- Дмитриев Ю. А. Основы юридической педагогики. - education.law-books.ru/shop/8-12-10/8-12-10-1.doc
- Левитан К.М. Юридическая педагогика. Учебник. М, 2007 [kvartal-nf.ru/ru/? - page=yuridicheskaya_pedagogika_uchebnik..](http://kvartal-nf.ru/ru/?-page=yuridicheskaya_pedagogika_uchebnik..)
- терминологический словарь Юридическая педагогика - pedagogical_dictionary.academic.ru/3642
- Юридическая педагогика. Курс лекций. Юрий Дмитриев - www.ozon.ru ?
- Юридическая педагогика. Столяренко А.М - www.koob.ru/stolyarenko_a/yuridicheskaya_pedagogika

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Пенитенциарная педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

использование ноутбука как инструмент демонстрации видеоряда.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Право и иностранный язык (английский) .

Автор(ы):

Юсупов Ф.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Свердлова Л.М. _____

"__" _____ 201__ г.