

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Правовое регулирование отношений в сфере начального профессионального образования
БЗ+.ДВ.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Хамдеев А.Р.

Рецензент(ы):

-

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ибрагимова Е. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 852415

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) специалист по учебно-методической работе 2 категории Хамдеев А.Р. Деканат юридического факультета Юридический факультет , avtor@newmail.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов представления о предмете правового регулирования начального профессионального образования;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3+.ДВ.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ДС.Ф.2 Дисциплины специализации" основной образовательной программы 050402.65 Юриспруденция и относится к федеральному компоненту.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок1,6-9...	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1); способен логически верно устную и письменную речь (ОК-6); готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7); готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8); способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9); развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12); готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13); готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14); способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15); способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
опк1-4,6	общефессиональными (ОПК): осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2); владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3); способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4); способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);
пк1-11	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1); готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК- 2); способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3); способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4); готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5); способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6); готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7); в области культурно-просветительской деятельности: способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8); способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9); способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10); способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные понятия в области начального профессионального образования

- основные законодательные акты в области профессионального образования образования;
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности профессиональных учреждений;
- цели и задачи профессиональных учреждений;
- основные права ребенка и формы их правовой защиты.

2. должен уметь:

- использовать полученные знания на практике;
- оценивать качество реализуемых программ на основе действующих нормативно-правовых актов;

3. должен владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;
- навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

готовность к изучению предмета правовое регулирование отношений в сфере начального профессионального образования, понятия, основные источники, предмет и пределы правового регулирования общего образования

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Реализация профессиональных образовательных программ. Профессиональная подготовка.	10		2	4	0	дискуссия домашнее задание устный опрос
2.	Тема 2. Учреждения начального профессионального образования. Документы о профессиональном образовании.	10		2	4	0	домашнее задание дискуссия устный опрос
3.	Тема 3. Правовое регулирование и государственная политика в сфере начального профессионального образования	10		2	4	0	устный опрос домашнее задание дискуссия
4.	Тема 4. Система начального профессионального образования	10		2	4	0	устный опрос домашнее задание дискуссия
5.	Тема 5. Субъекты учебной деятельности в системе начального профессионального образования	10		2	4	0	дискуссия домашнее задание устный опрос
6.	Тема 6. Управление системой начального профессионального образования	10		2	4	0	презентация домашнее задание дискуссия устный опрос
7.	Тема 7. Экономическая деятельность образовательных учреждений начального профессионального образования	10		4	2	0	домашнее задание устный опрос дискуссия
8.	Тема 8. Международная и внешнеэкономическая деятельность учебных заведений	10		2	2	0	домашнее задание устный опрос дискуссия

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Развитие, совершенствование системы начального профессионального образования	10		2	2	0	домашнее задание дискуссия устный опрос
10.	Тема 10. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ начального профессионального образования	10		2	2	0	тестирование устный опрос домашнее задание дискуссия
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	зачет
	Итого			22	32	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Реализация профессиональных образовательных программ. Профессиональная подготовка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социальное значение начального профессионального образования Особенности начального профессионального образования в конце XX века. Уровни профессионального образования. Природосообразность начального профессионального образования.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Культуросообразность начального профессионального образования. Социосообразность начального профессионального образования. Программы проф. образования Закон ?Общего образования.

Тема 2. Учреждения начального профессионального образования. Документы о профессиональном образовании.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Учреждения начального профессионального образования. Многообразие образовательных учреждений Российской Федерации. Государственные, муниципальные, негосударственные образовательные учреждения. Финансирование образовательных учреждений. Объединения образовательных учреждений. Ответственность образовательных учреждений.

практическое занятие (4 часа(ов)):

В чем особенности правового статуса образовательных учреждений ? Добровольное пожертвование физических и юридических лиц как один из источников финансовых ресурсов образовательного учреждения. Учредитель и его обязанности. Что могут позаимствовать друг у друга государственные, муниципальные и негосударственные образовательные учреждения? Проблемы возникающие при регистрации негосударственных образовательных учреждений. Сложности прохождения процедуры аккредитации. Легко ли получить лицензию негосударственным образовательным учреждениям? Процесс утверждения устава образовательного учреждения.

Тема 3. Правовое регулирование и государственная политика в сфере начального профессионального образования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Общая характеристика законодательства об образовании.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Принцип преемственности проф. программ. Спецпрограммы для обучающихся с отклонениями в развитии. Проблемы стандартизации.

Тема 4. Система начального профессионального образования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Структура системы начального профессионального образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и их структура. Уровни профессионального образования, сроки и формы его получения. Виды и наименования профессиональных образовательных учреждений вузов, их задачи, структура, особенности создания, реорганизации и ликвидации. Управление образовательным учреждением профессионального образования.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Научно-исследовательская, производственная и иная прикладная деятельность образовательного учреждения профессионального образования. Объединения образовательных учреждений профессионального образования (ассоциации, кластеры), общественные организации.

Тема 5. Субъекты учебной деятельности в системе начального профессионального образования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Субъекты правоотношений в сфере профессионального образования. Правовой статус учащихся. Правовой статус родителей (и лиц их заменяющих).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Правовой статус преподавателей и других работников образовательных учреждений. Аттестация педагогов.

Тема 6. Управление системой начального профессионального образования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Полномочия федеральных органов исполнительной власти в сфере профессионального образования.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Полномочия федеральных органов исполнительной власти в сфере профессионального образования.

Тема 7. Экономическая деятельность образовательных учреждений начального профессионального образования

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Отношения собственности в сфере профессионального образования. Финансовое обеспечение и платная деятельность образовательных учреждений. Оплата труда работников профессионального образования. Учет, отчетность и контроль.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Отношения собственности в сфере профессионального образования. Финансовое обеспечение и платная деятельность образовательных учреждений. Оплата труда работников профессионального образования. Учет, отчетность и контроль.

Тема 8. Международная и внешнеэкономическая деятельность учебных заведений

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Международное сотрудничество РФ и образовательных учреждений профессионального образования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Перечислить и привести сущностную характеристику международных организации и учебных заведений начального общего образования.

Тема 9. Развитие, совершенствование системы начального профессионального образования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные положения проекта Федерального закона РФ ?Об образовании? 2011 года, в части, касающейся профессионального образования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные положения проекта Федерального закона РФ ?Об образовании? 2011 года, в части, касающейся профессио-нального образования.

Тема 10. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ начального профессионального образования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ начального профессионального образования: цель, задачи и компетенции.

практическое занятие (2 часа(ов)):

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Реализация профессиональных образовательных программ. Профессиональная подготовка.	10		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к дискуссии	1	дискуссия
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. Учреждения начального профессионального образования. Документы о профессиональном образовании.	10		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к дискуссии	1	дискуссия
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Правовое регулирование и государственная политика в сфере начального профессионального образования	10		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к дискуссии	1	дискуссия
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
4.	Тема 4. Система начального профессионального образования	10		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к дискуссии	1	дискуссия
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Субъекты учебной деятельности в системе начального профессионального образования	10		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к дискуссии	2	дискуссия
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
6.	Тема 6. Управление системой начального профессионального образования	10		подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к дискуссии	1	дискуссия
				подготовка к презентации	3	презентация
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
7.	Тема 7. Экономическая деятельность образовательных учреждений начального профессионального образования	10		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к дискуссии	2	дискуссия
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
8.	Тема 8. Международная и внешнеэкономическая деятельность учебных заведений	10		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к дискуссии	2	дискуссия
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
9.	Тема 9. Развитие, совершенствование системы начального профессионального образования	10		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к дискуссии	1	дискуссия
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
10.	Тема 10. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ начального профессионального образования	10		подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к дискуссии	1	дискуссия
				подготовка к тестированию	3	тестирование
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
Итого					54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для лучшего овладения образовательными компетенциями в процессе обучения используются активные и интерактивные методы обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе составляет не менее 20% аудиторных занятий. Интерактивные методы могут применяться при организации преподавателем следующей работы со студентами:

- ? организация тематических занятий;
- ? организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом
- ? организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе

Для решения воспитательных и учебных задач куратором могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- ? Интерактивная экскурсия
- ? Использование кейс-технологий
- ? Проведение видеоконференций
- ? Круглый стол
- ? Мозговой штурм
- ? Дебаты
- ? Фокус-группа
- ? Деловые и ролевые игры
- ? case-study (анализ конкретных, практических ситуаций)
- ? учебные групповые дискуссии
- ? тренинги.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде "диспутов" или "конференций", при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Предполагаемые результаты использования интерактивных занятий в работе преподавателя со студенческой группой:

- ? Повышение эффективности занятий, интереса студентов к деятельности куратора.
- ? Формирование и развитие у студентов коммуникативных навыков и умений, эмоциональных контактов между студентами (умение жить в диалоговой среде; понимание, что такое диалог и зачем он нужен).
- ? Формирование и развитие аналитических способностей, ответственного отношения к собственным поступкам (способность критически мыслить; умение делать обоснованные выводы; умение решить проблемы и разрешить конфликты; умение принимать решение и нести ответственность за них).
- ? Формирование и развитие навыков планирования (способность прогнозировать и проектировать свое будущее).

Во время занятий и во внеаудиторное время организуются встречи с представителями научной общественности, во время которых обсуждаются ключевые проблемы современной науки и образования, проблемы мировоззренческого характера, актуальные проблемы современного общества.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Реализация профессиональных образовательных программ. Профессиональная подготовка.

дискуссия , примерные вопросы:

Процесс реализации профессиональных образовательных программ.

домашнее задание , примерные вопросы:

Выделить основные проблемы в процессе реализации образовательных программ.

устный опрос , примерные вопросы:

Процесс профессиональной подготовки; Организации осуществляющие профессиональную подготовку;

Тема 2. Учреждения начального профессионального образования. Документы о профессиональном образовании.

дискуссия , примерные вопросы:

Образовательные организации начального профессионального образования.

домашнее задание , примерные вопросы:

Выявить перечень документов регулирующих процесс осуществления профессиональной подготовки.

устный опрос , примерные вопросы:

Анализ образовательных организации осуществляющих профессиональную подготовку.

Тема 3. Правовое регулирование и государственная политика в сфере начального профессионального образования

дискуссия , примерные вопросы:

Сфера начального профессионального образования. Правовое регулирование сферы начального профобразования. Государственная политика.

домашнее задание , примерные вопросы:

Юридические документы регулирующие процесс обучения в сфере начального профессионального образования.

устный опрос , примерные вопросы:

Анализ государственной политики Российской Федерации в сфере начального профессионального образования и правовое регулирование.

Тема 4. Система начального профессионального образования

дискуссия , примерные вопросы:

Структура системы начального профессионального образования

домашнее задание , примерные вопросы:

Структурные элементы структура системы начального профессионального образования

устный опрос , примерные вопросы:

Анализ проблем реализации функции системы начального профессионального образования.

Тема 5. Субъекты учебной деятельности в системе начального профессионального образования

дискуссия , примерные вопросы:

Субъекты учебной деятельности и их взаимосвязь в системе начального профессионального образования.

домашнее задание , примерные вопросы:

Классификация субъектов учебной деятельности в системе начального профессионального образования.

устный опрос , примерные вопросы:

Анализ прав и обязанностей субъектов учебной деятельности в системе начального профессионального образования.

Тема 6. Управление системой начального профессионального образования

дискуссия , примерные вопросы:

Начальное профессиональное образование как система и его управление.

домашнее задание , примерные вопросы:

Особенности управления системой начального профессионального образования.

презентация , примерные вопросы:

Управление системой начального профессионального образования.

устный опрос , примерные вопросы:

Анализ основных характеристик системы начального профессионального образования и управление.

Тема 7. Экономическая деятельность образовательных учреждений начального профессионального образования

дискуссия , примерные вопросы:

Влияние экономической сферы на деятельность образовательных организации осуществляющих образовательный процесс в сфере начального профессионального образования.

домашнее задание , примерные вопросы:

Выявить зависимость образовательных организации начального профессионального образования от средств выделяемых государством.

устный опрос , примерные вопросы:

Виды экономической деятельности образовательных организации начального профессионального образования.

Тема 8. Международная и внешнеэкономическая деятельность учебных заведений

дискуссия , примерные вопросы:

Особенности международной и внешнеэкономической деятельности учебных заведений.

домашнее задание , примерные вопросы:

Международная деятельность учебных заведений.

устный опрос , примерные вопросы:

Основные виды внешнеэкономической деятельности учебных заведений.

Тема 9. Развитие, совершенствование системы начального профессионального образования

дискуссия , примерные вопросы:

Пути развития и совершенствования системы начального профессионального образования.

домашнее задание , примерные вопросы:

Проведение интернет лекции и практические занятия на компьютерных симуляторах как показатель развития системы начального профессионального образования.

устный опрос , примерные вопросы:

Анализ уровня развития системы начального профессионального образования Российской Федерации с возможными системами начального профессионального образования иностранных государств.

Тема 10. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ начального профессионального образования

дискуссия , примерные вопросы:

ФГОС: бывшие, действующие, планирующие к введению

домашнее задание , примерные вопросы:

Анализ ФГОС

тестирование , примерные вопросы:

Тестирование по основным правовым документам в сфере начального профессионального образования (ФЗ "Об образовании РФ")

устный опрос , примерные вопросы:

Анализ ФГОС

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Начальное профессиональное образование. Правовой и образовательный статус учащихся учреждений начального профессионального образования.
2. Виды и краткая общая характеристика учреждений начального профессионального образования. Документы о начальном профессиональном образовании.
3. Дополнительное образование (переподготовка) в учреждении начального профессионального образования. Формы организации образовательного процесса.
4. Правовые условия деятельности образовательного учреждения начального и среднего профессионального образования (лицензирование, аккредитация и аттестация).
5. Учебная (аудиторная) нагрузка в начальном и среднем профессиональном образовательном учреждении, производственная практика, группы учащихся и их наполняемость.
6. Дополнительные профессиональные образовательные программы и дополнительные образовательные услуги в учреждении начального профессионального образования.
7. Среднее профессиональное образование. Правовой и образовательный статус студентов учреждений среднего профессионального образования.
8. Виды и краткая общая характеристика учреждений среднего профессионального образования. Документы о среднем профессиональном образовании.
9. Филиалы, представительства, отделения, подготовительные курсы, учебные кабинеты и лаборатории и структурные подразделения учреждения среднего профессионального образования.
10. Правовые условия реализации средним профессиональным образовательным учреждением основных профессиональных образовательных программ начального профессионального образования и дополнительных профессиональных образовательных программ среднего профессионального и начального профессионального образования.
11. Объем и структура приема студентов в образовательное учреждение среднего профессионального образования (контрольные цифры приема).
12. Государственные и негосударственные образовательные учреждения высшего профессионального образования, их структурные и обособленные подразделения.
13. Организация приема абитуриентов вузом. Обучение на бюджетной и договорной основе (контрольные цифры приема).
14. Бакалавриат, специалитет и магистратура.
15. Правовой статус студента, слушателя, курсанта.
16. Очное, очно-заочное, дистанционное обучение.
17. Основные, дополнительные и сокращенные образовательные программы.
18. Окончание обучения, отчисление из вуза, восстановление в вузе.
19. Учебная нагрузка для педагогических работников вуза. Условия труда и отдыха.
20. Документы и высшем профессиональном образовании.
21. Послевузовское профессиональное образование. Аспирантура (адъюнктура), док-торантура.
22. Правовой статус аспиранта (адъюнкта), докторанта, соискателя. Обучение на бюджетной и договорной основе.
23. Общие условия организации учебного процесса в послевузовском учреждении профессионального образования.
24. Понятие и виды дополнительного образования (повышение квалификации, стажировка, профессиональная переподготовка).
25. Виды и краткая характеристика образовательных учреждений повышения квалификации.
26. Документы о дополнительном образовании (удостоверение о повышении квалификации, свидетельство о повышении квалификации, диплом о профессиональной переподготовке) и условиях их выдачи.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Образование как механизм духовной культуры личности.

2. Роль государства как гаранта равенства образовательных возможностей личности.
3. Влияние системы образования на социальные изменения и культурные преобразования в стране.
4. Формы правовой защиты основных прав ребенка.
5. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав ребенка.
6. Управление как инструмент обеспечения качества образования.
7. Государственные образовательные стандарты как средство совершенствования структуры и содержания образования.
8. Государственные образовательные стандарты как инструмент контроля качества образования.
9. Управление качеством образования и роль образовательных общественно-государственных структур.
10. Новые образовательные технологии как источник повышения качества образования.
11. Общее образование как базовое условие социализации человека.
12. Инновационные программы общего образования.
13. Управление образовательным процессом на уровне общеобразовательного учреждения.
14. Право на образование: проблемы его реализации.
15. Источники финансирования образовательных учреждений.
16. Экономические аспекты развития общего образования в российских регионах.
17. Единый государственный экзамен.
18. Социальные проблемы образования.
19. Субъекты образовательного права.
20. Подход к оценке качества подготовки по различным общеобразовательным программам.

7.1. Основная литература:

1. Муниципальное право России: Учебник / И.В. Выдрин. - 4-е изд., перераб. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. - 256 с.: 84x108 1/32. (переплет) ISBN 978-5-91768-321-8, 1000 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=367250>
2. Трудовое право: Учебник / В.М. Лебедев, Д.В. Агашев, А.А. Белинин, А.В. Дворецкий. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 464 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=369649>
3. Трудовое право России: Учебник / Отв. ред. А.Ф. Нуртдинова, Ю.П. Орловский. - 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Контракт, 2013. - VIII, 648 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=397615>

7.2. Дополнительная литература:

1. Трудовое право России и стран Евросоюза: Сборник статей / РАН. Институт государства и права; Под ред. проф. Г.С. Скачковой. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2012. - 330 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-369-01015-0, 300 экз.// <http://znanium.com/bookread.php?book=254108>
2. Трудовое законодательство: история и современность / А.В. Жигачев, Т.Г. Насонова; Под ред. Л.В. Сальниковой. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 136 с.: // <http://znanium.com/bookread.php?book=206258>
3. Трудовое право: Учебное пособие / Е.В. Магницкая, Е.Н. Евстигнеев, Н.Г. Викторова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 304 с.:
<http://znanium.com/bookread.php?book=405697>

Нормативно правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации. М. ЮЛ. 2010.

2. Закон РФ "Об образовании";
3. Федеральный закон РФ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании";
4. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" (с изменениями и дополнениями)
5. Проект Федерального закона РФ "Об образовании" (2011 г.);
6. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. ◆ Пр-271);
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 октября 2005 г. ◆ 259 "О Совете по реализации приоритетных национальных проектов и федеральных целевых программ в образовании";
8. Приказ Минобразования РФ от 11 марта 1999 г. N 611 "О создании Федерального совета по среднему профессиональному образованию при Министерстве общего и профессионального образования Российской Федерации";
9. Постановление Правительства РФ от 21 марта 2011 г. N 184 "Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций";
10. Постановление Правительства РФ от 12 сентября 2008 г. N 666 "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении";
11. Постановление Правительства РФ от 12 сентября 2008 г. N 666 "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении"
12. Постановление Правительства РФ от 18 июля 2008 г. N 543 "Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении)"
13. Постановление Правительства РФ от 14 июля 2008 г. N 521 "Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении начального профессионального образования"
14. Постановление Правительства РФ от 17 июня 2004 г. N 300 "Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки" (с изменениями и дополнениями)
15. Постановление Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 "Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении" (с изменениями и дополнениями)
16. Постановление Правительства РФ от 19 сентября 1997 г. N 1204 "Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста" (с изменениями и дополнениями)
17. Постановление Правительства РФ от 28 августа 1997 г. N 1117 "Об утверждении Типового положения об оздоровительном образовательном учреждении санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, и внесении изменений в Типовое положение об общеобразовательной школе-интернате и Типовое положение об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" (с изменениями и дополнениями)
18. Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 "Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями и дополнениями)
19. Постановление Правительства РФ от 1 июля 1995 г. N 676 "Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" (с изменениями и дополнениями)
20. Постановление Правительства РФ от 26 июня 1995 г. N 612 "Об утверждении Типового положения об общеобразовательной школе-интернате" (с изменениями и дополнениями)
21. Постановление Правительства РФ от 7 марта 1995 г. N 233 "Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей" (с изменениями и дополнениями)
22. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2010 г. N 117 "Об утверждении Типового положения о кадетской школе и кадетской школе-интернате" (с изменениями и дополнениями)

23. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2005 г. N 297 "Об утверждении Типового положения о филиалах федеральных государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования (высших учебных заведений)"
24. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30 сентября 2005 г. N 1938 "Об утверждении показателей деятельности и критериев государственной аккредитации высших учебных заведений" (с изменениями и дополнениями)
25. Приказ Минобразования РФ от 2 июля 2001 г. N 2574 "Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательного учреждения среднего профессионального образования (среднего специального учебного заведения)"
26. Приказ Минсельхозпрода РФ от 29 ноября 1999 г. N 807 "Об утверждении Инструкции о порядке применения Правил допуска к управлению самоходными машинами и выдачи удостоверений тракториста-машиниста (тракториста)"
27. Приказ Минобразования РФ от 23 сентября 1996 г. N 113 "Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений, реализующих программы профессиональной переподготовки специалистов"
28. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2010 г. N 572 "Об утверждении Методики расчета платы за экспертизу соответствия содержания и качества подготовки выпускников образовательного учреждения или научной организации федеральным государственным образовательным стандартам или федеральным государственным требованиям в целях государственной аккредитации образовательного учреждения или научной организации и за экспертизу показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его вида или категории, в целях государственной аккредитации образовательного учреждения"
29. Приказ Минобразования РФ от 20 ноября 2001 г. N 3734 "О комплексной оценке деятельности образовательных учреждений среднего профессионального образования (средних специальных учебных заведений), находящихся в ведении Минобразования России, и негосударственных образовательных учреждений среднего профессионального образования (средних специальных учебных заведений)"
30. Приказ Минобразования РФ от 1 октября 2001 г. N 3249 "Об утверждении Перечня основных показателей государственной аккредитации и критериальных значений показателей, используемых при установлении вида образовательного учреждения среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями)
31. Приказ Минобразования РФ от 31 мая 2001 г. N 2215 "О комплексной оценке деятельности образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов, находящегося в ведении федеральных органов исполнительной власти"
32. Приказ Минобразования РФ от 12 ноября 1999 г. N 864 "О комплексной оценке деятельности высшего учебного заведения"
33. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 апреля 2006 г. N 02-55-77ин/ак "О показателях государственной аккредитации "Методическая работа" и их критериях"
34. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12 января 2005 г. N 01-8/05-01 "Об уполномоченных органах исполнительной власти, осуществляющих аттестацию и государственную аккредитацию образовательных учреждений"
35. Письмо Минкультуры РФ от 19 января 2004 г. N 4-01-16/32 "О государственной аккредитации образовательных учреждений дополнительного образования детей в сфере искусства и культуры"
36. Письмо Минобразования РФ от 4 ноября 2003 г. N 24-55-313ин/10 "О порядке переоформления лицензий и свидетельств о государственной аккредитации"
37. Письмо Минобразования РФ от 15 октября 2003 г. N 24-51-212/13-28-51-793/16 "О направлении для использования в практической работе Методических рекомендаций по аттестационной и аккредитационной оценке воспитательной деятельности образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности"

38. Соглашение от 14 апреля 2003 г. N 4/1 между Министерством образования Российской Федерации и Ассоциацией негосударственных высших учебных заведений России о сотрудничестве в области лицензирования и государственной аккредитации негосударственных образовательных учреждений высшего профессионального образования
39. Письмо Минобразования РФ от 9 ноября 2001 г. N 24-51-99ин/10 "О введении показателя экономической устойчивости образовательного учреждения при его лицензировании и аккредитации"
40. Письмо Минобразования РФ от 28 августа 2000 г. N 631/28-16 "О государственной аккредитации образовательных учреждений дополнительного образования детей"
41. Инструктивное письмо Госкомвуза РФ от 13 мая 1994 г. N 16 "О порядке создания, реорганизации и ликвидации института, колледжа в составе высшего учебного заведения"
42. Уголовное право России. Общая часть: Учебник / Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации; Под ред. И.Э. Звечаровского. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. - 640 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=212333>
43. Шкредова Э. Г. Сборник задач по уголовному праву. Общая и особенная части: Учеб. пособие / Э.Г. Шкредова; РАО Московский психолого-социальный институт. - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 144 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=254543>
44. Серков П. П. Административная ответственность в российском праве: современное осмысление и новые подходы: Монография / П.П. Серков. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. - 480 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=316711>
45. Правоохранительные органы: учебник для юридических вузов и факультетов/ под ред. К.Ф. Гуценко. - . - Изд. 9, перераб. и доп.- М.: Зерцало , 2010 // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7393>
46. Педагогика и психология: Учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - М.: Форум, 2009. - 384 с.
47. Федорова М.Ю. Образовательное право: Учеб. Пособие для вузов - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 320с.
48. Законодательство Российской Федерации об образовании. Базовые Федеральные законы. / ИФ "Образование в документах". - М.: 2003.
49. Земляченко С.В. Порядок документального оформления и оплаты услуг в сфере образования // Официальные документы в образовании. 1999. ♦ 24; 2000. ♦ 1.
50. Образовательные учреждения как юридическое лицо. Регистрация образовательных учреждений. Справочник. 3-е изд. - М., 2002.
51. Погребняк Л.П. Правовые основы функционирования и развития образовательного учреждения. Учебное пособие. - М., 2001.
52. Сырых В.М. Образовательное право как отрасль Российского права. М., 2000.

7.3. Интернет-ресурсы:

Гарант - www.garant.ru

Консультант плюс - my.consultant.ru/

Министерство образования и науки РТ - <http://mon.tatarstan.ru/>

Министерство Образования и Науки РФ - минобрнауки.рф

Поисковик google - www.google.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Правовое регулирование отношений в сфере начального профессионального образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

-

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Право и иностранный язык (английский) .

Автор(ы):

Хамдеев А.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

"__" _____ 201__ г.