

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Юридический факультет



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Профессиональное общение в устной коммуникации Б3.В.6.6

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Кадырова А.А.

**Рецензент(ы):**

-

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Хованская Е. С.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2015

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Кадырова А.А. Кафедра английского языка Институт языка , Alina.Kadyrova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью курса является более глубокое развитие и закрепление у студентов сформированных в предыдущие года обучения основных навыков использования английского языка как инструмента в своей профессиональной деятельности и дальнейшем образовании. Ведущее значение на данном этапе приобретает самостоятельная работа студентов при чётком оперативном контроле со стороны преподавателей.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.6 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Курс по выбору "Английский язык в профессиональной коммуникации" входит в Профессиональный цикл Вариативную часть Модуль "Английский язык" Б.3.2/3 в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) при реализации основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-10	владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (Понимание основного содержания общественно-политических, публицистических, прагматических, справочно-информационных, рекламных текстов, детальное понимание писем личного характера, практическое использование извлеченной информации свидетельствуют о сформированности обязательного уровня данной компетенции.)
опк-5	- владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (Компетенция заключается в готовности языковой личности к осуществлению различных видов речемыслительной деятельности, умении ориентироваться в ситуации общения, прогнозировать общение, делать его ?гладким?, следуя канонам вежливости.)
ск-1	Лингвистическая компетенция: Способность анализировать структуру слова, модели словообразования и сочетаемости слов; проводить фонетический анализ текстов; определять принадлежность текста к функциональному стилю. Владение правилами транскрипции и интонирования

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ск-2	Коммуникативная компетенция: Владение коммуникативными умениями говорения в диалогической и монологической формах; аудирования при непосредственном и опосредованном общении (на основе аудиотекста); чтения иноязычного текста разных жанров с различной глубиной и точностью проникновения в их содержания: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной информации, с полным пониманием и критическим пониманием текста; графики, каллиграфии и орфографии в написании иноязычных текстов, умение выполнить в письменном виде речевые дискурсы. Умение использовать потенциал языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия; применение способов аргументации в устных и письменных видах текстов.
сл-5	Научно-исследовательская компетенция: Умение использовать материалы современных исследований в области лингвистики, педагогики, психологии, методики в учебном процессе. Владение навыками планирования и проведения научно-методических экспериментов по разработке новых методов и методик преподавания иностранных языков; стандартными методами статистики для обработки эмпирически полученных данных и оформления результатов научных исследований.
сл-6	Научно-методическая компетенция: Умение составлять учебно-методическую документацию по преподаванию иностранных языков (УМК, учебно-методические карты, планы занятий); определять этапы и результаты достижения промежуточных и конечных целей обучения для планирования учебного процесса; составлять контрольные задания для диагностики качества усвоения учебного материала по иностранным языкам.

В результате освоения дисциплины студент:

2. должен уметь:

использовать потенциал языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия; применение способов аргументации в устных и письменных видах текстов.

3. должен владеть:

правилами этикета, этического и нравственного поведения носителей иноязычной культуры; знанием концептуальной и языковой картины мира носителя иноязычной культуры. Умение распознавать маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, оценки).

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

использовать потенциал языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия; применение способов аргументации в устных и письменных видах текстов. владеть правилами этикета, этического и нравственного поведения носителей иноязычной культуры; знанием концептуальной и языковой картины мира носителя иноязычной культуры. Умение распознавать маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, оценки).

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Introduction to the proposal	9		0	9	0	устный опрос
2.	Тема 2. Main Body of the Proposal	9		0	9	0	устный опрос
3.	Тема 3. Report on the results anticipated and Summary.	9		0	9	0	устный опрос
4.	Тема 4. Presentation of the Proposed Research Paper	9		0	9	0	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	экзамен
	Итого			0	36	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Introduction to the proposal

**практическое занятие (9 часа(ов)):**

Background of the Study, Problem Statement, Professional Significance of the study .

##### Тема 2. Main Body of the Proposal

**практическое занятие (9 часа(ов)):**

Review of the Literature, Methodology

##### Тема 3. Report on the results anticipated and Summary.

**практическое занятие (9 часа(ов)):**

Summarizing and Interpreting Results, Recommendations for Further Research.

##### Тема 4. Presentation of the Proposed Research Paper

**практическое занятие (9 часа(ов)):**

Preparing the Presentation; Using Visual Aids, Handouts and Notes: Non- verbal Communication; Asking and dealing with Questions.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Introduction to the proposal	9		подготовка к устному опросу	9	устный опрос
2.	Тема 2. Main Body of the Proposal	9		подготовка к устному опросу	9	устный опрос
3.	Тема 3. Report on the results anticipated and Summary.	9		подготовка к устному опросу	9	устный опрос
4.	Тема 4. Presentation of the Proposed Research Paper	9		подготовка к устному опросу	9	устный опрос
	Итого				36	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Практические занятия, проекты, презентации, активные и интерактивные формы обучения - тренинги, деловые и ролевые игры, разбор практических задач, презентации, командные соревнования, дискуссии.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Introduction to the proposal

устный опрос , примерные вопросы:

1. Why did you choose that particular problem? 2. What is the meaning of your problem statement?

#### Тема 2. Main Body of the Proposal

устный опрос , примерные вопросы:

1. Why did you choose that particular problem? 2. What is the meaning of your problem statement?

#### Тема 3. Report on the results anticipated and Summary.

устный опрос , примерные вопросы:

5. What are the procedures you followed in your study? 6. Can you interpret the meaning of the table( graph, diagram)? 7. Can you account for the particular result which seemingly would not have been predicted?

#### Тема 4. Presentation of the Proposed Research Paper

устный опрос , примерные вопросы:

8. Can you explain how you arrived at this particular conclusion? 9. Could you speak more specifically how you arrived at this particular conclusion? 10. What are your plans for continuing your research in this area?

#### Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Why did you choose that particular problem?
2. What is the meaning of your problem statement?
3. Can you clarify what you learned from the review of the literature?
4. How does the particular method you chose relate directly to the problem of your research?
5. What are the procedures you followed in your study?
6. Can you interpret the meaning of the table( graph, diagram)?

7. Can you account for the particular result which seemingly would not have been predicted?
8. Can you explain how you arrived at this particular conclusion?
9. Could you speak more specifically how you arrived at this particular conclusion?
10. What are your plans for continuing your research in this area?

### **7.1. Основная литература:**

1. Ю.Б.Кузьменкова "Academic project presentations" Презентация научных проектов на английском языке. Москва, МАКСПресс, 2009.
2. Сабитова, З. К. Лингвокультурология [Электронный ресурс] : учебник / З. К. Сабитова. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 524 с. - ISBN 978-5-9765-1678-6  
<http://znanium.com/bookread.php?book=462979>
3. Маньковская З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 223 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-005065-2, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=252490>
4. Сидоренко Т. В. Essential English for Law(английский язык для юристов: Учебное пособие / Т.В. Сидоренко, Н.М. Шигаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 282 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005665-4, 500 экз. ...  
<http://znanium.com/bookread.php?book=350943>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Миньяр - Белоручева А.П. Англо-русские обороты научной речи.- Москва: издательский дом " Проспект -АП", 2005.
2. White, Brian. (1999), Dissertation Skills for Business and Management Students.- Thomson.
3. Lynch, Tony (2004), Study Listening. A course in listening to lectures and note-taking.-Cambridge: Cambridge University Press.
4. Hamp-Lyons, Liz and Heasley, Ben ( 2006). Study Writing. A course In writing skills for academic purposes.- Cambridge: Cambridge University press.
5. Дюканова Н. М. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006254-9, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=368907>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- журнал - [www.newsweek.com](http://www.newsweek.com)  
информационно-образовательный портал - [www.law.com](http://www.law.com)  
Сайт BBC - [www.bbc.com](http://www.bbc.com) Словарь - [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)  
Словарь - [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru)  
Словарь - [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Профессиональное общение в устной коммуникации" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:



Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и интерактивной доской. Доступ студентов к компьютеру с Microsoft Office или аналогичным программным обеспечением.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Право и иностранный язык (английский) .



Автор(ы):

Кадырова А.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.