

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Гаурский

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
**Когнитивная психология Б1.В.ДВ.4**

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Чернов А.В.

**Рецензент(ы):**

Прохоров А.О.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801182018

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Чернов А.В. кафедра общей психологии  
Институт психологии и образования , Albert.Chernov@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Когнитивная психология представляет собой продолжение курса 'Общей психологии', направленное на овладение студентами основными теоретическими понятиями, знаниями психологических закономерностей и механизмов когнитивных процессов. Курс тесно связан с другими отраслями психологии, а знание курса обеспечивает понимание студентами закономерностей психического развития (возрастная психология), механизмы обучения и воспитания (педагогическая психология), специфику нарушений психического развития (клиническая и специальная психология), образование профессиональных знаний, умений и навыков (психология труда) и др.

Основное внимание в курсе уделяется ознакомлению студентов с основными направлениями исследований в зарубежной и отечественной когнитивной психологии. Представлены теоретические подходы передовых научных школ в области когнитивной психологии, а также результаты практических исследований и разработки ведущих учёных со всего мира. Рассмотрены ключевые методы и методики исследования основных научных конструктов, используемых в когнитивной психологии.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.03.01 Психология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Курс 'Когнитивная психология', является составной частью 'Общей психологии' и является факультативной дисциплиной. Курс тесно связан с другими отраслями психологии, а знание курса обеспечивает понимание студентами закономерностей психического развития (возрастная психология), механизмы обучения и воспитания (педагогическая психология), специфику нарушений психического развития (клиническая и специальная психология), образование профессиональных знаний, умений и навыков (психология труда) и пр. Знания, приобретённые в курсе выступают в качестве теоретической базы для всех остальных отраслей психологической науки.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- ? основные проблемы и тенденции развития психологии когнитивных процессов;
- ? обладать теоретическими знаниями в когнитивной психологии;
- ? ориентироваться в современных концепциях отечественной и зарубежной когнитивной психологии;
- ? ориентироваться в основных направлениях фундаментальных исследований в области когнитивных процессов;
- ? знать особенности и специфику проявлений каждого когнитивного процесса,
- ? знать функции психических процессов в целостной психической деятельности

2. должен уметь:

- ? профессионально использовать методики диагностики и измерения когнитивных процессов,
- ? уметь интерпретировать результаты изучения психических процессов,
- ? профессионально организовать и провести психологическое исследование,
- ? уметь интегрировать знания о когнитивных процессах для решения прикладных и практических задач
- ? прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования когнитивных процессов,

? уметь применять знаний о когнитивных процессах для понимания закономерностей функционирования и развития психики;

3. должен владеть:

? основными приемами диагностики и измерения психических процессов в различных видах деятельности человека,

? конкретными методиками измерения отдельных психических процессов и способами их обработки

4. должен демонстрировать способность и готовность:

? основные проблемы и тенденции развития психологии когнитивных процессов;

? обладать теоретическими знаниями в когнитивной психологии;

? ориентироваться в современных концепциях отечественной и зарубежной когнитивной психологии;

? ориентироваться в основных направлениях фундаментальных исследований в области когнитивных процессов;

? знать особенности и специфику проявлений каждого когнитивного процесса,

? знать функции психических процессов в целостной психической деятельности

? профессионально использовать методики диагностики и измерения когнитивных процессов,

? уметь интерпретировать результаты изучения психических процессов,

? профессионально организовать и провести психологическое исследование,

? уметь интегрировать знания о когнитивных процессах для решения прикладных и практических задач

? прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования когнитивных процессов,

? уметь применять знаний о когнитивных процессах для понимания закономерностей функционирования и развития психики;

? основными приемами диагностики и измерения психических процессов в различных видах деятельности человека,

? конкретными методиками измерения отдельных психических процессов и способами их обработки

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

##### **Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Истоки когнитивной психологии.	3	1	1	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Когнитивная психология и сознание	3	2	1	2	0	Тестирование
3.	Тема 3. Эмоциональная регуляция когнитивных процессов	3	3	1	1	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Память и ментальная репрезентация.	3	4	1	1	0	Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Итого			4	6	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Истоки когнитивной психологии.

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

В представленной лекции раскрываются истоки когнитивной психологии как одного из наиболее динамично развивающихся направлений в современной психологии. Показано место когнитивной психологии в структуре психологической науки, а также основные предпосылки ее возникновения. Приводится сопоставление когнитивной психологии и экопсихологии по проблеме познания и познавательной активности. Раскрываются основные подходы к пониманию компьютерной метафоры, а также причины возникновения информационной метафоры

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Каковы основные предпосылки возникновения когнитивной психологии? 2. В чем истоки противоречий экопсихологии и когнитивной психологии? Приведите пример, иллюстрирующий это противоречие. 3. В чем состоит основное преимущество информационной метафоры над компьютерной? 4. Раскройте сущность структурно-уровневого подхода к компьютерной метафоре. 5. В чем причина высокой популярности исследований в области когнитивной психологии? 6. Что является предметом изучения когнитивной психологии? 7. В чем состоит основной недостаток когнитивной психологии? 8. Знакомство с методиками изучения памяти. 9. Знакомство с методиками изучения внимания. 10. Знакомство с методиками изучения мышления.

### Тема 2. Когнитивная психология и сознание

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

В данной лекции рассматриваются подходы к пониманию сознания в когнитивной психологии. Раскрыты основные исследования сознания в когнитивной психологии: представлена модель отдельного взаимодействия и сознательного опыта Шактера. Приводятся основные и второстепенные функции сознания

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Сознание как научный конструкт. Современные теории сознания. Нейрокогнитивные исследования: сон и амнезия. Метафоры сознания. Зарубежные модели и теории исследования сознания в когнитивной психологии. Методики диагностики особенностей восприятия и представления.

### Тема 3. Эмоциональная регуляция когнитивных процессов

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

В представленной лекции рассматривается проблема взаимосвязи эмоций и эмоциональных состояний с когнитивными процессами: восприятием, вниманием, памятью и мышлением. Рассматривается влияние переживаемых эмоциональных состояний на изменение продуктивности познавательных процессов человека. С позиций когнитивного подхода раскрывается понятие «контроль поведения», в основе которого лежат индивидуальные ресурсы человека.

#### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Влияние эмоций на когнитивные процессы. Когнитивные детерминанты эмоциональных состояний. Контроль поведения: когнитивный подход Методики диагностики объема, распределения и переключения внимания

### Тема 4. Память и ментальная репрезентация.

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

В данной лекции рассматривается одна из наиболее актуальных проблем современной когнитивной психологии, а именно, вопрос о ментальной репрезентации. Показана структура репрезентаций в долговременной памяти человека. Особое значение в лекции отводится вопросу о метапамяти, как осознание различных аспектов своей собственной памяти. Рассматриваются основные направления в исследовании ментальных репрезентаций, форматы их представления, виды, а также характер функционирования.

#### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

1. Что такое метапамять, и каким образом можно исследовать её? 2. Приведите несколько примеров использования человеком других видов памяти. 3. В чем состоит принципиальное отличие экологического и когнитивного подхода к ментальной репрезентации? 4. Как соотносится понятие «ментальной репрезентации» с такими понятиями, как «картина мира», «мировоззрение», «убеждение»? 5. Какие виды репрезентаций могут быть характерны для различных типов профессий? 6. Какие перспективы исследования ментальных репрезентаций существуют на сегодняшний день? 7. Методики и способы диагностики ментальной репрезентации. 8. Практическое значение исследования ментальных репрезентаций. 9. Репрезентации и образ. 10. Ментальные репрезентации психических состояний.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Истоки когнитивной психологии.	3	1	подготовка к устному опросу	14	устный опрос
2.	Тема 2. Когнитивная психология и сознание	3	2	подготовка к тестированию	14	тестирование
3.	Тема 3. Эмоциональная регуляция когнитивных процессов	3	3	подготовка к устному опросу	14	устный опрос
4.	Тема 4. Память и ментальная репрезентация.	3	4	подготовка к контрольной работе	16	контрольная работа
	Итого				58	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Преподавание дисциплины предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как

- презентации с использованием мультимедиа оборудования,
- работа в группах
- игровые упражнения
- разработка проекта
- решение ситуационных задач
- проигрывание ситуаций

в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Дисциплина включает в себя лекционную часть, где раскрываются основные понятия и содержание темы. На семинарских занятиях студентами под руководством преподавателя обсуждаются основные проблемы курса, делаются презентации по заявленным темам. Для контроля усвоения материала проводятся контрольные и самостоятельные работы.

Каждый раздел начинается с лекции по изучаемому методу. Для оценки теоретической подготовки студентов к занятиям по разделу рекомендуется проводить контрольные работы. После отработки каждого задания можно предложить студентам написать отчеты, которые оцениваются в баллах. Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний. Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме письменных контрольных работ (три контрольных работы, оцениваемых по десятибалльной шкале).

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по десятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.) Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% семинарских занятий по курсу является основанием для недопуска к экзамену по курсу.

Итоговая контрольная работа проводится на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса

Оценка за текущую работу по курсу выставляется в объеме до 50 баллов. Допустимо проведение итоговой контрольной работы в тестовой форме, включая интерактивное выполнение теста с выбором ответов в диалоге с компьютером в учебных компьютерных классах. Число вариантов ответов на каждое задание - не менее 4-х. Продолжительность сеанса тестирования - не более 60 минут. Рекомендуемое число различных вариантов - не менее 4-х.

Форма промежуточного контроля - экзамен.

Оценка за экзамен (от 50 до 100 баллов) является составной и выставляется как среднее арифметическое оценок по результатам выполнения следующих заданий:

1. Общая оценка в баллах по результатам текущего контроля (до 50 баллов).
2. Оценка устного ответа на вопросы экзаменационного билета (от 0 до 50 баллов).

Примечание: Основанием для недопуска к экзамену является:

- 1) неотработанный пропуск более 50% семинарских занятий
- 2) недобор баллов за текущую работу в семестре.

Методические указания по подготовке к формам текущего контроля

Рекомендации по подготовке тематической презентации



При подготовке тематической презентации следует помнить, что существуют требования к созданию и предъявлению слайдов. Слайды в презентации должны быть простыми и не содержать более чем семь строчек текста в каждом. Перегрузка текстом приводит к тому, что слайды становятся трудночитаемыми, особенно для тех, кто сидит далеко: это вызывает у людей разочарование и антипатию к выступлению.

#### 1. Требования к тексту

- не пишите длинно;
- разбивайте текстовую информацию на слайды;
- используйте заголовки и подзаголовки;
- для повышения удобочитаемости используйте: форматирование, списки, подбор шрифтов.

#### 2. Требования к фону

Рекомендуется использовать:

- синий на белом,
- черный на желтом,
- черный на белом и др.

#### 3. Требования к иллюстрациям

- Чем абстрактнее материал, тем действеннее иллюстрация.
- Что можно изобразить, лучше не описывать словами.
- Изображать то, что трудно или невозможно описать словами.
- Используйте анимацию, как одно из эффективных средств привлечения внимания и управления им.
- Используйте видеоинформацию, позволяющую в динамике демонстрировать информацию в режиме реального времени.
- Помните, что видеоинформация требует больших затрат вычислительных ресурсов.

#### 4. Требования к звуку

- Избыток звука недопустим, т.к. может раздражать.
- Наилучший результат достигается при использовании коротких озвученных текстов, усиливающих ключевые моменты курса.
- Одновременное наличие речевого сопровождения и читаемого текста на экране, как правило, воспринимается негативно.
- Наличие длинных текстов сильно отвлекает от собственно темы.
- Использование текстов, произносимых от первого или второго лица, в значительной степени способствует вовлечению в процесс.
- Использование виртуальных персонажей, способных 'общаться' от первого лица увеличивает эффективность восприятия.

#### Методические указания по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать тему из имеющихся в рабочей программе списков. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы.

Подготовка доклада предполагает

- определение цели доклада;
- подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада;
- составление плана доклада,
- распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.

Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения.

Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.

Заключение - чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Контрольная работа выполняется студентами на основе самостоятельного изучения рекомендованной литературы, с целью систематизации, закрепления и расширения теоретических знаний, развития творческих способностей студентов, овладения навыками самостоятельной работы с научной, научно-методической, нормативно-правовой литературой, формирования умений анализировать и отвечать на вопросы, поставленные темой работы, делать выводы на основе проведенного анализа. Работы приобщают также студентов к научно-исследовательской деятельности, играют важную роль в их профессиональной подготовке.

Важнейшими требованиями к контрольной работе как к исследованию определенной проблемы являются:

- ? применение общих и специальных методов научного исследования;
- ? умение работать с социально-политической, экономической и социологической литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу;
- ? достаточно высокий теоретический уровень;
- ? способность самостоятельно, последовательно, аргументировано излагать изученный материал, критически осмысливать изученные источники.

Процесс подготовки работы можно подразделить на следующие этапы: выбор темы; общее ознакомление с литературой; составление библиографии; углубленное изучение источников; составление плана; оформление готовой рукописи.

Рекомендации студентам по подготовке к экзаменам и зачетам

1. Придерживайтесь основного правила: 'Не теряй времени зря'. Перед началом подготовки к экзаменам необходимо просмотреть весь материал и отложить тот, что хорошо знаком, а начинать учить незнакомый, новый.
2. Используйте время, отведенное на подготовку, как можно эффективнее. Новый и сложный материал учите в то время суток, когда хорошо думается, то есть высока работоспособность. Обычно это утренние часы после хорошего отдыха.
3. Подготовить место для занятий: уберите со стола лишние вещи, удобно расположи нужные

учебники, пособия, тетради, бумагу, карандаши. Можно ввести в интерьер комнаты желтый и фиолетовый цвета, поскольку они повышают интеллектуальную активность.

4. Начинать готовиться к экзаменам заранее, понемногу, по частям, сохраняя спокойствие. Составь план на каждый день подготовки, необходимо четко определить, что именно сегодня будет изучаться. А также необходимо определить время занятий с учетом ритмов организма.

5. К трудно запоминаемому материалу необходимо возвращаться несколько раз, просматривать

его в течение нескольких минут вечером, а затем еще раз - утром.

6. Очень полезно составлять планы конкретных тем и держать их в уме, а не зазубривать всю тему полностью 'от' и 'до'. Можно также практиковать написание вопросов в виде краткого, тезисного изложения материала.

7. Заучиваемый материал лучше разбить на смысловые куски, стараясь, чтобы их количество не

превышало семи. Смысловые куски материала необходимо укрупнять и обобщать, выражая главную мысль одной фразой. Текст можно сильно сократить, представив его в виде схемы типа 'звезды', 'дерева' и т.п. При этом восприятие и качество запоминания значительно улучшаются за счет большей образности записи.

8. Пересказ текста своими словами приводит к лучшему его запоминанию, чем многократное чтение, поскольку это активная, организованная целью умственная работа. Вообще говоря, любая аналитическая работа с текстом приводит к его лучшему запоминанию. Это может быть перекомпоновка материала.

Дискуссия (от лат. discussio ? исследование, рассмотрение) ? это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

1. Подготовка занятия. При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу.

Для того чтобы организовать дискуссию и обмен информацией в полном смысле этого слова, чтобы 'круглый стол' не превратился в мини-лекцию, монолог преподавателя, занятие необходимо тщательно подготовить. Для этого организатор 'круглого стола' должен:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;

- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше ? всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать учащихся, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала 'круглого стола': такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая учащихся в коллективный анализ и обсуждение, помнить слова К.Д. Ушинского о том, что в основе познания всегда лежит сравнение

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Истоки когнитивной психологии.**

устный опрос , примерные вопросы:

Подготовка к устному опросу. 1. Основные предпосылки возникновения когнитивной психологии; 2. Истоки противоречий экопсихологии и когнитивной психологии; 3. Основные преимущества информационной метафоры над компьютерной; 4. Сущность структурно-уровневого подхода к компьютерной метафоре; 5. Причина популярности исследований в области когнитивной психологии; 6. Предметом изучения когнитивной психологии; 7. Основные недостатки когнитивной психологии. 8. Основные специфические характеристики когнитивных процессов. 9. Основные виды и функции когнитивных процессов. 10. Свойства и особенности когнитивных процессов.

### **Тема 2. Когнитивная психология и сознание**

тестирование , примерные вопросы:

Изучение основных подходов к исследованию сознания в когнитивной психологии и подготовка к тестированию. 1. Альтернативные зарубежные теории сознания. 2. Основные недостатки теории отдельных взаимодействий и сознательного опыта Шактера. 3. Подходы к рассмотрению сознания в когнитивной и других направлениях психологии: гештальтпсихология 4. необихевиоризм. 5. психоанализ. 6. отечественная психология. 7. Сознание с точки зрения когнитивной психологии. Ощущение. 8. Психофизика ощущений. 9. Понятие о восприятии. 10. Восприятие времени, пространства и движения.

### **Тема 3. Эмоциональная регуляция когнитивных процессов**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Приведите несколько примеров, демонстрирующих взаимосвязь эмоциональной и когнитивной сфер психики человека. 2. С чем связаны исследования, касающиеся взаимосвязи эмоциональных состояний и внимания? 3. Какие характеристики события приводят к его запечатлению в памяти на длительный срок? 4. Опишите три типа эмоциональных состояний и памяти. 5. Как эмоциональные состояния человека влияют на продуктивность его творческого мышления? 6. Назовите основные подсистемы структуры когнитивного контроля. 7. В чем суть когнитивного подхода к контролю поведения? 8. Экспериментальное изучение внимания. 9. Основные функции внимания. Расстройства внимания. 10. Когнитивные модели внимания.

### **Тема 4. Память и ментальная репрезентация.**

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Понятие о метапамяти; 2. Отличие экологического и когнитивного подхода к ментальной репрезентации; 3. Понятие о формате репрезентации; 4. Виды ментальных репрезентаций; 5. Архитектоника ментальных репрезентаций; 6. Функционирование ментальных репрезентаций. 7. Репрезентация и знание в искусственном интеллекте. 8. Монистическая и множественная трактовка памяти. 9. Иконическая и эхоическая память. 10. Дискретный, континуальный и функциональный подход в исследовании памяти.

### **Итоговая форма контроля**

зачет

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Основные специфические характеристики когнитивных процессов
2. Основные виды и функции когнитивных процессов.
3. Свойства и особенности когнитивных процессов.
4. Компьютерная метафора.
5. Ощущение. Психофизика ощущений.
6. Понятие о восприятии. Восприятие времени, пространства и движения.
7. Когнитивный диссонанс. Феномен самовосприятия.
8. Теории восприятия. Иллюзии восприятия.
9. Экспериментальное изучение внимания.
10. Основные функции внимания. Расстройства внимания.
11. Когнитивные модели внимания.
12. Физиологические механизмы внимания. Автоматические и сознательно управляемые процессы.
13. Монистическая и множественная трактовка памяти. Иконическая и эхоическая память.
14. Дискретный, континуальный и функциональный подход в исследовании памяти.
15. Виды репрезентаций. Архитектоника ментальных репрезентаций.
16. Репрезентация и знание в искусственном интеллекте.
17. Умственная логика. Дедукция и индукция.
18. Решение комплексных задач. Мышление в семантически сложных областях.
19. Решение задач и творческое мышление.
20. Тестологические и экспериментально-психологические теории интеллекта.
21. Истоки стилевого подхода.
22. Психологическая характеристика основных когнитивных стилей.
23. Когнитивные стили в структуре индивидуальности.
24. Проблема взаимосвязи когнитивных стилей.
25. Иллюзия контроля, якорный эффект.
26. Контрфакты. Оценочные суждения.
27. Влияние эмоций на когнитивные процессы. Когнитивные детерминанты эмоциональных состояний.
28. Контроль поведения: когнитивный подход.
29. Познание ментального мира.
30. Модели порождения речи.
31. Информационный подход и теория Пиаже. Развитие "модели психического".
32. Наследственность и среда, как детерминанты когнитивного развития.

### **7.1. Основная литература:**

1. Лобанов А.П. Учебник. Когнитивная психология. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 377 с.-  
<http://znanium.com/bookread.php?book=358213>
2. ЭОР по Когнитивной психологии (составитель Чернов А.В.), 2017 г.  
<http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=1997>
3. Когнитивные исследования. Сборник научных трудов. Вып. 5 [Электронный ресурс] / Под ред. А.А. Кибрика, Т.В. Черниговской, А.В. Дубасовой - М.: Институт психологии РАН, 2012. -  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002412.html>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Меркулов И.П. Когнитивные способности. ? М: ИФ РАН, 2005. ? 183 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=346425>
2. Шульга Е.Н. Когнитивная герменевтика. ? М., 2002. ? 236 с  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=345956>
3. Когнитивная эволюция и творчество. - М.: ИФ РАН, 1995. - 225 с  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=346906>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

Институт психологии Российской Академии наук - <http://ipras.ru/>

Меркулов И.П. Когнитивные способности -

<http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=когнитивная%20психология#>

Психологический институт Российской академии образования - <http://www.pirao.ru>

Российское Психологическое Общество - <http://rpo.sfedu.ru/>

Санкт-Петербургское психологическое общество - <http://www.spbpo.ru>

Учебник. Когнитивная психология. Лобанов А.П. -

<http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=когнитивная%20психология#none>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Когнитивная психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия; ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на практических и семинарских занятиях.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено.

Автор(ы):

Чернов А.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.