

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Возрастная и педагогическая психология Б3.Б.2.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Юсупов Ф.М.

Рецензент(ы):

Юсупов Ф.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ибрагимова Е. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Юсупов Ф.М. Кафедра теории и методики обучения праву Юридический факультет , Farit.Jusupov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- 1) дать знания в области возрастной психологии. В результате обучения у студента должно сложиться целостное представление об особенностях психического развития ребёнка, об этапах развития его психики и качественном своеобразии каждого из них. Он должен научиться понимать возрастную специфику психики каждого конкретного ребёнка с тем, чтобы грамотно использовать её в своей учебной и воспитательной деятельности.
- 2) Дать знания и умения в области педагогической психологии. Студент должен получить знания и приобрести умения педагогически грамотного воздействия на учащегося в ходе учебной деятельности и при осуществлении воспитательного процесса. Он должен научиться грамотно взаимодействовать с учащимися с целью решения стоящих перед ним педагогических задач, а также на основе знания педагогических способностей овладеть навыками бесконфликтного поведения в педагогическом коллективе.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Возрастная и педагогическая психология - две отрасли психологии, которые обеспечивают психологическую базу всего педагогического процесса, как процесса обучения, так и процесса воспитания. Знание этих двух отраслей психологии позволяет строить учебно-воспитательный процесс наиболее оптимальным и эффективным образом, достигать педагогом поставленных педагогических целей наилучшим из всех возможных способом без создания конфликтных ситуаций между педагогом и обучаемым.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;
Щ-1	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях ;
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности ;
ОК-16 (общекультурные компетенции)	способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности?;
ОК-13 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности ;
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь ;
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владением основами речевой профессиональной культуры;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- 1) вся психологическая закономерность возрастного развития ребенка и психологические особенности детей разных возрастных периодов
- 2) то, как организован учебный процесс, какие существуют методы обучения и целесообразность их применение в конкретных случаях, психологические способы воздействия на учащихся в учебном и воспитательном процессе, приемы управления детским коллективом.

2. должен уметь:

использовать имеющие психолого-педагогические познания для эффективной организации своей учебной и воспитательной деятельности, а также бесконфликтной работы в педагогическом коллективе.

3. должен владеть:

навыками педагогически грамотного взаимодействия с учащимся в процессе учебной и воспитательной деятельности, работы с трудными подростками, решение сложных педагогических задач.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Разрабатывать учебные программы уроков, грамотно вести сами уроки; хорошо владеть словом, уметь быстро и без труда находить контакт как с отдельным учащимся, так и со всем классом в целом; квалифицированно решать воспитательные задачи; уметь "чувствовать" ученика, его состояние и в нужные моменты оказать ему необходимую посильную психотерапевтическую помощь, выслушать его и дать дельный, разумный совет.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Возрастная психология	2	1 - 5	8	10	0	устный опрос
2.	Тема 2. Педагогическая психология	2	6 - 10	8	10	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	экзамен
	Итого			16	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Возрастная психология

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Предмет возрастной психологии, проблемы, существующие в ней, история её возникновения. Методология и методы исследования. Основание понятия. Теория детского развития. Периодизация возрастного развития (2 часа). Психическое развитие младенца: двигательная активность, восприятие, память. Ребенок раннего возраста: игровая деятельность развитие речи и психических процессов - восприятие, памяти, мышления: самосознание ребенка, его эмоциональный мир Дошкольный возраст. Роль предметной деятельности и игры в его развитии. Характер восприятия, внимания, памяти. Развитие речи, мышления и воображения. Психологическая готовность ребенка к школе(2 часа). Психологические особенности начального этапа обучения. Учебная деятельность и изменения, происходящие в познавательных психических процессах. Умственное развитие, развитие мотивации, становление произвольности действий, роль трудовой деятельности в развитии самостоятельности социализации (2 часа). Психологические особенности подростка. Кризис подросткового периода. Развитие его интеллектуальной сферы и способностей. Особенности его эмоциональной и волевой сфер психики, развитие сознания и личности. Роль общения в этом процессе. Психологические особенности юношеского возраста. Интеллект, общие и специальные способности. Профессиональное самоопределение. Эмоциональная жизнь. Ученический и дворовой коллектив как фактор личностного развития. Развитие мировоззрения. Становление самосознания (2 часа).

практическое занятие (10 часа(ов)):

Предмет возрастной психологии, проблемы, существующие в ней, история её возникновения. Методология и методы исследования. Основание понятия. Теория детского развития. Периодизация возрастного развития (2 часа). Психическое развитие младенца: двигательная активность, восприятие, память. Ребенок раннего возраста: игровая деятельность развитие речи и психических процессов - восприятие, памяти, мышления: самосознание ребенка, его эмоциональный мир Дошкольный возраст. Роль предметной деятельности и игры в его развитии. Характер восприятия, внимания, памяти. Развитие речи, мышления и воображения. Психологическая готовность ребенка к школе(2 часа). Психологические особенности начального этапа обучения. Учебная деятельность и изменения, происходящие в познавательных психических процессах. Умственное развитие, развитие мотивации, становление произвольности действий, роль трудовой деятельности в развитии самостоятельности социализации (2 часа). Психологические особенности подростка. Кризис подросткового периода. Развитие его интеллектуальной сферы и способностей. Особенности его эмоциональной и волевой сфер психики, развитие сознания и личности. Роль общения в этом процессе.(2 часа) Психологические особенности юношеского возраста. Интеллект, общие и специальные способности. Профессиональное самоопределение. Эмоциональная жизнь. Ученический и дворовой коллектив как фактор личностного развития. Развитие мировоззрения. Становление самосознания (2 часа).

Тема 2. Педагогическая психология

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Предмет педагогической психологии. Обучение и воспитание, их взаимосвязь в педагогическом процессе. Психологические особенности деятельности учителя. Методы педагогической психологии. Педагогический эксперимент. Движущие силы психического развития. Возрастные новообразования. Соотношения обучения и развития. Социальная ситуация развития. Понятие научения и обучения. Особенности учения как вида деятельности мотивации учебной деятельности. Влияние на эффективность обучения факторов установки, содержание и формы материала его объема. Роль обратной связи в обучении. Оптимизации процесса заучивания материала. Критерии отбора методик обучения (2 часа). Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Методика теоретических обобщений В.В.Давыдова ? система развивающего обучения А.В.Зайкова. Принципы алгоритмизации обучения, его сильные и слабые стороны. Программированное обучение, его специфические особенности и сфера применения. Проблемное обучение, сфера его применение. Организация учебного процесса при проблемном обучении. Активные методы обучения. Разновидности активных методов обучения. Активные методы обучения и творческое развитие. Сфера применения таких методов (2 часа). Личность и социальные отношения. Формирование личности в социуме. Мотивационная сфера как ядро структуры личности. Роль ведущей деятельности в ее развитии. Виды ведущей деятельности, характеристика для детей различных возрастных периодов. Ведущие виды деятельности и развитие личности. Знание и поведение, их взаимосвязь в воспитательном процессе. Роль социальных условий в развитии нравственных качеств. Структура организации воспитательного воздействия, условия, в которых оно осуществляется. Роль поощрения и наказание в механизме коррекции поведения ребенка. Детский коллектив как инструмент трансляции общественного влияние на личность ребенка. Требование, предъявляемые к детскому коллективу. Коррекция поведения в коллективе. Детский коллектив и педагог. Организация процесса самовоспитания ребенка. Асоциальное поведение. Причины и генезиса асоциального поведения. Понятие и ?трудный? подросток. Разновидности асоциальных проявлений у подростка. Типология трудных детей, педагогически запущенные дети. Стратегия и тактика работы с трудновоспитуемыми детьми (2 часа). Цели и задачи педагогической деятельности, ее особенности. Требование, предъявляемые к учителю. Учитель и детский коллектив. Педагогический коллектив. Вопросы педагогического такта. Структура педагогической деятельности. Склонности и способности к педагогической деятельности. Педагогические способности и их классификация. Структура педагогических способности. Коммуникативное качества учителя (2 часа).

практическое занятие (10 часа(ов)):

Методологические проблемы психологии учения Психологическая структура учебной деятельности школьников Процесс обучения в средних и старших классах школы (2 часа). Психологическое обоснование теории обучения Психическое развитие школьников в условиях компьютерного обучения (2 часа). Методологические проблемы психологии воспитания Психологические предпосылки формирования высоконравственной, социально ориентированной и морально устойчивой личности (2 часа). Воспитание в младшем школьном возрасте. Воспитание подростков и юношей в школе. Самовоспитание подростков и юношей Развитие личности ребенка в детских группах и коллективах Коллектив учащихся как фактор формирования личности школьника (2 часа). Психологические требования к личности педагога и индивидуальный стиль педагогической деятельности. Общие и специальные способности педагога (2 часа).

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Возрастная психология	2	1 - 5	подготовка к устному опросу	18	устный опрос
2.	Тема 2. Педагогическая психология	2	6 - 10	Подготовка к экзамену	18	экзамен

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Демонстрация видеоряда с помощью ноутбука с последующим обсуждением показанного эпизода.

Коллективный анализ в группе известных эпизодов из телепередач и фильмов.

Активизация познавательной деятельности студентов с помощью проблемных вопросов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Возрастная психология

устный опрос , примерные вопросы:

1. Кто составляет предмет возрастной психологии и каковы её методы?
2. Какие факторы определяют развитие психики ребенка?
3. Какие социальные институты влияют на развитие личности ребенка?
4. Что под возрастом понимается в возрастной психологии?
5. Дайте периодизацию психологического развития ребенка?
6. Какие сдвиги в развитии и психика ребенка происходят в младенческом возрасте?
7. Охарактеризуйте психическое развитие ребенка в возрасте от одного года до трех лет?
8. Какой вид деятельности является ведущим в раннем возрасте?
9. Если кризис в период раннего детства и если ?да?, то в чем его суть?
10. Какова роль речевого развития в раннем возрасте?
11. Какие факторы определяют развитие психики и личности дошкольника?
12. Какие психологические новообразования возникают в дошкольный период?
13. Как меняет мотивационная сфера психики в дошкольный период?
14. В чем есть суть психологической готовности дошкольника к школе?
15. Какой вид деятельности является ведущим в младшем школьном возрасте?
16. Какое важное качество приобретают действия, поведении ребенка младшего школьного возраста?
17. Какого значение сюжетно-ролевой игры в жизни дошкольника?
18. Какие изменения происходят в познавательных процессах младшего школьника?
19. Как развивается личность ребенка в младшем школьном возрасте?
20. Как меняется система взаимоотношений ребенка с окружающими его поступлением в школу?
21. Какова специфика развития ребенка в гурбертатский период?
22. Какие психологические новообразования возникают в подростковом возрасте?
23. Как в подростковом возрасте меняется самосознания?
24. Каким фактором определяют психическом развития подростка?
25. В чем заключается роль взрослых в процессе взрослыми подросткам?
26. Как меняется познавательных процессах в подростковый период?
27. Как происходит становление волевых качеств подростка?
28. Какие изменения во взаимоотношениях с товарищами имеют место в юношеском возрасте?
29. Как у старшеклассника меняется отношение к взрослым?
30. Что есть нравственное самоопределение юноши?
31. Какие новые черты приобретаются личность человека в юношеском возрасте?

Тема 2. Педагогическая психология

экзамен, примерные вопросы:

Вопросы к экзамену. 1. Предмет и методы возрастной психологии. 2. Основные закономерности психического развития ребенка. 3. Стадиальность психического развития. 4. Кризис новорожденности. 5. Младенчество: поведенческие проявления. Эмоциональное развитие, речь. 6. Кризис первого года. 7. Психические пр, эмоции ребенка разного возраста. 8. Суть кризиса трех лет. 9. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. 10. Внимание и психические проценка ребенка дошкольного возраста. 11. Кризис семи лет. 12. Психологические новообразования ребенка младшего школьного возраста. Особенности его восприятия, внимание памяти и пути их развития. 13. Мышление, самосознание, мотивационная и эмоционально-волевая сфера ребенка. 14. Психологические особенности подростка. 15. Кризис. Психофизиологическое развитие подростка. 16. Психология юношеского возраста. 17. Психология взрослого. 18. Предмет и методы педагогической психологии. 19. Обучением и развитием. Как они соотносятся? 20. Понятие наущения. 21. Учение как деятельность. 22. мотивация учебной деятельности. 23. Факторы, влияющие на процесс обучения. 24. Критерии поэтапного формирования умственных действий. 25. Теория поэтапного формирования умственных детей. 26. Методика теоретических обобщений. 27. Обучающая система А.В. Заикова. 28. Алгоритмизация обучения как способ его оптимизма. 29. Программированное обучение. 30. Проблемное обучение. 31. Активные методы обучения. 32. Психология воспитания, его принципы. 33. Основные виды ведущей деятельности для детей разных возрастных групп. 34. Условия развития нравственных качеств личности. 35. Организация процесса воспитания. 36. Самовоспитание как фактор развития личности. 37. Воспитательные возможности детского коллектива. 38. Структура педагогической деятельности. 39. Способности к педагогической деятельности.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену

1. Предмет и методы возрастной психологии.
2. Основные закономерности психического развития ребенка.
3. Стадиальность психического развития.
4. Кризис новорожденности.
5. Младенчество: поведенческие проявления. Эмоциональное развитие, речь.
6. Кризис первого года.
7. Психические пр, эмоции ребенка разного возраста.
8. Суть кризиса трех лет.
9. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
10. Внимание и психические проценка ребенка дошкольного возраста.
11. Кризис семи лет.
12. Психологические новообразования ребенка младшего школьного возраста. Особенности его восприятия, внимание памяти и пути их развития.
13. Мышление, самосознание, мотивационная и эмоционально-волевая сфера ребенка.
14. Психологические особенности подростка.
15. Кризис. Психофизиологическое развитие подростка.
16. Психология юношеского возраста.
17. Психология взрослого.
18. Предмет и методы педагогической психологии.
19. Обучением и развитием. Как они соотносятся?
20. Понятие наущения.
21. Учение как деятельность.
22. мотивация учебной деятельности.
23. Факторы, влияющие на процесс обучения.
24. Критерии поэтапного формирования умственных действий.

25. Теория поэтапного формирования умственных детей.
26. Методика теоретических обобщений.
27. Обучающая система А.В. Заикова.
28. Алгоритмизация обучения как способ его оптимизма.
29. Программированное обучение.
30. Проблемное обучение.
31. Активные методы обучения.
32. Психология воспитания, его принципы.
33. Основные виды ведущей деятельности для детей разных возрастных групп.
34. Условия развития нравственных качеств личности.
35. Организация процесса воспитания .
36. Самовоспитание как фактор развития личности.
37. Воспитательные возможности детского коллектива.
38. Структура педагогической деятельности.
39. Способности к педагогической деятельности.

7.1. Основная литература:

1. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология : учеб. Пособие. Издательский дом Высшей школы экономики. 2012, Москва
http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=
2. Мендель Б. Р. Педагогическая психология. Учебное пособие. М.: КУРС НИЦ Инфра. М.: 2012. 368 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=3068>
3. Фоминова А. Н. Педагогическая психология. Учебное пособие. М.: Флинта, Наука. 2011. 320 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=304087>

7.2. Дополнительная литература:

1. Волков Б. С. Психология возраста. От младшего школьного до старости. ВЛАДОС. М.,: 2013. 511 с.
http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6922&search_query=
2. Ермаков В. А. Психология и педагогика: учебное пособие. М.: Изд. Центр ЕАОИ, М.: 2011. 302 с.
http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6509&search_query=
3. Коребцкая И. А. Психология развития и возрастная психология. Евразийский открытый институт. М.: 2011.
http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7633&search_query=
4. Кравцова Е. Е. Педагогика и психология. Учебное пособие. М.: Форум. 2009. 384 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=164706>
5. Лебедева С. А. Детская психология : учеб. пособие. Шуйский гос. пед. Университет, Шуя, 2011.
http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8215&search_query=

7.3. Интернет-ресурсы:

- Возрастная психология: - <http://childpsy.ru/lib/books/id/8085.php>
Столяренко Л. Д. Педагогическая психология - <http://www.klex.ru/75b>
Возрастная психология. Под ред. Т.Д. Марцинковской -
www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/.../fragment_23906.pdf

Психология развития и возрастная психология. - <http://www.dgr.ru/psychology/otvety/4>

Ткачева М. С. Педагогическая психология: конспект лекций - www.e-reading.ws/.../Tkacheva_-_Pedagogicheskaya_psihologiya__kon...

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Возрастная и педагогическая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

использование ноутбука в качестве средства демонстрации видеоряда.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Право и иностранный язык (английский) .

Автор(ы):

Юсупов Ф.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Юсупов Ф.М. _____

"__" _____ 201__ г.