

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Гаурский

ДЕПАРТАМЕНТ
ПСИХОЛОГИИ
(ДО КФУ)

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Когнитивная психология Б1.В.ДВ.4

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Чернов А.В.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801181818

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Чернов А.В. кафедра общей психологии
Институт психологии и образования , Albert.Chernov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Основное внимание в курсе уделяется ознакомлению студентов с основными направлениями исследований в зарубежной и отечественной когнитивной психологии. Представлены теоретические подходы передовых научных школ в области когнитивной психологии, а также результаты практических исследований и разработки ведущих учёных со всего мира. Рассмотрены ключевые методы и методики исследования основных научных конструктов, используемых в когнитивной психологии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.03.01 Психология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Курс 'Когнитивная психология', является составной частью 'Общей психологии' и является факультативной дисциплиной. Курс тесно связан с другими отраслями психологии, а знание курса обеспечивает понимание студентами закономерностей психического развития (возрастная психология), механизмы обучения и воспитания (педагогическая психология), специфику нарушений психического развития (клиническая и специальная психология), образование профессиональных знаний, умений и навыков (психология труда) и пр. Знания, приобретённые в курсе выступают в качестве теоретической базы для всех остальных отраслей психологической науки

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- ? основные проблемы и тенденции развития психологии когнитивных процессов;
- ? обладать теоретическими знаниями в когнитивной психологии;
- ? ориентироваться в современных концепциях отечественной и зарубежной когнитивной психологии;
- ? ориентироваться в основных направлениях фундаментальных исследований в области когнитивных процессов;
- ? знать особенности и специфику проявлений каждого когнитивного процесса,
- ? знать функции психических процессов в целостной психической деятельности

2. должен уметь:

- ? профессионально использовать методики диагностики и измерения когнитивных процессов,
- ? уметь интерпретировать результаты изучения психических процессов,
- ? профессионально организовать и провести психологическое исследование,
- ? уметь интегрировать знания о когнитивных процессах для решения прикладных и практических задач
- ? прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования когнитивных процессов,
- ? уметь применять знаний о когнитивных процессах для понимания закономерностей функционирования и развития психики;

3. должен владеть:

- ? основными приемами диагностики и измерения психических процессов в различных видах деятельности человека,
- ? конкретными методиками измерения отдельных психических процессов и способами их обработки

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- ? основные проблемы и тенденции развития психологии когнитивных процессов;
- ? обладать теоретическими знаниями в когнитивной психологии;
- ? ориентироваться в современных концепциях отечественной и зарубежной когнитивной психологии;
- ? ориентироваться в основных направлениях фундаментальных исследований в области когнитивных процессов;
- ? знать особенности и специфику проявлений каждого когнитивного процесса,
- ? знать функции психических процессов в целостной психической деятельности
- ? профессионально использовать методики диагностики и измерения когнитивных процессов,

- ? уметь интерпретировать результаты изучения психических процессов,
- ? профессионально организовать и провести психологическое исследование,
- ? уметь интегрировать знания о когнитивных процессах для решения прикладных и практических задач
- ? прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования когнитивных процессов,
- ? уметь применять знаний о когнитивных процессах для понимания закономерностей функционирования и развития психики;
- ? основными приемами диагностики и измерения психических процессов в различных видах деятельности человека,
- ? конкретными методиками измерения отдельных психических процессов и способами их обработки

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Истоки когнитивной психологии.	6	1	2	2	0	Научный доклад

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Когнитивная психология и сознание	6	2	4	4	0	Тестирование
3.	Тема 3. Эмоциональная регуляция когнитивных процессов	6	3	2	2	0	Дискуссия
4.	Тема 4. Память и ментальная репрезентация.	6	4	2	2	0	Тестирование
5.	Тема 5. Мышление и интеллект. Искусственный интеллект	6	5	2	2	0	Реферат
6.	Тема 6. Истоки стилевого подхода. Когнитивные стили в структуре индивидуальности.	6	6	4	4	0	Тестирование
7.	Тема 7. Оценочные суждения.	6	7	4	4	0	Презентация
8.	Тема 8. Когнитивное развитие. Познание ментального мира.	6	8	4	4	0	Тестирование
9.	Тема 9. Рефлексия и метакогнитивные процессы	6	9	2	4	0	Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			26	28	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Истоки когнитивной психологии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

В представленной лекции раскрываются истоки когнитивной психологии как одного из наиболее динамично развивающихся направлений в современной психологии. Показано место когнитивной психологии в структуре психологической науки, а также основные предпосылки ее возникновения. Приводится сопоставление когнитивной психологии и экопсихологии по проблеме познания и познавательной активности. Раскрываются основные подходы к пониманию компьютерной метафоры, а также причины возникновения информационной метафоры.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Каковы основные предпосылки возникновения когнитивной психологии? 2. В чем истоки противоречий экопсихологии и когнитивной психологии? Приведите пример, иллюстрирующий это противоречие. 3. В чем состоит основное преимущество информационной метафоры над компьютерной? 4. Раскройте сущность структурно-уровневого подхода к компьютерной метафоре. 5. В чем причина высокой популярности исследований в области когнитивной психологии? 6. Что является предметом изучения когнитивной психологии? 7. В чем состоит основной недостаток когнитивной психологии? 8. Знакомство с методиками изучения памяти. 9. Знакомство с методиками изучения внимания. 10. Знакомство с методиками изучения мышления.

Тема 2. Когнитивная психология и сознание

лекционное занятие (4 часа(ов)):

В данной лекции рассматриваются подходы к пониманию сознания в когнитивной психологии. Раскрыты основные исследования сознания в когнитивной психологии: представлена модель отдельного взаимодействия и сознательного опыта Шактера. Приводятся основные и второстепенные функции сознания.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Сознание с точки зрения когнитивной психологии. Структура и функции сознания. Сознание как научный конструкт. Современные теории сознания. Нейрокогнитивные исследования: сон и амнезия. Метафоры сознания. Зарубежные модели и теории исследования сознания в когнитивной психологии.

Тема 3. Эмоциональная регуляция когнитивных процессов

лекционное занятие (2 часа(ов)):

В представленной лекции рассматривается проблема взаимосвязи эмоций и эмоциональных состояний с когнитивными процессами: восприятием, вниманием, памятью и мышлением. Рассматривается влияние переживаемых эмоциональных состояний на изменение продуктивности познавательных процессов человека. С позиций когнитивного подхода раскрывается понятие ?контроль поведения?, в основе которого лежат индивидуальные ресурсы человека.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методики диагностики эмоционального и социального интеллекта (Дж. Гилфорд, Люсин, Е.А. Сергиенко). Влияние эмоций на когнитивные процессы. Когнитивные детерминанты эмоциональных состояний. Контроль поведения: когнитивный подход

Тема 4. Память и ментальная репрезентация.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

В данной лекции рассматривается одна из наиболее актуальных проблем современной когнитивной психологии, а именно, вопрос о ментальной репрезентации. Показана структура репрезентаций в долговременной памяти человека. Особое значение в лекции отводится вопросу о метапамяти, как осознание различных аспектов своей собственной памяти. Рассматриваются основные направления в исследовании ментальных репрезентаций, форматы их представления, виды, а также характер функционирования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Что такое метапамять, и каким образом можно исследовать её? 2. Приведите несколько примеров использования человеком других видов памяти. 3. В чем состоит принципиальное отличие экологического и когнитивного подхода к ментальной репрезентации? 4. Как соотносится понятие ?ментальной репрезентации? с такими понятиями, как ?картина мира?, ?мировоззрение?, ?убеждение?? 5. Какие виды репрезентаций могут быть характерны для различных типов профессий? 6. Какие перспективы исследования ментальных репрезентаций существуют на сегодняшний день? 7. Методики и способы диагностики ментальной репрезентации. 8. Практическое значение исследования ментальных репрезентаций. 9. Репрезентации и образ. 10. Ментальные репрезентации психических состояний.

Тема 5. Мышление и интеллект. Искусственный интеллект

лекционное занятие (2 часа(ов)):

В представленной лекции рассматривается проблема интеллекта, как психологического образования. Приводятся подходы, основанные на предположении существования общего интеллекта и модели, в которых интеллект понимается как совокупность специальных способностей. Показаны основные противоречия тестологических исследований интеллекта. Обсуждается проблема искусственного интеллекта: его роль в науке и творчестве, а также будущее искусственного интеллекта и роботологии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Раскройте подход Терстоуна к пониманию интеллекта. 2. Подумайте, как соотносятся понятие ?Интеллект? и ?Одаренность?? 3. В чем преимущество искусственного интеллекта над мозгом человека? 4. В чем состоит основной недостаток ?мышления? компьютера? 5. Почему возникли понятия социального и эмоционального интеллекта? 6. Как, на Ваш взгляд, будет происходить развитие искусственного интеллекта? 7. В чем недостатки исследования IQ человека? 8. Методики интеллекта. 9. Тест Равена, Амтхауэра. 10. Тесты социального и эмоционального интеллекта: Гилфорда и Люсина

Тема 6. Истоки стилевого подхода. Когнитивные стили в структуре индивидуальности.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

В данной лекции рассматривается вопрос о когнитивных стилях познавательной деятельности человека. Представлены основные теоретические источники и предпосылки стилевого подхода. Раскрывается содержание различных когнитивных стилей, а также способы их измерения и диагностики. Обсуждаются вопросы о том, являются ли выделенные когнитивные стили отдельными способностями или же они выступают в качестве предпочтений индивида, а также о месте их в структуре индивидуальности.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Что послужило причиной выделения стилевого подхода? 2. Что объединяет позиции основных теоретических подходов, положивших начало исследованию когнитивных стилей? 3. Опишите дополнительные когнитивные стили, выделенные в когнитивной психологии. В чем заключается причина их популярности? 4. Когнитивные стили ? это предпочтения, способности или свойство личности? Аргументируйте свою позицию. 5. В какой области можно использовать результаты изучения когнитивных стилей? 6. Проведите исследование выраженности одного из когнитивных стилей в ходе учебной деятельности. Опишите полученные результаты. 7. Методики диагностики когнитивных стилей Гарднера. 8. Методики диагностики когнитивных стилей Уиткина. 9. Методики диагностики когнитивных стилей Кагана. 10. Методики диагностики когнитивных стилей обучения.

Тема 7. Оценочные суждения.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

В рамках данной лекции раскрывается вопрос о сущности оценочных суждений, их специфике, критериях оптимальности и месте в структуре когнитивных процессов личности. Предлагается описание основных оценочных суждений, предъявляются экспериментальные подтверждения их существования. Также обозначены причины возникновения оценочных суждений как категории процессов переработки информации.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Оценочные суждение в повседневной жизни. Эффекты взаимодействия и стереотипы в общении. 1. Какое место занимают оценочные суждения в структуре психических процессов? 2. Каковы основные критерии оптимальности оценочных суждений? Раскройте их на примере. 3. В чем, на ваш взгляд, причина большого интереса к вопросу о влиянии оценочных суждений? 4. С какими оценочными суждениями вы сталкивались в своей повседневной жизни? Приведите пару примеров. 5. Какие еще оценочные суждения вы могли бы выделить, помимо представленных? 6. Что объединяет все отмеченные оценочные суждения? Дайте их краткую характеристику. 7. Применение оценочных суждений в повседневной жизни. 8. Оценочные суждения и социальное взаимодействие. 9. Рационализм в оценочных суждениях 10. Критерии оптимальности оценочных суждений.

Тема 8. Когнитивное развитие. Познание ментального мира.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

В рассмотренной лекции представлены различные точки зрения о когнитивном развитии человека. Представлены основные положения теории Ж. Пиаже, описаны основные стадии когнитивного развития ребенка. Показаны основные альтернативные подходы к рассмотрению когнитивного развития после Ж. Пиаже. Раскрыты теоретические положения концепций культурно-исторического развития Л.С. Выготского, модели ментальности, Дж. Брунера и представителей направления ?неопиажеанства?.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. В чем состоят основные различия взглядов на когнитивное развитие человека Ж. Пиаже и Л.С. Выготского? 2. Приведите несколько примеров, демонстрирующих наличие выделенных Ж. Пиаже стадий когнитивного развития. 3. Перечислите основные теории и модели неопиажеанства? 4. На чем базируются положения теории нейрокогнитивного развития? 5. Чем характеризуется стадия формальных операций в концепции Ж. Пиаже? 6. В чем причина возникновения теории Дж. Брунера? 7. В чем Вы видите слабые стороны теорий Ж. Пиаже и Л.С. Выготского? 8. Альтернативные теории развития. Неопиажеанство. 9. Развитие когнитивных способностей ребенка: основные подходы. 10. Когнитивное развитие и социальная среда.

Тема 9. Рефлексия и метакогнитивные процессы

лекционное занятие (2 часа(ов)):

В представленной лекции раскрывается структурная организация рефлексивных процессов: метакогнитивных, интегральных и др. Рассматриваются различные отечественные и зарубежные подходы к пониманию рефлексии. В рамках отечественной психологии выделяются основные разновидности рефлексии. С позиции метакогнитивного подхода предлагаются различные трактовки понятия ?рефлексия?: как самоанализ, самоосознание, представление о психическом, метакогниция.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Какие процессы в когнитивной психологии называются интегральными? Дайте их общую характеристику. 2. Сопоставьте различные зарубежные подходы к трактовке рефлексии. В чем их сильные и слабые стороны? 3. В чем специфика понимания рефлексии в отечественной психологии? Приведите примеры, иллюстрирующие вашу точку зрения. 4. Что лежит в основе уровневой организации рефлексивных процессов по А.В. Карпову? 5. Какова структура ментального опыта по М.А. Холодной? 6. Приведите примеры, демонстрирующие существование различных разновидностей рефлексивных процессов. 7. Методики диагностики метакогнитивных процессов и свойств личности (МАИ). 8. Методики диагностики рефлексии (Методика А.В.Карпова) 9. Методика А.М.Гранта. 10. Рефлексивные основания познавательной деятельности.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Истоки когнитивной психологии.	6	1	подготовка к научному докладу	4	Научный доклад
2.	Тема 2. Когнитивная психология и сознание	6	2	подготовка к тестированию	6	Тестирование
3.	Тема 3. Эмоциональная регуляция когнитивных процессов	6	3	подготовка к дискуссии	6	Дискуссия

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Память и ментальная репрезентация.	6	4	подготовка к тестированию	6	Тестирование
5.	Тема 5. Мышление и интеллект. Искусственный интеллект	6	5	подготовка к реферату	6	Реферат
6.	Тема 6. Истоки стилевого подхода. Когнитивные стили в структуре индивидуальности.	6	6	подготовка к тестированию	6	Тестирование
7.	Тема 7. Оценочные суждения.	6	7	подготовка к презентации	6	Презентация
8.	Тема 8. Когнитивное развитие. Познание ментального мира.	6	8	подготовка к тестированию	6	Тестирование
9.	Тема 9. Рефлексия и метакогнитивные процессы	6	9	подготовка к контрольной работе	8	Контрольная работа
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Преподавание дисциплины предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как

- презентации с использованием мультимедиа оборудования,
- работа в группах
- игровые упражнения
- разработка проекта
- решение ситуационных задач

в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Дисциплина включает в себя лекционную часть, где раскрываются основные понятия и содержание темы. На семинарских занятиях студентами под руководством преподавателя обсуждаются основные проблемы курса, делаются презентации по заявленным темам. Для контроля усвоения материала проводятся контрольные и самостоятельные работы.

Каждый раздел начинается с лекции по изучаемому методу. Для оценки теоретической подготовки студентов к занятиям по разделу рекомендуется проводить контрольные работы. После отработки каждого задания можно предложить студентам написать отчеты, которые оцениваются в баллах. Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний. Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме письменных контрольных работ (три контрольных работы, оцениваемых по десятибалльной шкале).

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по десятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает

отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.) Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% семинарских занятий по курсу является основанием для недопуска к экзамену по курсу.

Итоговая контрольная работа проводится на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса

Оценка за текущую работу по курсу выставляется в объеме до 50 баллов. Допустимо проведение итоговой контрольной работы в тестовой форме, включая интерактивное выполнение теста с выбором ответов в диалоге с компьютером в учебных компьютерных классах. Число вариантов ответов на каждое задание - не менее 4-х. Продолжительность сеанса тестирования - не более 60 минут. Рекомендованное число различных вариантов - не менее 4-х.

Форма промежуточного контроля - экзамен.

Оценка за экзамен (от 50 до 100 баллов) является составной и выставляется как среднее арифметическое оценок по результатам выполнения следующих заданий:

1. Общая оценка в баллах по результатам текущего контроля (до 50 баллов).
2. Оценка устного ответа на вопросы экзаменационного билета (от 0 до 50 баллов).

Примечание: Основанием для недопуска к экзамену является:

- 1) неотработанный пропуск более 50% семинарских занятий
- 2) недобор баллов за текущую работу в семестре.

Методические указания по подготовке к формам текущего контроля

Рекомендации по подготовке тематической презентации

При подготовке тематической презентации следует помнить, что существуют требования к созданию и предъявлению слайдов. Слайды в презентации должны быть простыми и не содержать более чем семь строчек текста в каждом. Перегрузка текстом приводит к тому, что слайды становятся трудночитаемыми, особенно для тех, кто сидит далеко: это вызывает у людей разочарование и антипатию к выступлению.

1. Требования к тексту

- не пишите длинно;
- разбивайте текстовую информацию на слайды;
- используйте заголовки и подзаголовки;
- для повышения удобочитаемости используйте: форматирование, списки, подбор шрифтов.

2. Требования к фону

Рекомендуется использовать:

- синий на белом,
- черный на желтом,
- черный на белом и др.

3. Требования к иллюстрациям

- Чем абстрактнее материал, тем действеннее иллюстрация.
- Что можно изобразить, лучше не описывать словами.
- Изображать то, что трудно или невозможно описать словами.
- Используйте анимацию, как одно из эффективных средств привлечения внимания и управления им.
- Используйте видеоинформацию, позволяющую в динамике демонстрировать информацию в режиме реального времени.
- Помните, что видеоинформация требует больших затрат вычислительных ресурсов.

4. Требования к звуку

- Избыток звука недопустим, т.к. может раздражать.

- Наилучший результат достигается при использовании коротких озвученных текстов, усиливающих ключевые моменты курса.
- Одновременное наличие речевого сопровождения и читаемого текста на экране, как правило, воспринимается негативно.
- Наличие длинных текстов сильно отвлекает от собственно темы.
- Использование текстов, произносимых от первого или второго лица, в значительной степени способствует вовлечению в процесс.
- Использование виртуальных персонажей, способных 'общаться' от первого лица увеличивает эффективность восприятия.

Методические указания по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать тему из имеющихся в рабочей программе списков. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы.

Подготовка доклада предполагает

- определение цели доклада;
- подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада;
- составление плана доклада,
- распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.

Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения.

Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.

Заключение - чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса.

Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Контрольная работа выполняется студентами на основе самостоятельного изучения рекомендованной литературы, с целью систематизации, закрепления и расширения теоретических знаний, развития творческих способностей студентов, овладения навыками самостоятельной работы с научной, научно-методической, нормативно-правовой литературой, формирования умений анализировать и отвечать на вопросы, поставленные темой работы, делать

выводы на основе проведенного анализа. Работы приобщают также студентов к научно-исследовательской деятельности, играют важную роль в их профессиональной подготовке.

Важнейшими требованиями к контрольной работе как к исследованию определенной проблемы являются:

- ? применение общих и специальных методов научного исследования;
- ? умение работать с социально-политической, экономической и социологической литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу;
- ? достаточно высокий теоретический уровень;
- ? способность самостоятельно, последовательно, аргументировано излагать изученный материал, критически осмысливать изученные источники.

Процесс подготовки работы можно подразделить на следующие этапы: выбор темы; общее ознакомление с литературой; составление библиографии; углубленное изучение источников; составление плана; оформление готовой рукописи.

Рекомендации студентам по подготовке к экзаменам и зачетам

1. Придерживайтесь основного правила: 'Не теряй времени зря'. Перед началом подготовки к экзаменам необходимо просмотреть весь материал и отложить тот, что хорошо знаком, а начинать учить незнакомый, новый.
2. Используйте время, отведенное на подготовку, как можно эффективнее. Новый и сложный материал учите в то время суток, когда хорошо думается, то есть высока работоспособность. Обычно это утренние часы после хорошего отдыха.
3. Подготовить место для занятий: уберите со стола лишние вещи, удобно расположите нужные учебники, пособия, тетради, бумагу, карандаши. Можно ввести в интерьер комнаты желтый и фиолетовый цвета, поскольку они повышают интеллектуальную активность.
4. Начинай готовиться к экзаменам заранее, понемногу, по частям, сохраняя спокойствие. Составь план на каждый день подготовки, необходимо четко определить, что именно сегодня будет изучаться. А также необходимо определить время занятий с учетом ритмов организма.
5. К трудно запоминаемому материалу необходимо возвращаться несколько раз, просматривать его в течение нескольких минут вечером, а затем еще раз - утром.
6. Очень полезно составлять планы конкретных тем и держать их в уме, а не зазубривать всю тему полностью 'от' и 'до'. Можно также практиковать написание вопросов в виде краткого, тезисного изложения материала.
7. Заучиваемый материал лучше разбить на смысловые куски, стараясь, чтобы их количество не превышало семи. Смысловые куски материала необходимо укрупнять и обобщать, выражая главную мысль одной фразой. Текст можно сильно сократить, представив его в виде схемы типа 'звезды', 'дерева' и т.п. При этом восприятие и качество запоминания значительно улучшаются за счет большей образности записи.
8. Пересказ текста своими словами приводит к лучшему его запоминанию, чем многократное чтение, поскольку это активная, организованная целью умственная работа. Вообще говоря, любая аналитическая работа с текстом приводит к его лучшему запоминанию. Это может быть перекомпоновка материала.

Дискуссия (от лат. discussio ? исследование, рассмотрение) ? это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса,

проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

1. Подготовка занятия. При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу.

Для того чтобы организовать дискуссию и обмен информацией в полном смысле этого слова, чтобы 'круглый стол' не превратился в мини-лекцию, монолог преподавателя, занятие необходимо тщательно подготовить. Для этого организатор 'круглого стола' должен:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше ? всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать учащихся, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала 'круглого стола': такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая учащихся в коллективный анализ и обсуждение, помнить слова К.Д. Ушинского о том, что в основе познания всегда лежит сравнение

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Истоки когнитивной психологии.

Научный доклад , примерные вопросы:

1. Основные предпосылки возникновения когнитивной психологии;
2. Истоки противоречий экопсихологии и когнитивной психологии;
3. Основные преимущества информационной метафоры над компьютерной;
4. Сущность структурно-уровневого подхода к компьютерной метафоре;
5. Причина популярности исследований в области когнитивной психологии;
6. Предметом изучения когнитивной психологии;
7. Основные недостатки когнитивной психологии.
8. Когнитивная психология и современность.
9. Будущее когнитивной психологии.
10. Когнитивная психология и нейронаука

Тема 2. Когнитивная психология и сознание

Тестирование , примерные вопросы:

1. Альтернативные зарубежные теории сознания.
2. Основные недостатки теории отдельных взаимодействий и сознательного опыта Шактера.
3. Подходы к рассмотрению сознания в когнитивной и других направлениях психологии (гештальтпсихология, необихевиоризм, психоанализ, отечественная психология).
4. Сознание с точки зрения когнитивной психологии.
5. Модель сознания Б. Баарса.
6. Модель сознания У. Шехтера.
7. Функции сознания в когнитивной психологии
8. Метафоры сознания.
9. Подходы к интерпретации сознательных явлений.
10. Сознание и бессознательное.

Тема 3. Эмоциональная регуляция когнитивных процессов

Дискуссия , примерные вопросы:

1. Приведите несколько примеров, демонстрирующих взаимосвязь эмоциональной и когнитивной сфер психики человека.
2. С чем связаны исследования, касающиеся взаимосвязи эмоциональных состояний и внимания?
3. Какие характеристики события приводят к его запечатлению в памяти на длительный срок?
4. Опишите три типа эмоциональных состояний и памяти.
5. Как эмоциональные состояния человека влияют на продуктивность его творческого мышления?
6. Назовите основные подсистемы структуры когнитивного контроля.
7. В чем суть когнитивного подхода к контролю поведения?
8. Какова роль эмоций в решении когнитивных задач?
9. Эмоциональная регуляция познания.
10. Способы эмоциональной регуляции процессов в сложных ситуациях.

Тема 4. Память и ментальная репрезентация.

Тестирование , примерные вопросы:

1. Понятие о метапамяти;
2. Отличие экологического и когнитивного подхода к ментальной репрезентации;
3. Понятие о формате репрезентации;
4. Виды ментальных репрезентаций;
5. Архитектоника ментальных репрезентаций;
6. Функционирование ментальных репрезентаций.
7. Долговременная и кратковременная память.
8. Процедурная и декларативная память.
9. Содержание субъективного опыта человека
10. социальные репрезентации.

Тема 5. Мышление и интеллект. Искусственный интеллект

Реферат , примерные вопросы:

1. Понятие об IQ;
2. Раскройте подход Терстоуна к пониманию интеллекта;
3. ?Интеллект? и ?Одаренность?;
4. Искусственный интеллект и мозг человека;
5. Социальный интеллект
6. Эмоционального интеллект;
7. Развитие искусственного интеллекта;

Тема 6. Истоки стилевого подхода. Когнитивные стили в структуре индивидуальности.

Тестирование , примерные вопросы:

1. Истоки стилевого подхода;
2. Полезависимость-полenezависимость Г. Уиткина;
3. Рефлексивность-Импульсивность;
4. Узкий-широкий диапазон эквивалентности;
5. Будущее изучения когнитивных стилей.
6. Аналитичность-синтетичность Гарднера.
7. Толерантность и нетолерантность к неопределенности.
8. Теория персональных конструкторов Дж. Келли.
9. Стилиевые предпочтения личности
10. Когнитивный стиль и свойства личности.

Тема 7. Оценочные суждения.

Презентация , примерные вопросы:

1. Оценочные суждения. История вопроса.
2. Критерии оптимальности оценочных суждений.
3. Нереалистичный оптимизм.
4. Иллюзия контроля.
5. Эффект первичности и новизны.
6. Эффект Якоря.
7. Эффект Ореола.
8. Эффект стереотипизации.
9. Оценка выигрышей и потерь
10. Ошибка ретроспекции

Тема 8. Когнитивное развитие. Познание ментального мира.

Тестирование , примерные вопросы:

1. Нейрокогнитивное развитие
2. Неопиажеанство
3. Теория мышления Дж. Брунера
4. Теории развития модели ментальности (Theory of mind)
5. История возникновения вопроса когнитивного развития личности
6. Л.С. Выготский и Ж. Пиаже
7. Познание ментального мира.
8. Концепция Паскуаль-Леоне
9. Теория развития Деметриу.
10. Социальное и биологическое в когнитивном развитии

Тема 9. Рефлексия и метакогнитивные процессы

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Истоки рефлексивного подхода
2. Когнитивная психология и рефлексия
3. Рефлексивная регуляция когнитивных процессов.
4. Память и рефлексивные процессы
5. Мышление и интеллект. Искусственный интеллект.
6. Когнитивные стили в структуре индивидуальности.
7. Оценочные суждения.
8. Когнитивное развитие. Познание ментального мира.
9. Рефлексия и метакогнитивные процессы.
10. Развитие рефлексивных способностей

Итоговая форма контроля

зачет

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет изучения когнитивной психологии.
2. История возникновения когнитивной психологии.
3. Задачи когнитивной психологии.
4. Роль экопсихологии в развитии когнитивной психологии.
5. Компьютерная и информационная метафора.
6. Сознание и его составляющие с точки зрения когнитивной психологии.
7. Сознание как научный конструкт.
8. Модель отдельных взаимодействий и сознательного опыта.
9. Функции сознания в когнитивной психологии.
10. Взаимосвязь эмоциональной и когнитивной сферы человека.
11. Влияние эмоций на восприятие и внимание.
12. Влияние эмоций на мнемические процессы.
13. Влияние эмоций на мышление человека.
14. Когнитивный контроль поведения человека.
15. Память и метапамять.
16. Подходы к пониманию ментальной репрезентации.
17. Форматы ментальных репрезентаций.
18. Виды репрезентаций и их функционирование.
19. История развития понятия "интеллект".
20. Подходы к пониманию интеллекта.
21. Экспериментально-психологические теории интеллекта.
22. Искусственный интеллект. Роботология.
23. Будущее исследований искусственного интеллекта.
24. Теоретические источники стилевого подхода в психологии.
25. Краткая характеристика основных когнитивных стилей.
26. Когнитивные стили: предпочтение или другие способности.
27. Общая характеристика оценочных суждений.
28. Критерии оптимальности оценочных суждений.
29. Краткая характеристика основных типов оценочных суждений: нереалистичный оптимизм, иллюзия контроля, эвристика доступности.
30. Краткая характеристика основных типов оценочных суждений: эффект ореола, стереотип, якорный эффект, контрафакт.

31. Краткая характеристика основных типов оценочных суждений: субъективная оценка выигрышей и потерь, оценка отсроченного вознаграждения, оправдание трудного решения.
32. История возникновения вопроса когнитивного развития личности.
33. Основные положения теории Пиаже. Стадии развития.
34. Критика взглядов Ж. Пиаже. Ж. Пиаже и Л.С. Выготский.
35. Альтернативные теории развития. Неопиажеанство.
36. Нейрокогнитивное развитие.
37. Структура рефлексивных процессов.
38. Подходы к исследованию рефлексивных процессов.
39. Виды рефлексии, выделяемые в отечественной психологии.
40. Рефлексия в исследованиях зарубежных ученых. Метакогнитивный подход к рефлексивным процессам.

7.1. Основная литература:

1. Лобанов А.П. Учебник. Когнитивная психология. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 377 с.- <http://znanium.com/bookread.php?book=358213>
2. ЭОР по Когнитивной психологии (составитель Чернов А.В.), 2017 г. <http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=1997>
3. Когнитивные исследования. Сборник научных трудов. Вып. 5 [Электронный ресурс] / Под ред. А.А. Кибрика, Т.В. Черниговской, А.В. Дубасовой - М.: Институт психологии РАН, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002412.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. Меркулов И.П. Когнитивные способности. ? М: ИФ РАН, 2005. ? 183 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=346425>
2. Шульга Е.Н. Когнитивная герменевтика. ? М., 2002. ? 236 с <http://znanium.com/bookread2.php?book=345956>
3. Когнитивная эволюция и творчество. - М.: ИФ РАН, 1995. - 225 с <http://znanium.com/bookread2.php?book=346906>

7.3. Интернет-ресурсы:

Институт психологии Российской Академии наук - <http://ipras.ru/>
Меркулов И.П. Когнитивные способности - <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=когнитивная%20психология#>
Психологический институт Российской академии образования - <http://www.pirao.ru>
Учебник. Когнитивная психология. Лобанов А.П. - <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=когнитивная%20психология#none>
Экспериментальная психология - <http://psyjournals.ru/exp/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Когнитивная психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия; ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на практических и семинарских занятиях.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено.

Автор(ы):

Чернов А.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О. _____

"__" _____ 201__ г.