

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Технологии индивидуализированного (персонифицированного) воспитания Б1.В.ДВ.24

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Кузнецова Ю.Н.

**Рецензент(ы):**

Ибрагимова Е.М.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ибрагимова Е. М.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 83716

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Кузнецова Ю.Н. Кафедра теории и методики обучения праву Юридический факультет, Juliya.Kuznesova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

являются: формирование целостного представления о педагогических технологиях индивидуализированного воспитания через осмысление современных проблем профессиональной школы и формирование у студентов основ организационно-технологической и организационно-проектировочной деятельности будущего педагога профессиональной школы.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.24 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Дисциплина является логическим продолжением "Общей педагогики", но базовой для следующей дисциплины (модуля) "Методика профессионального обучения" базовой части профессионального цикла, смежных курсов вариативной части данного цикла, всех видов практики и государственной итоговой аттестации.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК - 1 (общекультурные компетенции)	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
ок - 4	способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
ок -7	готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7)
ок-5	готовностью использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
ок-6	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);
опк-4	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
опк-5	способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);
пк-1	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
пк-10	способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
пк-11	в области научно-исследовательской деятельности: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
пк-14	способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования
пк-2	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
пк-3	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
пк-4	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
пк-5	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
пк-6	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами
пк-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности
пк-8	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
пк-9	в области культурно-просветительской деятельности: способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы
п-12	способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности

В результате освоения дисциплины студент:

**Знания:**

история и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций; сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие силы, закономерности и источники развития педагогического процесса; формы, средства и методы педагогической деятельности; профессиональная лексика.

**Умения:** выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации.

**Владения:** технологией педагогического общения; умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические основы технологий обучения	7	1	2	4	0	устный опрос
2.	Тема 2. Метод проектов как педагогическая технология	7	3	4	2	0	устный опрос
3.	Тема 3. Модульно-компетентностная технология обучения	7	5	4	4	0	творческое задание
4.	Тема 4. Игровые технологии	7	7	4	4	0	творческое задание
5.	Тема 5. Дистанционное обучение	7	9	4	4	0	творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	экзамен
	Итого			18	18	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Теоретические основы технологий обучения

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Предпосылки развития педагогических технологий как феномена образовательного процесса. Концептуальная мозаика в определение понятия ?педагогическая технология?. Назначение, свойства и структура современных педагогических технологий.

###### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Основные подходы классификации педагогических технологий. Развитие технологий обучения в современных российских и зарубежных исследованиях. Выбор технологий обучения

## **Тема 2. Метод проектов как педагогическая технология**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

История развития метода проектов в российском образовании. Основная цель и идея современного метода проектов. Классификация признаки учебных проектов. Структура и содержание проектировочной деятельности обучающихся. Формы продуктов учебной проектировочной деятельности. Роль педагога в учебном проектировании. Управление деятельностью учащихся над учебным проектом: выделение аспектов оценки проделанной работы (результат проектирования, процесс проектирование, оформление и защита проекта).

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Виды презентаций учебных проектов. Критерии оценки продукта проектировочной деятельности учащихся. Условия применения метода проектов.

## **Тема 3. Модульно-компетентностная технология обучения**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Предпосылки внедрения модульно-компетентностного подхода в образовании Противоречия знаниевой парадигмы образования. Сущность, принципы реализации модульно-компетентной технологии обучения. Связь функционального анализа профессиональной деятельности с профессиональными модулями. Логика разработки структуры основной образовательной программы ФГОС НПО. Назначение программы профессионального модуля.

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Структура программы профессионального модуля: паспорт программы профессионального модуля, результаты программы профессионального модуля, структура и содержание программы профессионального модуля, условия реализации программы профессионального модуля, контроль и оценка усвоения программы профессионального модуля. Междисциплинарный курс. Назначение междисциплинарного курса, структура междисциплинарного курса, соотношение учебных элементов междисциплинарного курса с дискриторами профессиональной компетенции. Этапы проектирования междисциплинарного курса.

## **Тема 4. Игровые технологии**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе. Классификация игровых технологий. Психолого-педагогическое и научно-методическое обеспечение игровых технологий. Характеристика образовательных и воспитательных целей игры.

Психолого-педагогические принципы проектирования игровой технологии: имитационное моделирование конкретных условий; игровое моделирование содержания и форм профессиональной деятельности; проблемность содержания; ролевое общение; диагностичность, рефлексия. Основные этапы разработки и реализации игровой технологии. Выбор целей обучающей игры; разработка модели игры, выбор сюжета, конструирование игровой ситуации, определение сценария, ролей и средств игровой организации. Методическое обеспечение игры. Методика разработки и подготовки проведения игры. Рекомендации по использованию ТСО, дидактических материалов.

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Реализация игровой технологии: создание мотивационной сферы у участников игры, знакомство с правилами и требованиями игры; организация игрового цикла; формирование игровых мини-групп; выбор игровых органов подготовки; проверка, обсуждение и контроль.

## **Тема 5. Дистанционное обучение**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Понятие ?дистанционное обучение?, предпосылки создания и перспективы развития дистанционных технологий обучения в образовательном пространстве России. Классификация видов, типов дистанционного обучения. Основы организации дистанционного обучения: общая характеристика элементов управления; характеристика элементов взаимодействия, характеристика типов и видов средств телекоммуникационных средств доставки учебной информации.

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**



Электронная почта. Программное обеспечение для работы в сети. Использование технологии мультимедиа. Интерактивное аудио. Аудитория для дистанционного обучения. Организация видеоконференций.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретические основы технологий обучения	7	1	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
2.	Тема 2. Метод проектов как педагогическая технология	7	3	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
3.	Тема 3. Модульно-компетентностная технология обучения	7	5	подготовка к творческому заданию	8	творческое задание
4.	Тема 4. Игровые технологии	7	7	подготовка к творческому заданию	8	творческое задание
5.	Тема 5. Дистанционное обучение	7	9	подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
	Итого				36	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональных компетенций. В рамках рассматриваемого модуля необходимо изучать предлагаемые педагогические технологии в контексте самих технологий. Модульно-компетентностную технологию рассматривать через проектирование профессиональных модулей основных образовательных программ НПО/СПО соответствующей отрасли, по которой проходит подготовку будущий бакалавр профессионального обучения. Игровые технологии изучать через применение инструментов игровых технологий и т.д.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Теоретические основы технологий обучения

устный опрос , примерные вопросы:

Определение понятия "педагогическая технология". Назначение, свойства и структура современных педагогических технологий. Основные подходы классификации педагогических технологий. Развитие технологий обучения в современных российских и зарубежных исследованиях. Выбор технологий обучения

## **Тема 2. Метод проектов как педагогическая технология**

устный опрос , примерные вопросы:

История развития метода проектов в российском образовании. Основная цель и идея современного метода проектов. Классификация признаки учебных проектов. Структура и содержание проектировочной деятельности обучающихся. Формы продуктов учебной проектировочной деятельности. Роль педагога в учебном проектировании. Управление деятельностью учащихся над учебным проектом: выделение аспектов оценки проделанной работы (результат проектирования, процесс проектирование, оформление и защита проекта). Виды презентаций учебных проектов. Критерии оценки продукта проектировочной деятельности учащихся. Условия применения метода проектов.

## **Тема 3. Модульно-компетентностная технология обучения**

творческое задание , примерные вопросы:

Противоречия знаниевой парадигмы образования. Сущность, принципы реализации модульно-компетентной технологии обучения. Связь функционального анализа профессиональной деятельности с профессиональными модулями. Логика разработки структуры основной образовательной программы ФГОС НПО. Назначение программы профессионального модуля. Структура программы профессионального модуля: паспорт программы профессионального модуля, результаты программы профессионального модуля, структура и содержание программы профессионального модуля, условия реализации программы профессионального модуля, контроль и оценка усвоения программы профессионального модуля. Междисциплинарный курс. Назначение междисциплинарного курса, структура междисциплинарного курса, соотношение учебных элементов междисциплинарного курса с дискриторами профессиональной компетенции. Этапы проектирования междисциплинарного курса.

## **Тема 4. Игровые технологии**

творческое задание , примерные вопросы:

Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе. Классификация игровых технологий. Психолого-педагогическое и научно-методическое обеспечение игровых технологий. Характеристика образовательных и воспитательных целей игры. Психолого-педагогические принципы проектирования игровой технологии: имитационное моделирование конкретных условий; игровое моделирование содержания и форм профессиональной деятельности; проблемность содержания; ролевое общение; диагностичность, рефлексия. Основные этапы разработки и реализации игровой технологии. Выбор целей обучающей игры; разработка модели игры, выбор сюжета, конструирование игровой ситуации, определение сценария, ролей и средств игровой организации. Реализация игровой технологии: создание мотивационной сферы у участников игры, знакомство с правилами и требованиями игры; организация игрового цикла; формирование игровых мини-групп; выбор игровых органов подготовки; проверка, обсуждение и контроль. Методическое обеспечение игры. Методика разработки и подготовки проведения игры. Рекомендации по использованию ТСО, дидактических материалов.

## **Тема 5. Дистанционное обучение**

творческое задание , примерные вопросы:

Понятие "дистанционное обучение", предпосылки создания и перспективы развития дистанционных технологий обучения в образовательном пространстве России. Классификация видов, типов дистанционного обучения. Основы организации дистанционного обучения: общая характеристика элементов управления; характеристика элементов взаимодействия, характеристика типов и видов средств телекоммуникационных средств доставки учебной информации. Электронная почта. Программное обеспечение для работы в сети. Использование технологии мультимедиа. Интерактивное аудио. Аудитория для дистанционного обучения. Организация видеоконференций.

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Тема 1. Теоретическое обоснование технологий обучения



Раскройте сущность понятия технологии обучения

Сформулируйте основные свойства педагогических технологий

Какие основания лежат в основе классификации технологий обучения

Составьте структурно-логическую схему понятий "педагогический процесс", "модель обучения", "методика обучения" "педагогическая технология".

Тема 2. Метод проектов как педагогическая технология

1. Составьте структурно-логическую схему понятий "учебный проект", "учебное проектирование", "проектная деятельность обучающихся". Воспользуйтесь для выполнения этого задания словарями и возможностями Интернет-поиска.

2. Предложите несколько вариантов тем учебных проектов для обучающихся будущих рабочих, специалистов в соответствующей отрасли.

3. Составьте таблицу: этапы проектной деятельности обучающихся; задачи этапа, проектные результаты этапа, педагогические результаты этапа.

4. Постройте алгоритм поэтапного педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся. Для этого обозначьте:

какие процедуры являются обязательными для каждого из четырех этапов работы обучающегося в проекте;

что должны знать, уметь, чувствовать участники проекта, чтобы успешно справиться с каждым из них;

какие трудности испытывает обучающийся на каждом этапе проектирования;

какие виды помощи целесообразно оказывать педагогу;

что для этого педагог должен знать, уметь, чувствовать.

Тема 3. Модульно-компетентностная технология обучения

1. Сформулируйте принципы модульно-компетентной технологии обучения.

2. Что такое основная профессиональная образовательная программа?

3. Перечислите основные компоненты основной профессиональной образовательной программы

4. Сделайте разработку проекта основной профессиональной образовательной программ НПО/СПО:

фрагмент модели учебного плана

программы профессионального модуля

программу междисциплинарного учебного комплекса

Тема 4. Игровые технологии

В чем отличие игровых технологий от традиционных технологий обучения.

Какова роль учебной игры в развитии личности будущего рабочего или специалиста.

Какие дидактические операции обеспечивают проведение дидактической игры?

Какими конструктивно-технологическими свойствами определяется игра?

Спроектируйте модели игровых ситуаций, которые могут быть применимы в формировании профессиональных компетенций по определенной отрасли подготовки.

Разработайте этапы проведения игры.

Тема 5. Дистанционное обучение

Сформулируйте основные характеристики дистанционного обучения.

Какие модели дистанционного обучения использовались в мировой практике последние двадцать лет? В чем их специфика?

Что характерно для интернет-курсов дистанционного обучения по различным учебным предметам?

Сформулируйте основные требования к содержанию курсов дистанционного обучения в дидактическом плане.

Опишите техническое оснащение аудитории дистанционного обучения.

Проанализируйте одну лекцию, проведенную дистанционно преподавателем.

Примерные темы проектировочных работ

Проект модели примерного учебного плана для подготовки будущих рабочих по профессии ????

Проект модели примерного учебного плана для подготовки будущих специалистов по специальности ?????

Модель рабочей программы по общеотраслевой подготовке для подготовки будущих рабочих по профессии???

Модель рабочей программы по общеотраслевой подготовке для подготовки будущих специалистов по специальности??

Примерная программа профессионального модуля "?????" для подготовки будущих рабочих по профессии ??????

Примерная программа профессионального модуля "?????" для подготовки будущих специалистов по специальности.

Примерная программа междисциплинарного учебного курса для подготовки будущих рабочих по профессии ??????

Примерная программа междисциплинарного учебного курса для подготовки будущих специалистов по специальности?????

Предложите программу проектной деятельности обучающихся, где объектом учебной деятельности учащихся выступают:

пространство досуговой деятельности учащихся системы НПО/СПО;

среда образовательного учреждения НПО/СПО

система теоретического обучения в НПО/СПО

система производственного обучения НПО/СПО

Выделите в рамках выбранного объекта несколько предметов проектирования и конкретизируйте их.

10. Проект дидактической игры на примере отраслевой дисциплины.

11. Проект дидактической игры на примере производственного обучения.

12. Проект дидактической игры на примере междисциплинарного учебного курса.

13. Информационное обеспечение дистанционного обучения по учебной дисциплине НПО/ВПО.

14. Информационное обеспечение дистанционного обучения по предмету "Общая и профессиональная педагогика"

15. Информационное обеспечение дистанционного обучения по предмету "Методика воспитательной работы".

16. Информационное обеспечение дистанционного обучения по предмету "Педагогические технологии".

## 7.1. Основная литература:

1. Шмакова, А. П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс] : монография / А. П. Шмакова. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-1578-9  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462991>
2. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9558-0471-2  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=525397>
3. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-91134-945-5, 400 экз.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472017>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Мандель Б.Р. Интеллектуальная игра как компонент образовательной практики: моделирование развития профессионально значимых качеств специалиста в процессе использования интеллектуальных игр / Педагогические технологии, ♦1, 2007  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=397546>
2. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич. - 2 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 76 с.: 60x88 1/16. - (ВО: Бакалавриат). (о) ISBN 978-5-369-01095-2, 100 экз.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=480767>
3. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебное пособие / С.Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 520 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в науке). (переплет) ISBN 978-5-16-004447-7, 500 экз.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=207257>
4. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. - М.: Дашков и К, 2013. - 308 с. - ISBN 978-5-394-01350-8. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415216>
5. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9558-0471-2  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=525397>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем -

<http://my.mail.ru/mail/kamila.stern/video/68/2213.html#video=/mail/kamila.stern/68/2213>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем -

<http://pedlib.ru/Books/1/0468/1-0468-5.shtml>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем -

<http://www.twirpx.com/file/593473/>

ФГОСТ - <http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1/5>

ЭБС ?Знаниум? -

<http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Технологии индивидуализированного (персонифицированного) воспитания" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

- площади - учебные аудитории;
- посадочные места - на учебную группу;
- мультимедийные средства - электронные презентации;
- описание деловых игр.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Право и иностранный язык (английский) .

Автор(ы):

Кузнецова Ю.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ибрагимова Е.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.