

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.


КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Антикоррупционная культура педагога Б1.В.ДВ.22

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ибрагимова Е.М., Хамдеев А.Р.

Рецензент(ы):

-

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ибрагимова Е. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No 8816

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Ибрагимова Е.М. Кафедра теории и методики обучения праву Юридический факультет , Elena.Ibragimova@kpfu.ru ; специалист по учебно-методической работе 2 категории Хамдеев А.Р. Деканат юридического факультета Юридический факультет , avtor@newmail.ru

1. Цели освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины "Антикоррупционная культура педагога" выпускник должен усвоить эстетические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста, сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции; уметь оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения, применять нравственные правила и нормы поведения в конкретных жизненных ситуациях

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО, помимо прочего, выпускник, получивший квалификацию "бакалавр" по направлению педагогическая деятельность должен осознавать социальную значимость своей профессии, обладать достаточным уровнем правосознания. добросовестно исполнять профессиональные обязанности и принципы этики юриста; иметь нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону; быть способным анализировать социально значимые проблемы и процессы; быть способным преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне; управлять самостоятельной работой учащихся и эффективно осуществлять их правовое воспитание.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.22 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Вариативная часть ГСЭ;

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются;

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее - нет.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК13-14,16 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13); готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14); способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15); способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16)

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
<p>ОК1-8 (общекультурные компетенции)</p>	<p>способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2); способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7); готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);</p>
<p>ОПК1-4 (профессиональные компетенции)</p>	<p>осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2); владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3); способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной</p>
<p>ПК1-3 (профессиональные компетенции)</p>	<p>способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);</p>
<p>ПК-7,8,11 (профессиональные компетенции)</p>	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7); готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8); готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</p>

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные определения коррупции, международное и национальное законодательство, регулирующие противодействие коррупции, основные подходы к формулированию стратегии противодействия коррупции и базовые элементы такой стратегии;
- ценностные основы антикоррупционного образования и воспитания;
- содержание преподаваемого предмета "Антикоррупционная культура педагога";

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами.

2. должен уметь:

- применять полученные знания в политическом анализе, в деятельности органов государственной власти, политических и общественных организаций, анализировать проблемы, связанные с коррупцией и противодействием ей;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- сопоставлять образовательные отношения с гражданско-правовыми, административными и иными правоотношениями;

3. должен владеть:

- навыками обработки информации, письменной и устной репрезентации образовательно-правовой информации в различного рода источниках;
- быть способным к диалогу как способу отношения к правовой культуре и обществу;
- к изучению предмета, понятия, основные источники, предмет и пределы правового регулирования отношений;
- жить в диалоговой среде;
- критически мыслить, делать обоснованные выводы, решить проблемы и разрешить конфликты, принимать решение и нести ответственность за них;
- к самоанализу, самооценке своей деятельности;
- прогнозировать и проектировать свое будущее;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	

1.	Тема 1. Коррупция как						
----	-----------------------	--	--	--	--	--	--

социально-правовое явление.

4	1	0	4	0	домашнее задание
					устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Коррупционные проявления, как следствие морально-нравственной деградации общества	4	2	0	4	0	дискуссия домашнее задание устный опрос
3.	Тема 3. Антикоррупционное воспитание - один из факторов духовно-нравственного развития личности	4	3	0	4	0	дискуссия домашнее задание устный опрос
4.	Тема 4. Духовно-нравственная составляющая, как основа антикоррупционной культуры педагога.	4	4	0	4	0	дискуссия домашнее задание устный опрос
5.	Тема 5. Законодательное, обеспечение антикоррупционной деятельности.	4	5	0	4	0	дискуссия домашнее задание устный опрос
6.	Тема 6. Антикоррупционная стратегия в России: особенности реализации.	4	6	0	4	0	домашнее задание устный опрос
7.	Тема 7. Гражданское общество в борьбе с коррупцией: история и современность.	4	7	0	4	0	домашнее задание устный опрос
8.	Тема 8. Правовая составляющая явления коррупции.	4	8	0	2	0	дискуссия
9.	Тема 9. Разновидности коррупционных проявлений.	4	9	0	2	0	реферат
10.	Тема 10. Социально-экономические и политические последствия коррупции.	4	10	0	2	0	дискуссия
11.	Тема 11. Антикоррупционная культура педагога	4	11	0	2	0	дискуссия
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
Итого				0	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Коррупция как социально-правовое явление.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Коррупция, как социально-правовое явление. История зарождения коррупционных отношений в России и меры противодействия им. Современное законодательство РФ и РТ о противодействии кор-рупции. Международный опыт противодействия коррупции

Тема 2. Коррупционные проявления, как следствие морально-нравственной деградации общества

практическое занятие (4 часа(ов)):

Коррупционные проявления, как следствие морально-нравственной деградации общества, низкого уровня жизни, утраты духовности, недостаточности социальной направленности управленческих решений, касающихся науки, образования, культуры, мотивированности честного труда, уровня его оплаты и безопасности. Особая опасность коррупционной мотивации поведения преподавателей профессиональных образовательных учреждений.

Тема 3. Антикоррупционное воспитание - один из факторов духовно-нравственного развития личности

практическое занятие (4 часа(ов)):

Антикоррупционная нравственно-правовая культура обучающихся, как одна из духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения. Антикоррупционное образование - один из факторов духовно-нравственного развития личности, становления граждан-ского общества в современной России. Единство обучения и воспитания, как способ антикоррупционного образования и единый комплекс одной из мер противодействия коррупции.

Тема 4. Духовно-нравственная составляющая, как основа антикоррупционной культуры педагога.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Духовно-нравственные ценности, как основа антикоррупционной культуры работника образовательной сферы. Целостность, непре-рывность, сочетание логической и эмоциональной составляющих, как принципиальные методические основы организации антикор-рупционного образования, позволяющие обеспечить единство со-держательного, и процессуального компонентов образовательного процесса, его методологических, научно-теоретических и дидакти-ческих основ. Возникновение коррупционных проявлений, причины их распространения, негативные последствия коррупци-онной деятельности в прошлом и настоящем, в политико-правовой, социально-экономический и духовно-нравственный сферах жизни общества.

Тема 5. Законодательное, обеспечение антикоррупционной деятельности.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Законодательное, нормативно-правовое обеспечение антикорруп-ционной деятельности. Юридический анализ терминов ?корруп-ция? и ?преступление коррупционной направленности?. Особенности развития коррупции в России на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.

Тема 6. Антикоррупционная стратегия в России: особенности реализации.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Антикоррупционная стратегия в России: особенности реализации. Разновидности коррупционных проявлений в школе и их профи-лактика. Правовые основы борьбы с коррупцией в сфере образова-ния. Школьный фонд: как обеспечить его антикоррупционную ?прозрачность?. Государственные структуры в противодействии коррупции в сфере образования. Гражданское общество в борьбе с коррупцией: история и современность. Деловая игра ?Этический кодекс педаго-га?

Тема 7. Гражданское общество в борьбе с коррупцией: история и современность.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Доступность образования. Закон и справедливость. История борьбы с коррупцией в России. Коррупция ? угроза национальной безопасности России. Коррупция как объект права. Коррупция как фактор нарушения прав человека. Коррупция непобедима? Коррупция: исторические, социально-экономические, политико-правовые аспекты. Можно ли победить коррупцию? Обеспечение доступа к информации как условие реализации антикоррупционной политики.

Тема 8. Правовая составляющая явления коррупции.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Образование против коррупции. Образы мздоимцев (лихоимцев) и взяточников в русской литературе. Опыт международной борьбы с коррупцией. Отражение феномена коррупции в отечественной литературе. Исторические и правовые истоки ?терпимого? отношения к коррупции в России? Правовая культура общества как условие предупреждения коррупции.

Тема 9. Разновидности коррупционных проявлений.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Проявления коррупции в различных сферах деятельности. Правовые институты противодействия коррупции. Проблема предупреждения коррупции на муниципальном уровне. Проявления коррупции в истории человечества. Ролевые игры: ?Принятие на работу? (Устроиться на работу), ?На прием к врачу?, ?Антикоррупционная приемная?. Роль институтов гражданского общества в осуществлении антикоррупционной политики.

Тема 10. Социально-экономические и политические последствия коррупции.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Роль религии в борьбе против коррупции. СМИ и коррупция. Социально-экономические и политические последствия коррупции. Уполномоченный по правам человека и противодействие коррупции.

Тема 11. Антикоррупционная культура педагога

практическое занятие (2 часа(ов)):

Стереотипы во взглядах и в поведении и коррупция. Учащиеся против коррупции. Этика и психология против коррупции. Условия эффективного противодействия коррупции.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Коррупция как социально-правовое явление.	4	1	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Коррупционные проявления, как следствие морально-нравственной деградации общества	4	2	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к дискуссии	1	дискуссия
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
3.	Тема 3. Антикоррупционное воспитание - один из факторов духовно-нравственного развития личности	4	3	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к дискуссии	1	дискуссия
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
4.	Тема 4. Духовно-нравственная составляющая, как основа антикоррупционной культуры педагога.	4	4	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к дискуссии	1	дискуссия
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
5.	Тема 5. Законодательное, обеспечение антикоррупционной деятельности.	4	5	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к дискуссии	1	дискуссия
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
6.	Тема 6. Антикоррупционная стратегия в России: особенности реализации.	4	6	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
7.	Тема 7. Гражданское общество в борьбе с коррупцией: история и современность.	4	7	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
8.	Тема 8. Правовая составляющая явления коррупции.	4	8	подготовка к дискуссии	1	дискуссия
				подготовка к реферату	1	реферат
9.	Тема 9. Разновидности коррупционных проявлений.	4	9	подготовка к реферату	2	реферат

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
10.	Тема 10. Социально-экономические и политические последствия коррупции.	4	10	подготовка к дискуссии	1	дискуссия
				подготовка к реферату	1	реферат
11.	Тема 11. Антикоррупционная культура педагога	4	11	подготовка к дискуссии	1	дискуссия
				подготовка к реферату	1	реферат
Итого					36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для лучшего овладения образовательными компетенциями в процессе обучения используются активные и интерактивные методы обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе составляет не менее 20% аудиторных занятий. Интерактивные методы могут применяться при организации преподавателем следующей работы со студентами:

- ? организация тематических занятий;
- ? организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом;
- ? организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в ходе обучения.

Для решения воспитательных и учебных задач куратором могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- ? Интерактивная экскурсия
- ? Использование кейс-технологий
- ? Проведение видеоконференций
- ? Круглый стол
- ? Мозговой штурм
- ? Дебаты
- ? Фокус-группа
- ? Деловые и ролевые игры
- ? case-study (анализ конкретных, практических ситуаций)
- ? учебные групповые дискуссии
- ? тренинги.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде "диспутов" или "конференций", при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Предполагаемые результаты использования интерактивных занятий в работе преподавателя со студенческой группой:

- ? Повышение эффективности занятий, интереса студентов к деятельности куратора.
- ? Формирование и развитие у студентов коммуникативных навыков и умений, эмоциональных контактов между студентами (умение жить в диалоговой среде; понимание, что такое диалог и зачем он нужен).

? Формирование и развитие аналитических способностей, ответственного отношения к собственным поступкам (способность критически мыслить; умение делать обоснованные выводы; умение решить проблемы и разрешить конфликты; умение принимать решение и нести ответственность за них).

? Формирование и развитие навыков планирования (способность прогнозировать и проектировать свое будущее).

Во время занятий и во внеаудиторное время организуются встречи с практикующими юристами, адвокатами, во время которых обсуждаются ключевые проблемы современной науки и образования, проблемы мировоззренческого характера, актуальные проблемы современного общества.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Коррупция как социально-правовое явление.

домашнее задание , примерные вопросы:

Раскрытие основной характеристики понятия коррупции как социально-правовое явление.

устный опрос , примерные вопросы:

Понятие коррупции как социально-правовое явление и ее основные характеристики.

Тема 2. Коррупционные проявления, как следствие морально-нравственной деградации общества

дискуссия , примерные вопросы:

Коррупция неизбежное зло.

домашнее задание , примерные вопросы:

Коррупция - это взяточничество, вымогательство, протекционизм, кумовство, обман, растрата, злоупотребление влиянием. (раскрыть примерами из курса права)

устный опрос , примерные вопросы:

Как гражданское общество может противодействовать коррупции?

Тема 3. Антикоррупционное воспитание - один из факторов духовно-нравственного развития личности

дискуссия , примерные вопросы:

Коррупция - это должностное злоупотребление государственного служащего с целью личной выгоды.

домашнее задание , примерные вопросы:

Причины коррупции: институциональные - недостаточная прозрачность; недостаточная подотчетность; широкие полномочия должностных лиц; общественные - недоверие к правительству; терпимость населения к коррупции; принятие беззакония; экономические - застой экономики, низкие зарплаты, искаженные стимулы

устный опрос , примерные вопросы:

Коррупция встречается в: 1) ...? 2) ...? 3) ...?

Тема 4. Духовно-нравственная составляющая, как основа антикоррупционной культуры педагога.

дискуссия , примерные вопросы:

Связь коррупции и чрезмерной бюрократизация управления.

домашнее задание , примерные вопросы:

Влияние нравственной культуры на будущее антикоррупционное поведение индивида.

устный опрос , примерные вопросы:

Духовно-нравственные составляющие антикоррупционной культуры.

Тема 5. Законодательное, обеспечение антикоррупционной деятельности.

дискуссия , примерные вопросы:

Основные юридические источники регулирующие антикоррупционную деятельность.

домашнее задание , примерные вопросы:

Анализ юридических документов в сфере антикоррупционной деятельности.

устный опрос , примерные вопросы:

Влияние нравственной культуры на будущее антикоррупционное поведение индивида.

Тема 6. Антикоррупционная стратегия в России: особенности реализации.

домашнее задание , примерные вопросы:

Характеристика антикоррупционной стратегии в России. Основные пути реализации антикоррупционной стратегии.

устный опрос , примерные вопросы:

Анализ юридических документов в сфере антикоррупционной деятельности.

Тема 7. Гражданское общество в борьбе с коррупцией: история и современность.

домашнее задание , примерные вопросы:

Исторические аспекты по борьбе с коррупцией.

устный опрос , примерные вопросы:

Анализ роли гражданского общества в борьбе с коррупцией.

Тема 8. Правовая составляющая явления коррупции.

дискуссия , примерные вопросы:

Анализ правовой составляющей коррупции.

реферат , примерные темы:

1. Роль гражданского общества в противодействии коррупции. 2. Место коррупции в городской сфере. 3. Последствия коррупции.

Тема 9. Разновидности коррупционных проявлений.

реферат , примерные темы:

1. Противодействие коррупции. 1. Правовые акты в сфере коррупции. 2. Влияние коррупции на государство.

Тема 10. Социально-экономические и политические последствия коррупции.

дискуссия , примерные вопросы:

Анализ последствия развития коррупции в государстве: социально-экономические и политические.

реферат , примерные темы:

1. Роль гражданского общества в противодействии коррупции. 2. Место коррупции в городской сфере. 3. Последствия коррупции. 4. Правовые акты в сфере коррупции. 5. Влияние коррупции на государство. 6. Социально-экономические последствия коррупции. 7. Политические последствия коррупции.

Тема 11. Антикоррупционная культура педагога

дискуссия , примерные вопросы:

Антикоррупционная культура педагога.

реферат , примерные темы:

1. Роль гражданского общества в противодействии коррупции. 2. Место коррупции в городской сфере. 3. Последствия коррупции. 4. Правовые акты в сфере коррупции. 5. Влияние коррупции на государство.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Курс обучения определяется графиком и завершается зачетом.

Изучение каждой темы предполагает работу с теоретическим материалом курса, выполнение заданий в ходе семинарских занятий, тестирование. В соответствии с графиком работы, студенты в процессе лекционных занятий изучают теоретический материал, в процессе семинарских занятий анализируют и обсуждают вопросы, предложенные к рассмотрению. Кроме того, в ходе работы студенту предлагается самостоятельно осуществлять контроль своих знаний, в процессе выполнения заданий для самоконтроля. В процессе учебы каждый студент имеет возможность консультироваться по возникшим вопросам с преподавателем. Промежуточный контроль знаний проводится посредством устного опроса или тестирования по темам курса (по выбору преподавателя). В процессе изучения курса студент обязан регулярно посещать занятия, активно участвовать в работе на семинарах, выполнять и сдавать задания по каждому модулю, зарабатывая при этом баллы. Если студент не добрал минимально необходимого количества баллов, то он имеет право написать реферат, чтобы добрать число баллов, необходимых для допуска к зачету.

При выставлении баллов за выполнение контрольных заданий учитываются следующие факторы:

- правильная формулировка проблемы или сути поставленного вопроса;
- перечисление основных подходов к решению проблемы или ответу на вопрос;
- аргументированное и систематическое изложение научно-практических воззрений на предмет, о котором поставлен вопрос;
- полнота, распространенность изложения материала;
- критический подход, наличие самостоятельной точки зрения.

При выставлении баллов за написание теста учитывается процент правильных ответов от общего числа вопросов.

При выставлении баллов за написание реферата учитывается:

- самостоятельный характер работы;
- раскрытие узловых вопросов по теме;
- полнота раскрытия темы;
- упоминание и цитирование основных источников по теме;
- критическое изложение материала.

Информацию о сроках устных опросов, выполнения заданий, тестов, сдачи рефератов и другую информацию, относящуюся к порядку изучения курса, студент получает не-посредственно от преподавателя.

Итоговой формой контроля учебным планом предусмотрен зачет, на который выносятся основные вопросы курса. Для успешной сдачи зачета необходимо ознакомиться с основной литературой, изучить теоретическую часть по конспектам лекций.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ НА ЗАЧЕТ ПО "АНТИКОРРУПЦИОННОЙ КУЛЬТУРЕ ПЕДАГОГА"

1. Понятие коррупции: общие сведения о коррупции, как социально-правовом явлении.
2. Исторические сведения о борьбе с коррупцией в российском обществе.
3. Общие меры борьбы с коррупцией в контексте законодательства Российской Федерации и Республики Татарстан.
4. Коррупционные проявления, как следствие морально-нравственной деградации общества.
5. Особая опасность коррупционной мотивации поведения учителей (преподавателей).
6. Антикоррупционная нравственно-правовая культура обучающихся.
7. Антикоррупционное образование - один из факторов духовно-нравственного развития личности, становления гражданского общества.
8. Единство обучения и воспитания, как способ антикоррупционного образования.
9. Духовно-нравственные ценности, как основа антикоррупционной культуры работника образовательной сферы;
10. Целостность, непрерывность, сочетание логической и эмоциональной составляющих, как принципиальные методические основы организации анти-коррупционного образования.

11. Возникновение коррупционных проявлений, причины их распространения, негативные последствия коррупционной деятельности.
12. Законодательное, нормативно-правовое обеспечение антикоррупционной деятельности.
13. Юридический анализ терминов "коррупция" и "преступление коррупционной направленности".
14. Особенности развития коррупции в России на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.
15. Антикоррупционная стратегия в России: особенности реализации.
16. Разновидности коррупционных проявлений в школе и их профилактика.
17. Правовые основы борьбы с коррупцией в сфере образования.
18. Школьный фонд: как обеспечить его антикоррупционную "прозрачность".
19. Государственные структуры в противодействии коррупции в сфере образования.
20. Гражданское общество в борьбе с коррупцией: история и современность.
21. Коррупция - угроза национальной безопасности России.
22. Обеспечение доступа к информации как условие реализации антикоррупционной политики.
23. Образование против коррупции.
24. Опыт международной борьбы с коррупцией.
25. Отражение феномена коррупции в отечественной литературе.
26. Исторические и правовые истоки "терпимого" отношения к коррупции в России?
27. Правовая культура общества как условие предупреждения коррупции.
28. Правовые институты противодействия коррупции.
29. Проблема предупреждения коррупции на муниципальном уровне.
30. Проявления коррупции в истории человечества.
31. Проявления коррупции в различных сферах деятельности.
32. Роль институтов гражданского общества в осуществлении антикоррупционной политики.
33. Роль религии в борьбе против коррупции.
34. СМИ и коррупция.
35. Социально-экономические и политические последствия коррупции.
36. Стереотипы во взглядах и в поведении и коррупция.
37. Уполномоченный по правам человека и противодействие коррупции.
38. Условия эффективного противодействия коррупции.
39. Учащиеся против коррупции.
40. Этика и психология против коррупции

7.1. Основная литература:

1. Кудашкин А. В. Антикоррупционная экспертиза: теория и практика: Научно-практическое пособие / А.В. Кудашкин; Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2012. - 368 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-243-3, <http://znanium.com/catalog.php?ookinfo=255471>
2. Николаев С.М. Системный подход организации специального антикоррупционного образования / Интернет-журнал "Науковедение", Вып. 2 (21), 2014 <http://znanium.com/bookread.php?book=479962>
3. Россинская Е. Р. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов: проблемы теории и практики: Монография / Е.Р. Россинская, Е.И. Галяшина. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 160 с.: 84x108 1/32. ISBN 978-5-91768-451-2, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444798>

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Ноутбук, мультимедийная установка.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Право и иностранный язык (английский) .

Автор(ы):

Ибрагимова Е.М. _____

Хамдеев А.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

"__" _____ 201__ г.