

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Технология контекстного профессионально-ориентированного обучения Б1.В.ДВ.21

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Кузнецова Ю.Н.

Рецензент(ы):

Ибрагимова Е.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ибрагимова Е. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 834817

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Кузнецова Ю.Н. Кафедра теории и методики обучения праву Юридический факультет , Juliya.Kuznesova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование готовности технологизировать обучение на различных этапах этого процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.21 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Базовыми для данной дисциплины являются "Общая педагогика", "Психология", "Дидактика высшей школы"

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК - 1 (общекультурные компетенции)	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ок - 4	способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ок -7	готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ок-5	готовностью использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (
ок-6	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь
опк-3	владением основами речевой профессиональной культуры
опк-4	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
пк-1	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
пк-10	способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
пк-11	в области научно-исследовательской деятельности: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
пк-12	способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности
пк-14	способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования
пк-2	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
пк-3	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
пк-4	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
пк-6	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами
пк-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности
пк-8	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
пк-9	в области культурно-просветительской деятельности: способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

знать:

- понятие технологии профессионально-ориентированного обучения;
- признаки технологизации профессионально-ориентированного обучения;
- классификации технологий профессионально-ориентированного обучения;
- требования к результативности использования технологий профессионально-ориентированного обучения в условиях формирования компетенций студентов.

уметь:

- анализировать технологии профессионально-ориентированного обучения с точки зрения их целей, назначения и результатов;

- демонстрировать элементы проектирования отдельных звеньев и этапов профессионально-ориентированного обучения с использованием технологий;
- отбирать содержание и методы деятельности преподавателя в условиях использования технологий профессионально-ориентированного обучения;
- обосновывать последовательность деятельности студентов в условиях технологий профессионально-ориентированного обучения.

владеть:

- методами и средствами измерения и оценки результатов деятельности студентов в условиях технологий профессионально-ориентированного обучения, включая измерение и оценку компетенций студентов;
- алгоритмом и методикой планирования процесса обучения в условиях профессионально-ориентированных технологий;
- методами организации и активизации самостоятельной деятельности студентов в условиях технологий профессионально-ориентированного обучения;
- приемами и методами профессионально-ориентированных технологий обучения студентов в условиях реализации ФГОС-3, 3 +.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие технологий профессионально-ориентированного обучения	4		2	0	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Взаимосвязь педагогических технологий, технологий обучения и технологий профессионально-ориентированного обучения	4		2	0	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Технологии профессионально-ориентированного обучения и качество образования	4		2	0	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Использование технологий профессионально-ориентированного обучения в процессе формирования компетенций	4		2	0	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Когнитивные технологии профессионально-ориентированного обучения	4		2	2	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Информационный подход в обучении студентов вузов	4		2	2	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Технологии поиска профессионально-значимой информации	4		2	2	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Понятие о субъекте учебной и профессиональной деятельности	4		2	2	0	Устный опрос
10.	Тема 10. Технологии формирования субъектной позиции в деятельности	4		0	2	0	Тестирование
11.	Тема 11. Методы и формы реализации деятельностного подхода в обучении	4		0	2	0	Устный опрос
12.	Тема 12. Рефлексивно-оценочные технологии профессионально-ориентированного обучения	4		0	2	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
13.	Тема 13. Место рефлексии в становлении профессиональной деятельности специалистаю. Формирование рефлексивно-оценочных умений	4		0	2	0	Устный опрос
14.	Тема 14. Экспертные умения будущих специалистов и технологии их формирования в обучении	4		0	2	0	Устный опрос
15.	Тема 15. Измерение и оценка результативности технологий профессионально-ориентированного обучения. Проблемы измерения и оценки результатов обучения	4		0	2	0	Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			16	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие технологий профессионально-ориентированного обучения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Каковы общие и специфические характеристики технологий профессионально-ориентированного обучения?

Тема 2. Взаимосвязь педагогических технологий, технологий обучения и технологий профессионально-ориентированного обучения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

2. Составьте структурно-логическую сему ?Взаимосвязь понятий ?технология обучения?, ?технология профессионально-ориентированного обучения? и ?педагогическая технология?.

Тема 3. Технологии профессионально-ориентированного обучения и качество образования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

3. Как влияют технологии профессионально-ориентированного обучения на качество высшего образования?

Тема 4. Использование технологий профессионально-ориентированного обучения в процессе формирования компетенций

лекционное занятие (2 часа(ов)):

4. Какие технологии целесообразно использовать для формирования компетенций студентов?

Тема 5. Когнитивные технологии профессионально-ориентированного обучения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

5. Какие классификации технологий профессионально-ориентированного обучения описаны в литературе?

практическое занятие (2 часа(ов)):

Какие классификации технологий профессионально-ориентированного обучения описаны в литературе?

Тема 6. Информационный подход в обучении студентов вузов

лекционное занятие (2 часа(ов)):

6. В чем особенности использования методического информационного подхода в обучении студентов?

практическое занятие (2 часа(ов)):

6. В чем особенности использования методического информационного подхода в обучении студентов?

Тема 7. Технологии поиска профессионально-значимой информации

лекционное занятие (2 часа(ов)):

В чем особенности использования методического информационного подхода в обучении студентов?

практическое занятие (2 часа(ов)):

В чем особенности использования методического информационного подхода в обучении студентов?

Тема 9. Понятие о субъекте учебной и профессиональной деятельности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Как использовать новую информацию (какую именно) для совершенствования этой профессиональной деятельности?

практическое занятие (2 часа(ов)):

7. Приведите пример использования теоретически положений преподаваемой Вами дисциплины в практической деятельности специалиста на конкретном рабочем месте. Как использовать новую информацию (какую именно) для совершенствования этой профессиональной деятельности?

Тема 10. Технологии формирования субъектной позиции в деятельности

практическое занятие (2 часа(ов)):

8. Перечислите признаки субъекта профессиональной деятельности.

Тема 11. Методы и формы реализации деятельностного подхода в обучении

практическое занятие (2 часа(ов)):

9. Какие технологии профессионально-ориентированного обучения используются для формирования субъектной позиции в учебной и профессиональной деятельности?

Тема 12. Рефлексивно-оценочные технологии профессионально-ориентированного обучения

практическое занятие (2 часа(ов)):

10. Как можно активизировать деятельность студентов в процессе изучения Вашего предмета?

Тема 13. Место рефлексии в становлении профессиональной деятельности специалиста. Формирование рефлексивно-оценочных умений

практическое занятие (2 часа(ов)):

11. Охарактеризуйте место рефлексии в учебной и профессиональной деятельности человека.

Тема 14. Экспертные умения будущих специалистов и технологии их формирования в обучении

практическое занятие (2 часа(ов)):

12. Что такое рефлексивно-оценочные умения специалиста и какова и роль в становлении его профессионализма и компетентности? 13. Какие экспертные умения требуются для специалиста по тому направлению, по которому осуществляет подготовку Ваш факультет?

Тема 15. Измерение и оценка результативности технологий профессионально-ориентированного обучения. Проблемы измерения и оценки результатов обучения

практическое занятие (2 часа(ов)):

14. Подготовьте аналитическую справку по проблеме измерения и оценки результатов обучения студентов вузов. 15. В чем заключается проблема измерения в обучении? 16. Проанализируйте практику оценки в обучении студентов. 17. В чем достоинства и недостатки технологизации измерения и оценки профессионально-ориентированного обучения? 18. Спроектируйте измерение компетенций студентов в преподавании Вашего предмета.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Понятие технологий профессионально-ориентированного обучения	4		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. Взаимосвязь педагогических технологий, технологий обучения и технологий профессионально-ориентированного обучения	4		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Технологии профессионально-ориентированного обучения и качество образования	4		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
4.	Тема 4. Использование технологий профессионально-ориентированного обучения в процессе формирования компетенций	4		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
5.	Тема 5. Когнитивные технологии профессионально-ориентированного обучения	4		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
6.	Тема 6. Информационный подход в обучении студентов вузов	4		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
7.	Тема 7. Технологии поиска профессионально-значимой информации	4		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
9.	Тема 9. Понятие о субъекте учебной и профессиональной деятельности	4		подготовка к устному опросу	2	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
10.	Тема 10. Технологии формирования субъектной позиции в деятельности	4		подготовка к тестированию	2	тестирование
11.	Тема 11. Методы и формы реализации деятельностного подхода в обучении	4		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
12.	Тема 12. Рефлексивно-оценочные технологии профессионально-ориентированного обучения	4		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
13.	Тема 13. Место рефлексии в становлении профессиональной деятельности специалиста. Формирование рефлексивно-оценочных умений	4		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
14.	Тема 14. Экспертные умения будущих специалистов и технологии их формирования в обучении	4		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
15.	Тема 15. Измерение и оценка результативности технологий профессионально-ориентированного обучения. Проблемы измерения и оценки результатов обучения	4		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Особенностью данной программы является ее практикоориентированный характер, что обуславливает активную самостоятельную работу аспирантов и консультативно-управляющую деятельность преподавателя. Модульный принцип организации освоения программы предполагает подготовку и предъявление аспирантами различных форм результативности своей деятельности по самостоятельному овладению модулем: отчеты, доклады, аналитические справки, структурно-логические схемы, презентации, инфографика, проекты, планы-конспекты, обоснования, анализ психолого-педагогической литературы по проблеме, а также опыта использования технологий профессионально-ориентированного обучения в вузах РФ и Кузбасса. Таким образом, студенты на практике осваивают те технологии обучения, которые составляют содержание данной программы.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Понятие технологий профессионально-ориентированного обучения

устный опрос , примерные вопросы:

1. Каковы общие и специфические характеристики технологий профессионально-ориентированного обучения?

Тема 2. Взаимосвязь педагогических технологий, технологий обучения и технологий профессионально-ориентированного обучения

устный опрос , примерные вопросы:

2. Составьте структурно-логическую схему ?Взаимосвязь понятий ?технология обучения?, ?технология профессионально-ориентированного обучения? и ?педагогическая технология?.

Тема 3. Технологии профессионально-ориентированного обучения и качество образования

устный опрос , примерные вопросы:

3. Как влияют технологии профессионально-ориентированного обучения на качество высшего образования?

Тема 4. Использование технологий профессионально-ориентированного обучения в процессе формирования компетенций

устный опрос , примерные вопросы:

4. Какие технологии целесообразно использовать для формирования компетенций студентов?

Тема 5. Когнитивные технологии профессионально-ориентированного обучения

устный опрос , примерные вопросы:

5. Какие классификации технологий профессионально-ориентированного обучения описаны в литературе?

Тема 6. Информационный подход в обучении студентов вузов

устный опрос , примерные вопросы:

6. В чем особенности использования методического информационного подхода в обучении студентов?

Тема 7. Технологии поиска профессионально-значимой информации

устный опрос , примерные вопросы:

В чем особенности использования методического информационного подхода в обучении студентов?

Тема 9. Понятие о субъекте учебной и профессиональной деятельности

устный опрос , примерные вопросы:

7. Приведите пример использования теоретически положений преподаваемой Вами дисциплины в практической деятельности специалиста на конкретном рабочем месте. Как использовать новую информацию (какую именно) для совершенствования этой профессиональной деятельности?

Тема 10. Технологии формирования субъектной позиции в деятельности

тестирование , примерные вопросы:

8. Перечислите признаки субъекта профессиональной деятельности.

Тема 11. Методы и формы реализации деятельностного подхода в обучении

устный опрос , примерные вопросы:

9. Какие технологии профессионально-ориентированного обучения используются для формирования субъектной позиции в учебной и профессиональной деятельности?

Тема 12. Рефлексивно-оценочные технологии профессионально-ориентированного обучения

устный опрос , примерные вопросы:

10. Как можно активизировать деятельность студентов в процессе изучения Вашего предмета?

Тема 13. Место рефлексии в становлении профессиональной деятельности специалиста. Формирование рефлексивно-оценочных умений

устный опрос , примерные вопросы:

11. Охарактеризуйте место рефлексии в учебной и профессиональной деятельности человека.

Тема 14. Экспертные умения будущих специалистов и технологии их формирования в обучении

устный опрос , примерные вопросы:

12. Что такое рефлексивно-оценочные умения специалиста и какова и роль в становлении его профессионализма и компетентности? 13. Какие экспертные умения требуются для специалиста по тому направлению, по которому осуществляет подготовку Ваш факультет?

Тема 15. Измерение и оценка результативности технологий профессионально-ориентированного обучения. Проблемы измерения и оценки результатов обучения

устный опрос , примерные вопросы:

14. Подготовьте аналитическую справку по проблеме измерения и оценки результатов обучения студентов вузов. 15. В чем заключается проблема измерения в обучении? 16. Проанализируйте практику оценки в обучении студентов. 17. В чем достоинства и недостатки технологизации измерения и оценки профессионально-ориентированного обучения? 18. Спроектируйте измерение компетенций студентов в преподавании Вашего предмета.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Каковы общие и специфические характеристики технологий профессионально-ориентированного обучения?
2. Составьте структурно-логическую схему "Взаимосвязь понятий "технология обучения", "технология профессионально-ориентированного обучения" и "педагогическая технология".
3. Как влияют технологии профессионально-ориентированного обучения на качество высшего образования?
4. Какие технологии целесообразно использовать для формирования компетенций студентов?
5. Какие классификации технологий профессионально-ориентированного обучения описаны в литературе?
6. В чем особенности использования методического информационного подхода в обучении студентов?
7. Приведите пример использования теоретически положений преподаваемой Вами дисциплины в практической деятельности специалиста на конкретном рабочем месте. Как использовать новую информацию (какую именно) для совершенствования этой профессиональной деятельности?
8. Перечислите признаки субъекта профессиональной деятельности.
9. Какие технологии профессионально-ориентированного обучения используются для формирования субъектной позиции в учебной и профессиональной деятельности?
10. Как можно активизировать деятельность студентов в процессе изучения Вашего предмета?
11. Охарактеризуйте место рефлексии в учебной и профессиональной деятельности человека.
12. Что такое рефлексивно-оценочные умения специалиста и какова и роль в становлении его профессионализма и компетентности?
13. Какие экспертные умения требуются для специалиста по тому направлению, по которому осуществляет подготовку Ваш факультет?

14. Подготовьте аналитическую справку по проблеме измерения и оценки результатов обучения студентов вузов.
15. В чем заключается проблема измерения в обучении?
16. Проанализируйте практику оценки в обучении студентов.
17. В чем достоинства и недостатки технологизации измерения и оценки профессионально-ориентированного обучения?
18. Спроектируйте измерение компетенций студентов в преподавании Вашего предмета.

7.1. Основная литература:

1. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич. - 2 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 76 с.: 60x88 1/16. - (ВО: Бакалавриат). (о) ISBN 978-5-369-01095-2, 100 экз.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=480767>
2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. - М.: Дашков и К, 2013. - 308 с. - ISBN 978-5-394-01350-8. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415216>
3. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462919>

7.2. Дополнительная литература:

1. Мандель Б.Р. Интеллектуальная игра как компонент образовательной практики: моделирование развития профессионально значимых качеств специалиста в процессе использования интеллектуальных игр / Педагогические технологии, ♦1, 2007
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=397546>
2. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебное пособие / С.Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 520 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в науке). (переплет) ISBN 978-5-16-004447-7, 500 экз.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=207257>
3. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9558-0471-2
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=525397>
4. Бендес Ю.П. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ / Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 1, 2013 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504178>
5. Ходакова Н.П. Роль информационных технологий в организации предметно-пространственной среды образовательного учреждения / Психолого-педагогический журнал Гаудеамус, ♦2 (22), 2013
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523349>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем - <http://www.dissercat.com>
Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем - <http://www.twirpx.com>
Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем - <http://avtoreferati.ru>
Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем - <http://cyberleninka.ru>
Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем - <http://window.edu.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Технология контекстного профессионально-ориентированного обучения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Кодоскоп, диапроектор, компьютер, интерактивная доска.

2. Классная доска, структурно-логические схемы, диаграммы, таблицы, алгоритмы работы и другой дидактический материал по темам курса.

3. Научно-методическая литература по темам курса.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Право и иностранный язык (английский) .

Автор(ы):

Кузнецова Ю.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ибрагимова Е.М. _____

"__" _____ 201__ г.