

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Юридический факультет



**Программа дисциплины**

Педагогические технологии авторских школ Б1.В.ДВ.15

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Кузнецова Ю.Н.

**Рецензент(ы):**

Ибрагимова Е.М.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ибрагимова Е. М.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 865115

Казань

2015

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Кузнецова Ю.Н. Кафедра теории и методики обучения праву Юридический факультет, Juliya.Kuznesova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

- Подготовить к профессиональной педагогической деятельности на технологическом уровне.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.15 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

продолжает цикл педагогических

дисциплин и направлен на перевод знаний и умений по педагогике общеобразовательной школы в практическую область.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- педагогика;
- психологии;
- возрастной физиологии и психофизиологии;

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК - 1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
ок -7	готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ок-5	готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
ок-6	способен логически верно устную и письменную речь
ок-8	готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией
ок-9	способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
опк-1	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
опк-2	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
опк-3	владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
опк-4	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
пк -5	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
пк-1	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
пк-10	способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
пк-11	способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).
пк-2	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК- 2);
пк-3	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
пк-4	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
пк-6	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
пк-7	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);
пк-8	в области культурно-просветительской деятельности: способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);
пк-9	способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно- просветительской деятельности (ПК-9);

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- объект и предмет курса;
- педагогическую технику;
- основные элементы педагогической технологии;

- дополнительные элементы педагогической технологии.

2. должен уметь:

- на основе технологии использовать педагогическую позицию и психологическую установку.

3. должен владеть:

- владеть современными педагогическими технологиями.

- владения современными педагогическими технологиями.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Сущность технологии обучения	9	1	2	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Структурное содержание педагогической технологии	9	2	2	2	0	устный опрос
3.	Тема 3. Современное традиционное образование и альтернативные технологии.	9	3	2	2	0	устный опрос
4.	Тема 4. Нетрадиционные педагогические технологии	9	4	2	2	0	устный опрос
5.	Тема 5. Технология педагогического взаимодействия	9	5	2	2	0	устный опрос
6.	Тема 6. Личностная готовность педагога к профессиональной деятельности	9	6	2	2	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. ТЕХНОЛОГИИ АКТИВИЗАЦИИ И ИНТЕНСИФИКАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	9	7	4	8	0	творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	экзамен
	Итого			16	20	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Сущность технологии обучения

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Предмет и цели изучения педагогической технологии, исторические предпосылки педагогических технологий. Понятийный аппарат педагогических технологий

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Составить тезаурус педагогической технологии

##### Тема 2. Структурное содержание педагогической технологии

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Технология конструирования педагогического процесса

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Изучит технологические аспекты деятельности учителя-предметника

##### Тема 3. Современное традиционное образование и альтернативные технологии.

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Потенциальные положения и особенности содержания классно-урочной организации обучения

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Сущность объяснительно-иллюстративного обучения ??????????. 2. Деятельность учителя и ученика в традиционном обучении ?????????? 3. Философские и психолого-педагогические основы технологий личностно-ориентированного обучения 4. Педагогика сотрудничества в системе личностно-ориентированного образования 5. Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили 6. Научно-педагогические основы технологий развивающего обучения 7. Особенности развивающего обучения по системе Л. В. Занкова 8. Система Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова ????????????

##### Тема 4. Нетрадиционные педагогические технологии

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Педагогика сотрудничества. Технология программированного обучения, коллективный способ обучения (А. Г.Ревин, В. К.Дьяченко)

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Технология программированного обучения, коллективный способ обучения (А. Г.Ревин, В. К.Дьяченко)

##### Тема 5. Технология педагогического взаимодействия

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Педагогическое требование в контексте культуры. Профессиональная работа педагога с группой. Создание психологического климата ? один из дополнительных элементов педагогических технологий

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Создание психологического климата ? один из дополнительных элементов педагогических технологий

**Тема 6. Личностная готовность педагога к профессиональной деятельности**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Ценностные отношения и профессионально-личностные качества педагога. Роль психо-физического аппарата педагога в его профессиональной деятельности

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Роль психо-физического аппарата педагога в его профессиональной деятельности

**Тема 7. ТЕХНОЛОГИИ АКТИВИЗАЦИИ И ИНТЕНСИФИКАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

ТЕХНОЛОГИИ АКТИВИЗАЦИИ И ИНТЕНСИФИКАЦИИ УЧЕБНО - ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ (Р. В. Загорулько)

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

1. ТЕХНОЛОГИИ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ОБУЧЕНИЯ 2. ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ (Р. В. Загорулько, Л. И. Шевцова 3. АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ЗАРУБЕЖНОЙ ШКОЛЕ (Л. И. Шевцова)

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Сущность технологии обучения	9	1	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. Структурное содержание педагогической технологии	9	2	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Современное традиционное образование и альтернативные технологии.	9	3	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
4.	Тема 4. Нетрадиционные педагогические технологии	9	4	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
5.	Тема 5. Технология педагогического взаимодействия	9	5	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
6.	Тема 6. Личностная готовность педагога к профессиональной деятельности	9	6	подготовка к устному опросу	2	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. ТЕХНОЛОГИИ АКТИВИЗАЦИИ И ИНТЕНСИФИКАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	9	7	подготовка к творческому заданию	24	творческое задание
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Мультимедийные технологии как средства при проведении различного типа занятий. В процессе чтения лекций применяются презентации, содержащие различные виды информации: текстовую, звуковую, графическую, анимации.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Сущность технологии обучения

устный опрос , примерные вопросы:

Предмет и цели изучения педагогической технологии. Исторические предпосылки педагогических технологий. Понятийный аппарат педагогических технологий

### Тема 2. Структурное содержание педагогической технологии

устный опрос , примерные вопросы:

Технология конструирования педагогического процесса

### Тема 3. Современное традиционное образование и альтернативные технологии.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Сущность объяснительно-иллюстративного обучения ??????????. 2. Деятельность учителя и ученика в традиционном обучении ?????????? 3. Философские и психолого-педагогические основы технологий личностно-ориентированного обучения 4. Педагогика сотрудничества в системе личностно-ориентированного образования

### Тема 4. Нетрадиционные педагогические технологии

устный опрос , примерные вопросы:

Педагогика сотрудничества. Технология программированного обучения, коллективный способ обучения (А. Г.Ревин, В. К.Дьяченко)

### Тема 5. Технология педагогического взаимодействия

устный опрос , примерные вопросы:

Педагогическое требование в контексте культуры. Профессиональная работа педагога с группой. Создание психологического климата ? один из дополнительных элементов педагогических технологий

### Тема 6. Личностная готовность педагога к профессиональной деятельности

устный опрос , примерные вопросы:

Ценностные отношения и профессионально-личностные качества педагога. Роль психо-физического аппарата педагога в его профессиональной деятельности

### Тема 7. ТЕХНОЛОГИИ АКТИВИЗАЦИИ И ИНТЕНСИФИКАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

творческое задание , примерные вопросы:

## 1. ТЕХНОЛОГИИ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ОБУЧЕНИЯ 2. ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ (Р. В. Загоруйко, Л. И. Шевцова 3. АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ЗАРУБЕЖНОЙ ШКОЛЕ (Л. И. Шевцова)

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы для подготовки к экзамену

Понятие "педагогическая технология" и его эволюция. Основные характеристики современной трактовки понятия педагогической технологии.

Объекты и принципы педагогического проектирования.

Цели и задачи дисциплины "Педагогические технологии" и ее место в психолого-педагогической подготовке педагога профессионального обучения.

Основные этапы педагогического проектирования

Педагогическая технология как научно-методическое знание, как система способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении и как реальный процесс обучения.

Проблемное обучение. Цель, условия и формы проблемного обучения

Педагогическая технология как педагогическая система, как частная методика и как технология отдельных частей учебного процесса.

Технологическая система проблемного обучения. Структура, этапы проектирования проблемной технологии.

Философские и психологические основы педагогических технологий.

Основные достоинства и недостатки проблемного обучения. Возможности использования технологий проблемного обучения в профессиональном образовании

Функции педагогических технологий.

Обучение как дискуссия. Дидактические цели и типы дискуссий

13. Признаки, присущие педагогическими технологиям.

Концептуальные основы и принципы программированного обучения. Классификация обучающих программ. Этапы программирования: генеральное и рабочее

Критерии технологичности педагогических технологий.

Алгоритмизация обучения. Машинное и безмашинное программирование обучение. Технология полного усвоения знаний

Структура педагогической технологии.

Возможности использования программированного обучения в профессиональном образовании. Достоинства и недостатки технологии программированного обучения

Классификация педагогических технологий: по уровню применения, по философской основе, по концепции усвоения.

Реализация предметно-деятельностного подхода в разработке модульного обучения. Этапы разработки технологии модульного обучения. Обучающий модуль. Создание модульной единицы.

Классификация педагогической технологии: по организационным формам, по типу управления познавательной деятельности, по преобладающему методу

Модульная технология профессионального обучения понятие "модуль профессии". Дидактические концепции представления технических знаний в модульных программах

Классификация педагогических технологий: по подходу к учащемуся, по направлениям модернизации существующей традиционной системы.

Модульные технологии. Основные понятия и определения. Методика обучения на основе модульных технологий.

Личностно-ориентированные педагогические технологии.

Проблемно-модульное обучение: технология и система методов

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.

границы применения модульной технологии в профессиональном образовании. Достоинства и недостатки модульных технологий

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.

Понятие дистанционное обучение". Классификация видов и типов дистанционного обучения.

Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструкции учебного материала.

основы организации дистанционного обучения: элементы управления, элементы взаимодействия, средства доставки учебной информации

Альтернативные и авторские технологии.

формы организации дистанционного обучения: индивидуальное, индивидуально-групповое, групповое. Дуальный подход

Критерии выбора педагогических технологий.

Информационные (компьютерные) технологии обучения.

Дидактические функции компьютерных телекоммуникаций.

Программное и техническое обеспечение дистанционного обучения. Разработка программ дистанционного обучения

педагогические технологии как средство гарантированного достижения целей обучения.

образовательные услуги сети Интернет. Дидактические свойства и функции сети Интернет

Таксономия педагогических целей. Диагностичная постановка целей образования.

Границы применения дистанционного обучения. Достоинства и недостатки. Перспективы развития технологий дистанционного обучения в России

Дидактические тесты для контроля усвоения учебного предмета: методика разработки тестов.

Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе. Классификация игровых технологий

Возможности использования дидактических тестов в профессиональном обучении.

Дидактическая игра как форма организации учебно-познавательной деятельности. Этапы разработки и реализации игровой технологии. Методическое обеспечение дидактической игры

Технология управлением качеством профессионально-педагогического образования.

Деловые учебные игры. Технологическая схема деловой игры.

Критерии эффективности педагогических технологий.

Дидактическая цель, сущность и содержание концентрированного обучения. Структура и модели реализации. Методическое обеспечение концентрированного обучения. Достоинства и недостатки.

## 7.1. Основная литература:

1. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич. - 2 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 76 с.: 60x88 1/16. - (ВО: Бакалавриат). (о) ISBN 978-5-369-01095-2, 100 экз.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=480767>
2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. - М.: Дашков и К, 2013. - 308 с. - ISBN 978-5-394-01350-8. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415216>
3. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462919>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Мандель Б.Р. Интеллектуальная игра как компонент образовательной практики: моделирование развития профессионально значимых качеств специалиста в процессе использования интеллектуальных игр / Педагогические технологии, ♦1, 2007  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=397546>
2. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебное пособие / С.Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 520 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в науке). (переплет) ISBN 978-5-16-004447-7, 500 экз.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=207257>
3. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9558-0471-2  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=525397>
4. Бендес Ю.П. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ / Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 1, 2013 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504178>
5. Ходакова Н.П. Роль информационных технологий в организации предметно-пространственной среды образовательного учреждения / Психолого-педагогический журнал Гаудеамус, ♦2 (22), 2013  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523349>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

- Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем - <http://eorhelp.ru/node/66375>  
Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем - <http://eorhelp.ru/node/71580>  
Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем - <http://eorhelp.ru/node/71580>  
консультант - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)  
министерство образования и науки - <http://mon.tatarstan.ru/>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогические технологии авторских школ" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Кодоскоп, диапроектор, компьютер, интерактивная доска.

2. Классная доска, структурно-логические схемы, диаграммы, таблицы, алгоритмы работы и другой дидактический материал по темам курса.

3. Научно-методическая литература по темам курса.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Право и иностранный язык (английский) .

Автор(ы):

Кузнецова Ю.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ибрагимова Е.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.