

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Особенности речевого этикета англоязычных стран Б1.В.ДВ.4

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Юзмухаметова Л.Н.

Рецензент(ы):

Гильманова А.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фахрутдинова А. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No 820018

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Юзмухаметова Л.Н. Кафедра иностранных языков для социально-гуманитарного направления отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , LNJuzmuhametova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является формирование межкультурной компетенции - способности и готовности к успешному двустороннему общению с представителями англоязычных стран, придерживаясь речевому этикету.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Данная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.2/ 12.2), модуль "Межкультурная коммуникация" по направлению подготовки ВПО 050100. 62- "Педагогическое образование".

Изучение дисциплины предполагает наличие иноязычной коммуникативной компетенции на уровне необходимом и достаточном для участия в межкультурной коммуникации (ОК-3,14, ОПК-5). Обязательным условием успешной реализации целей дисциплины является освоение цикла психолого-педагогических дисциплин, составляющих методологическую основу подготовки(ОПК-2). Дисциплина предваряет изучение лингвокультурологии, лингвострановедения и лингвокультурологический анализ текста, что означает применение теоретических знаний и использование сформированных умений в условиях учебной и профессиональной деятельности (ПК-10, ПК-11).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-5 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владением основами речевой профессиональной культуры

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

доминирующие в англоязычной культуре ценности, значения и смыслы, проявляющиеся на когнитивном, лингвистическом (вербальном) и невербальном уровнях.

2. должен уметь:

- использовать полученные знания в конкретных ситуациях межкультурной коммуникации. (ОК-3, ОК-14);
- пользоваться электронными источниками информации для получения актуального материала по изучаемой проблематике.

3. должен владеть:

иноязычными коммуникативными навыками, на уровне позволяющем реализовывать цели общения в межкультурной коммуникации (ОК-2, ОК-3, 14); приемами организации собственной вербальной и невербальной деятельности, позволяющими достичь целей общения наиболее эффективным путем (ОК-4); современными технологиями обучения иностранному языку(ОК-6, ОК-11, ОК-12).

4. должен демонстрировать способность и готовность:

общаться на английском языке, учитывая нормы и правила этикета англоязычных стран, экстралингвистические понятия и культурные различия разных стран в общем.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. Цели и задачи дисциплины. Понятие этикет, содержание и факторы, влияющие на его развитие.	4		2	3	0	Презентация Коллоквиум
2.	Тема 2. Специфика русского и английского речевого этикета	4		2	4	0	Дискуссия Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Национальная специфика комплимента и похвалы. Речевые дистанции и табу	4		3	3	0	Устный опрос Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Культура критики в речевом общении. Особенности сетевого этикета (нетикета).	4		3	3	0	Реферат Контрольная работа
5.	Тема 5. Национальные отличия речевых этикетов в разных странах на материале форм обращения, формул приветствия и прощания. Значение речевого этикета для общества и культуры страны.	4		3	3	0	Письменное домашнее задание Творческое задание
6.	Тема 6. Юмор в речевом этикете. Крылатые слова и афоризмы в английском языке.	4		3	4	0	Реферат Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			16	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Цели и задачи дисциплины. Понятие этикет, содержание и факторы, влияющие на его развитие.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Речевой этикет и речевая ситуация. Место специализированных единиц речевого этикета в системе языка. Социальная дифференциация явлений речевого этикета. Определение понятий "Речевой этикет" и "речевая ситуация". Место специализированных единиц речевого этикета в системе языка. Дифференциация явлений речевого этикета

практическое занятие (3 часа(ов)):

Речевой этикет и культура общения. Национальные особенности речевого этикета. Связь речевого этикета и культуры общения. Определение национальных особенностей речевого этикета.

Тема 2. Специфика русского и английского речевого этикета

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие об английском речевом этикете. Антропология английской культуры. Речевой этикет в англоязычных странах, в частности, в Великобритании. Английские культурные традиции.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Структура английского речевого этикета. Классовые нормы культурной речи. Применение английских речевых формул. Ответная реакция на обращение. Привлечение внимания группы людей с целью поиска человека со знанием английского или русского языка.

Тема 3. Национальная специфика комплимента и похвалы. Речевые дистанции и табу

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Применение английских речевых формул. Приветствие и начало разговора.

Комплименты. Применение английских речевых формул. Разрешение. Отказ. Запрещение.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Работа с конкретными примерами из художественной литературы, а также газетных статей. Применение английских речевых формул. Знакомство и начало беседы. Поведение при знакомстве. Знакомство без посредника. Знакомство через посредника.

Тема 4. Культура критики в речевом общении. Особенности сетевого этикета (нетикета).

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Применение английских речевых формул. Разрешение. Отказ. Запрещение. Применение английских речевых формул. Разговор по телефону. Правила разговора по мобильному телефону. Применение английских речевых формул. Написание личного письма и открытки зарубежному другу. Правила интернет-переписки.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Культура критики в России, Англии и в США. Универсальное и уникальное. Сетевой этикет. Основные проблемы. Правила бизнес и дружеского общения.

Тема 5. Национальные отличия речевых этикетов в разных странах на материале форм обращения, формул приветствия и прощания. Значение речевого этикета для общества и культуры страны.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Речевой этикет - индикатор ментальности народа. Понятие культуры и менталитета народа. Знакомство и начало беседы. Поведение при знакомстве. Знакомство без посредника. Знакомство через посредника.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Расставание. Поведение при расставании. Пожелания и просьбы при расставании. Различия в русской и английской культурах. Исторические предпосылки. Особенности функционирования уникального в условиях глобализации.

Тема 6. Юмор в речевом этикете. Крылатые слова и афоризмы в английском языке.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Английский юмор. Особенность и исторические предпосылки. Английский юмор в литературе и в искусстве, в целом. Влияние английского юмора на становление культуры и ментальности народа.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Крылатые слова и афоризмы в английском языке. Основные характеристики. Клише, заимствованные из литературы и фольклора. Клише, заимствованные из современной английской и Европейской культуры. Менталитет народа в крылатых словах и афоризмах.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение. Цели и задачи дисциплины. Понятие этикет, содержание и факторы, влияющие на его развитие.	4		подготовка к коллоквиуму	2	Коллоквиум
				подготовка к презентации	3	Презентация
2.	Тема 2. Специфика русского и английского речевого этикета	4		подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
				подготовка к дискуссии	2	Дискуссия

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Национальная специфика комплимента и похвалы. Речевые дистанции и табу	4		подготовка домашнего задания	3	Письменное домашнее задание
				подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
4.	Тема 4. Культура критики в речевом общении. Особенности сетевого этикета (нетикета).	4		подготовка к контрольной работе	3	Контрольная работа
				подготовка к реферату	4	Реферат
5.	Тема 5. Национальные отличия речевых этикетов в разных странах на материале форм обращения, формул приветствия и прощания. Значение речевого этикета для общества и культуры страны.	4		подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
				подготовка к творческому заданию	3	Творческое задание
6.	Тема 6. Юмор в речевом этикете. Крылатые слова и афоризмы в английском языке.	4		подготовка к контрольной работе	4	Контрольная работа
				подготовка к реферату	4	Реферат
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки рабочая программа предусматривает использование активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков обучающихся:

- проектная деятельность;
- ролевые игры в моделируемых коммуникативных ситуациях ;
- разбор конкретных коммуникативных ситуации;
- учебные дискуссии;
- встреча с носителем языка.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение. Цели и задачи дисциплины. Понятие этикет, содержание и факторы, влияющие на его развитие.

Коллоквиум , примерные вопросы:

Речевой этикет и речевая ситуация. Место специализированных единиц речевого этикета в системе языка. Социальная дифференциация явлений речевого этикета. Определение понятий "Речевой этикет" и "речевая ситуация". Место специализированных единиц речевого этикета в системе языка. Дифференциация явлений речевого этикета

Презентация , примерные вопросы:

1. Речевой этикет и культура общения. 2. Национальные особенности речевого этикета. 3. Связь речевого этикета и культуры общения. 4. Определение национальных особенностей речевого этикета. 5. Возникновение английского речевого этикета. 6. Возникновение американского речевого этикета. 7. Возникновение русского речевого этикета.

Тема 2. Специфика русского и английского речевого этикета

Дискуссия , примерные вопросы:

Понятие об английском речевом этикете. Антропология английской культуры. Речевой этикет в англоязычных странах, в частности, в Великобритании. Английские культурные традиции.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Конспект: Структура английского речевого этикета. Классовые нормы культурной речи. Применение английских речевых формул. Ответная реакция на обращение. Привлечение внимания группы людей с целью поиска человека со знанием английского или русского языка.

Тема 3. Национальная специфика комплимента и похвалы. Речевые дистанции и табу

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Конспект: Применение английских речевых формул. Приветствие и начало разговора. Compliments. Применение английских речевых формул. Разрешение. Отказ. Запрещение.

Устный опрос , примерные вопросы:

Применение английских речевых формул. Знакомство и начало беседы. Поведение при знакомстве. Знакомство без посредника. Знакомство через посредника.

Тема 4. Культура критики в речевом общении. Особенности сетевого этикета (нетикета).

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Речевой этикет и речевая ситуация. 2. Место специализированных единиц речевого этикета в системе языка. 3. Социальная дифференциация явлений речевого этикета. Определение понятий "Речевой этикет" и "речевая ситуация". 4. Место специализированных единиц речевого этикета в системе языка. 5. Дифференциация явлений речевого этикета. 6. Понятие об английском речевом этикете. 7. Антропология английской культуры. 8. Речевой этикет в англоязычных странах, в частности, в Великобритании. 9. Английские культурные традиции.

Реферат , примерные вопросы:

1. Культура критики в России, Англии и в США. 2. Универсальное и уникальное. 3. Сетевой этикет. Основные проблемы. 4. Правила бизнес и дружеского общения. 5. Интернет общение - за и против. 6. Возникновение нетэтикета. 7. Нетэтикет - стирание границ между различными национальными этикетами?

Тема 5. Национальные отличия речевых этикетов в разных странах на материале форм обращения, формул приветствия и прощания. Значение речевого этикета для общества и культуры страны.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Конспект: Речевой этикет - индикатор ментальности народа. Понятие культуры и менталитета народа. Знакомство и начало беседы. Поведение при знакомстве. Знакомство без посредника. Знакомство через посредника.

Творческое задание , примерные вопросы:

Темы проектов: Расставание. Поведение при расставании. Пожелания и просьбы при расставании. Различия в русской и английской культурах. Исторические предпосылки. Особенности функционирования уникального в условиях глобализации.

Тема 6. Юмор в речевом этикете. Крылатые слова и афоризмы в английском языке.

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Речевой этикет - индикатор ментальности народа. 2. Понятие культуры и менталитета народа. 3. Знакомство и начало беседы. Поведение при знакомстве. Знакомство без посредника. Знакомство через посредника. 4. Роль юмора в англоязычном этикете. 5. Крылатые слова и афоризмы - различия, роль в англоязычном этикете.

Реферат , примерные вопросы:

1. Английский юмор. Особенность и исторические предпосылки. 2. Английский юмор в литературе и в искусстве, в целом. 3. Влияние английского юмора на становление культуры и ментальности народа. 4. Крылатые слова и афоризмы в английском языке. Основные характеристики. 5. Клише, заимствованные из литературы и фольклора. 6. Клише, заимствованные из современной английской и Европейской культуры. 7. Менталитет народа в крылатых словах и афоризмах.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Приложение 1:

Перечень вопросов к зачету:

1. Понятие этикет, содержание и факторы, влияющие на его развитие.
2. Специфика русского и английского речевого этикета.
3. Национальная специфика комплимента и похвалы. Речевые дистанции и табу.
4. Культура критики в речевом общении.
5. Особенности сетевого этикета (нетикета).
6. Национальные отличия речевых этикетов в разных странах на материале форм обращения, формул приветствия и прощания. Значение речевого этикета для общества и культуры страны.
7. Юмор в речевом этикете.
8. Крылатые слова и афоризмы в современном английском языке.
9. Пословицы и поговорки в современном английском языке. Формирование вторичной языковой личности как цель обучения иностранному языку.
10. Универсальное и уникальное в англоязычном этикете.

7.1. Основная литература:

1. Шарлаимова, Г. Т. Образование без границ. Education Across Cultures [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Т. Шарлаимова, О. В. Чибисова. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 90 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=462841>
2. Данчевская, О. Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2013. - 192 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=454058>
3. Жукова, И. Н. Словарь терминов межкультурной коммуникации / И. Н. Жукова, М. Г. Лебедько, З. Г. Прошина и др.; под ред. М. Г. Лебедько и З. Г. Прошиной. - М. : Флинта : Наука, 2013. - 632 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=454456>

7.2. Дополнительная литература:

1. Сиполс, О. В. Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык) [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / О. В. Сиполс. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 376 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=409896>
2. Сиполс, О. В. Англо-русский учебный словарь с синонимами и антонимами. Общенаучная лексика. Learner's Dictionary for Students of Science and Humanities [Электронный ресурс] / О. В. Сиполс, Г. А. Широкова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 608 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=454605>
3. Яшина, Н. К. Практикум по переводу с английского языка на русский [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / Н. К. Яшина. ? 3-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=463557>

7.3. Интернет-ресурсы:

Английский речевой этикет - http://otherreferats.allbest.ru/ethics/00220013_1.html

Важность формирования англоязычной социокультурной компетенции - <http://uchistut.ru/articles/99/3961/>

Интегрированный элективный курс ?Роль этикета в речевом общении современного подростка? (русский и английский языки) - <http://pochit.ru/literatura/5479/index.html>

Куринная А. В. Речевой этикет при деловом общении. Источник: Зачётная работа по курсу "Риторика и ораторское мастерство", ДонНТУ, Донецк, 2008г. - <http://masters.donntu.edu.ua/2008/fvti/kurinnaya/library/6.htm>

Правила речевого этикета в Англии - <http://www.greenwich-hotel.ru/blog/pravila-rechevogo-etiketa-v-anglii/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Особенности речевого этикета англоязычных стран" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Видеофрагменты художественных и учебных фильмов.

Электронное приложение к британским УМК, словарям издательства "Lngman" и "Macmillan" (CD, DVD) и. .Hw t Teach English.(with DVD). Jeremy Harmer.- Pearsn Educatin Limited, 2007

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Право и иностранный язык (английский).

Автор(ы):

Юзмухаметова Л.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Гильманова А.А. _____

"__" _____ 201__ г.