

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Практика речи Б1.В.ОД.35

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Сахибуллина К.А.

Рецензент(ы):

Юхименко А.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фахрутдинова А. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No 852118

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Сахибуллина К.А.
Кафедра иностранных языков для социально-гуманитарного направления отделение Высшая школа иностранных языков и перевода, KaASahibullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- о Создать у студентов широкую теоретическую и практическую базу для их будущей профессиональной деятельности;
- о Познакомить студентов с традициями, культурой страны изучаемого языка;
- о Сформировать у них умения самостоятельно, творчески и эффективно применять иностранный язык на практике.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.35 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1, 2, 3, 4, 5 курсах, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 семестры.

Дисциплина "Практика речи" служит для обучения всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму, говорению) в рамках заданной программы курса,

тематики, владения вокабуляром. При этом учитывается коммуникативная и профессиональная направленность учебного процесса, оптимальное сочетание аудиторной и внеаудиторной работы студентов, использование различных режимов работы в аудитории: группового, парного, индивидуального. Значительное место отведено методам активного социального обучения, игровым и дискуссионным методам. На первом курсе закладываются основы владения устной и письменной речью на изучаемом языке. Обучение начинается с вводно-коррективного курса.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-10 (общекультурные компетенции)	владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (понимание основного содержания общественно-политических, публицистических, прагматических, справочно-информационных, рекламных текстов, детальное понимание писем личного характера, практическое использование извлеченной информации свидетельствуют о сформированности обязательного уровня данной компетенции).
ск-1	Способность анализировать структуру слова, сочетаемости слов, определять функциональный стиль текста.
ск-2	Владение коммуникативными умениями говорения в диалогической и монологической формах, аудирования, чтения иноязычного текста различных жанров, умение выполнять речевые дискурсы в письменном виде.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-3	Владение правилами этикета, этического и нравственного поведения носителей иноязычной культуры; знанием концептуальной и языковой картины мира носителя иноязычной культуры. Умение распознавать маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, оценки). Социокультурная компетенция.
СК-4	Умение использовать современные методы и методики обучения иностранному языку.
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	готовность языковой личности к осуществлению различных видов речемыслительной деятельности; умение ориентироваться в ситуации общения, прогнозировать общение, делать его ?гладким?, следуя канонам вежливости.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- лексический минимум по предложенной тематике курса;
- грамматический материал курса;
- текстовое содержание базового учебника курса.

2. должен уметь:

- активно использовать изученный вокабуляр в устной и письменной речи;
- воспринимать иноязычную речь на слух после двукратного предъявления;
- орфографически правильно писать в рамках изученных тем.

3. должен владеть:

навыками чтения, говорения, аудирования и письма.

- воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;
- начинать, вести, поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу;
- расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ);
- делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;
- находить нужную информацию в различных источниках, преобразовывать ее с использованием рациональных приемов анализа учебной информации в содержание обучения, хранить и передавать данную информацию;
- активно использовать изученный вокабуляр в устной и письменной речи;
- орфографически правильно писать в рамках изученных тем.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Студент должен демонстрировать способность и готовность к свободному общению на иностранном языке

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 25 зачетных(ые) единиц(ы) 900 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 1 семестре; отсутствует во 2 семестре; отсутствует в 3 семестре; зачет в 4 семестре; отсутствует в 5 семестре; экзамен в 6 семестре; зачет в 7 семестре; экзамен в 8 семестре; отсутствует в 9 семестре; экзамен в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Вводные занятия.	1		0	18	0	Творческое задание Устный опрос Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Тема 2. About myself	1		0	18	0	Презентация Письменное домашнее задание Устный опрос
3.	Тема 3. Тема 3. Introducing a person	1		0	18	0	Творческое задание Письменное домашнее задание Устный опрос
4.	Тема 4. Тема 4. Family.	1		0	18	0	Творческое задание Письменное домашнее задание Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Тема 5. A student's day.	2		0	18	0	Письменное домашнее задание Творческое задание Устный опрос
6.	Тема 6. Тема 6. Our University. Jobs	2		0	18	0	Творческое задание Устный опрос Письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Тема 7. Seasons and Weather	2		0	18	0	Творческое задание Письменное домашнее задание Устный опрос
8.	Тема 8. Тема 8. Under the High Trees.	2		0	18	0	Творческое задание Устный опрос Письменное домашнее задание
9.	Тема 9. Тема 9. Schooling.	3		0	18	0	
10.	Тема 10. Тема 10. Health	3		0	18	0	
11.	Тема 11. Тема 11. Modern cities	3		0	18	0	
12.	Тема 12. Тема 12. Festivals and holidays	3		0	18	0	
13.	Тема 13. Тема 13. School of the future. Education	4		0	18	0	Письменное домашнее задание Устный опрос Творческое задание
14.	Тема 14. Тема 14. Personality traits	4		0	18	0	Творческое задание Письменное домашнее задание Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
15.	Тема 15. Тема 15. Great Britain	4		0	18	0	Устный опрос Тестирование Письменное домашнее задание
16.	Тема 16. Тема 16. Friendship.	4		0	18	0	Письменное домашнее задание Презентация Устный опрос
17.	Тема 17. Тема 17. Tourism.	5		0	18	0	
18.	Тема 18. Тема 18. Movies	5		0	18	0	
19.	Тема 19. Тема 19. Society.	6		0	18	0	
20.	Тема 20. Тема 20. Teaching responsibility.	6		0	18	0	
21.	Тема 21. Тема 21. Art	6		0	18	0	
22.	Тема 22. Тема 22. Personality	6		0	18	0	
23.	Тема 23. Тема 23. Law and Order	7		0	18	0	
24.	Тема 24. Тема 24. Justice	7		0	18	0	
25.	Тема 25. Тема 25. Teenage.	8		0	18	0	
26.	Тема 26. Тема 26. Media	8		0	18	0	
27.	Тема 27. Тема 27. What makes a good teacher?	9		0	18	0	
28.	Тема 28. Тема 28. Books and readers	9		0	18	0	
29.	Тема 29. Тема 29. Cinematography	10		0	18	0	Письменное домашнее задание Устный опрос Творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
30.	Тема 30. Тема 30. Theatre	10		0	18	0	Письменное домашнее задание Творческое задание Устный опрос
·	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Экзамен
·	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
·	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Экзамен
·	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
·	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Экзамен
	Итого			0	540	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Вводные занятия.

практическое занятие (18 часа(ов)):

1. Грамматика: Времена группы Simple. Структура разных типов предложений. 2. _Правила чтения. Постановка звуков. Интонация, 3. Discussion: About Myself.

Тема 2. Тема 2. About myself

практическое занятие (18 часа(ов)):

1. Чтение, разбор и обсуждение текста 'A Visit' 2. Грамматика: Времена группы Continuous. "going to" 3. Правила чтения. Постановка звуков. Интонация, 4. Discussion: Meeting a person. Getting acquainted.

Тема 3. Тема 3. Introducing a person

практическое занятие (18 часа(ов)):

1. Чтение, разбор и обсуждение теста. 2. Грамматика: The Future Indefinite Tense. The Future Continuous Tense. Конструкция to be able в будущем времени. Конструкция to have + инфинитив в будущем времени. Придаточные предложения времени и условия. 3. Discussion: Introducing a friend. Describing a person. 4. Making presentation of a famous person

Тема 4. Тема 4. Family.

практическое занятие (18 часа(ов)):

1. Чтение, разбор и обсуждение текста. 2. Грамматика: Future in the Past. The Past Perfect Tense. The Passive voice 3. Discussion: Family, relationships. 4. Roleplaying: a family meeting

Тема 5. Тема 5. A student's day.

практическое занятие (18 часа(ов)):

1. Чтение, разбор и обсуждение текста "A student's day" 2. Грамматика: have smth done, артикли 3. Phonetics: The High-Falling or The Rise-Falling Tone. 4 Discussion: The pace of life 5. Role-playing: How to manage your time

Тема 6. Тема 6. Our University. Jobs

практическое занятие (18 часа(ов)):

1. Чтение, разбор и обсуждение текста "University" 2. Грамматика: Indirect speech. 3. Phonetics: Logical Stress in Expressive Speech 4. Discussion: Jobs. Choosing a career. 5. Writing a CV 6. Job Interview

Тема 7. Тема 7. Seasons and Weather

практическое занятие (18 часа(ов)):

1. Чтение, разбор и обсуждение текста. 2. Грамматика: To be able to, to have in the Future Indefinite Tense. Adverbial Clauses of Time and Condition. 3. Phonetics: Practice of the sounds in the word combinations from the text. 4. Role-playing: weather talk 5. Presentation: making a forecast

Тема 8. Тема 8. Under the High Trees.

практическое занятие (18 часа(ов)):

1. Чтение, разбор и обсуждение текста "Under the High Trees" 2. Грамматика: Sequence of Tenses. 3. Phonetics: Practice of the sounds in the word combinations from the text.

Тема 9. Тема 9. Schooling.

практическое занятие (18 часа(ов)):

1. Чтение, разбор и обсуждение текста "Ann meets her class" from "Fresh from the country" by Miss Reed. 2. Vocabulary and discussion: Schooling 3. Грамматика: Modal verbs must, can и may

Тема 10. Тема 10. Health

практическое занятие (18 часа(ов)):

1. Чтение, разбор и обсуждение текста "A day's Wait" by Ernest Hemingway. 2. Vocabulary and discussion: Illnesses and their treatment. 3. Грамматика: Modal verbs must, can и may. 4. Discussion: Modern Medicine and its future 5. Role-play- a doctor's visit.

Тема 11. Тема 11. Modern cities

практическое занятие (18 часа(ов)):

1. Чтение, разбор и обсуждение текста "Introducing London@" 2. Vocabulary and discussion: City. 3. Writing: My native city 4. Presentation or movie: Modern London 5. Грамматика: Условные предложения

Тема 12. Тема 12. Festivals and holidays

практическое занятие (18 часа(ов)):

1. Чтение, разбор и обсуждение текста "How we kept Mother's day" by Stephen Leacock. 2. Vocabulary and discussion: Festivals and holidays. Meals. 3. Грамматика: Условные предложения 4. Творческое задание: making a menu

Тема 13. Тема 13. School of the future. Education

практическое занятие (18 часа(ов)):

1. Чтение, разбор и обсуждение текста "A Freshman's experience" from "Daddy Long-Legs" by Jean Webster. 2. Vocabulary and discussion: Education. School of the future. 3. Грамматика: Условные предложения смешанный тип

Тема 14. Тема 14. Personality traits

практическое занятие (18 часа(ов)):

1. Чтение, разбор и обсуждение текста "A Friend in need" by William Somerset Maugham (abridged). 2. Vocabulary and discussion: Sports and games. Personality traits. 3. Грамматика: инфинитив.

Тема 15. Тема 15. Great Britain

практическое занятие (18 часа(ов)):

1. Чтение, разбор и обсуждение текста. "Great Britain@ 2. Vocabulary and discussion: Geography. Great Britain and other countries. 3. Грамматика: герундий. 4. Презентация или фильм: English-speaking countries.

Тема 16. Тема 16. Friendship.

практическое занятие (18 часа(ов)):

1. Чтение, разбор и обсуждение текста 'Seeing people off' by Max Beerbohm. 2. Vocabulary and discussion: Friendship. 3. Грамматика: Причастие

Тема 17. Тема 17. Tourism.

практическое занятие (18 часа(ов)):

1. Чтение, разбор и обсуждение текста Three men in a boat by Jerome K. Jerome 2. Грамматика: Relative clauses. 3. Discussion: Travelling/Tourism 4. Role-playing: choosing a destination for holiday

Тема 18. Тема 18. Movies

практическое занятие (18 часа(ов)):

1. Чтение, разбор и обсуждение текста Text: Encountering directors. 2. Грамматика: Gerunds and Infinitives. 3. Conversation and discussion: Cinema in our life. Talking about films. 4. Role-playing: the best film of the year.

Тема 19. Тема 19. Society.

практическое занятие (18 часа(ов)):

1. Чтение, разбор и обсуждение текста. 'The fun they had' by Isaac Asimov. 2. Грамматика: Reflexive pronouns. Gerunds and infinitives. 3. Conversation and discussion: Society and its problems.(poverty, ecology, economy and policies) 4. Report: what can we do to change life for the better.

Тема 20. Тема 20. Teaching responsibility.

практическое занятие (18 часа(ов)):

1. Чтение, разбор и обсуждение текста с элементами анализа. 2. Conversation and discussion: Parents are too permissive with their children nowadays. Teaching responsibility Role-playing (the sitting of their teachers' council).

Тема 21. Тема 21. Art

практическое занятие (18 часа(ов)):

1. Чтение, разбор и обсуждение текста с элементами анализа 'Art for Heart's sake" by R. Goldberg. 2. Conversation and discussion: Art. Painting. Modern Art. Music and modern music. 3. Discussing pictures - classic and modern.

Тема 22. Тема 22. Personality

практическое занятие (18 часа(ов)):

1. Чтение, разбор и обсуждение текста с элементами анализа "The man of destiny" by G.B. Shaw. 2. Conversation and discussion: Feelings and emotions

Тема 23. Тема 23. Law and Order

практическое занятие (18 часа(ов)):

1. Чтение, разбор и обсуждение текста с элементами анализа "To kill a mockingbird" by H.Lee и "W.S." by L.P. Hartley. 2. Vocabulary and discussion: Law. Courts and trials. 3. Role-playing: Consulting a lawyer

Тема 24. Тема 24. Justice

практическое занятие (18 часа(ов)):

1. Чтение, разбор и обсуждение текста с элементами анализа "Ragtime" by E.L. Doctorow. 2. Vocabulary and discussion: Law. Justice 3. Role playing: Solving legal tasks

Тема 25. Тема 25. Teenage.

практическое занятие (18 часа(ов)):

1. Чтение, разбор и обсуждение текста с элементами анализа. THE LUMBER-ROOM By h. Munro 2. Conversation and discussion: difficult children

Тема 26. Тема 26. Media

практическое занятие (18 часа(ов)):

1. Чтение, разбор и обсуждение текста с элементами анализа. Text "Growing up with the media" by P.G. Aldrich. 2. Conversation and discussion: Media 3. Presentation: Modern media 4. Project: a magazine

Тема 27. Тема 27. What makes a good teacher?

практическое занятие (18 часа(ов)):

1. Чтение, разбор и обсуждение текста с элементами анализа."The passionate year" by G.Hilton. 2..Vocabulary and discussion:What makes a good teacher? 3. Чтение статьи за текущий год на тему Schooling and teaching. Обсуждение статьи. Реферирование статьи.

Тема 28. Тема 28. Books and readers

практическое занятие (18 часа(ов)):

1. Чтение, разбор и обсуждение текста с элементами анализа.. "The escape" by S.Maugham. " 2..Vocabulary and discussion: Books. 3. Чтение статьи за текущий год на тему Reading. Обсуждение статьи. Реферирование статьи.

Тема 29. Тема 29. Cinematography

практическое занятие (18 часа(ов)):

1. Чтение, разбор и обсуждение текста с элементами анализа."One stair up" by C.Nairne. 2. Vocabulary and discussion:cinema: its past, present and future 3. Чтение статьи за текущий год на тему Movie-making. Обсуждение статьи. Реферирование статьи.

Тема 30. Тема 30. Theatre

практическое занятие (18 часа(ов)):

1. Чтение, разбор и обсуждение текста с элементами анализа"Dangerous corner" by John B.Priestley. 2. Vocabulary and discussion:Theatre. Modern tendencies in theatre. 3. Чтение статьи за текущий год на тему Theatre. Обсуждение статьи. Реферирование статьи.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Вводные занятия.	1		подготовка домашнего задания	6	Письменное домашнее задание
				подготовка к творческому заданию	6	Творческое задание
				подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. About myself	1		подготовка домашнего задания	6	Письменное домашнее задание
				подготовка к презентации	6	Презентация
				подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
3.	Тема 3. Тема 3. Introducing a person	1		подготовка домашнего задания	6	Письменное домашнее задание
				подготовка к творческому заданию	6	Творческое задание
				подготовка к устному опросу	6	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Тема 4. Family.	1		подготовка домашнего задания	6	Письменное домашнее задание
				подготовка к творческому заданию	6	Творческое задание
				подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
5.	Тема 5. Тема 5. A student's day.	2		подготовка домашнего задания	6	Письменное домашнее задание
				подготовка к творческому заданию	6	Творческое задание
				подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
6.	Тема 6. Тема 6. Our University. Jobs	2		подготовка домашнего задания	6	Письменное домашнее задание
				подготовка к творческому заданию	6	Творческое задание
				подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
7.	Тема 7. Тема 7. Seasons and Weather	2		подготовка домашнего задания	6	Письменное домашнее задание
				подготовка к творческому заданию	6	Творческое задание
				подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
8.	Тема 8. Тема 8. Under the High Trees.	2		подготовка домашнего задания	6	Письменное домашнее задание
				подготовка к творческому заданию	6	Творческое задание
				подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
13.	Тема 13. Тема 13. School of the future. Education	4		подготовка домашнего задания	6	Письменное домашнее задание
				подготовка к творческому заданию	6	Творческое задание
				подготовка к устному опросу	6	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
14.	Тема 14. Тема 14. Personality traits	4		подготовка домашнего задания	6	Письменное домашнее задание
				подготовка к творческому заданию	6	Творческое задание
				подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
15.	Тема 15. Тема 15. Great Britain	4		подготовка домашнего задания	6	Письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	6	Тестирование
				подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
16.	Тема 16. Тема 16. Friendship.	4		подготовка домашнего задания	6	Письменное домашнее задание
				подготовка к презентации	6	Презентация
				подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
29.	Тема 29. Тема 29. Cinematography	10		подготовка домашнего задания	6	Письменное домашнее задание
				подготовка к творческому заданию	6	Творческое задание
				подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
30.	Тема 30. Тема 30. Theatre	10		подготовка домашнего задания	6	Письменное домашнее задание
				подготовка к творческому заданию	6	Творческое задание
				подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
	Итого				252	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Практические занятия, проекты, презентации, активные и интерактивные формы обучения - тренинги.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Вводные занятия.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Vocabulary: Relations by Marriage: husband, wife, father in law, mother in law, son in law, daughter in law, brother in law, sister in law, stepmother, stepfather, stepchildren. Грамматические задания : What's your age? (How old are you?) I am seventeen. I am seventeen years old. I am under seven teen. I am over seventeen. I am nearly eighteen. I am under age yet. = I am not yet eighteen. In three month's time I'll come of age. She is still in her teens (13-19). She is a teen ager. She is in her (early, mid, late) teens. 2 Fill in suitable words: 1.His aunt's son is his 2. Your father's father is your3.My sister's son is my 4. My sister's daughter is my5.My mother's brother is my 6. Your mother's sister is your 7. Your uncle's daughter is your 8. Your mother's mother is your 9. Your brother's wife is your 10. Your sister's husband is your 3. Use the following verbs in commands and requests: take, open, go, come, put, write, read, look, close, speak, prepare 4. roleplay the dialogue between a teacher and a director.

Творческое задание , примерные вопросы:

Примерные вопросы: 1. Ask your partner about his interests. 2. Makeup dialogue "Moving into another city" "The first day at university" "My futury plans" 3. Introduce your friends to your relatives. 4. Tell why you are proud of your relatives. 6. Tell about your best friend

Устный опрос , примерные вопросы:

Примерные вопросы: 1. Tell about your family 2. Tell about your home town 3. Tell about yourself.

Тема 2. Тема 2. About myself

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present или Past Continuous. 1. I (to write) an English exercise at this time yesterday. 2. My little sister (to sleep) at this time yesterday. 3. My friends (not to do) their homework at seven o'clock yesterday. They (to play) volleyball. 4. She (to read) the whole evening yesterday. 5. You (to drink) tea at this time yesterday? ? No, I (not to drink) tea at this time yesterday. 6. My sister is fond of reading. She (to read) the whole evening yesterday, and now she (to read) again. 7. I (to sleep) when she came home 8. She (not to read) now. 9. When I went into the garden, the sun (to shine) and the birds (to sing) in the trees. 10. What your father (to do) from eight till nine yesterday?

Презентация , примерные вопросы:

Примерные темы для презентаций: 1. You and your friends. 2. Your family. 3. Your home town.

Устный опрос , примерные вопросы:

Примерные вопросы: Do you like meeting new people? Why or why not? What are some things that you usually talk about when you meet a new person? If you see a handsome boy/beautiful girl that you want to get to know, what is the best way to approach them? Why don't strangers talk to each other as often as they used to? Have you ever had a stranger come up and start talking to you? How did you respond? Do you know any funny ?pick up lines?? Do you think that some people are destined to meet? Where is the best place to meet new people? Have you ever met someone you hated right after meeting them?

Тема 3. Тема 3. Introducing a person

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Раскройте скобки в правильной форме: 1. The train _____ (to arrive) at 12:30. 2. We _____ (to have) dinner at a seaside restaurant on Sunday. 3. It _____ (to snow) in Brighton tomorrow evening. 4. On Friday at 8 o'clock I _____ (to meet) my friend. 5. Paul _____ (to fly) to London on Monday morning. 6. Wait! I _____ (to drive) you to the station. 7. The English lesson _____ (to start) at 8:45. 8. Are you still writing your essay? If you _____ (to finish) by 4pm, we can go for a walk. 9. I _____ (to see) my mother in April. 10. Look at the clouds ? it _____ (to rain) in a few minutes. 11. When they _____ (to get) married in March, they _____ (to be) together for six years. 12. You're carrying too much. I _____ (to open) the door for you. 13. Do you think the teacher _____ (to mark) our homework by Monday morning? 14. When I _____ (to see) you tomorrow, I _____ (show) you my new book.

Творческое задание , примерные вопросы:

Примерные задания: 1. Tell why you are proud of your relatives. 2. Makeup dialogue "Moving into another city" "The first day at university" "My futury plans" 3. Introduce your friends to your relatives. 4. Ask your partner about his interests.

Устный опрос , примерные вопросы:

Примерные вопросы: Do you prefer to have many friends or just a few that you are close to? What are the benefits of having just a few close friends? How about the benefits of having many friends? Describe your best friend. Are you close friends with anyone who you knew in elementary school? Why do people need friends? What can happen if a person has no friends? What is the biggest thing you have done to help a friend? Do you have any friends who would risk their life to save you?

Тема 4. Тема 4. Family.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Заполните пропуски am, is или are: Grammar rules ... always learnt by heart. Rare animals ... protected in many countries. This scarf ... made by my granny. Animals in the reserve ... fed two times a day. The same shirts ... worn by all the members of our team. New Belarussian books ... shown in our library Many Belarussian towns ... described in this book. Dinner ... always cooked by my mother. This place ... crowded on Sunday. Our village ... surrounded with a forest.

Творческое задание , примерные вопросы:

Примерные задания: 1. Prepare a presentation on one fo the following topics: What values will you pass on to your children? Do you think society is losing its values? How have values changed in society? What is a value other people think is very important which you don?t think is important?

Устный опрос , примерные вопросы:

Примерные вопросы: Who do you think has the most power in the family? Why? Do you agree with the saying "Children should be seen and not heard"? Why do you agree or disagree? Are good family members or good friends more important? Why? What problems do parents have to solve as their children grow up? How close are you to your extended family? (cousins, aunts, great uncles etc.) What is the perfect number of children a family should have? What do you think of people who marry and decide not to have children? How do you think western families and eastern families differ?

Тема 5. Тема 5. A student's day.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Заполните пропуски, используя правильный артикль: 1. I bought pair of shoes. 2. I saw movie last night. 3. They are staying at hotel. 4. Look at woman over there! She is a famous actress. 5. I do not like basketball. 6. That is girl I told you about. 7 night is quiet. Let's take a walk! 8. price of gas keeps rising. 9. John traveled to Mexico. 10. Juan is Spanish.

Творческое задание , примерные вопросы:

Примерные задания: 1. Role-playing: How to manage your time. 2. Speak about your tipical day. 3. Make a schedule for your next week.

Устный опрос , примерные вопросы:

Примерные вопросы: What motivates you? Why? Are you very motivated to do things or do you need motivation? What activity do you have no motivation to do? What is a great motivational quote? Have you read any good motivational books or articles? What were they about? Does motivation come from inside a person or from their environment? Explain why you think so. How can you help someone who has no motivation? How often do you exercise or workout? What is the best way to motivate yourself to work out? What song do you listen to for motivation?

Тема 6. Тема 6. Our University. Jobs

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Перепишите предложения в косвенной речи: 1. The girl said, "It gives me great pleasure to be here this evening." 2. The man said, "I must go as soon as possible." 3. She said, "I don't want to see any of you; go away." 4. The teacher says, "If you work hard, you will pass." 5. He said, "I have won." 6. He said, "Let's wait for her return." 7. Alice said, "How clever I am!" 8. "Which way did she go?" asked the young man. 9. He said to me, "Where are you going?" 10. "Please wait here till I return," she told him.

Творческое задание , примерные вопросы:

Примерные задания: 1. Discussion. Choosing a carrier. 2. Write a CV 3. Make up a dialogue: Job interview.

Устный опрос , примерные вопросы:

Примерные вопросы: What are some of the worst jobs you can think of? What are some of the best jobs you can think of? How long do you want to work? Is it better to be a boss or an employee? Why? What would be the most satisfying job for you? What is one of the most exciting jobs you can think of? How about one of the most boring jobs? What kind of job do you want to get in the future? What kind of tasks will you have to do? Do you think what job someone has determines who they are? What is the most dangerous job? How difficult is it to get a job in your country? What company is the best to work for?

Тема 7. Тема 7. Seasons and Weather

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Примерные задания: 1. If John does not leave now he _____ (MISS) his train. 2. She _____ (NOT HELP) me if I was in trouble. 3. If he _____ (BE) more careful he wouldn't have got caught. 4. They _____ (MAKE) up a lie if they had thought it would help me. 5. Your dog would not be so fat if you _____ (NOT FEED) it so often. 6. If the weather _____ (BE) fine tomorrow we will go to the beach. 7. She _____ (WORRY) if I told her the truth. 8. If I _____ (HAVE) to hold a speech I would be pretty nervous. 9. If the trip hadn't been so expensive I _____ (MAKE) a reservation. 10. I _____ (INVITE) you to a drink if I pass my English test.

Творческое задание , примерные вопросы:

Примерные задания: 1. Role-playing: weather talk 2. Presentation: making a forecast

Устный опрос , примерные вопросы:

Примерные вопросы: What is your favorite season? What do you think of when you think of winter? What are some things your family did when you were a child in spring? What is the worst season in your country? Does it snow in your hometown in the winter? Did you use to make snowmen? What is your favorite thing to do in summer? What festivals or celebrations does your country have during the changing of the seasons? Do you ever go hiking when the leaves change in fall? Where is the best place to be in summer? How about winter? Does your country have a special food for any of the seasons?

Тема 8. Тема 8. Under the High Trees.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Выберите правильный вариант: 1. I knew that she Madrid before, so I asked her to recommend a good hotel. has visited has been visiting visited had visited 2. She promised to help me if I the answer myself. haven't found didn't find won't find wouldn't find 3. He said that they each other for many years. know have known knew had known 4. I saw that she to hold back her tears. tries is trying has been trying was trying 5. He knew that she as her eyes were red. is crying has been crying was crying had been crying 6. I asked her whether she there with me, but she said no. goes is going will go would go 7. She said that the robber her when she was opening the door to her apartment. attacked has attacked was attacking had attacked 8. I wanted to see her but I didn't know if she in town. is was were had been 9. He told me that he would visit them when he from Spain. has returned returned will return would return 10. My younger daughter learned in class yesterday that the Earth around the Sun. revolves is revolving revolved was revolving

Творческое задание , примерные вопросы:

Примерные вопросы: 1. Write an essay about the story: "Under the high trees" 2. Discussion. Look at the picture "Rest" and say what you think about it.

Устный опрос , примерные вопросы:

Примерные вопросы: 1. Why was Ben Smith so dreadfully tired when he came home? 2. Why was June smiling radiantly. 3. What kind of dream was June realizing? 4. Why did Ben envy his daughter? 5. What do you think is Bens attitude towards John?

Тема 9. Тема 9. Schooling.

Тема 10. Тема 10. Health

Тема 11. Тема 11. Modern cities

Тема 12. Тема 12. Festivals and holidays

Тема 13. Тема 13. School of the future. Education

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Раскройте скобки в правильной форме: If you (to help) your grandma, I (to do) the shopping. Andrew (to water) the flowers if he (to stay) at home. If she (to have) 5 pounds more, she (to buy) herself this T-shirt. If they (to offer) me the job, I (to take) it. You (to have) summer holidays from June till August if you (to live) in the USA. We (to sell) the bike for 20 euros if Ron (to repair) it. If you (to use) a pencil, the drawing (to be) perfect. The children (to be) happy if he (to teach) them English. If Ireen (to visit) us, we (to go) out tonight. They (to come) again if he (to plan) a second stay.

Творческое задание , примерные вопросы:

Примерные задания: 1. Write an essay about the "Freshmen's experience". 2. Speak about your first year at university. 3. Write tips for first students.

Устный опрос , примерные вопросы:

Примерные вопросы: Why are you learning English? How will you use the English you learn? Which of these do you do: attend English classes at school, learn English with a tutor (private teacher) or study English yourself (on your own)? What materials do you use for learning English? Since when (how long) have you been learning English? Is it effective to practice English your own with ready-made materials and checking your own progress? Are there any vowels or consonants you have problems with? Do you do grammar exercises based on real life situations? How do you practice speaking English? What do you use to improve your listening ability?

Тема 14. Тема 14. Personality traits

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Перепишите предложения используя инфинитив: 1. It won't be any good my talking to him about it. 2. It is no use trying to convince him of this. 3. It wouldn't be much good complaining to the minister about it. 4. It was a difficult business starting the car with such a weak battery. 5. It is no fun having so many children to look after. 6. Will it be any good my seeing the boss about it? 7. It is just silly throwing away your chances like that.

Творческое задание , примерные вопросы:

Примерные вопросы: 1. Speak about your favourite sport. 2. Prepare a presentation about your favourite team.

Устный опрос , примерные вопросы:

Примерные вопросы: What are some sports you like watching? Why? What are some sports you dislike watching? Why? Do you play any sports? If so, which ones? Would you like to learn how to play a sport or do an activity? What would you like to learn? Why are sports so popular? Do you know of any interesting or strange sports or activities? What two sports would you like to mix? Do you prefer to watch sports or play them? Why? What do you think is the most dangerous sport? What do you think of athletes making so much money? Is it a good thing or a bad thing?

Тема 15. Тема 15. Great Britain

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Раскройте скобки в форме герундия: She is good at (dance) dancing. He is crazy about (sing) . I don't like (play) cards. They are afraid of (swim) in the sea. You should give up (smoke) . Sam dreams of (be) a popstar. He is interested in (make) friends. My uncle is afraid of (go) by plane. We insist on (cook) the dinner ourselves.

Тестирование , примерные вопросы:

Примерные вопросы: 1. Fred's parents urged him _____ to college. go to go going in going
2. My honeymoon was great! I remember _____ Mount Vesuvius. to climb to climbing climbing
climb 3. John promised _____ late. not to be be to be being not being 4. Linda failed
_____ to the office on time. get getting to get to getting 5. She accused her subordinate
_____ money. to steal steal in stealing stealing of stealing 6. Clara suggested _____ a
light meal at a café. eat to eating eating to eat 7. I don't mind _____ a few minutes. about wait
to wait waiting wait 8. I congratulated him _____. to graduate on graduating graduate
graduating with graduating 9. I tried _____ my work on time, but it was too difficult. to finish
finish finishing to finishing 10. My brother's car needs _____. to wash wash washing in
washing

Устный опрос , примерные вопросы:

Примерные вопросы: Which Norwich family made its fortune by what people left on their plates? 2 Thick seam, honeycomb and blanket are all types of what northern delicacy? 3 Blue cheese from Stilton, pork pies from Melton Mowbray, cakes from Banbury. Which is the odd one out? 4 Once called Cornish "fair maids" (from the Spanish, fumado, smoked), they are now sold as "Cornish Sardines" by supermarkets, while a salted version known as salacche inglesi (salted Englishmen) is prized in Italy. What are they? 5 Which condiment made close to the Severn utilises anchovies, a fish rarely, if ever, found in that river? And why? 6 What fish was consumed by Victorian grandees at celebratory suppers in the Trafalgar Tavern in Greenwich? 7 In Devon, the preference is for the jam to go on top of the clotted cream. In Cornwall, the strata are reversed. But what do these ingredients appear upon? 8 What foodstuffs are associated with: a) Cromer; b) Maldon; c) West Mersea; d) Tiptree? 9 Bath chaps and Lincolnshire chine: what animal supplies the essential ingredient? 10 Champ and colcannon are excellent mashed potato dishes from Ireland ? but what's the difference?

Тема 16. Тема 16. Friendship.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Раскройте скобки в правильной форме причастия: 1. He saw his friend (go) out with Sue. 2. The bus crashed into the blue car (drive) down the hill. 3. Peter hurt his leg (do) karate. 4. The umbrella (find) at the bus stop belongs to John Smith. 5. The people (dance) in the street are all very friendly. 6. I heard my mother (talk) on the phone. 7. My uncle always has his car (wash). 8. We stood (wait) for the taxi.

Презентация , примерные вопросы:

Примерные темы для презентации: Would you risk your life to save a friend? How about a stranger? What kind of qualities do you look for in a friend? What is the best way to make new friends? Do you like making new friends? Do you think sites like Facebook are good for friendships or do they stop people from becoming close?

Устный опрос , примерные вопросы:

Do you prefer to have many friends or just a few that you are close to? What are the benefits of having just a few close friends? How about the benefits of having many friends? Describe your best friend. Are you close friends with anyone who you knew in elementary school? Why do people need friends? What can happen if a person has no friends? What is the biggest thing you have done to help a friend? Do you have any friends who would risk their life to save you?

Тема 17. Тема 17. Tourism.

Тема 18. Тема 18. Movies

Тема 19. Тема 19. Society.

Тема 20. Тема 20. Teaching responsibility.

Тема 21. Тема 21. Art

Тема 22. Тема 22. Personality

Тема 23. Тема 23. Law and Order

Тема 24. Тема 24. Justice

Тема 25. Тема 25. Teenage.

Тема 26. Тема 26. Media

Тема 27. Тема 27. What makes a good teacher?

Тема 28. Тема 28. Books and readers

Тема 29. Тема 29. Cinematography

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Примерные задания: 1. Study Vocabulary Notes, translate the illustrative sentences into Russian and write your own sentences with the new words and phrases. Write a letter to a friend of hers about her first experience at school 1. Use stare or gaze instead of look where possible: 1. It's impolite to look at people like that. 2. A big crowd stood on the pavement looking at a broken car. 3. No wonder people stand looking at this picture for hours: it's beautiful

Творческое задание , примерные вопросы:

Примерные вопросы: Do you prefer fiction or non-fiction books? Do you think people don't read enough books these days? If you could only read one more book for your entire life, what would it be? Can a book change the world? Who is an author that you like? Why do you like their books? What is one example of traditional literature in your country? Did you have to read it in school? Do you like reading the traditional literature of your country?

Устный опрос , примерные вопросы:

Примерные вопросы: What is your favorite genre of movie? Who are some of your favorite actors? What kind of movie is best for a date? Do you cry during movies? What is the best movie you have ever seen? What was the scariest movie you have ever seen? How often do you see movies? Do you usually watch movies at the theater or watch them at home? Do you buy DVDs or download movies? What is the best snack to eat during a movie? What do people do during movies that really annoys you? Which is more important, acting or special effects?

Тема 30. Тема 30. Theatre

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Примерные задания: paraphrase the following: 2. Paraphrase the following: 1. It is of no importance. 2. Rivers flow into the sea. 3. You can't rely on him. 4. Make yourself at home. 5. French is not like English in having far more verbal inflexions. 3. Arrange short debates on the following questions: 1. Should we stick to our custom of giving our guests a substantial meal? 2. How do you like the idea of celebrating family holidays in a cafe or restaurant? 3. Are old traditions worth keeping?

Творческое задание , примерные вопросы:

Примерные задания: Tell your group a true story that happened to you. Tell your group a funny story. Tell your group a story that you heard when you were a child. Tell your group an unbelievable story. Tell your group a story with moral lesson in it. Tell your group a story from history.

Устный опрос , примерные вопросы:

Примерные вопросы: What are the best kinds of stories? (i.e funny stories, ghost stories, amazing stories) Who told you stories when you were a child? What kind of stories did they tell? What are some famous Korean stories? Do they teach the listener/reader something? There are many ways to experience a story. For example: book, movie, TV show, spoken, radio, podcast, video game. What is your favorite way to experience a story? What is your favorite story?

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Зачет

Примерные вопросы:

1. What makes a good teacher?
2. How to deal with difficult children
3. How important are Feelings and emotions in your life?
4. Cinema in our life.
5. Great Britain today: what I know.
6. Why do we need friends?
7. Who is your best friend and why?
8. What festivals and holidays in your country do you like most and why?

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Read the text and give a short summary.

Примерный текст: It is not made of silicon; and it is not a river valley; but forgetting that, Silicon Valley is probably the most famous valley in the world. Although it is not the place where the first computer was built (that was Manchester, England), Silicon Valley, near San Francisco, was the birthplace of the modern computer industry. For this, we can say thank you to scientists at the universities in California, and to the Hippies of the 1960's.

It was in the nineteen-sixties that American "youth culture" really began. California, of course, already existed; but the Sixties Generation rediscovered it.

At the time there were really two different forms of youth culture; the "Beach Boy" culture on the one hand, and the anti-establishment hippies and radical students on the other hand; and they all dreamed of California.

For the Beach Boys, that meant southern California, where they could sing about surfing and cars; for the Hippies and radicals, it meant San Francisco, "flower power" and revolutionary new ideas. The campuses at Berkeley and Stamford, near San Francisco, were hot-beds of new ideas, new technology, new culture, and new ways of living.

When they finished university, many of the best students did not look for jobs with big companies like Ford or Exxon. Instead they wanted to be free and run their own operations.... and stay in California, not far from San Francisco. Silicon Valley is thus a group of small towns, including Palo Alto and San Jose, a few miles south of San Francisco.

The high-technology industry was already present around San Francisco. Intel had been founded in 1968, and in the same year the first computer mouse was built at Stamford University. In 1970, Xerox opened a research center in Palo Alto. There were also other electronics companies, like Hewlett Packard, and Fairchild, the world's first "semiconductor" company.

Then, in 1976, an electronics student called Steve Jobs started a small computer company in his garage; he gave it the same name as the Beatles' record company: Apple.

Very soon, more companies, like Seagate and Google appeared. "Silicon Valley" had arrived. There was even a sort of primitive Internet connecting many addresses in Silicon Valley, called the Arpanet.

Today, Silicon Valley is still the home of the computer industry; it is still full of high technology, but it is not the only center for high-tech in the USA. Today here are computer firms all over the USA.... and all over the world; but Silicon Valley still has the largest concentration of high-tech companies and research centers.

Microsoft, the world's biggest high-tech company, is not based in Silicon Valley. It is further north, near Seattle in the state of Washington

2. Topics for discussion:

1. Our University
2. Illnesses
3. Education

4. Entertainment
5. Britain and Englishmen
6. London
7. Food
8. Travelling
10. Career
11. Theatre and cinema

7.1. Основная литература:

1. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006254-9, 1000 экз.
2. Английский язык. Базовый курс. Уровень А+. Часть 1/АфонасоваВ.Н., СеменоваЛ.А. - Новосибир.: НГТУ, 2013. - 116 с.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546592>
3. English. Расширяем словарный запас / Чазова А.А. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 384 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=884003>
4. Бондарчук, Г. Г. Основные различия между британским и американским английским [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / Г. Г. Бондарчук, Е. А. Бурая. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 135 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=457835>
5. Лексические трудности английского языка / Н.А. Бондарева, Е.Е. Петрова, С.В. Агеев. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=503482>

7.2. Дополнительная литература:

1. Христофорова, Г. А. Английский язык [Электронный ресурс] : Задания для выполнения тестов и контрольных работ. Для студентов дистанционной формы обучения / Г. А. Христофорова, И. А. Черниченко. - М. : МГАВТ, 2009. - 76 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=401497>
2. Богатырёва, М. А. Учебник английского языка для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Богатырёва. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : МПС И, 2011. - 637 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=453977>
3. Першина. Е. Ю. Английский язык для начинающих [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Ю. Першина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 86 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=455566>
4. Матюшенков, В. С. Dictionary of Slang in North America, Great Britain and Australia. Словарь английского сленга. Особенности употребления сленга в Северной Америке, Великобритании и Австралии [Электронный ресурс] / В. С. Матюшенков. - 4-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2012. - 176 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=456089>

7.3. Интернет-ресурсы:

BBC Learning English - <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>

Банникова И. А., Мурзаева Ю. Е. ТРАНСФОРМАЦИЯ КАК СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ АДЕКВАТНОСТИ ПЕРЕВОДА // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Филология. Журналистика. ? 2009. ? Т. 9. ? 3. ? С. 43?46. - <http://elibrary.ru/item.asp?id=12987369>.

Ермолина, Н. А. АКТУАЛИЗАЦИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ В ПЕРЕВОДЕ // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. ? 2010. ? 1. ? С. 142?146. - <http://elibrary.ru/item.asp?id=15179830>.

Лонгман - <http://www.longman.ru/>

Пулина, Е. А. ОККАЗИОНАЛЬНЫЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ СЛОВОФОРМЫ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ И ПРОБЛЕМЫ ИХ ПЕРЕВОДА // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова. ? 2009. ? ♦ 5. ? С. 78?84. - <http://elibrary.ru/item.asp?id=12111770>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Практика речи" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examinatin Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Право и иностранный язык (английский) .

Автор(ы):

Сахибуллина К.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Юхименко А.Н. _____

"__" _____ 201__ г.