

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Педагогические технологии развития профессиональных компетенций бакалавров Б1.В.ОД.27

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Губайдуллин А.А.

**Рецензент(ы):**

Ибрагимова Е.М.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ибрагимова Е. М.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 895819

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Губайдуллин А.А.  
Кафедра теории и методики обучения праву Юридический факультет, AAGubajdullin@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Курс 'Педагогические технологии развития профессиональных компетенций бакалавров' является составной частью системы педагогического образования, и его программа выстроена с учетом достижений современной педагогической науки. Программа данной учебной дисциплины предназначена для направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направление бакалавриата: право и иностранный язык (английский). Форма обучения: очная. Срок обучения: 5 лет.

Главная цель настоящего учебного курса состоит в формировании базовых социальных компетенций на основе усиления практической ориентации содержания курса, формирование научного миропонимания, нравственного воспитания, духовного развития будущего бакалавра права и иностранного языка, в предметном ознакомлении студентов, получивших к началу его изучения достаточно обширные и глубокие знания педагогико-правового и юридического характера, с теоретическими и методологическими основами методики преподавания права и закрепление их на практике.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.27 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Главная цель настоящего учебного курса состоит в формировании базовых социальных компетенций на основе усиления практической ориентации содержания курса, формирование научного миропонимания, нравственного воспитания, духовного развития будущего бакалавра права, в предметном ознакомлении студентов, получивших к началу его изучения достаточно обширные и глубокие знания педагогико-правового и юридического характера, с теоретическими и методологическими основами методики преподавания права и закрепление их на практике.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- базовые теоретические понятия и категории дисциплины 'Педагогические технологии развития профессиональных компетенций бакалавров', основные принципы и содержание курса;
- роль дисциплины 'Педагогические технологии развития профессиональных компетенций бакалавров' в жизни российского общества и государства;
- сущность проводимой в России реформы образования, место курса 'Педагогические технологии развития профессиональных компетенций бакалавров' в этом процессе.
- основные закономерности развития законодательства об образовании;
- сущность и природу дисциплины 'Педагогические технологии развития профессиональных компетенций бакалавров';
- основные институты курса 'Педагогические технологии развития профессиональных компетенций бакалавров';

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- решать задачи по формированию у обучающихся универсальных учебных действий и навыков поведения в поликультурной среде в учебной и внеучебной деятельности;
- поддерживать и развивать у обучающихся познавательную и исследовательскую активность, сотрудничество, инициативность и творческие способности;
- проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты, а также программы развития обучающихся, в т.ч. совместно с другими специалистами;
- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- квалифицированно применять нормативно-правовые акты в сфере осуществления образовательной деятельности;
- грамотно толковать нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность государственных и муниципальных органов в сфере образования;
- к выполнению профессиональных обязанностей педагогического работника по обеспечению и соблюдению прав и свобод граждан в сфере образования;
- выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению;
- правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в педагогической и иной документации;
- преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне;
- эффективно осуществлять правовое воспитание;
- принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции;
- применять полученные знания на практике.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Введение в предмет	4		2	4	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Основные организационные формы правового обучения в образовательных учреждениях	4		2	4	0	Письменная работа
3.	Тема 3. Дидактика правового обучения	4		4	4	0	Дискуссия
4.	Тема 4. Тема 4. Педагогические технологии правового обучения	4		4	4	0	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Тема 5. Методика преподавания правовых дисциплин различных циклов	4		4	4	0	Устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			16	20	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Тема 1. Введение в предмет

##### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука. Правовое обучение: сущность и место правового образования.

##### *практическое занятие (4 часа(ов)):*

Право как предмет обучения и учебная дисциплина.

## **Тема 2. Тема 2. Основные организационные формы правового обучения в образовательных учреждениях**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Основные организационные формы учебных занятий. Урок как основная форма организации правового обучения в общеобразовательном учреждении

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Самостоятельная работа при обучении праву. Контроль качества правового обучения.

## **Тема 3. Дидактика правового обучения**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Дидактические основы обучения праву. Методы и методические приемы при обучении в преподавании правовых дисциплин.

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Подготовка преподавателя к преподаванию права и научная организация труда преподавателя. Межпредметные и внутрипредметные связи при обучении праву.

## **Тема 4. Тема 4. Педагогические технологии правового обучения**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Традиционная педагогическая технология. Игровые педагогические технологии в правовом обучении. Технологии личностно-ориентированного обучения. Технологии развивающего обучения в правовом курсе. Обучение праву на интегративной основе. Технологии коллективного взаимообучения на уроке права. Проблемное обучение в правовом образовании.

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Компьютерные (информационные) технологии в обучении праву. Технология программированного обучения на уроке права. Дистанционное правовое образование.

## **Тема 5. Тема 5. Методика преподавания правовых дисциплин различных циклов**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Методика преподавания основ права (правоведения) в школе; преподавания дисциплин публично-правового цикла; преподавания дисциплин цивилистического профиля; преподавания комплексных и специальных правовых дисциплин.

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Элективные курсы по праву в профильной школе. Формирование практических умений и навыков в процессе преподавания правовых дисциплин различных циклов.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел дисциплины</b>	<b>Се- местр</b>	<b>Неде- ля семе- стра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудо- емкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самосто- ятельной работы</b>
1.	Тема 1. Тема 1. Введение в предмет	4		подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Основные организационные формы правового обучения в образовательных учреждениях	4		подготовка к письменной работе	8	Пись- мен- ная работа

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Дидактика правового обучения	4		подготовка к дискуссии	8	Дискуссия
4.	Тема 4. Педагогические технологии правового обучения	4		подготовка домашнего задания	8	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Методика преподавания правовых дисциплин различных циклов	4		подготовка к устному опросу	8	Устный опрос
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для лучшего овладения образовательными компетенциями в процессе обучения используются активные и интерактивные методы обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе составляет не менее 20% аудиторных занятий. Интерактивные методы могут применяться при организации преподавателем следующей работы со студентами:

- организация тематических занятий;
- организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом;
- организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе;

Для решения воспитательных и учебных задач куратором могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Интерактивная экскурсия;
- Использование кейс-технологий;
- Проведение видеоконференций;
- Круглый стол;
- Мозговой штурм;
- Дебаты;
- Фокус-группа;
- Деловые и ролевые игры;
- case-study (анализ конкретных, практических ситуаций);
- учебные групповые дискуссии;
- тренинги.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде 'диспутов' или 'конференций', при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Предполагаемые результаты использования интерактивных занятий в работе преподавателя со студенческой группой:

- повышение эффективности занятий, интереса студентов к деятельности куратора;
- формирование и развитие у студентов коммуникативных навыков и умений, эмоциональных контактов между студентами (умение жить в диалоговой среде; понимание, что такое диалог и зачем он нужен);
- формирование и развитие аналитических способностей, ответственного отношения к собственным поступкам (способность критически мыслить; умение делать обоснованные выводы; умение решить проблемы и разрешить конфликты; умение принимать решение и нести ответственность за них);
- формирование и развитие навыков планирования (способность прогнозировать и проектировать свое будущее).

Во время занятий и во внеаудиторное время организуются встречи с представителями философской, научной и религиозной общественности, во время которых обсуждаются ключевые проблемы современной науки и образования, проблемы мировоззренческого характера, актуальные проблемы современного общества.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Тема 1. Введение в предмет**

Устный опрос , примерные вопросы:

Понятие, предмет, методы и система курса "Педагогические технологии развития профессиональных компетенций бакалавров".

### **Тема 2. Тема 2. Основные организационные формы правового обучения в образовательных учреждениях**

Письменная работа , примерные вопросы:

Раскрыть в письменной работе основные (главные) организационные формы правового обучения в образовательных учреждениях среднего, среднего профессионального и высшего образования.

### **Тема 3. Дидактика правового обучения**

Дискуссия , примерные вопросы:

Дидактические основы обучения праву. Методы и методические приемы при обучении в преподавании правовых дисциплин. Подготовка преподавателя к преподаванию права и научная организация труда преподавателя. Междисциплинарные и внутридисциплинарные связи при обучении праву.

### **Тема 4. Тема 4. Педагогические технологии правового обучения**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Раскрыть понятие традиционной педагогической технологии. Что представляют собой игровые педагогические технологии в обучении праву? Технологии личностно-ориентированного обучения. Технологии развивающего обучения в правовом курсе. Обучение основам права (правоведению) на интегративной базе. Технологии коллективного взаимообучения на занятии по основам права. Раскрыть, в чем заключается проблемное обучение в правовом образовании. Информационные (компьютерные) технологии в обучении основам права (правоведению). Технология программированного обучения на занятии по основам права (правоведению). Классификационные параметры технологии. Дистанционное правовое обучение.

### **Тема 5. Тема 5. Методика преподавания правовых дисциплин различных циклов**

Устный опрос , примерные вопросы:



Рассказать о методике преподавания правоведения (основ права) в среднем образовательном учреждении. Методика преподавания комплексных и специальных юридических дисциплин. Раскрыть методику преподавания дисциплин гражданского цикла. Методика преподавания дисциплин публично-правового цикла. Рассказать о формировании практических навыков и умений в процессе преподавания юридических дисциплин разных циклов. Элективные курсы по праву в профильном среднем образовательном учреждении.

### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 4 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

Методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука.

Правовое обучение: сущность и место правового образования.

Основные организационные формы учебных занятий.

Урок как основная форма организации правового обучения в общеобразовательном учреждении.

Самостоятельная работа при обучении праву.

Контроль качества правового обучения.

Дидактические основы обучения праву.

Методы и методические приемы при обучении в преподавании правовых дисциплин.

Подготовка преподавателя к преподаванию права и научная организация труда преподавателя.

Межпредметные и внутрипредметные связи при обучении праву.

Подготовка преподавателя к преподаванию права и научная организация труда преподавателя.

Межпредметные и внутрипредметные связи при обучении праву.

Традиционная педагогическая технология.

Игровые педагогические технологии в правовом обучении.

Технологии личностно-ориентированного обучения.

Технологии развивающего обучения в правовом курсе.

Обучение праву на интегративной основе.

Технологии коллективного взаимообучения на уроке права.

Проблемное обучение в правовом образовании.

Компьютерные (информационные) технологии в обучении праву.

Технология программированного обучения на уроке права.

Дистанционное правовое образование.

Методика преподавания основ права (правоведения) в школе.

### **7.1. Основная литература:**

Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011928-1 (<http://znanium.com/bookread2.php?book=546172>)

Варфоломеева З. С. Проектирование педагогических технологий в физическом воспитании школьников и детско-юношеском спорте [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. С. Варфоломеева; В. Ф. Воробьев; Е. В. Максимихина; С. Е. Шивринская. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2012. - 154 с. - ISBN 978-5-9765-1527-74(<http://znanium.com/bookread2.php?book=454979>)

Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос. / А.В.Пашкевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013 - 76 с.: 60x88 1/16. - (ВО: Бакалавриат). (o) ISBN 978-5-369-01095-2 (<http://znanium.com/bookread2.php?book=480767>)

Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): Учебно-методическое пособие / Под ред. Речицкая Е.Г. - М.:МПГУ, 2014. - 184 с.: ISBN 978-5-4263-0139-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/754671>

Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9558-0471-1 ([2http://znanium.com/bookread2.php?book=525397](http://znanium.com/bookread2.php?book=525397))

## **7.2. Дополнительная литература:**

Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности: Монография / Дмитриев А. - М.:Прометей, 2013. - 336 с. ISBN 978-5-4263-0080-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557066>

Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области 'Технология': Монография / Галямова Э.М. - М.:МПГУ, 2012. - 174 с.: ISBN 978-5-4263-0097-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/756200>

Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01536-0 (<http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>)

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ - <http://www.mon.ru.gov.ru>

Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена - <http://www.ege.edu.ru>

Портал федерального института педагогических измерений - <http://www.fipi.ru>

Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Педагогические технологии развития профессиональных компетенций бакалавров" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских ученых, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

- Ноутбук, проектор.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Право и иностранный язык (английский) .

Автор(ы):

Губайдуллин А.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ибрагимова Е.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.